

# WESTWIJZER

# WERELDONDERZOEKERS

Verlengde schooldag Basisschool Westwijzer  
schooljaar 2018/2019



“Kinderen zijn de wereldburgers van de toekomst. De wereld van morgen vraagt om creatieve, open, flexibele mensen die samen vraagstukken kunnen oplossen en bouwen aan de samenleving.”



# WESTWIJZER WERELDONDERZOEKERS

## Inleiding

Westwijzer Wereldonderzoekers (WVO) is een Verlengde Schooldag programma op basisschool Westwijzer. Het programma stimuleert de ontwikkelkansen bij kinderen die het nodig hebben. Vergroot hun sociale competenties en maatschappelijke betrokkenheid. Met als doel kansengelijkheid en talentontwikkeling te stimuleren door de kinderen van basisschool Westwijzer een optimale kans te geven op een brede ontwikkeling.

Opgroeien in Helmond West is voor een groot deel van de kinderen niet gemakkelijk. Het opvoedklimaat is niet optimaal en rolmodellen zijn onvoldoende aanwezig in de directe omgeving van de kinderen. De sociale, culturele en sportieve ontwikkeling van deze kinderen blijft achter in vergelijking met kinderen uit andere wijken. Weinig kinderen zijn lid van een (sport)vereniging, bespelen een instrument of maken culturele uitstapjes. Binnen het curriculum van de school ligt de nadruk op het aanleren van positieve sociale vaardigheden, de Nederlandse taal en een gezonde leefstijl: Westwijzer is een Gezonde Taalschool. Het aanbieden van vakken binnen de leerlijnen Bewegingsonderwijs, Kunstzinnige oriëntatie en Oriëntatie op jezelf en de wereld verdient extra aandacht. Het is wenselijk om de lestijd van de leerlingen te verlengen.

LEVgroep, basisschool Westwijzer en T+HUIS hebben een aanpak ontwikkeld die de verbinding tussen school en de wijk versterkt. WVO ondersteunt kinderen, maakt hen krachtiger, vergroot hun kansen en benut hun talenten. Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders te informeren in groepsbijeenkomsten, individuele gesprekken en hun uit te nodigen bij afsluitende presentaties van de kinderen. Door school en welzijnswerk dichterbij elkaar te brengen zijn laagdrempelige, lichte interventies kansrijker.

### Op alle vlakken ontwikkelen

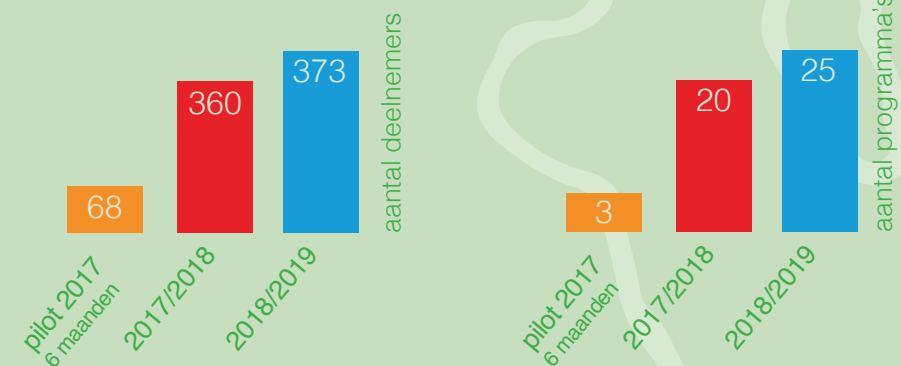
*Ik vind Westwijzer Wereldonderzoekers een goed initiatief van Westwijzer. Kinderen krijgen de kans om op alle vlakken te ontwikkelen. Wat heel goed voor ze is. Mijn dochter heeft veel plezier omdat zij zelf de activiteit uitkiest waar ze aan meedoet. Ze verheugd zich elke keer opnieuw als er een nieuwe activiteitenperiode komt. Ik vind de begeleiding vanuit de LEVGroep heel erg goed en vertrouwd als ouder.  
TOP INITIATIEF!! - moeder*

### Doelstellingen WVO

Een uitbreiding van het lesprogramma op het gebied van 3 leerlijnen Bewegingsonderwijs, Kunstzinnige oriëntatie en Oriëntatie op jezelf en de wereld, zodat kinderen:

- zich breder kunnen ontwikkelen;
- hun talenten leren kennen;
- ze over meer competenties gaan beschikken;
- ze een groter deel van de dag te maken hebben met een positieve denk- en opvoedcultuur;
- ervaren dat hun ouders meer bij hen betrokken worden en bij de activiteiten in school en wijk.

Kansen bieden voor de toekomst van deze kinderen impliceert niet alleen kinderen helpen het curriculum te doorlopen, maar hen ondersteunen bij het vinden van een plek in de wereld. De verantwoording WVO laat positieve resultaten zien en laat kinderen, leerkrachten en begeleiders hun verhaal vertellen.



### WVO in vogelvlucht

*Begin 2017 startte LEVGroep en basisschool Westwijzer met de pilot Westwijzer Wereldonderzoekers. Nu, 2 schooljaren verder, hebben vele kinderen deelgenomen, vaardigheden vergroot en talenten verkent.*

## Terugblik schooljaar 2018/2019

Een jaar waarin Westwijzer Wereldonderzoekers samen met het onderwijs doorontwikkeld werd. Waarin kinderen groeiden, meer zelfvertrouwen kregen en hun creativiteit hebben laten zien. Een jaar waarin ouders steeds meer betrokkenheid toonden. Een jaar waarin WWO een vanzelfsprekend onderdeel van basisschool Westwijzer is geworden.

WWO vindt het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en dus ook invloed hebben op het programma van WWO. Hierover worden gesprekjes met kinderen gevoerd en ook de leerlingenraad van Westwijzer praat mee. Kinderen hebben zo invloed op keuzemogelijkheden van activiteiten. Uitgangspunt is dat zij zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit sluit aan bij de gekozen begeleidingsrichting van de school, waar kinderen individueel gevolgd worden in hun ontwikkeling en mede-eigenaar worden van hun eigen leerroute.

Samen bedachten we een aantrekkelijk programma. Er was extra aandacht voor groep 7 en 8, zodat ook zij een uitdagend programma hadden waarin ze zich konden ontwikkelen. Het aantal aanmeldingen steeg en nieuwe leerlingen schreven zich in.

Dit jaar kregen de individuele kindgesprekken met de leerlingen een structurele plek binnen WWO. Als een kind opvalt omdat het even niet zo lekker loopt kijken de coördinatoren samen met het kind naar passende ondersteuning. Door de persoonlijke benadering en de kinderen op positieve wijze aan te spreken op de eigen verantwoordelijkheid krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen handelen.

De ouderbetrokkenheid is hoog. Door te investeren in contacten, zowel formeel als informeel, zijn de coördinatoren zichtbaar en toegankelijk voor ouders. Het contact bestond onder andere uit gesprekken over de voortgang van de kinderen, aanwezigheid bij de afsluiting van de WWO-periodes, het doorgeven van afwezigheid bij activiteiten en het meegaan naar de zwembles.

WWO versterkt het pedagogisch klimaat door de inzet van didactisch vaardige vakdocenten en professionele pedagogische begeleiding die met deze populatie kinderen kunnen werken. De coördinatoren van WWO maakten een database met geschikte docenten die in de toekomst kunnen worden ingezet bij VSD activiteiten. De samenwerking met wijkpartners is belangrijk omdat dit een positief effect heeft op het klimaat in de wijk.

De samenwerking met school is verdiept. In overleg met de schoolcoördinator WWO is een brug geslagen tussen de kindplannen en het Verlengde Schooldag programma. WWO is een oefenplek voor de doelen die de kinderen willen behalen in hun persoonlijk curriculum. Ze ervaren dat zowel de lestijd als de WWO leertijd bijdraagt aan hun persoonlijke ontwikkeling. WWO is zo ingebed in school. School en welzijn maken samen plannen, analyses en evaluaties. Zij delen kennis en verbinden gezin, school en wijk om te bouwen aan een positief pedagogisch klimaat.

### **De Dierenambulance op bezoek**

*Wat bedoel je eigenlijk met jonkies? Moet je wel eens een kleine tijger redden? Gaan we ook dieren aaien en zien? Helpen jullie ook wel eens boerderij dieren? Wat gebeurt er als een dier niet gechipt is en op internet reageert niemand? Is er ook echt een keer een ree in het kanaal gevallen? Soms als dieren dood zijn doen ze die toch ook opzetten? Is er een dierenbegraafplaats? Hoeveel dieren pakken jullie? Kan een kip vliegen? Hoe lang werk je al bij de dierenambulance? Welk dier vind je het vaakste? Soms doen ze toch iets met dieren dat ze geen kinderen meer kunnen krijgen? Waar vinden jullie de meeste dieren?*

*- kinderen uit groep 4-5*



## Resultaten 2018/2019

Het WWO activiteitenprogramma is gevarieerd en uitgebreid. Het is dusdanig samengesteld dat leerlingen uit groep 4 t/m 8 gemiddeld drie keer per week kunnen deelnemen aan naschoolse activiteiten.

We organiseerden 5 periodes. WWO bestaand uit 25 programma's gekoppeld aan 3 leerlijnen. We ontvingen 373 inschrijvingen. De activiteiten werden begeleid door 28 vakdocenten. We voerden 23 kindgesprekken met deelnemers die opvielen. 22 ouders waren actief in de verlengde schooldag en 60 ouders toonden hun betrokkenheid door aanwezigheid bij een van de 5 presentatiemomenten.

### Leerlijn: Kunstzinnige oriëntatie

- Beeldende kunst, thema sprookjes (gr 4)
- Graffiti, thema urban (gr 5-6)
- Graffiti, thema adventures (gr 7-8)
- Keramiek, thema astronauten (gr 4-5)
- Illustratie, (gr 5-6)

### Leerlijn: Oriëntatie op jezelf en de wereld

- Rap, thema urban (gr 5-6)
- Rap, thema adventures (gr 7-8)
- Koken, thema urban (gr 5-6)
- Programmeren, thema digi (gr 5-8)
- Vloggen, thema digi, (gr 7-8)
- Natuur (gr 5-6)

### Leerlijn: Bewegingsonderwijs

- Capoeira, thema Urban, (gr 5-6)
- Zwemonderwijs, (gr 4-5)
- Freerunnen, (gr 5-6 en 7-8)
- Afrodans, (gr 5-6 en 7-8)
- Sport oriëntatie (gr 4-5)
- Outdoor sports (gr 6-8)
- Survival (gr 7-8)
- Karate (gr 5-6)

# 72%

van alle leerlingen doet mee

# 90

unieke deelnemers

# 373

inschrijvingen

# 18

behaalde zwemdiploma's

## Conclusies en aanbevelingen

# 88%

van de aangemelde leerlingen is structureel aanwezig tijdens activiteiten

### Extra aandacht voor groep 7 en 8

Activiteitenprogramma dat uitdagend is en aansluit bij de interesses van de doelgroep. De groepsdynamiek vraagt extra aandacht.

### Maximale groepsgrootte

Om een veilig en kansrijk pedagogisch klimaat te waarborgen binnen de activiteiten is het wenselijk een maximale groepsgrootte van 15-20 deelnemers te hanteren. WWO heeft oog voor de groepsdynamische processen en probeert de kracht van de groep in te zetten om kinderen te laten groeien. Het is een oefenplaats in een vrijere setting voor kinderen.

### Aanpassing programma laatste periode

In de drukke laatste periode voor de zomervakantie is meer lesuitval, zijn kinderen toe aan vakantie en neemt groep 8 afscheid. Dit alles zorgt voor onrust onder de leerlingen. Advies is deze periode minder te programmeren.

### Coördinatie Verlengde Schooldag

Door intensieve samenwerking met de school-coördinator WWO wordt de doorgaande lijn met het onderwijs versterkt. De afstemming tussen school en WWO is dan vanzelfsprekend het groepsproces van de klas zet zich ook voort in WWO en omgekeerd. Samen sta je sterker. Kinderen en ouders ervaren hierdoor het belang van WWO en nemen hierin hun verantwoordelijkheid.

### Kindgesprekken

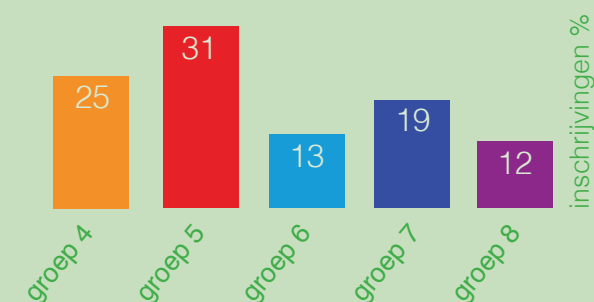
We vinden het belangrijk om regelmatig met leerlingen die dat nodig hebben in gesprek te gaan over doorzettingsvermogen, keuzes maken, je aan de afspraken houden. Het houden van kindgesprekken tussen twee periodes in is een passende en succesvolle manier om kinderen te volgen. Zo kun je ze houden aan wat er vorige periode afgesproken is.

### Kindplannen

Leerlingen op Westwijzer beschrijven samen met hun leerkracht eigen leerdoelen. Kinderen kunnen hier ook tijdens WWO aan werken. Vakdocenten bieden leerlingen op bepaalde interesses extra ondersteuning.

### Ouderbetrokkenheid

Het is belangrijk ouders formeel en informeel te blijven betrekken bij WWO. Door als coördinator zichtbaar en toegankelijk te zijn en ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind wordt de betrokkenheid groter.



## Het jaar in beeld

### Onderwijs en WWO

De WWO-coördinatoren en de schoolcoördinator hebben onder schooltijd gesprekken met leerlingen over hun deelname, ontwikkeling en talenten. De leerlingen zien dat het niet zomaar voor de leuk is wat zij na school doen. Ze zien dat het belangrijk is en zij er veel meer van leren dan alleen het meest zichtbare (dansen bijvoorbeeld). Ze ervaren dat deelname aan WWO hen ook leert om o.a. door te zetten, afspraken na te komen en verantwoordelijkheid te nemen. Essentiële vaardigheden die hen in het leven een heel stuk verder zullen brengen en de sleutel kunnen zijn tot een betere toekomst.  
- Manon, schoolcoördinator WWO

### Aandacht voor zwemonderwijs

De afgelopen 1,5 jaar was zwemonderwijs onderdeel van WWO. Zowel kinderen als ouders zijn erg blij met deze lessen. Kinderen zijn vrijwel iedere les aanwezig en ouders zijn betrokken als hulpouders. Het zwembad is kleinschalig met veel persoonlijke aandacht voor de leerlingen. Dat deze aanpak werkt zie je terug in de resultaten. 18 behaalde diploma's en 10 kinderen die hun zwemangst overwonnen. Het is helaas financieel niet haalbaar het zwemonderwijs na de zomervakantie te vervolgen. Wel krijgen kinderen de kans om in te stromen in de reguliere lessen van de zwemschool. Iedereen bedankt voor alle zwemavonturen!  
- Aike, coördinator WWO



*“Ik weet nu dat ik niet meteen moet opgeven als iets niet lukt.*

*En dat mijn eigen manier goed is.” - J. 8 jaar*



*“Ik waardeer de tijd en aandacht die jullie mijn dochter geven. Daardoor heeft ze nu haar zwemdiploma behaald. Zij blij, wij blij!” - moeder*

### WWO draagt bij aan de toekomst

Ik heb WWO leren kennen als een bijzonder onderdeel van het dagelijkse leven van kinderen. Het is een uitdagende doelgroep die heel veel baat heeft bij WWO. Je ziet ze groeien, zelfs in korte tijd. WWO zorgt ervoor dat hun sociale vaardigheden worden verbeterd, hun doorzettingsvermogen op de proef wordt gesteld en hun zelfvertrouwen en trots groeit. Als ik dit al zie in zo'n korte tijd, dan kan ik me alleen maar voorstellen hoe fantastisch het is als kinderen zo'n programma hun hele basisschool periode mogen meemaken. - Laura, vervangend coördinator WWO

### Leerdoelen behalen in WWO

Iedere leerling op Westwijzer heeft samen met de leerkracht leerdoelen geformuleerd. S. en D. konden hun leerdoelen tijdens WWO halen, tijdens de Vloglessen. S. wilde meer technisch inzicht in verschillende editprogramma's van het vloggen en D. wilde leren hoe ze VLOG kijkers geïnteresseerd houdt in haar vlogs. Hoe kom ik met een goed verhaal? Welke onderwerpen spreken aan om over te vloggen? Beide dames hebben in onze lessen veel geleerd en hun leerdoelen behaald.  
- Kira, coördinator WWO

### **Nieuwe groep, nieuwe dynamiek**

Door WWO zie je de kinderen in een andere setting, het hoort namelijk wel bij school, maar kinderen zien ook dat er iemand anders voor de groep staat en hebben een andere groep dan hun normale klas. Naar mijn idee ontzettend belangrijk voor kinderen omdat je op deze manier in een nieuwe 'vorming' fase komt. Het is dus zo dat je tijdens activiteiten van WWO kinderen vanuit een andere hoek ziet. Je ziet hoe ze omgaan met het (telkens weer) vinden van een plekje in een nieuwe groep en met een nieuwe leerkracht. Aan het gedrag van kinderen kun je in deze momenten veel zien. Omdat kinderen vaak het gedrag aan situaties koppelen heb je tijdens WWO een situatie waarin kinderen zullen gaan zoeken naar een dynamiek waar zij zich op dat moment prettig bij voelen.

Bij de groep van de bovenbouw zag je dat de groepsdynamiek niet helpend was voor de groei en ontwikkeling van de individuele kinderen. Kinderen laten in een nieuwe situatie soms opvallend gedrag zien wat in een ander afgebakend gebied zoals de klas niet altijd voorkomt. Dit signaal kon tijdig opgepakt worden. Het is van groot belang dat er naast de vakdocent een begeleider bij de lessen aanwezig is die de kinderen ook in de schoolse setting zelf kent of die nauw contact heeft met de leerkrachten van de groep. Op deze manier kan er breed gekeken worden naar het gedrag van kinderen en kan er snel hulp geboden worden waar nodig, zowel in de reguliere lessen als tijdens de lessen van WWO.

- Janneke, vakdocent WWO



*“Ik zou wel een club voor jongens willen. Dan zou ik daar meester kunnen zijn en anderen kinderen iets kunnen leren. Dat je van iedereen iets kan leren heb ik geleerd bij WWO.” - K. 9 jaar*

*“Westwijzer Wereldonderzoekers is een heel waardevol initiatief, waarin kinderen zichzelf kunnen uitdagen om nieuwe werelden te ontdekken, vriendschappen aan te gaan en stevig op zichzelf te leren staan. Het verrijkt hun innerlijke wereld en draagt op een positieve manier bij aan hun gevoel van eigenwaarde, waardoor ze leren om met vertrouwen en een open blik in de wereld te staan.”*

*Irene Verbeet, directrice basisschool Westwijzer*



### Westwijzer Wereldonderzoekers

Project van Basisschool Westwijzer en LEVgroep

Projectgroep:

Kira Broekmans - coördinator WWO

Aike Heuvelink - coördinator WWO

Manon Bell - schoolcoördinator WWO

Vormgeving door T+HUIS





**Westwijzer Wereldonderzoekers**  
Verlengde Schooldag Basisschool Westwijzer