



Nieuwveld 61,
5702 HW Helmond
T 0492 - 525 177
E directie@kc-mozaiek.nl

www.kc-mozaiek.nl

Schoolondersteuningsprofiel

Kindcentrum Mozaïek

Inhoudsopgave

1. Inleiding
 2. Basisondersteuning
 3. VVE
 4. Taalwerkplaats
 5. Topklas
 6. NT2
 7. Wanneer zijn we handelingsverlegen?
-

1. Inleiding

De invoering van passend onderwijs geeft Kindcentrum Mozaïek de opdracht duidelijk op papier te zetten welke hulp wij leerlingen kunnen bieden. Dit hebben we gedaan in de vorm van arrangementen. Op deze manier weten scholen in de omgeving en ouders welke expertise kindcentrum Mozaïek in huis heeft.

Leidend hiervoor is het onderzoek van Q3, het schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder vindt u een overzicht van de huidige arrangementen die wij momenteel in huis hebben.

2. De basisondersteuning

De leerlingenpopulatie van Mozaïek laat zien dat er veel kinderen met een (taal)achterstand zijn. Dat vraagt van professionals speciale competenties om de basisondersteuning te realiseren. Vaardigheden op het gebied van taalachterstand, pedagogisch handelen en communicatie, zowel met kinderen als met hun ouders, zijn bij alle teamleden aanwezig.

Om invulling te kunnen geven aan 'Passend Onderwijs' heeft Mozaïek een ondersteuningsprofiel opgesteld dat in ruime mate voldoet aan de kenmerken van de basiszorg. Dat is zichtbaar vanuit:

1.1 Inrichting onderwijs

- Een concept waarbij meerdere leerkrachten in 1 groep werken.
- Aparte groepen voor 'Onderwijs aan nieuwkomers (Nt2)'.
- Realiseren van alle ondersteuning aan kinderen binnen de eigen groep (= passend onderwijs).
- Interne begeleiders voor onderbouw, bovenbouw en nt2.
- Coördinatoren voor vve, taal, lezen, rekenen en wereldverkenning.
- Taalwerkplaatsen in de groepen 4, 5 en 6.
- Een topklas in groep 7.
- Structurele samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang.
- Planmatigheid (rond de extra zorg voor leerlingen).
- Bespreking van groepsoverzichten door leerkracht en intern begeleider.
- De cyclus rond verzamelen van gegevens, opstellen, uitvoeren en evaluatie van

1.2 Groepsplannen

- Het bewaken van de opbrengsten op groep- en schoolniveau. De vorderingen van leerlingen worden bekeken aan de hand van de groei van de vaardigheidsscores.
 - Borging van ons onderwijs door goed klassenmanagement en klassenbezoeken.
 - Inzet van de digitale toets- en volgsystemen van 'Kijk', ParnasSys en Cito-LOVS.
-

1.3 Materialen

- Actuele lesmethoden met niveau- en tempodifferentiatie en ondersteuning vanuit ict (o.a. inzet tablet), gebaseerd op de kerndoelen.
- Aanvullend remediërend materiaal, aansluitend bij de leerlijnen van de methodes.
- Een geheel eigen programma voor de nt2-kinderen.
- Via de methode 'Groepsdynamisch Onderwijs' geven we vorm aan onze sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er is een orthotheek.

1.4 Gebouw

We beschikken over ruime lokalen die functioneel zijn voor de uitvoering van de concepten (basisschool en nt2).

- Er zijn ruimtes/aparte werkplekken voor:
 - specifieke begeleiding van kinderen.
 - ib'ers en coördinatoren.
- Er is een BOS (Bibliotheek op school).
- Verdere voorzieningen: mindervalidentoiletten, lift, keuken, uitdagende speelplaats.

1.5 Kennis

De basisondersteuning van Kindcentrum Mozaïek is gericht op de onderwijs-behoefte van de kinderen (Wat heeft het kind nodig?). Ten aanzien van inhoud en onderhoud van onze expertise kunnen we stellen dat:

- de leerkracht in de groep handelingsgericht werkt met groepsplannen.
- onze zorgstructuur dit handelingsgericht werken ondersteunt.
- door scholing, een groot deel van het team kennis en vaardigheden heeft op het gebied van specifieke onderwijsbehoefte van zorgleerlingen.
- leraren hun deskundigheid delen met teamleden vanuit collegiale consultatie (Lerende organisatie).

1.6 Ambitie

De ambitie richt zich op ouderparticipatie. Beleid en deskundigheid moet worden opgebouwd m.b.t. het invullen van een actieve rol van onze ouders bij het leren in de thuissituatie van onze kinderen.

1.7 Samenwerking

Vanuit de achterstandenproblematiek is samenwerking met ketenpartners cruciaal voor kindcentrum Mozaïek. Daarvoor werken we samen binnen het samenwerkingsverband door:

- inzetten van aanbod en expertise onderwijs aan nieuwkomers (nt2).
 - actief te reageren op ondersteuningverzoeken van andere scholen op het gebied van VVE en taalachterstand.
 - deelname aan gezamenlijke bijeenkomsten voor collegiaal overleg en scholing.
 - met een multidisciplinair ondersteuningsteam actief dat 5 à 6 keer per jaar bij elkaar komt, om de ondersteuning van de betreffende kinderen af te stemmen en waar mogelijk ook te realiseren.
 - met een opvoed- en opgroeiadviseur die wekelijks aanwezig is op school. Zij ondersteunt vraag-gestuurd zowel de leerkracht als de ouder.
 - ook met professionals van externe instanties als Maatschappelijk Werk, GGD, GGZ, CJG, Veilig Thuis scholen voor SO / VO en de gemeente.
 - externe experts zijn op afroep beschikbaar.
 - met de andere basisscholen in de wijk Helmond-Noord in een directeuren-overleg, waar passend onderwijs een vast agendapunt is.
-

3. VVE

De gemeentelijk vastgestelde doelgroepdefinitie is zo geformuleerd dat alle kinderen met achterstand of een risico op achterstand geïndiceerd worden als doelgroepkind. Deze kinderen komen in aanmerking voor het VVE-aanbod. JGZ, zorgboog of basisschool bepalen of een kind tot de doelgroep behoort. Het gaat daarbij om het opleidingsniveau van de ouders (gewichtregeling), meertaligheid/taalachterstand, ontwikkelingsachterstand en andere risicofactoren.

Het schooljaar 2015-2016 staat in het teken van het implementeren van een nieuwe werkwijze in de vroegschool. We werken aan woordenschat via 'Taalmozaiek'. Via Taalmozaiek bouwen we ons programma bij de kleuters op in de gedachte van 'Startblokken'. Startblokken is ook de manier van werken op de voorschool. Door middel van overleg en samenwerking creëren we een doorgaande lijn tussen de voor- en de vroegschool.

Meer informatie is te vinden in het handboek VVE.

4. Taalwerkplaats

In de taalwerkplaats zitten leerlingen die aantoonbaar onder hun cognitieve niveau presteren omdat ze een grote achterstand in de Nederlandse taal hebben. De gemeente heeft in overleg met schoolbesturen afgesproken **een taalachterstand van minimaal een jaar** als criterium voor deelname aan de Helmondse taalwerkplaats te hanteren. Het betreft met name een achterstand in woordenschat, begrijpend lezen en/of technisch lezen.

De geselecteerde leerlingen moeten de potentie hebben om – met behulp van het intensieve taalonderwijs in de schakelklas – hun taalachterstand (voor een groot deel) in te lopen. De school zal de criteria die verder worden gebruikt voor de selectie van de leerlingen voor de taalwerkplaats in het plan van aanpak toelichten. Toetsen die daarvoor worden ingezet zijn:

- Cito Spelling
- Cito DMT
- Cito Rekenen
- Cito woordenschat
- methodegebonden toetsen
- andere toetsen die intelligentie en/of leerpotentieel meten.

Het doel van de taalwerkplaats is om door middel van intensief taalonderwijs de leerlingen zoveel taalvaardiger te maken, dat zij het regulier onderwijs de volgende jaren, succesvol op eigen capaciteitsniveau kunnen volgen.

De structurele ondersteuning voor het taal/leesaanbod levert structureel voldoende opbrengsten op.

Die resultaten zijn o.a. te zien in de toetsresultaten van de CITO-LOVS toetsen woordenschat, spelling, technisch en begrijpend lezen, waarbij het uitgangspunt is dat de leerlingen van de schakelgroepen na de taalwerkplaats-aanpak een 3, 2 of 1-score hebben behaald.

Daarnaast hebben de kinderen meer mogelijkheden gekregen om beter en met meer plezier te kunnen communiceren, te begrijpen en te denken.

5. Topklas

Voor leerlingen van groep 7 wordt een aantrekkelijk en gevarieerd taalaanbod met motiverende werkvormen gerealiseerd. De doelgroep bestaat uit leerlingen met capaciteiten voor vmbo-t, havo of vwo die door een taalachterstand belemmerd worden in hun onderwijs carrière.

Het gaat in het beoogde aanbod om woordenschat, teksten, begrijpend lezen, schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid. Het gaat daarbij niet om een herhaling van de leerstof die in het regulier onderwijsaanbod aan de orde komt. Het gaat juist om motiverende creatieve werkvormen die deze leerlingen op een hoger plan brengen, aanleren van kennis en vaardigheden en deze daadwerkelijk toepassen.

Er zijn door het ministerie geen criteria opgesteld voor het bepalen van de taalachterstand en er zijn evenmin centrale toetsen vastgesteld. Het gaat om kinderen van wie verwacht mag worden dat zij in een schooljaar zodanige vorderingen maken op taalgebied dat zij daarna in staat zijn met succes het reguliere onderwijs en/of voortgezet onderwijs (op hun eigen niveau) te vervolgen. Het gaat hierbij om zowel allochtone als autochtone kinderen.

De volgende kenmerken van de doelgroepleerling kunnen worden genoemd:

- De leerling beschikt over de leercapaciteiten die nodig zijn voor VWO, HAVO of Vmbo-t.
- De leerling wordt uitsluitend door een taalachterstand belemmerd in de ontwikkeling
- De leerling en de ouders zijn gemotiveerd en ondersteunen de keuze voor deelname aan de topklas.
- Verwacht mag worden dat de leerling bij deelname aan de topklas zoveel inloopt op de taalachterstand dat toelating tot een bij het leervermogen passend onderwijstype mogelijk is.
- Een en ander is aantoonbaar door middel van toetsresultaten en ontwikkeling op gebied van leerresultaten.

Bij selectie van de leerlingen voor de Topklas worden de volgende gegevens betrokken:

- Observatie van de leerlingen door de reguliere leerkrachten
 - Informatie vanuit ouders
 - Toetsen:
 - TAK-toets (C-D-E kinderen)
 - Cito -LVS Begrijpend Lezen - Woordenschat
 - Entreetoetsen (groep 5 – 6 – 7)
 - AVI-niveau (technisch lezen)
 - Bespreking eventuele contra-indicatoren zoals gedragsproblematiek
-

6. NT2

Onze school organiseert **de centrale opvang** voor kinderen in de basisschoolleeftijd die rechtstreeks uit het buitenland komen en geen Nederlands spreken.

Bedoeling is deze buitenlandse leerlingen van 4 tot 12 jaar, aanspreekbaar in de Nederlandse taal te maken.

Vanaf het moment dat ze instromen blijven ze één jaar op onze school om de Nederlandse taal te leren. Het ons doel om de kinderen tijdens dat jaar op taal, lees en rekengebied voldoende bagage mee te geven zodat ze op de uitstroomschool kunnen aansluiten bij leeftijdgenoten.

NT2-kinderen komen niet alleen uit de buurt van de school maar ook uit andere wijken van Helmond en uit omliggende plaatsen.

Kenmerken van aanbod en organisatie zijn:

- Speciaal geschoold personeel.
- Ruim de helft van de leertijd wordt besteed aan taal/lezen.
- Er is verder ruimte voor de andere schoolvakken.
- Gebruik wordt gemaakt van de methodes 'Taalmozaïek' (gr 1-2), Veilig Leren Lezen (gr 3) en 'Mondeling Nederlands' (gr. 4 t/m 8) en Horen Zien en Schrijven (gr 4 t/m 8).
- Ontwikkelingsperspectieven voor alle kinderen voor de vakken taal, lezen en rekenen.
- Organisatie van het schooljaar in 4 periodes van 10 weken.
- Vorderingentoetsen na elke periode van 10 weken.
- Clustering in de organisatie vanwege instroom gedurende het gehele jaar.
- Tussentijds informeren van ouders middels gesprekken op basis van het leerlingendossier.
- Warme overdracht naar de vervolgschool.

7. Handelingsverlegen

Als school vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen kunnen bieden wat zij vragen. Het kan voorkomen dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft waaraan wij niet kunnen voldoen. Wij zullen dan een passend onderwijsaanbod voor de leerling zoeken. Het kan zijn dat dit de vorm van een SBO oid is.

Wij denken onvoldoende in te kunnen spelen op de behoeften van leerlingen wanneer;

- Er sprake is van ernstige gedragsproblematiek.
 - Er sprake is van complexe problematiek; een combinatie van thuisproblematiek, leerproblematiek, gedragsproblematiek met eventuele aanwezigheid van een diagnose, waardoor het welbevinden ernstig in het gedrang komt.
 - Er sprake is van een fysieke beperking en een noodzaak van een één op één begeleiding.
 - Er sprake is van een IQ zo laag dat er de vraag is op individuele begeleiding. Een vast IQ willen we hier niet beschrijven omdat we naar elke leerling als individu kijken.
-