

## **Kenmerken voor *Onderwijs aan nieuwkomers op Kindcentrum Mozaïek***

- \* We zijn ons er bewust van dat er veel is veranderd in het leven van een nieuwkomer. Er is specifiek aandacht voor structuur, voorspelbaarheid, veiligheid en welbevinden.
- \* Leerkrachten en ondersteuners hebben kennis en vaardigheden op het gebied traumasensitief handelen, interculturele communicatie en Nederlands leren als tweede taal.
- \* De groepsgrootte is +/- 15 kinderen, zodat per kind intensievere begeleiding mogelijk is.
- \* Bij alle lessen en activiteiten op school is er specifiek aandacht voor taal.
- \* We bieden *Interactief taalonderwijs* op basis van de volgende pijlers: sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren.
- \* Door taal en kennisontwikkeling te verbinden, kunnen nieuwkomers het geleerde ook direct toepassen bij hun dagelijkse bezigheden.
- \* Het taalaanbod is thematisch en sluit zo veel mogelijk aan bij de belevingswereld van kinderen. Zo wordt deze betekenisvol en verhoogt de betrokkenheid.
- \* We bieden bij de taallessen zo veel mogelijk een geïntegreerd aanbod vanuit de verschillende taaldomeinen. Er is bijvoorbeeld vanuit het woordenschataanbod ook aandacht voor grammatica, lees- en spellingsvaardigheden.
- \* Er is specifieke aandacht voor communicatieve vaardigheden, zoals beurtgedrag, oogcontact en luisterhouding.
- \* In onze communicatie met kinderen hanteren we het principe volgen-aansluiten-toevoegen (VAT). Dit helpt kinderen om zichzelf te uiten en zowel de taal als het begrip van de wereld om hen heen uit te breiden.
- \* We erkennen de moedertaal en benutten deze graag in relaties en het leerproces.
- \* Ieder kind heeft een *Ontwikkeloverzicht* met eigen leerlijn passend bij leeftijd, taalgebied en geletterdheid. Ook houden we rekening met de voorgeschiedenis, schoolhistorie en persoonskenmerken.
- \* We volgen periodiek de didactische ontwikkeling van kinderen. We werken volgens het opbrengstgericht werken in 4D: *data, duiden, doelen en doen*. Toetsen doen we kindgericht: passend bij het niveau en het sociaal-emotioneel functioneren.
- \* Per tien weken volgen we de kinderen middels een sociaal-emotionele observatielijst.
- \* De verzamelde gegevens worden periodiek intern besproken. Waar nodig kan er extra ondersteuning worden ingezet. Dit stemmen we af met ouders. Ook werken we samen met externe organisaties als de GGD, LEV Groep, Logopediepraktijken, stichting Omnia, et cetera. Met alle betrokkenen rondom het kind willen we zo veel mogelijk werken vanuit het principe *1 kind 1 plan*.

Ouders worden een aantal keren per jaar gevraagd voor een oudergesprek. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind worden dan besproken. Voor aanvang van de laatste periode van tien weken bespreken we met ouders het traject naar een reguliere onderwijsplek. De ontvangende school krijgt standaard een uitgebreid overdrachtdossier. Er is ook de mogelijkheid tot een warme overdracht. Daarnaast kunnen er ook maatwerkafspraken gemaakt worden om de overstap voor kind en ouders naar de nieuwe school zo goed mogelijk vorm te geven. Ook wanneer kinderen binnen onze school doorstromen, zorgen we voor een overdrachtdossier en alle stappen die doorstroom tot een succes kunnen maken.