

SCHOOLPLAN

BBS de Vuurvogel



2023 – 2027

versie 10 april 2026



Schoolplan van	Brede Basisschool De Vuurvogel
Adres	Prins Karelstraat 127
Postcode en Plaats	5701 VL, Helmond
Brinnummer	08LC
Looptijd schoolplan	1 augustus 2023 t/m 31 juli 2027

Instemming medezeggenschapsraad

Dit schoolplan beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid van de school voor de periode 2023–2027 zoals bedoeld in artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs. De medezeggenschapsraad van BBS De Vuurvogel heeft ingestemd met dit schoolplan.

Plaats : Helmond
Datum : april 2026

Namens de MR,



Ibrahim Dahmani
Voorzitter MR

Namens de directie,



Jeroen Ulijn
Directeur a.i.

Namens het bevoegd gezag,

Ingeborg Schrama
College van Bestuur

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Inleiding	4
2. QliQ Primair.....	5
2.1 Context	5
2.1.1 Bestuur en toezicht	5
2.1.2 Bestuurlijke ondersteuning	5
2.1.3 Medezeggenschap.....	5
2.2 QliQ visie en missie.....	5
2.3 Strategische opdrachten QliQ Primair.....	5
2.4 Intern toezicht op kwaliteit binnen QliQ.....	7
2.5 De ontwikkeling van de kwaliteitscultuur binnen de scholengroep.....	7
2.6 Toezicht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de scholen	7
2.7 Het personeelsbeleid op bestuursniveau ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen	7
3. De koers van BBS De Vuurvogel	8
3.1 Context van de school (school in haar omgeving, populatie).....	8
3.2 Visie, Ambities en Doelen.....	9
3.2.1. Onze opdracht	9
3.2.2. Visievierluik	10
3.3 Waar staan we nu?.....	11
3.4 Waar willen we naar toe?	13
3.4.1 Speerpunten.....	13
4. Onderwijskundig beleid van BBS De Vuurvogel.....	17
4.1 Krijgen de leerlingen goed les?	17
4.2 Leren de leerlingen genoeg?	17
4.3 Is het veilig op school?	18
4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur op BBS De Vuurvogel.....	19
5. Personeelsbeleid op BBS De Vuurvogel.....	20
6. Financieel	21
6.1 Sponsoring.....	21
Bibliografie	22
Bijlage 1 overige ambities op <i>eisen, eigen ambities en verwachtingen</i>	23

1. Inleiding

Dit schoolplan is gemaakt tijdens schoolplanperiode 2023 – 2027. De eerste versie (gemaakt in 2023) is destijds niet goedgekeurd door de MR, waarna er een jaar met een ‘addendum’ is gewerkt.

In schooljaar 2025 – 2026 heeft een directiewissel plaatsgevonden. Samen met het team en de MR is besloten om een nieuwe versie van het schoolplan te maken, op basis van de stand van zaken waar de school zich op dat moment (oktober/november 2025) bevond. Er is een inventarisatie gemaakt van de ontwikkelingen binnen de school en deze zijn gerelateerd aan de inspectiestandaarden, de eigen ambities van de school en de verwachtingen van leerlingen, ouders en de omgeving. Hierbij is vooral gebruik gemaakt van gesprekken, observaties, bestaande documenten, het inspectiebezoek (najaar 2024) en de audit vanuit QliQ (najaar 2025). Hierna zijn voor alle indicatoren (eisen, ambities en verwachtingen) onze eigen ambities geformuleerd. Dat is gedaan samen met de cluster- en ontwerpteamregisseurs, leden uit werkgroepen, IB-ers en vakleerkrachten. Hierdoor is een nieuw plan ontstaan met concrete doelen die zijn te relateren aan de visie (die ook is geactualiseerd).

De looptijd van de schoolplanperiode loopt eind volgend schooljaar (2026 – 2027) af. Omdat vanuit QliQ met ingang van schooljaar 2027 – 2028 een nieuw strategisch beleidsplan van kracht wordt, zal ook BBS De Vuurvogel dan opnieuw het schoolplan voor de volgende periode op gaan stellen (2027 – 2031). Het ligt in de lijn der verwachting dat dan het voorliggende schoolplan voor een deel als basis dient voor dat nieuwe schoolplan.

Bij het opstellen van dit schoolplan is [de handreiking](#) van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gebruikt als leidraad.

Jeroen Ulijn
Directeur ad interim BBS De Vuurvogel

10 april 2026

2. QliQ Primair

2.1 Context

QliQ Primair is het bevoegd gezag van elf reguliere basisscholen/ en één SBO school in de gemeente Helmond. Op deze scholen wordt aan meer dan 3500 kinderen les gegeven.

2.1.1 Bestuur en toezicht

QliQ heeft een toezichthoudend bestuur (Raad van Toezicht) dat de dagelijkse aansturing van de stichting heeft gemandateerd aan de Directeur-bestuurder. De Directeur-bestuurder geeft leiding aan de directeuren van de scholen, vertegenwoordigt de stichting naar buiten en is verantwoordelijk voor alle beleidsgebieden van de organisatie. De stichting is werkgever voor ongeveer 180 onderwijsprofessionals.

De directeuren zijn binnen de bestuurlijke kaders verantwoordelijk voor het dagelijks reilen en zeilen op hun school, en vormen in collectief met de Directeur-bestuurder het bovenschools leiderschap van QliQ, het DOQ (Directie Overleg QliQ).

QliQ maakt deel uit van het samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

2.1.2 Bestuurlijke ondersteuning

De stafdiensten van QliQ op het vlak van personeel, financiën, ICT en huisvesting worden verricht vanuit het bestuursbureau. Bepaalde services op het vlak van personeel worden verzorgd via ONS Onderwijsbureau.

2.1.3 Medezeggenschap

Op elke school is er een Medezeggenschapsraad (MR) als inspraakplatform. De MR's komen samen in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Zo praten ouders en medewerkers mee over beleid en uitvoering van QliQ.

2.2 QliQ visie en missie

Hier presenteren we kort de strategische uitgangspunten van het meerjarenbeleid van QliQ. Voor meer informatie verwijzen we naar de [strategische belofte](#) van QliQ.

De strategische belofte, vertaald als 'De reis van je leven', geldt als het kompas voor de professionals van QliQ om de leerlingen hun weg te laten vinden in de dynamische en complexe wereld. De strategische belofte is gebouwd op drie kernwaarden: *energie*, *daadkracht* en *vertrouwen*.

Dat betekent:

Voor de kinderen: "Wij gaan voor gelijke kansen! Bij ons word je gezien en gehoord."

Voor de ouders: "Samen zetten wij onze kinderen in hun kracht."

Voor de professionals: "We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen."

Voor de omgeving: "Wij staan in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld."

2.3 Strategische opdrachten QliQ Primair

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- ✓ **(Integraal) Kind Centrum**; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.

- ✓ Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.
- ✓ Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- ✓ Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Voor de periode 2023-2027 hebben we met elkaar onderstaande ambities afgesproken (ook wel strategische opdrachten genoemd).

- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking.
- ✓ De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.
- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitprobeerd en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenschools niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- ✓ Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- ✓ M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de [Wettelijke opdracht burgerschap](#) en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).
- ✓ M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.
- ✓ M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- ✓ Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- ✓ N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke

onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

- ✓ Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.
- ✓ We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

2.4 Intern toezicht op kwaliteit binnen QliQ

- ✓ Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- ✓ Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- ✓ Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluïde wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

2.5 De ontwikkeling van de kwaliteitscultuur binnen de scholengroep

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

2.6 Toezicht op de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de scholen

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks Onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolgesprek afspreken (verantwoording).

2.7 Het personeelsbeleid op bestuursniveau ten aanzien van het pedagogisch didactisch handelen

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

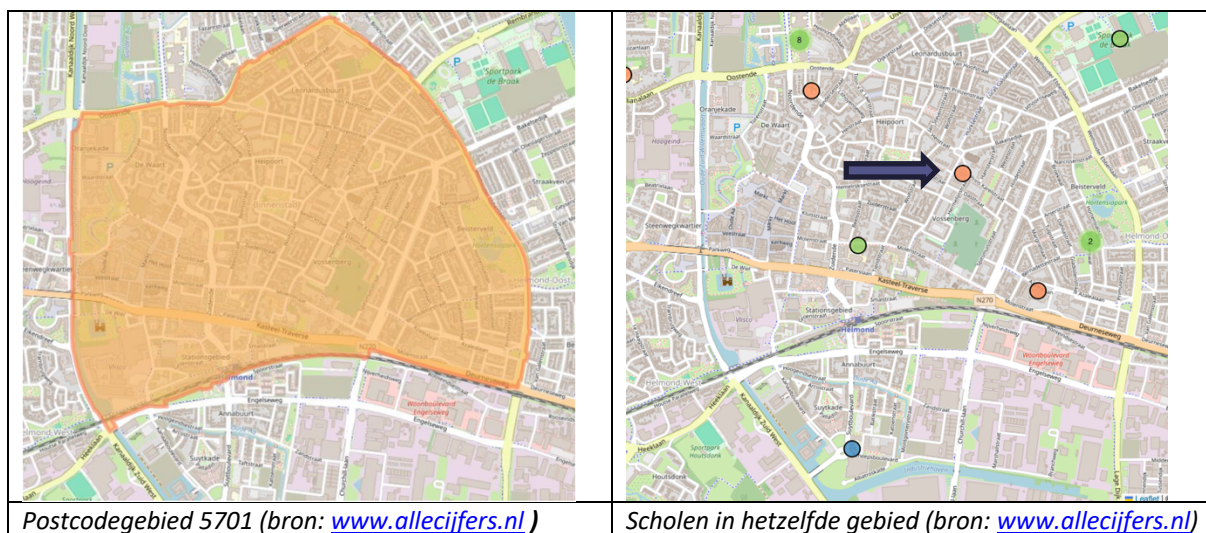
Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

3. De koers van BBS De Vuurvogel

3.1 Context van de school (school in haar omgeving, populatie)

Brede Basisschool de Vuurvogel is een reguliere katholieke basisschool in de wijk Binnenstad - Vossenbergh in het hart van Helmond. BBS De Vuurvogel is gehuisvest in een multifunctionele accommodatie, samen met medeparticipanten; Wijkhuis De Fonkel, Spring Kinderopvang, Logopedie Odekerken, LEV groep en JIBB+.

Op onze school zitten gemiddeld rond 400 leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen (87%) komt uit postcodegebied 5701.



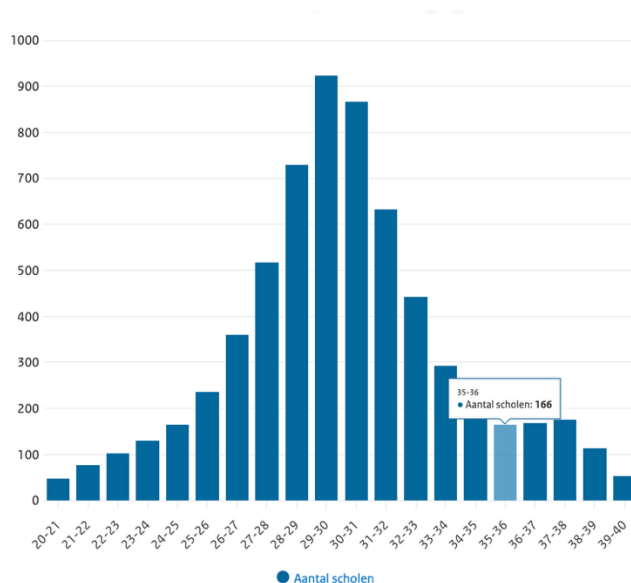
In dit postcodegebied bevinden zich nog enkele andere scholen, waaronder één reguliere basisschool: Silvester Bernadette (300 leerlingen). Op beide scholen loopt het leerlingenaantal iets terug:

	Vuurvogel	Silvester Bernadette
22-23	410	327
23-24	409	319
24-25	393	315
25-26	383	300

In bijgaande grafiek is te zien dat wij met onze weging van 35,68 (driejaargemiddelde per schooljaar 2024 – 2025) behoren wij tot de scholen met de hoogste weging: van de in totaal 6.402 scholen in Nederland hebben er 513 een hogere weging dan De Vuurvogel, ofwel 8% heeft een lagere weging.

Deze schoolweging is gebaseerd op de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten



Overzicht verdeling scholen naar schoolweging. Bron: [onderwijsinspectie](#)

De ontwikkeling van de weging de afgelopen jaren is als volgt:

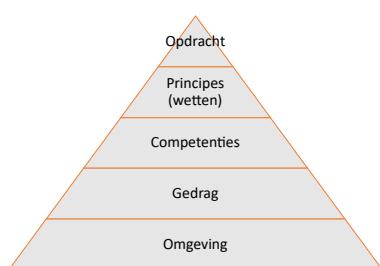
Schooljaar	Weging	Spreidingsgetal
2019 – 2020	36,83	5,80
2020 - 2021	36,34	6,04
2021 - 2022	36,27	6,17
2022 - 2023	35,40	6,27
2023 - 2024	36,02	5,98
2024 - 2025	35,61	5,99

We zien de afgelopen jaren een lichte daling van de weging, het spreidingsgetal blijft ongeveer gelijk. Het spreidingsgetal (dat tussen circa 3 en 9 ligt) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie op de gezinskenmerken. Het spreidingsgetal van rond 6 geeft aan dat de spreiding van populatie redelijk gemiddeld is.

De hoge weging komt mede voort uit het hoge percentage leerlingen met een niet Nederlandse culturele achtergrond: 66% (peildatum 1 februari 2026). Een kind valt onder deze categorie als tenminste een van de ouders is geboren in een ander land (bron: [DUO](#)). Op onze school zitten leerlingen vanuit 20 verschillende nationaliteiten. Van de leerlingen heeft 80% de Nederlandse nationaliteit. De grootste groep met een andere nationaliteit heeft de Syrische nationaliteit (6%), gevolgd door de Poolse nationaliteit (5,5%).

3.2 Visie, Ambities en Doelen

3.2.1. Onze opdracht



Op het moment van schrijven van dit schoolplan zijn we druk bezig om onze visie te herijken. De basis staat, we gaan deze de komende tijd verder uitwerken. In bijgaand figuur is te zien op welke manier we dat aanpakken. De figuur is afkomstig uit het gedachtengoed van Neuro Linguistisch Programmeren (NLP). Dit gedachtengoed houdt zich bezig met het bewust maken van onbewuste processen. Voor ons betekent dit dat we onze opdracht, die staat beschreven in onze visie, naar zo concreet mogelijk gedrag vertalen. Hierbij toetsen we continu of datgene wat we doen bijdraagt aan de realisatie van onze opdracht. We kijken hierbij naar ons eigen gedrag, het gedrag van de leerlingen,

ouders en andere betrokken partijen.

Onze opdracht hebben wij als volgt geformuleerd:

Op BBS De Vuurvogel creëren wij een veilige leeromgeving waar we samen leren te vertrouwen op onze veerkracht en waar wij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, bouwen aan een kansrijke toekomst.

3.2.2. Visievierluik

Om onze opdracht uit te werken, hebben we gebruik gemaakt van het visievierluik van Van der Loo (Van der Loo, Kus de visie wakker, 2015). Dit vierluik helpt ons om onze focus te bepalen: waar willen we naar toe (hoger doel en gewaagd doel) en hoe zetten we onze eigen kernwaarden waarden en kernkwaliteiten hiervoor in?



Visievierluik (Van der Loo, Kus de visie wakker, 2015)

Het visievierluik is opgebouwd uit:

- onze **kernwaarden**: onze overtuigingen en principes, wat wij ten diepste belangrijk vinden en wat onze belangrijkste richting gevers zijn voor keuzes en handelingen;
- onze **kernkwaliteiten**: Waar wij goed in zijn, wat wij op onderscheidende wijze doen;
- het **hogere doel**: onze missie, de waarden gedreven opdracht: waarom doen wij wat we doen?
- het **gewaagde doel**: onze visie, ons perspectief: een uitdagend maar haalbaar resultaat voor de (nabije) toekomst.

Als we onze opdracht, zoals geformuleerd in paragraaf 3.2.1, in het vierluik plaatsen, met daarbij de kernwaarden en kernkwaliteiten die we samen met het team hebben opgehaald, dan ziet ons vierluik er als volgt uit:



Visievierluik De Vuurvogel

De kernwaarden staan hieronder uitgewerkt. Ten tijde van het opstellen van dit schoolplan was de uitwerking nog niet klaar.

Veiligheid: een voorwaarde voor een optimale leeromgeving

We zien ieder kind en luisteren zonder oordeel en geven ieder kind iedere dag een nieuwe kans in een voorspelbare omgeving

Vertrouwen: door vertrouwen te geven, groeit zelfvertrouwen

We vertrouwen op onszelf terwijl we vaardigheden ontwikkelen en fouten mogen maken

Veerkracht: wij kunnen omgaan met uitdagingen, fouten en veranderingen

Verantwoordelijkheid: we geven elkaar de vrijheid in gebondenheid voor de opdracht waar we voor staan: 'we hebben een plan'

Verbinding: Ubuntu – 'ik ben omdat wij zijn': we zijn samen verantwoordelijk en delen de verantwoordelijkheid

Vriendelijkheid: iedereen voelt zich welkom op onze school, wordt gezien en gehoord.

3.3 Waar staan we nu?

De eerste versie van het Schoolplan 2023 -2027 (opgesteld in 2023) was gebaseerd op de destijds actuele visie, die een aantal jaren eerder was opgesteld. De MR heeft destijds niet ingestemd met het schoolplan. In het addendum dat daarop aan het schoolplan is toegevoegd, staat dat de reden daarvoor was dat die visie meer concreet gemaakt moest worden en dat de missie (de weg om de visie te realiseren) duidelijker beschreven moest worden. Toen is besloten om de visie opnieuw onder de loep te nemen en van daaruit de missie vorm te geven.

Inmiddels is het traject om tot een nieuwe visie te komen ingezet, wat heeft geleid tot een meer passend toekomstbeeld voor de leerlingen van onze school (zie ook paragraaf 3.2.1):

Op BBS De Vuurvogel creëren wij een veilige leeromgeving waar we samen leren te vertrouwen op onze veerkracht en waar wij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, bouwen aan een kansrijke toekomst.

Op basis van het de rapportage van het inspectiebezoek van oktober 2024 (Inspectie van het onderwijs, 2024), de audit die in november 2025 (QliQ, 2025) is afgenomen en eigen observaties, hebben we een goed beeld van waar we nu staan in onze ontwikkeling en wat onze kwaliteiten en verbeterpunten zijn. Hieronder volgt een samenvatting hiervan:

Wat gaat goed?

Inspectie:

- alle standaarden van de inspectie zijn Voldoende beoordeeld
- de kwaliteitscultuur is als Goed gewaardeerd
- de school heeft zelf in beeld waar de sterke punten en verbeterpunten liggen

- de school hanteert schoolbrede afspraken die consequent worden opgevolgd

Audit:

- medewerkers hebben zicht op de ontwikkeling van kinderen
- vanaf groep 5 wordt gevolgd of groepen en leerlingen op koers zijn om de referentieniveaus te behalen
- EDI is een focuspunt in de school, routines worden tijdens de lessen ingezet
- kinderen voelen zich veilig op school
- er is een professionele kwaliteitscultuur

Eigen evaluatie:

- we zorgen voor een veilige omgeving in de school
- we geven instructielessen op basis van het EDI model
- we werken vanuit een vaste structuur, volgens de manier van Stichting LeerKracht
- onze opbrengsten zijn passend bij de doelgroep

Wat kan beter?

Inspectie:

- zorg voor meer eenduidigheid in de analyses van de leeropbrengsten
- maak niet alleen gebruik van summatieve toetsen, maar gebruik ook formatieve toetsmomenten in de analyse
- er kan meer differentiatie in de instructie worden ingebouwd
- de doelen in het jaarplan kunnen concreter worden geformuleerd

Audit:

- breng meer differentiatie aan in de lessen
- zorg dat de populatie beter in beeld is, zodat het aanbod goed kan worden afgestemd
- investeer in het contact met de voorschoolse voorziening, zodat op tijd in beeld is welke ondersteuning instromende leerlingen nodig hebben
- breng in beeld waarom de diverse onderdelen van EDI worden ingezet, zodat inhoudelijk duidelijk is met welk doel het onderdeel wordt ingezet (of weggelaten)
- de verwachtingen kunnen hoger worden gesteld en zichtbaar worden gemaakt
- de opbrengsten liggen boven de signaleringswaarden (1F en 1S/2F), maar onder het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging. Dit is onder de eigen ambities van de school.
- in de analyses van de M- en E- en Doorstroomtoetsen wordt met name de data gepresenteerd, maar mist de diepere laag aan informatie (duiden)
- keuzes maken en focus aanbrengen: niet teveel zaken tegelijk oppakken en bij ontwikkelingen uitgaan van het waarom (uitgaan van de 'why', de 'what' en 'how' volgen daarna, volgens de uitgangspunten van [The Golden Circle](#) van Simon Sinek).

Eigen evaluatie:

- de betrokkenheid en het eigenaarschap van de ouders en leerlingen bij het leerproces
- ouderbetrokkenheid en verbinding met de verschillende culturen binnen onze school
- afstemming van het aanbod op leerlingen die meer aan kunnen
- de aanspreekcultuur binnen het team kan nog verder geprofessionaliseerd worden

Wat moet beter?

Inspectie

- het burgerschapsonderwijs voldoet niet aan de wettelijke vereisten en is onvoldoende samenhangend en doelgericht.

Audit:

(geen specifieke punten genoemd)

Eigen evaluatie:

- de pedagogische visie en daarop afgestemd het aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)
- de differentiatie in de instructie (met name voor de leerlingen die meer aankunnen/snelere door de leerstof kunnen)

- het aanbod op de wereldoriënterende vakken (waaronder burgerschap)
- de analyse van de methode onafhankelijke toetsen
- uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek komt naar voren dat de ervaren werkdruk hoger ligt dan gemiddeld (binnen QliQ).

Op basis van bovenstaande bevindingen is al een aantal verbeterpunten in gang gezet. Een van de acties is in beeld brengen van de kwaliteit waar we op de verschillende perspectieven EISEN, AMBITIES en VERWACHTINGEN aan moeten en willen voldoen, zodat we meer focus kunnen aanbrengen.

We gebruiken hiervoor de tool [KwaliteitsBalans](#), zodat duidelijk is dat we de balans moeten vinden tussen de zaken waar we aan moeten voldoen (de eisen, gesteld door de inspectie), waar we zelf op willen ontwikkelen (onze schoolspecifieke ambities) en wat er van ons verwacht wordt (door leerlingen, ouders en de omgeving).



De EISEN van de inspectie bestaan uit:

- Onderwijsproces (OP0, OP1, OP2, OP3, OP4 en OP6)
- Onderwijsresultaten (OR1, OR2)
- Veiligheid (VS1 en VS2)
- Kwaliteitsbeleid (SKA1, SKA2 en SKA3)

Als schooleigen AMBITIES hebben we opgesteld:

- Teamontwikkeling
- Aanbod aan instromende leerlingen ('Landingsbaangroep')
- Gelijke kansen
- Samenwerking met de omgeving

Vanuit de omgeving halen we de volgende VERWACHTINGEN op:

- ouderbetrokkenheid
- culturele diversiteit

Naast de fysieke tool maken we ook gebruik van de digitale tool KwaliteitsBalans, waarin we de voortgang op bovengenoemde indicatoren vast kunnen leggen. Dit hebben we voorafgaand aan het opstellen van deze versie van het schoolplan gedaan, zodat dit een deel van de basis vormde voor de nieuwe ambities en plannen. Door in beeld te brengen waar we op dit moment staan, kunnen we bepalen waar we aan het eind van de looptijd van dit schoolplan willen zijn.

3.4 Waar willen we naar toe?

De ambities van BBS De Vuurvogel geven richting aan onze ontwikkeling voor de periode 2023 – 2027. De ambities zijn gebaseerd op onze visie, de inbreng van onze eigen experts, externe en interne evaluaties, de visie van ons bestuur en tevredenheidsonderzoeken. De ambities vormen het fundament voor ons schoolplan en beschrijven waar we als school naartoe werken.

3.4.1 Speerpunten

In onderstaand overzicht staan onze belangrijkste speerpunten voor de lopende schoolplanperiode, uitgewerkt in ambities. Jaarlijks evalueren we wat er is bereikt en wat succesfactoren en de belemmerende factoren waren waarom het beoogde jaardoel al dan niet is behaald. Vervolgens wordt in het jaarplan – dat voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt opgesteld – beschreven wat het doel is voor dat jaar en welke acties er nodig zijn om dit doel te behalen.

De overige ambities staan uitgewerkt in bijlage 1. Dit betreft de ambities op *de inspectiestandaarden*, onze *schoolspecifieke ambities* en de uitgewerkte ambities op de *verwachtingen* van ouders en leerlingen.

Ambitie 1: Pedagogische visie

Er is een eenduidige pedagogische visie op onze school. Deze visie is opgesteld door het team, onder begeleiding van de BVB werkgroep (en waar nodig externe begeleiding). Dit proces wordt tijdens de schoolplanperiode doorlopen. Uitgangspunt bij dit schoolplan is de pedagogische (werk)visie die is opgesteld tijdens de studiedag van 11 december 2025: *Op BBS De Vuurvogel creëren we een veilige leeromgeving waar we samen leren te vertrouwen op onze veerkracht en waar wij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, bouwen aan een kansrijke toekomst.*

Ambitie 2: Schoolklimaat

We bieden een veilige plek voor alle leerlingen, teamleden en ouders. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden (persoonsvorming). We starten met werken vanuit de uitgangspunten van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Gelijktijdig met het visietraject bekijken we welke sociaal emotionele aanpak in de toekomst het beste aansluit bij deze visie, onze populatie en onze school. Daarbij gaan we uit van wat passend is bij de populatie, maar ook bij wat onze leerlingen nodig hebben om later volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Ambitie 3: Aanbod

Kennis over de wereld vinden wij belangrijk, ook als basis voor begrijpend lezen. We bekijken de wereld daarbij vanuit verschillende perspectieven en wat de verbindingen tussen de culturen zijn. Taal, Taalverzorging en Begrijpend Lezen zijn gekoppeld aan onze WO methode. Onze leerlingen zijn actief en op verschillende manieren betrokken bij het aanbod. Het aanbod is thematisch, waar het kan schoolbreed en waar nodig meer gericht (op basis van beleavingswereld van de kinderen).

Ambitie 4: Burgerschap

Er is een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school. We hebben een schoolbreed curriculum op basis van de schoolvisie en de kerndoelen.

Speerpunt 1 SKA1 – Visie, ambities, doelen	
Ambitie	Zichtbaar/merkbaar
Er is een eenduidige pedagogische visie op onze school. Deze visie is opgesteld door het team, onder begeleiding van de BVB werkgroep (en waar nodig externe begeleiding). Dit proces wordt tijdens de schoolplanperiode doorlopen. Uitgangspunt bij dit schoolplan is de pedagogische (werk)visie die is opgesteld tijdens de studiedag van 11 december 2025: <i>Op BBS De Vuurvogel creëren we een veilige leeromgeving waar we samen leren te vertrouwen op onze veerkracht en waar wij, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, bouwen aan een kansrijke toekomst.</i>	De werkgroep BVB (Begeleiden van Binnenuit) leidt de school in het opstellen, bewaken en bijstellen van de (pedagogische) visie. Het ontwikkelen van de didactische visie volgt uit de pedagogische visie. De visie wordt ontwikkeld tijdens een aantal studiedagen. Vanuit de pedagogische opdracht komen principes (kernbegrippen) en competenties/gedragingen die aangeven hoe we aan de principes kunnen voldoen. Deze worden vertaald naar concreet gedrag: welk gedrag willen we zien bij teamleden (voorbeeldgedrag) en leerlingen. We stemmen vervolgens de inrichting en omgeving van de school hierop af. Wij realiseren vanuit <i>verbinding</i> een schoolcultuur waarbinnen het team, de leerlingen en de ouders samenwerken aan onderwijs en ontwikkeling. Dit is zichtbaar in betrokkenheid bij besluitvorming, regelmatige gesprekken en groeiende betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij alle partijen. Dit maken wij zichtbaar met de volgende acties: • regelmatige gespreksmomenten met MR, Ouderraad, Leerlingenraad

	• betrokkenheid bij besluitvorming (gevraagd en ongevraagd advies waar mogelijk, instemming waar nodig) • versterking van de driehoek leerling, ouder, leerkracht • oudergesprekken: deze zijn met leerling, ouder en leerkracht ◦ afspraken worden gezamenlijk gemaakt ◦ afspraken worden gezamenlijk geëvalueerd • maatschappelijke en sociale betrokkenheid
Planning Dit proces is in schooljaar 2025 – 2026 ingezet en wordt op hoofdlijnen ook in dit schooljaar afgerond. De verdere implementatie (competenties, gedragingen) volgt in schooljaar 2026 – 2027. De BVB groep is regisseur in dit proces.	

Speerpunt 2 VS2 – Schoolklimaat	
Ambitie	Zichtbaar/merkbaar
We bieden een veilige plek voor alle leerlingen, teamleden en ouders. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden (persoonsvorming). We starten met werken vanuit de uitgangspunten van Groepsdynamisch Onderwijs (GDO). Gelijktijdig met het visietraject bekijken we welke sociaal emotionele aanpak in de toekomst het beste aansluit bij deze visie, onze populatie en onze school. Daarbij gaan we uit van wat passend is bij de populatie, maar ook bij wat onze leerlingen nodig hebben om later volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.	We hebben duidelijke afspraken en verwachtingen, die zijn vastgelegd. Enkele voorbeelden: 's Ochtends staan de teamleden bij de deur om de leerlingen en ouders te ontvangen. Leerlingen checken 's ochtends in en er is de mogelijkheid om klassikaal te bespreken wat hierbij voor een leerling belangrijk is. Er is een conflictbegeleider waar ruzies worden uitgepraat (ook die buiten school zijn ontstaan). De conflictbegeleider onderneemt actie wanneer een leerling vaker in beeld is. Er is wekelijks een sociokring waarin preventief wordt gewerkt, ook het verbeterbord waarop doelen staan waar de klas aan werkt staat wekelijks centraal.
Planning We zijn in schooljaar 2025 – 2026 gestart. Dit wordt verder uitgewerkt in de ambitiekaart voor schooljaar 2026 – 2027. Het ontwerpteam SEO is regisseur in dit proces.	

Speerpunt 3 OP1 - Aanbod	
Ambitie	Zichtbaar/merkbaar
Kennis over de wereld vinden wij belangrijk, ook als basis voor begrijpend lezen. We bekijken de wereld daarbij vanuit verschillende perspectieven en wat de verbanden tussen de culturen zijn. Taal, Taalverzorging en Begrijpend Lezen zijn gekoppeld aan onze WO methode. Onze leerlingen zijn actief en op verschillende manieren betrokken bij het aanbod. Het aanbod is thematisch, waar het kan schoolbreed en waar nodig meer gericht (op basis van belevingswereld van de kinderen).	We besteden aandacht aan verschillende culturen, zodat onze leerlingen begrip, tolerantie en respect voor elkaars perspectieven krijgen. Er is aandacht voor culturele diversiteit. We voeren hier het open gesprek over: we luisteren naar elkaar, kunnen correct beargumenteren en betrekken ouders erbij. We spreken alle talenten van leerlingen aan zodat zij zicht breed kunnen ontwikkelen. We werken vanuit een goede opbouw in het aanbod, waarbij de leerlingen ook leren hoe ze zich in verschillende situaties horen te gedragen en daarin ook te oefenen. Op het gebied van Digitale Geletterdheid staan drie domeinen centraal: technologie en media, ontwerpen en maken, gedigitaliseerde wereld

	(waaronder mediawijsheid). Bij de kleuters werken we doelgericht met de methode Kleuterrevolutie. Daarnaast is er 'samen tijd' waarin gesproken wordt over wat er in de belevingswereld van de kinderen gebeurt. Tijdens de gymles wordt de brede basis van bewegen aangeleerd, zodat ze ook vanuit de sport meer over de wereld en hun eigen plek daarin leren. We nemen de sportregistratie af, om kinderen te stimuleren om te gaan bewegen. Dit doen we in samenwerking met JIBB.
--	---

Planning

Tijdens schooljaar 2025 – 2026 is het proces doorlopen om te komen tot een keuze tussen een methode voor WO (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) of thematisch werken. Vooralsnog is ervoor gekozen om verder te oriënteren in het aanbod voor thematisch onderwijs. Aan het eind van het schooljaar is een definitieve keuze gemaakt tussen vakspecifiek of thematisch onderwijs en is een plan gemaakt voor definitieve keuze voor een programma en de implementatie hiervan. Er is nu een werkgroep WO die kartrekker is, het is mogelijk dat dit wordt omgezet naar een ontwerpteam dat hier de regie over heeft. Er is een investeringsbudget van €45.000 gereserveerd voor aanschaf WO.

Speerpunt 4 OPO - Burgerschap

Ambitie	Zichtbaar/merkbaar
We hebben een doelgericht en samenhangend curriculum, afgestemd op de behoefte van onze leerlingenpopulatie.	Het aanbod richt zich op de volgende thema's: - democratische oefenplaats - diversiteit - basiswaarden - maatschappelijke betrokkenheid - democratische betrokkenheid Waar mogelijk worden deze thema's geïntegreerd in het aanbod wereldoriëntatie en SEO. Er is een plan waarin staat beschreven op welke wijze dit wordt vormgegeven.

Planning

Het plan voor Burgerschap is in schooljaar 2025 – 2026 gereed en voldoet aan de eisen. Directie, IB en brugfunctionaris zijn eigenaar van dit proces.

4. Onderwijskundig beleid van BBS De Vuurvogel

Vanuit de inspectie wordt toezicht gehouden op vier domeinen:

- Krijgen de leerlingen goed les?
- Leren de leerlingen genoeg?
- Is het veilig?
- Houdt de school zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt de school voldoende op kwalitatief goed onderwijs?

In hoofdstuk 3 hebben we beschreven welke ambities wij dit jaar hebben om op deze domeinen te leveren wat van ons verwacht mag worden. Een deel van deze ambities wordt inmiddels gerealiseerd, een deel is in ontwikkeling en een deel moet nog worden opgepakt. De inspectie heeft tijdens haar bezoek in 2024 geconstateerd dat we op deze domeinen aan de eisen voldoen.

Hieronder beschrijven we per domein welke ambities bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs op onze school.

4.1 Krijgen de leerlingen goed les?

Zoals staat beschreven bij **indicator OP3 (zie bijlage, didactisch handelen)** worden instructies zo veel mogelijk gegeven volgens de manier van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hiervoor hebben we beleid opgesteld en werken we met een team van experts op het gebied van EDI en close reading. Speerpunten binnen onze instructies zijn: werken vanuit het lesdoel, controle van begrip, taxonomie van Bloom, inzetten coöperatieve werkvormen, GRRIM en het bepalen van het moment wanneer je welke leerlingen zelf aan het werk laat gaan. De EDI experts leggen klassenbezoeken af om de ontwikkeling steeds te volgen en waar nodig bieden zij ondersteuning.

Naast de manier waarop het onderwijs wordt aangeboden, is ook het aanbod zelf van belang voor een goede les. Voor de basisvaardigheden maken we gebruik van actuele methodes (Staal voor Taal, Getal en Ruimte Junior voor Rekenen en Staal Spelling). Bij de indicatoren **OP0 (basisvaardigheden)** en **OP1 (aanbod)** staan onze ambities met betrekking tot het aanbod beschreven.

Naast goed onderwijs in de basisvakken vinden we het belangrijk dat onze leerlingen met dezelfde kansen het onderwijs verlaten als kinderen van andere scholen. Dat willen we bereiken door ze thematisch en geïntegreerd wereldoriëntatie-onderwijs te bieden, zoals beschreven bij de indicatoren **OP1 en gelijke kansen**.

4.2 Leren de leerlingen genoeg?

Bij de indicatoren **OR 1 (onderwijsresultaten)** en **OR2 (sociale en maatschappelijke competenties)** beschrijven we onze ambities op de opbrengsten van ons onderwijs. OR1 beschrijft onze doelen op de onderwijsresultaten, OR2 beschrijft de doelen op sociale en maatschappelijke competenties. We hebben hierbij hoge verwachtingen, gebaseerd op de populatie en onze eigen indicator gelijke kansen.

Bij indicator **OP2 (zicht op ontwikkeling)** beschrijven we hoe we volgen of onze leerlingen genoeg leren. In de schoolgids beschrijven we wat de stappen zijn als we constateren dat het basisaanbod niet voldoende is. Hierin beschrijven we ook wat de grenzen van onze zorg zijn.

Hieronder geven we een overzicht van de manier waarop we dit extra zorgaanbod realiseren.

We werken met vijf niveaus van ondersteuning:

Niveau 1: De algemene schoolcultuur en kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht.

Niveau 2: De algemene preventie in de school en intensievere kansrijke aanpak in de groep door de leerkracht of kortdurend ondersteund door bijv. de schoolcoach of langdurig door inzet van de taalklas.

Niveau 3: De versterkte kansrijke aanpak (indien nodig na onderzoek) binnen de school en in samenspraak met de intern begeleider. Op BBS De Vuurvogel hebben we verschillende arrangementen waar leerlingen indien nodig van kunnen profiteren, zoals bijv. de Extra ondersteuningsgroepen, gedragsondersteuning, etc.

Niveau 4: De versterkte kansrijke aanpak binnen of buiten de groep/ school door/ in samenwerking met externe betrokkenen. Hierbij horen o.a. de inzet van orthopedagogen van QliQ, de inzet van RID voor de leerlingen met dyslexie, de inzet van ergotherapie, speltherapie, etc.

Niveau 5: Verwijzing SO of SBO

Wij maken gebruik van de volgende specialisten (op school-, stichtings- en SWV/extern niveau):

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Leraarondersteuner			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
WE-specialist			
TOS-specialist			
Brugfunctionaris			

Binnen BBS De Vuurvogel hebben we een aantal extra voorzieningen, met name voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 2, 3 of 4 zitten.

Extra taalvoorzieningen

Er zijn extra voorzieningen in de vorm van een Instroomgroep (zie Landingsbaangroep), [voorziening voor nieuwkomers](#), een [Taalklassen](#) voor Onderbouw ('Taalwerkklas') en Bovenbouw ('Topklas').

Voorzieningen voor extra ondersteuning

Er zijn extra voorzieningen voor ondersteuning voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben: Extra A (onderbouw), Extra B, Meer- en meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen die voor deze ondersteuning in aanmerking komen, krijgen bepaalde tijdens bepaalde dagdelen extra aanbod 'op maat' van gespecialiseerde leerkrachten.

Onderwijstijd

School hanteert het Hoorns model waarmee leerlingen van groep 1 tot en met 8 allen 940 lesuren maken op jaarbasis. Dit zijn 25,25 uren per week. Zie voor de specifieke schooltijden per dag en de jaarplanning de schoolgids.

Buiten schooltijd kunnen leerlingen ook gebruik maken van extra aanbod tijdens de 'verlengde schooldag'. Zie hiervoor de ambities bij indicator **OP4 (onderwijstijd)**.

4.3 Is het veilig op school?

Om tot leren te komen, moeten leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig en prettig voelen in onze school. Dat geldt zowel voor de fysieke als voor de mentale veiligheid. Bij de indicatoren **VS1(veiligheid)** en **VS2**

(schoolklimaat) beschrijven we op welke manier we werken aan de wettelijke vereisten.

Daarnaast hebben we ambities geformuleerd op twee eigen indicatoren die het gevoel van veiligheid binnen de school vergroten: **culturele diversiteit** en **ouderbetrokkenheid**.

Op onze school komen veel verschillende culturen bij elkaar om samen te leren, van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van verschillende achtergronden elkaar begrijpen, accepteren en respecteren.

Willen we ook ouders betrekken bij wat we hier op school met hun kinderen doen. Dat vraagt van onze medewerkers culturele sensitiviteit en het vermogen om om te kunnen gaan met de verschillen tussen de culturen.

Bij veiligheid hoort ook het gevoel van autonomie en competent zijn. Dat willen we vergroten door verder te bouwen aan gedeelde verantwoordelijkheid, zowel bij leerkrachten als bij leerlingen. Bij de leerkrachten. In het team gebeurt dat bijvoorbeeld door het werken volgens de manier van Stichting Leerkracht.

Leerlingen praten mee over het onderwijsproces in de Leerlingenraad en ze geven feedback op het onderwijsproces in de Leerlingarena.

4.4 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur op BBS De Vuurvogel

Hoe we de realisatie van onze visie en de voortgang op onze ambities bewaken hebben we beschreven bij de indicatoren **SKA1 (visie, missie, doelen)**, **SKA2 (kwaliteitscultuur)** en **SKA3 (evaluatie, verantwoording en dialoog)**. We leggen intern en extern verantwoording af aan formele en informele gesprekspartners.

5. Personeelsbeleid op BBS De Vuurvogel

Bij de indicator **Teamontwikkeling** hebben we beschreven waar we gezamenlijk aan werken. De professionalisering binnen het team is gericht op de schoolontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling is hier in principe ook op afgestemd zodat de persoonlijke- en schoolontwikkeling elkaar versterken. Waar de persoonlijke ambities verder reiken dan het schoolbelang, bekijken we wat de mogelijkheden zijn.

In het werkverdelingsplan hebben we vastgelegd op welke manier we het werk op school hebben verdeeld. Om de persoonlijke en professionele ontwikkeling te volgen, hanteren we een gesprekkencyclus en hebben alle medewerkers een dossier.

Omschrijving van het team:

Het team van BBS De Vuurvogel bestaat uit leerkrachten en ondersteunend personeel in de verdeling van 35 vrouwen en 10 mannen. De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Binnen de directie is de verdeling vrouw – man 50% - 50%.

De staf bestaat uit een IB-er, een clusterregisseur en een ontwerpteamregisseur.

Voor het beleid ten aanzien van de verdeling mannen-vrouwen op bestuursniveau verwijzen we naar het document op stichtingsniveau.

De verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden staan beschreven in het [rollendocument](#).

Daarnaast is er ondersteuning vanuit intern begeleider(s), remedial teacher, administratief medewerker, onderwijsassistenten, gedragsondersteuner, kindercoach, schoolopleider, conciërge, vrijwilligers en een vakdocent gym. Ongeveer 30% van de leerkrachten zit in de LC schaal en heeft een post HBO opleiding of HBO master gevolgd. Binnen het huidige team is hiermee expertise ten aanzien van leiderschap en management, leren en innoveren, Educational Needs (voor gedrag en didactiek), autisme, coaching, onderwijskunde en bewegingsonderwijs.

Wij zijn een opleidingsschool en bieden studenten van verschillende opleidingen stageplaatsen aan. We werken hierbij onder andere samen met ter AA (MBO), De Kempel en Fontys (PABO) en de Radboud Universiteit.

6. Financieel

Wij zijn als school financieel gezond en kunnen hierdoor zorgen dat er ruimte is om de plannen om ons onderwijs te verbeteren, te ondersteunen door het inkopen van expertise of materialen.

Daarnaast ontvangt onze school tot en met kalenderjaar 2026 de subsidie basisvaardigheden. Dit wordt daarna omgezet in een vast bedrag per leerling.

Ook wil de school graag ouders tegemoetkomen als het gaat om de ouderbijdrage voor schoolreis en/of schoolkamp. Daarom is de school in zee gegaan met het Jeugdeducatiefonds. Vanuit dit fonds bieden we ook schoolmaaltijden aan.

We proberen met behulp van de subsidies onderdelen te integreren en implementeren, zodat ze structureel onderdeel worden van onze organisatie. Bij geld dat binnenkomt vanuit subsidies blijven we afhankelijk van degene die de subsidie verstrekt (gemeente, Rijk) en bij het wegvallen van subsidies zullen we keuzes moeten maken waarbij de primaire opdracht (goed onderwijs in een veilige omgeving) altijd voorop staat.

6.1 Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring. Sponsoring betekent dat bedrijven of organisaties een bijdrage leveren aan de school in de vorm van geld, materialen of diensten, in ruil voor een vermelding of andere tegenprestatie. Daarbij staat voorop dat sponsoring nooit invloed heeft op de inhoud van het onderwijs, de pedagogische keuzes van de school of de belangen van onze leerlingen.

Wij handelen conform het landelijke [sponsorconvenant](#) voor het primair en voortgezet onderwijs 2025–2029. Dit convenant bevat afspraken over zorgvuldigheid, transparantie en het voorkomen van ongewenste beïnvloeding van leerlingen. Sponsoring mag geen verplichtingen opleggen aan leerlingen of ouders en mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van het onderwijs.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op het sponsorbeleid. Ouders en verzorgers worden geïnformeerd over eventuele sponsoractiviteiten.

Bibliografie

Inspectie van het onderwijs. (2024). *Kwaliteitsonderzoek Brede Basisschool De Vuurvogel*.

QliQ. (2025). *Rapportage audit BBS de Vuurvogel*. Helmond.

Van der Loo, H. (2015). *Kus de visie wakker*. Boom.

Van der Loo, H. (2015). *Kus de visie wakker*. Boom.

Bijlage 1 overige ambities op *eisen*, *eigen ambities* en *verwachtingen*

Naast de speerpunten die in paragraaf 3.4.1 zijn beschreven, hebben we ook op de overige inspectiestandaarden ambities geformuleerd en deze uitgewerkt in 'zichtbaar/merkbaar'. Hieronder worden deze weergegeven, waarbij eerst de indicatoren die horen bij EISEN, vervolgens die horen bij AMBITIES en tenslotte de indicatoren die horen bij VERWACHTINGEN. Opmerking: er is geen indicator 'OP5'.

EISEN		
Indicator OP (onderwijsproces)	Ambitie	Zichtbaar/merkbaar
OP0 - Basisvaardigheden	We geven doelgericht taal- en rekenonderwijs. We gebruiken de kennis van de wereld om de taalvaardigheden en burgerschap te vergroten. Waar mogelijk doen we dit in samenhang en themagericht. Voor rekenen koppelen we elke vaardigheid die doelgericht wordt aangeboden aan een betekenisvolle context. Er is gericht aanbod, ook voor leerlingen die meer aan kunnen en die meer leertijd nodig hebben. Voor burgerschap hebben we een samenhangend en doelgericht curriculum.	We geven instructie voor de technische onderdelen op de EDI manier. Voor rekenen en taalverzorging gebruiken we methodes (Getal en Ruimte Junior en Staal). Ons taalaanbod is thematisch en rijk, zodat de 'kapstok' wordt verbreed. Daarmee kunnen de leerlingen zich een mening vormen over hoe de wereld in elkaar zit en ze kunnen deze mening op een correcte manier verwoorden (burgerschap). Er is een doorgaande lijn op de verschillende vakgebieden, en deze wordt onderling afgestemd, ook tussen de clusters.
OP1 - Aanbod	Zie speerpunten	
OP2 – Zicht op ontwikkeling	We hebben hoge verwachtingen en spreken dit uit naar de leerlingen en naar elkaar. Het is voor iedereen duidelijk waarom data belangrijk zijn voor de afstemming van ons aanbod. We hebben zicht en grip op de ontwikkeling van de school, de groepen en de leerlingen op de leerlijnen van de verschillende vakgebieden. We signaleren vroegtijdig waar we moeten bijsturen, zowel bij achterstand als bij voorsprong. We werken als team volgens de PDCA cyclus en Handelings- en opbrengstgericht werken. Voor leerlingen die extra aanbod nodig hebben, hebben we extra voorzieningen (Xtra en NT2 klassen).	Alle leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen. We gebruiken een passend instrument bij de kleuters en Cito Leerling in Beeld vanaf groep 3. De leerlingen die mogen worden uitgesloten op de Doorstroomtoets nemen we niet mee in de analyse op groeps- en schoolniveau tot het moment dat ze wel voldoen aan de voorwaarden voor de Doorstroomtoets. We analyseren samen de gegevens in een opbrengstenoverleg om schoolbreed zicht te hebben op de resultaten en welke actiepunten we daar uit halen. Dit doen we per jaargroep, waarna de rode draad in het team wordt gedeeld. Alle leerlingen in Xtra hebben een OPP, leerlingen in de NT2 klas waar nodig. Leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 en 4 zitten, hebben ook een OPP.
OP3 – Didactisch handelen	Leerkrachten geven effectief instructie. Ze passen dit toe in instructielessen, bij andere lessen	Alle leerkrachten kunnen les geven volgens de EDI stappen. Ze maken het doel (met concept en

	(zoals herhalingslessen) passen ze deze toe naar eigen inzicht. De leerkrachten zijn in staat om om te gaan met niveauverschillen en differentiëren in hun instructie. De EDI experts nemen een steeds meer coachende rol in. We zetten EDI met name in bij Rekenen en Taalverzorging. Daarnaast zetten we Close Reading in. Hierbij zijn zowel leerkrachten als leerlingen bewust bezig met de inhoud van een tekst en leggen ze verbinding met Wereldoriëntatie. De teksten worden op een vaste manier aangeboden.	vaardigheid) duidelijk voor de leerlingen en checken continu het begrip. Alle leerlingen zijn zichtbaar en merkbaar betrokken bij de les. De leerkrachten spelen in op de individuele behoeften van de leerlingen. De EDI experts leveren maatwerk: bij startende leerkrachten en teamleden die op bepaalde onderdelen nog ondersteuning nodig hebben, is de begeleiding specifiekere dan bij anderen. Bij close reading worden de stappen gezet: 1. wat zegt de tekst? 2. hoe wordt het in de tekst gezegd? 3. wat is de betekenis, wat bedoelt de schrijver met de tekst? Teamleden zijn actief op zoek naar passende teksten bij de thema's die aan bod komen (bijvoorbeeld bij WO).
OP4 - Onderwijstijd	We voldoen aan de wettelijke eisen. We bieden leerlingen de mogelijkheid om extra aanbod te volgen middels de verlengde schooldag, om zich verder te ontwikkelen op bepaalde gebieden.	De leerkrachten hebben plannings waarin de geplande activiteiten staan opgenomen. De verlengde schooldag organiseren we in samenwerking met de LEV groep (vanuit de subsidie School en Omgeving). Dit aanbod bestaat uit sport, creatief, cultureel. Het aanbod vindt plaats na schooltijd en op studiedagen van de school.
OP6 - Afsluiting	De adviezen worden breed gedragen vanuit de school om zo kansrijk maar ook realistisch te adviseren. Ouders en leerlingen zijn bekend met de procedure, de verschillende vormen van VO en de VO scholen in de regio. Vanaf groep 6 worden ze meegenomen. Bij het maken van de adviezen wordt niet alleen gekeken naar cognitieve mogelijkheden, maar worden ook de brede (persoons)ontwikkeling en executieve functies meegenomen. We stemmen de manier van adviseren af met het VO.	Vanaf groep 6 maken we een overzicht (kruisjesschema) met daarin de didactische voortgang (leerrendement), passend bij een vorm van VO. Het voorlopig advies volgt vanaf groep 7. We brengen de benodigde executieve functies en de daarbij passende vaardigheden per VO type in kaart en koppelen de ontwikkeling van de leerling hieraan. We gebruiken dit overzicht, om aan leerlingen en hun ouders duidelijk te maken welke competenties er bij welk type onderwijs nodig zijn. De executieve functies worden al vanaf groep 1 bewust aangeboden. De adviezen worden opgesteld door de eigen leerkracht, cluster bovenbouw, IB, MT. Er zijn korte lijnen met het VO. We laten leerlingen vanaf groep 7 kennismaken met de diverse VO scholen.

Indicator VS (veiligheid)		
VS1 - Veiligheid	Kinderen kunnen veilig naar school en naar huis en school (zowel binnen als buiten) is een veilige omgeving om te zijn. Op school worden alle kinderen gehoord en gezien. Ze weten waar ze terecht kunnen wanneer ze zich niet veilig voelen. We zorgen voor toezicht als er kinderen op het plein zijn, voor, tijdens en na school. De vertrouwenspersonen zijn bekend bij de leerlingen en hun ouders en hun taken zijn bekend. Elke bouw heeft een anti-pestcoördinator.	We hebben letterlijk oog voor de kinderen: dat begint bij het binnenkomen en het incheckmoment. Dit gebeurt door de hele school heen op dezelfde manier. We zijn er alert op dat er geen ongewenste personen de school binnen kunnen. Kinderen kunnen niet zelfstandig het plein af. Er zijn korte lijnen met de wijkagent en het sociaal team. Als er incidenten zijn, is er altijd een teamlid beschikbaar als meldpunt. We handelen deze af volgens de methode van GDO. Incidenten worden geregistreerd en teruggekoppeld aan het team. We pakken signalen rondom huiselijk geweld, kindermishandeling en zedenmisdrijven altijd direct en volgens de meldcode op. We hebben vertrouwenspersonen die bij iedereen bekend zijn en een anti-pestcoördinator. Er is een aandachtsfunctionaris binnen QliQ die met ons meedenkt als sparringspartner. We geven voorlichting over (digitaal) pesten. We meten het welbevinden met LiB SEO en ondernemen actie op de aandachtspunten. Het schoolplein is een veilige en uitdagende plek waar kinderen onder toezicht kunnen bewegen en ontspannen. Er is een investeringsbudget van € 80.000 gereserveerd voor de herinrichting van het speelplein.
VS2 – Schoolklimaat	<i>Zie speerpunten</i>	
Indicator OR (onderwijsresultaten)		
OR1 - Resultaten	Onze opbrengsten zijn in lijn met het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging (35-36): 1F 93% en 1S/2F 47,6%.	we volgen de ontwikkeling van de leerlingen op de referentieniveaus, ook in de groepen lager dan groep 8.
OR2 – Sociale en maatschappelijke competenties	We maken de kinderen bewust van hun eigen gedrag en het effect daarvan op zichzelf en op anderen: Wie ben jij en wie wil je zijn in de maatschappij en welke invloed heb je op je eigen toekomst? We maken daarbij gebruik van gedeelde verantwoordelijkheid: het inzicht in eigen gedrag helpt de kinderen ook om er verantwoordelijkheid	We werken aan executieve functies. We werken met routines en leggen uit wat we doen en waarom we dat doen, zodat ze zich er bewust van worden. Dat doen we door dit te trainen, zodat we er samen beter in worden. WE nemen Veiligheidsmonitor (LiB, 2x per jaar) af en analyseren deze. Daarnaast maken we jaarlijks een sociogram. We gebruiken een

	voor te nemen. Teamleden zetten bewust hun eigen gedrag in als voorbeeldgedrag. en leren het verwachte gedrag ook aan (self efficacy): we beseffen hoe belangrijk onze rol voor deze kinderen is en ondersteunen elkaar daar ook in. We nemen ouders mee in deze ontwikkeling, door uit te leggen, te delen en samen afspraken te maken.	monitor die passend is bij onze nieuwe SEO methode. Ouders en kinderen komen samen op de ouder-kindgesprekken, waarin naast de cognitieve ontwikkeling ook de voortgang op sociaal emotioneel gebied wordt besproken.
Indicator SKA (sturen, kwaliteitszorg en ambitie)		
SKA1 – visie, ambitie en doelen	<i>Zie speerpunten</i>	
SKA2 – uitvoering en kwaliteitscultuur	We werken efficiënt en effectief samen aan de ambities die we gezamenlijk hebben opgesteld. Waar mogelijk werken we in de clusters, waar nodig stemmen we af met het hele team.	Er is een duidelijke structuur waarin de clusters (en regisseurs) en ontwerpteams (en regisseurs) samenwerken. We werken met de structuur van Stichting Leerkracht, waarbij we drie ritmieken per jaar hebben (met aan- en uitloop aan begin en eind van het schooljaar).
SKA3 – evaluatie, verantwoording en dialoog	We leggen intern en extern verantwoording af over ons onderwijs. We bevragen betrokken partijen over hoe zij de kwaliteit van het onderwijs op onze school ervaren. Er zijn gesprekken met het bestuur en de staf. Eens per vier jaar vindt er een audit plaats vanuit de stichting. We evalueren ons beleid en stellen bij waar nodig. We leggen verantwoording af over de inzet van subsidies bij de gemeente en het Rijk.	In de leerlingarena vragen we kinderen om hun mening over de didactiek en de inhoud van de lessen. We vragen ouders en teamleden om hun mening met tevredenheidsonderzoeken. Ouders nodigen we uit om het open gesprek aan te gaan ('koffie en klets') zodat zij als klankbord fungeren. We hebben een kinderraad waarin we de mening van de leerlingen over schoolgerelateerde zaken. De MR geeft advies en instemming bij beslissingen en denkt kritisch mee over het schoolbeleid. We maken een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen over de ontwikkeling van de school. We evalueren de samenwerking met LEV groep, JIBB+, bibliotheek.

AMBITIES		
Samenwerking met de omgeving	'It takes a village to raise a child'. In onze wijk werken we samen met belangrijke partners als de peuterspeelzaal en De Fonkel. We helpen in eerste instantie de ouders en in een latere fase ook de leerlingen om met hun hulpvragen de juiste persoon of	Er is een brugfunctionaris die een soort 'hulpvraagmakelaar' is. Het gaat om heel brede hulpvragen: ze kunnen met elke hulpvraag hier terecht. Kleine hulpvragen worden zelf opgepakt en opgelost, complexere vragen worden doorgesluisd naar de

	instantie te vinden. Bij kleine hulpvragen helpen we direct. Er is een laagdrempelig en makkelijk te vinden brugfunctionaris die dit binnen de school vorm geeft. We zijn geen maatschappelijk werker: hulpvragen worden daar neergelegd waar het antwoord is te vinden. De samenwerking met jongerenwerk is hierin van groot belang.	juiste instantie. De brugfunctionaris is in verbinding met de ouders en leerlingen, waar nodig samen met de leerkracht. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van huisbezoeken. De brugfunctionaris heeft overleg met de LEF groep, wijkagenten, BOA's woningcorporaties, en het sociale team (gemeente). Casussen worden overlegd in 'Achter de voordeur' (welzijnsorganisaties van de binnenstad) en in het signaleringsoverleg.
Gelijke kansen	Kinderen komen uit zeer diverse situaties bij ons op school, de startsituatie is voor elk kind verschillend. Als school moeten we hier specifiek rekening mee houden. Bij een groot aantal leerlingen is de woordenschat en kennis van de wereld een grote belemmerende factor. School is de plek waar alle kinderen in aanraking kunnen en moeten komen met 'de wereld' en de taal om deze te kunnen begrijpen. Het aanbod is hierop gericht. Kansengelijkheid is een containerbegrip, wij maken dit zoveel mogelijk concreet.	Het aanbod op sport, creatief, kunst, cultuur is een middel om in gesprek te gaan over de verschillende culturen, kansen en mogelijkheden. Er is aandacht voor een gezonde leefstijl. Het aanbod is structureel opgenomen in ons programma: vakdocent gym, verlengde schooldag, creatief en cultureel aanbod in de groep. Waar mogelijk wordt de verbinding gelegd met het WO aanbod.
Landingsbaangroep	Vanuit het SWV is uitgesproken dat alle kinderen thuisnabij naar school kunnen. Alle kinderen worden aangemeld op het regulier onderwijs, daar wordt vervolgens gekeken of dit passend is, of dat er een andere meer passende plek gezocht moet worden of dat wij de nodige ondersteuning kunnen bieden. We willen daarom bij de start een goed beeld krijgen van hoe de ontwikkeling van de leerlingen tot dan toe is verlopen en waar we bij aan kunnen sluiten, zodat ze op de juiste manier en op de juiste plek het beste onderwijs krijgen aangeboden. Voor kinderen die vier jaar zijn geworden, hebben hiervoor we de 'landingsbaangroep'	We vormen binnen drie maanden een helder beeld van wat de leermogelijkheden van elke vierjarige op dat moment zijn. Het grootste aandachtspunt is voor veel leerlingen de taal, het kost tijd om eventueel achterliggende problematiek te achterhalen of uit te sluiten. We doen dit door continu taal centraal te stellen, naast de structuur. De landingsbaangroep is kleinschalig en de doorstroom naar de regulier groep 1 wordt bepaald aan de hand van een aantal factoren, waaronder de ontwikkeling van de groep, de tijd van het jaar. Er is één lijn in pedagogische en didactische aanpak binnen de groepen 1 en er wordt ook samen gewerkt en gespeeld, zodat de kinderen ook wennen aan de kinderen en leerkracht van deze groepen. We hebben korte lijnen met externe specialisten, zodat zij op korte

		termijn kunnen worden ingezet om de juiste ondersteuning te bieden.
Teamontwikkeling	We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school. De clusters werken samen op basis van inhoud.	We laten voorbeeldgedrag zien en spreken elkaars kinderen aan op hun gedrag als dat nodig is. We kunnen feedback geven en ontvangen. Het aanbod in de clusters is op elkaar afgestemd. De basis is gelijk, differentiatie wordt bewust ingezet. We werken efficiënt samen, verdelen de taken. We gebruiken de ritmieken om de gezamenlijkheid en de doorgaande lijn aan te brengen. De ontwerpteams werken nauw samen. We werken hier stap voor stap naar toe.

VERWACHTINGEN		
Ouderbetrokkenheid	Ouders zijn op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en hebben een gelijkwaardige vertrouwensrelatie met de leerkracht. School neemt de tijd om te investeren in de relatie met ouders. Ouders worden meegenomen in en werken samen met de school aan de ontwikkeling van hun kind. We houden rekening met de culturele diversiteit van onze ouderpopulatie, met als uitgangspunt 'het zijn niet de culturen die elkaar ontmoeten, maar de mensen'.	Ouders laten hun betrokkenheid zien door interesse te tonen bij activiteiten en presentaties en hebben een actieve houding tijdens de oudergesprekken. We inventariseren bij ouders wat zij nodig hebben om de ouderbetrokkenheid te vergroten en leveren waar mogelijk maatwerk ('ouderbetrokkenheid 3.0'). We organiseren informatiemomenten om ouders te laten zien en ervaren hoe we werken.
Culturele diversiteit	Wij bieden de leerlingen na een jaar nieuwkomersonderwijs een 'zachte landing' op onze reguliere school. Dat doen we door ze in groepen gelijkgestemden te begeleiden, te helpen en te instrueren hoe ze binnen onze/een schoolse situatie en onze maatschappij kunnen functioneren. We krijgen extra (subsidie) middelen om dit vorm te geven. Er wordt nauw samengewerkt met de brugfunctionaris, tolken en andere partners om ouders en kinderen te leren begrijpen en mee te nemen in het Nederlandse onderwijssysteem. We houden waar mogelijk rekening met de achtergrond van de kinderen en wat ze hebben meegemaakt.	We hebben twee NT2 voorzieningen (Taalklas onderbouw en Taalklas bovenbouw) waarin specifiek op hen gericht aanbod wordt verzorgd. Bij de onderbouwgroep komen kinderen binnen waarbij wij de eerste onderwijsaanbieder zijn. Sommigen hebben al in de kleutergroep gezeten, maar hebben nog wat extra ondersteuning nodig. Anderen komen van de Nieuwkomersvoorziening en zijn nog niet toe aan volledige plaatsing in de reguliere groep. In de bovenbouw hebben ze in elk geval één jaar nieuwkomersonderwijs gehad. We leren ze naast de DAT (dagelijkse taal) woorden ook de

	Onze teamleden hebben een basishouding waarbij ze zonder (voor)oordeel open staan voor andere culturen en gewoonten.	CAT woorden (cognitieve academische taalvaardigheid). Binnen de NT2 groepen worden ze begeleid hoe ze zich staande houden binnen de groepssituatie. In sommige gevallen is er sprake van traumasensitief onderwijs. De NT2 specialist ondersteunt de leerkrachten in de reguliere groepen om deze kinderen tijdens de les te begeleiden, dat geldt ook voor de kleutergroepen (observeren, adviseren). In overleg met de leerkracht wordt bepaald wanneer een leerling volledig doorstroomt naar de reguliere groep. Hierbij wordt rekening gehouden met de situatie (leerling en groep). Tijdens de oudergesprekken wordt de tijd genomen om te verdiepen en stellen de leerkrachten de juiste vragen.
--	---	--

