

2017-
2019

Beleid Schooladvies

BS St. Trudo
SCHOOLadvies
Directeur

Inhoudsopgave

INLEIDING	2
OPSTELLEN SCHOOLADVIES	2
Stappenplan	2
GROEP 6	2
GROEP 7	3
GROEP 8	4
De voorbereiding van de kinderen op de overgang naar het voortgezet onderwijs	5
Eindtoets	5
Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	5
Hoe gaan we om met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?	5
Wat is de rol van de ouders binnen het traject van het schooladvies?	6
Criteria voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)	6
Verwijzingsrichtlijnen praktijkonderwijs (pro)	6
Uitstroom	7
Bijlage 1 Richtlijn voor schoolpreadvies	8
Bijlage 2 Schoolkeuzetrajectformulier	10
Groep 6	10
Groep 7	10
Groep 8	11
Bijlage 3 Richtlijn voor Schooladvies	12
Bijlage 4 Adviesformulier voortgezet onderwijs	15
Bijlage 5 Toestemmingsformulier lwoo-onderzoek	16

INLEIDING

Het basisschooladvies is vanaf 2015 wettelijk leidend bij de plaatsing van leerlingen op het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat het basisschooladvies meer gewicht heeft dan voorheen. Het advies is bindend en bepalender dan de uitslag van de Cito-eindtoets.

In acht jaar tijd verzamelt een basisschool een schat aan gegevens over een leerling. Die gegevens vormen een prima basis voor een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs (vo). Het gaat daarbij echt niet alleen om toetsresultaten; een leerling is immers veel meer dan een optelsom van behaalde toetsscores. Persoonlijke omstandigheden, gedrag, werkhouding, interesses en talenten van een leerling wegen mee in het schooladvies. Het geven van een schooladvies is dan ook altijd mensenwerk. In dit beleidsplan is beschreven hoe we op Basisschool St. Trudo door middel van een stappenplan gegevens combineren om tot een schooladvies op maat te komen.

OPSTELLEN SCHOOLADVIES

Bij het opstellen van het basisschooladvies zijn diverse professionals van de school betrokken: de groepsleerkrachten uit leerjaar 6-7-8, de intern begeleider (IB'er) en/of de schoolleider.

Het basisschooladvies wordt gebaseerd op:

- kennis en vaardigheden opgedaan in de gehele schoolloopbaan, met de nadruk op de leerjaren 6-7-8. Vanuit het Cito-leerlingvolgsysteem worden de behaalde resultaten voor de toetsen Begrijpend lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling, Taalverzorging en Technisch lezen hierin meegenomen;
- NIO of andere afgenomen capaciteitenonderzoek;
- schoolvragenlijst;
- sociaal emotionele ontwikkeling (Zien);
- werkhouding;
- motivatie;
- gedrag;
- eventuele aanvullende informatie vanuit eerdere onderzoeken en /of de lijst pedagogisch-didactisch overzicht.

Het schooladvies is een gewogen besluit. Toetsresultaten en andere gegevens over de leerling geven samen informatie over het schooltype waarin een leerling het beste tot zijn recht zal komen. Niet alle factoren wegen even zwaar; er is dus geen standaardberekening op los te laten.

Stappenplan

GROEP 6

1. Na de afname van de M-toets van het Cito-leerlingvolgsysteem (januari en februari) worden de leervorderingen geanalyseerd. Het schoolkeuzetrajectformulier (sktf) wordt ingevuld en gekoppeld aan een uitdraai van het Cito-leerlingvolgsysteem. In de groepsbespreking nemen we dit mee als onderwerp van gesprek.
2. Op grond van de gegevens van de M-toets én de E-toets wordt een eerste prognose gemaakt voor wat betreft het vervolgonderwijs (na afname E-toets dus). Belangrijk hierbij is dat zeker een indicatie wordt gegeven voor leervegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs. De prognose wordt in eerste instantie zelfstandig door de leerkracht gemaakt. Daarna wordt deze eerste prognose besproken met de IB'er. Na overleg met de IB'er kan de prognose nog gewijzigd worden. De uiteindelijke prognose wordt door de leerkracht ingevuld op het sktf.

GROEP 7

1. In december ontvangen de ouders een brief waarin ze uitgenodigd worden voor een informatie-avond over de adviesprocedure en het intelligentieonderzoek. (Intelligentieonderzoek; hierna io) en de schoolvragenlijst (svl). In deze brief worden ouders geïnformeerd over het feit dat de adviesgesprekken plaatsvinden in februari/maart omdat het resultaat van de M-toets in de adviesprocedure wordt meegenomen. De informatiebijeenkomst en de ouderbrief worden verzorgd door de directie en leerkrachten van groep 7.

Op deze avond worden ouders geïnformeerd over de volgende onderwerpen:

- a. de adviesprocedure van de school;
- b. informatie over de af te nemen toetsen;
- c. structuur van het voortgezet en middelbaar onderwijs en de situatie in Helmond e.o.

Na deze bijeenkomst ontvangen de ouders een brief waarin toestemming wordt gevraagd voor de afname van de toetsen en waarin de eerste prognose van de ouders wordt gevraagd v.w.b. de keuze van het vervolgonderwijs. Door ondertekening stemmen de ouders met de afname van beide testen in. De ouders betalen een financiële vergoeding voor deze tests (prijspeil 2018: € 40). De prognose van de ouders v.w.b. de keuze van het vervolgonderwijs wordt door de leerkracht ingevuld op het sktf.

2. In januari worden het io en de svl afgenomen.
3. Na de afname van de M-toetsen (januari en februari) van het leerlingvolgsysteem worden de didactische gegevens door de leerkracht gekoppeld aan het sktf. De leerkracht van groep 7 maakt een prognose op basis van de leervorderingen en vult deze in op het prognoseoverzicht. De leerkracht gebruikt hierbij de opgestelde richtlijnen voor schooladvies (zie bijlage).
4. Uiterlijk eind februari worden de schoolkeuzetrajectformulieren door de leerkracht in samenwerking met de administratrice verstuurd naar degene die de NIO en svl afneemt.
5. Medio februari/maart is er een gesprek met de orthopedagoog, de leerkracht van groep 7 en de IB'er. De volgende gegevens worden in het gesprek naast elkaar gelegd:
 - prognose leerkracht groep 6;
 - prognose leerkracht groep 7;
 - advies Orthopedagoog op basis van de beide testen en de didactische gegevens.

De vergelijking levert de volgende resultaten op:

- een advies van de orthopedagoog;
 - een schooladvies;
 - een beschrijving van een eventuele discrepantie tussen beide adviezen en de verklaring hiervoor.
6. Daarna komen de verwerkte gegevens terug van de orthopedagoog. De leerkracht controleert of de gegevens juist zijn verwerkt. Als er wijzigingen moeten worden aangebracht neemt de leerkracht contact op met de orthopedagoog.
 7. Tijdens de oudergesprekken wordt het pré-advies met ouders besproken en toegelicht. Tijdens deze gesprekken krijgen ouders de resultaten van de testen mee naar huis.

GROEP 8

1. Aan het einde van schooljaar 7 vindt de overdracht van de informatie aan de leerkracht van groep 8 plaats door de leerkracht van groep 7 en de IB'er.
2. Indien noodzakelijk nodigt de leerkracht van groep 8 in de eerste weken van het schooljaar de ouders uit voor een gesprek rondom de adviesprocedure.
3. VO-scholen houden informatieavonden voor ouders zodat ze zich kunnen oriënteren op het vervolgonderwijs van hun kinderen.
4. In de eerste weken worden de leerlingen die een lwoo- of pro-advies hebben gekregen, aangemeld bij het vervolgonderwijs om daar deel te kunnen nemen aan de toetsen. De toetsing wordt door het vo geregeld. Ouders moeten voor aanmelding schriftelijk toestemming geven. De IB'er regelt de aanmelding.
5. In november zijn de reguliere ouderavonden. Doel van dit gesprek is het bespreken van het rapport en checken of de ontwikkelingen nog steeds volgens het eerste advies verlopen.
6. Zodra de uitslagen van de lwoo-leerlingen bekend zijn, worden deze aan de betreffende ouders meegedeeld.
7. In deze periode gaan kinderen met school een aantal vo-scholen in Helmond bezoeken om daarvan een goede indruk te krijgen. In februari zijn er ook nog open dagen.
8. In januari worden bij alle leerlingen de M-toetsen afgenomen. Deze didactische gegevens worden door de leerkracht weer toegevoegd aan het sktf. Ook vult de leerkracht van groep 8 op het sktf zijn advies in voor alle leerlingen.
9. In januari worden aan de hand van het sktf alle adviezen van leerlingen doorgesproken met leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8, de IB'er en directeur.
10. Eind januari vindt het eindadviesgesprek plaats met de ouders van alle leerlingen. Voor sommige oudergesprekken is het wellicht wenselijk dat de interne begeleider en/of directie bij het gesprek aanschuiven.
11. Eind februari worden de digitale onderwijskundige rapporten ingevuld en een kopie daarvan wordt verstrekt aan de ouders. Hierin worden ook de uitslagen van het io en de svl vermeld. Ouders krijgen een formulier van school met daarop het advies. Dit formulier hebben zij nodig bij de aanmelding van hun kind op de nieuwe school.
12. Als de gehele adviesprocedure is afgesloten, wordt het sktf opgeslagen in het leerlingdossier. Bij vragen over het advies door het vervolgonderwijs, kan het sktf worden gebruikt ter verduidelijking.
13. Ouders melden hun kinderen aan op het vervolgonderwijs. Data hiervoor verschijnen in de regionale dagbladen en publiceren we in De Stip, ons infobulletin.
14. In april nemen de leerlingen deel aan de Cito-eindtoets.
15. In de meeste gevallen zal de uitslag aansluiten bij het advies. Mocht de uitslag lager zijn dan het schooladvies, dan heeft dit geen gevolgen. Mocht het advies kunnen leiden tot een hogere leerweg dan eerder geadviseerd, dan kunnen ouders opnieuw een gesprek aanvragen. School zal dan nogmaals een heroverweging doen van het advies. School kan er (beargumenteerd) voor kiezen om het advies ongewijzigd te laten. Dan hoeft er verder geen actie te worden ondernomen.

Kiest de school er in overleg met de ouders voor om het advies op te hogen, dan zal de school een nieuw adviesformulier meegeven. De school zal ook op korte termijn de ontvangende school hierover informeren.

Uitgangspunt blijft dat het advies een advies van de school is. Uiteraard willen we dit zo goed mogelijk afstemmen met ouders, maar de school blijft eindverantwoordelijk voor het advies. Het gaat er uiteindelijk om dat elke leerling een zo goed mogelijk advies krijgt voor een passende vorm van vervolgonderwijs: niet te moeilijk maar wel met voldoende uitdaging. Zo komen alle leerlingen optimaal tot hun recht.

De voorbereiding van de kinderen op de overgang naar het voortgezet onderwijs

De kinderen werken (vanaf groep 4) met een weektaak en leren daarmee plannen. Vanaf groep 5 bouwen we in stapjes de hoeveelheid huiswerk op. Daarbij is vooral de organisatie van belang. Wanneer maak ik mijn huiswerk; hoe lang doe ik daar over; waar maak ik het; neem ik het ook weer tijdig mee naar school zijn onderliggende aandachtspunten. In leerjaar 7 tijdens de informatieavond van het adviestraject proberen we ouders te motiveren om al naar de open dagen te gaan van het vo. Met het preadvies vanuit leerjaar 7 kunnen de kinderen zich al iets meer gericht gaan oriënteren. Daarnaast organiseren de vo-scholen in november diverse informatieavonden speciaal voor ouders met kinderen in leerjaar 8. Ouders worden hiervan via nieuwsbrieven op de hoogte gebracht.

In leerjaar 8 bezoeken de kinderen ook gezamenlijk diverse typen voortgezet onderwijs onder leiding. De groep brengt dan een dagdeel door op de vo-school waarbij informatie wordt gegeven, sfeer wordt geproefd en lessen worden bijgewoond. Op die manier krijgen de kinderen een meer realistische indruk van het reilen en zeilen op de verschillende vo-scholen.

Eindtoets

Sinds schooljaar 2017-2018 kiest de Trudoschool voor de DIA-toets als eindtoets. Hiervan nemen we ook de proeftoets af om leerlingen te laten wennen aan de afnamemanier. Ook krijgen we als school een eerste indicatie van de score op de eindtoets. Op basis van de analyse hiervan, kunnen we eventueel tussentijds nog interventies afgeven.

Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften

Hoe gaan we om met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften?

We gaan al vroegtijdig, aanvang groep 7, hierover in gesprek met de ouders. We lichten dan het proces toe dat het komende anderhalf jaar zal leiden tot een weloverwogen keuze.

Ook al vroegtijdig, aanvang groep 7, wordt er indien noodzakelijk gesproken met het reguliere voortgezet onderwijs/voortgezet speciaal onderwijs/praktijkonderwijs en de Advies Commissie Toelating (ACT) over de voorliggende problematiek en de mogelijkheden. Ouders worden hierbij betrokken. Samen kijken we vooruit naar wat de beste plek voor de leerling zal zijn. Begin groep 8 is de weg dan al een heel stuk geëffend en is al duidelijk wat de plek voor het kind zal zijn.

Wat is de rol van de ouders binnen het traject van het schooladvies?

- a. Bij de preadvisering: ouders kunnen meedenken, hun mening en verwachting laten horen en onderbouwen en vervolgens hun kind stimuleren om het gewenste doel te bereiken.
- b. Bij de advisering: ouders kunnen het advies omarmen of alleen tekenen voor gezien.

Criteria voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo)

OF

- een IQ tussen 75-90
- en een leerachterstand tussen 1½ en 3 jaar (25-50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met ten minste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende.

OF

- een IQ tussen 91-120
- en een leerachterstand tussen 1½ en 3 jaren (25-50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met ten minste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende
- en een sociaal-emotioneel probleem.

Verwijzingsrichtlijnen praktijkonderwijs (pro)

- een IQ tussen 55-80
- en een leerachterstand van 3 jaren of meer (>50% leerrendement) bij 2 of meer domeinen (Rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen) met tenminste één inzichtelijk vak. De combinatie spelling en technisch lezen is niet voldoende.

Uitstroom

Hieronder leest u het uitstroomniveau van leerlingen naar het VO van de afgelopen jaren.

	Uitstroom naar voortgezet onderwijs					
	Advies VO Aantal leerlingen			Geplaatst VO Aantal leerlingen		
Schooltype	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016
Gymnasium/vwo(-tt)	9	9	2	10	7	7
Havo t/m vwo	4	3	7	3	5	2
Havo	4	4	3	4	4	3
Vmbo-t (mavo)/havo		2	1		2	1
Vmbo-t (mavo)	5	2		5	2	1
vmbo-k/b	2	2	3	2	2	2
Praktijkonderwijs			2			2
Totaal	24	22	18	24	22	18

Gezien onze populatie en de uitstroomgegevens van de laatste jaren, hebben we de volgende percentages als streefdoelen:

Schooltype	Percentage
praktijkonderwijs	0 tot 5 %
Vmbo basis/kader	Rond de 10%
Vmbo theoretisch/gemengd	10 tot 15 %
Vmbo theoretisch/Havo	Rond de 5%
Havo	15 tot 20 %
Havo/vwo	10 tot 15 %
Vwo	20 tot 30 %

Bijlage 1 Richtlijn voor schoolpreadvies

VWO	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op-niveau I, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Maximaal 2x II-score.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M7	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	I-niveau	M7 ≥ 56	
	Rekenen	I-niveau	M7 ≥ 110	E7 ≥ 116
	Spelling	I-niveau	M7 ≥ 144	E7 ≥ 146
	Technisch lezen (dmt)	I-niveau	M7 ≥ 101	E7 ≥ 106
	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
	Begrijpend lezen (Iz)	I	II	M7 ≥ 48
	Rekenen	II	I	M7 ≥ 110 E7 ≥ 116
	Cito-lovs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2 keer een II-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vwo-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vwo-advies gegeven.			
HAVO	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op een II-score, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M7	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	II-niveau	M7 ≥ 48	
	Rekenen	II-niveau	M7 ≥ 103	E7 ≥ 109
	Spelling	II-niveau	M7 ≥ 141	E7 ≥ 142
	Technisch lezen (dmt)	II-niveau	M7 ≥ 94	E7 ≥ 98
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2x een III-score behaald.			
	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
	Begrijpend Iz	II	III	M7 ≥ 42
	Rekenen	III	II	M7 ≥ 103 E7 ≥ 109
	Cito-lovs leerjaar 6 en 7: Indien er meer dan 2x een III-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het havo-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen havo-advies gegeven.			
VMBO-T	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een III-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M7	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	III-niveau	M7 ≥ 42	
	Rekenen	III-niveau	M7 ≥ 98	E7 ≥ 103
	Spelling	III-niveau	M7 ≥ 138	E7 ≥ 139
	Technisch lezen (dmt)	III-niveau	M7 ≥ 87	E7 ≥ 91
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2x een IV-score behaald.			

	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend IZ	III	M7 ≥ 42	IV	M7 ≥ 34
Rekenen	IV	M7 ≥ 91 E7 ≥ 96	III	M7 ≥ 98 E7 ≥ 103
	Cito-lovs leerjaar 6 en 7: Indien er meer dan 2x een IV-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-t-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-t-advies gegeven.			
VMBO-K	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een IV-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau E7	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	IV-niveau	M7 ≥ 34	
	Rekenen	IV-niveau	M7 ≥ 91 E7 ≥ 96	
	Spelling	IV-niveau	M7 ≥ 135 E7 ≥ 136	
	Technisch lezen (dmt)	IV-niveau	M7 ≥ 79 E7 ≥ 83	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft maximaal 2 V+-scores behaald.			
	Bespreekprofielen			
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau
Begrijpend IZ	IV	M7 ≥ 34	V+	M7 ≥ 29
Rekenen	V+	M7 ≥ 80 E7 ≥ 84	IV	M7 ≥ 91 E7 ≥ 96
	Cito-lovs leerjaar 6 en 7: Indien er meer dan 2x een V+-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-k-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-k-advies gegeven.			
VMBO-B	De leerling heeft in groep 6 en 7 op de toetsen die deel uitmaken van het Cito-leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een V+-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau E7	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	V+-niveau	M7 ≥ 29	
	Rekenen	V+-niveau	M7 ≥ 80 E7 ≥ 84	
	Spelling	V+-niveau	M7 ≥ 122 E7 ≥ 123	
	Technisch lezen (dmt)	V+-niveau	M7 ≥ 73 E7 ≥ 76	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft scores op minimaal IV-niveau behaald.			
	Bespreekprofielen			
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau
Begrijpend IZ	V+	M7 ≥ 29	V-	M7 < 28
Rekenen	V-	M7 < 79 E7 < 83	V+	M7 ≥ 80 E7 ≥ 84
	Cito-lovs leerjaar 6 en 7: Indien meer dan 2x een lagere V-score is behaald dan bij het basisprofiel is aangegeven, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-b-advies moet onderbouwd worden.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-b-advies gegeven.			
Voor het gehele vmbo geldt dat indien de leerling heeft deelgenomen aan de lwoo-onderzoeken, die behaalde-scores leidend zijn. Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor de beslissing.				

Bijlage 2 Schoolkeuzetrajectformulier

Naam								
Geboortedatum								
Geslacht	Jongen/meisje							
School	RK BS St. Trudo, St. Trudostraat 2, 5708 GL Helmond. Tel. (0492) 52 53 91							
Adviseur	Orthodidact							
Schoolverloop	☐ gr. 1	☐ gr. 2	☐ gr. 3	☐ gr. 4	☐ gr. 5	☐ gr. 6	☐ gr. 7	☐ gr. 8
Zorg	☐ Dyslexieverklaring vanaf							
	☐ RT Intern van/tot							
	☐ RT Extern van/tot							
	☐ Overige							
Opmerkingen								

Voor didactische gegevens: zie bijgevoegde lijst met toetsresultaten.

Groep 6

Advies leerkracht groep 6 na overleg met IB'er :

Groep 7

Cognitieve capaciteiten – Intelligentietest

NIO	NIO IQ	Ondergrens	Bovengrens	Redeneer- vermogen	Verbaal vermogen	Ruimtelijk inzicht

NIO -2004	Visueel geheugen	Semantisch geheugen	Werktempo	Nauwkeurigheid

Opmerkingen:

Sociaal-emotioneel functioneren - SVL				Kritieke scores vanuit vragenlijst	Opmerkingen
Motivatie (lg,ck,ha)					
Welbevinden (ps,sa,rl)					
Zelfvertrouwen (uv,zp,sv)					
Sociale wenselijkheid					

Voorlopig schooladvies groep 7 :	
Advies Orthodidact groep 7 :	
Verwachting ouders :	
Afspraken :	

Groep 8

Definitief schooladvies groep 8 :	
Verwachting ouders :	
Verwachting kind :	
Afspraken :	

Handtekening voor gezien :

Datum - - 20....

----- (ouder/verzorger)

----- (directeur)

Bijlage 3 Richtlijn voor Schooladvies

VWO	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerling-volgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op A- / I-niveau, in elk geval voor begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen. Cito-lovs leerjaar 6-7: de leerling heeft overwegend I-scores. Maximaal 2 II-scores.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M8	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	I-niveau	≥ 70	
	Rekenen	I-niveau	≥ 121	
	Spelling	I-niveau	≥ 149	
	Technisch lezen (dmt)	I-niveau	≥ 106	
	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
	Begrijpend lz	I ≥ 70	II	≥ 60
Rekenen	II ≥ 115	I	≥ 121	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een II-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vwo-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vwo-advies gegeven.			
HAVO	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerling-volgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op een II-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M8	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	II-niveau	≥ 57	
	Rekenen	II-niveau	≥ 112	
	Spelling	II-niveau	≥ 143	
	Technisch lezen (dmt)	II-niveau	≥ 99	
	Cito-lovs groep 6-7: de leerling heeft per toetsperiode max 2x een III-score behaald			
	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend lz	II ≥ 60	III	≥ 52	
Rekenen	III ≥ 109	II	≥ 115	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een III-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het havo-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen havo-advies gegeven.			

VMBO-T	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een III-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	III-niveau	≥ 52	
	Rekenen	III-niveau	≥ 109	
	Spelling	III-niveau	≥ 142	
	Technisch lezen (dmt)	III-niveau	≥ 93	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft per toetsperiode maximaal 2x een IV-score behaald.			
	Bespreekprofielen			
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau
Begrijpend lezen	III	≥ 52	IV	≥ 42
Rekenen	IV	≥ 102	III	≥ 109
	Cito-lovs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een IV-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-t-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-t-advies gegeven.			
VMBO-K	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een IV-niveau, in elk geval bij begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M8	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	IV-niveau	≥ 42	
	Rekenen	IV-niveau	≥ 103	
	Spelling	IV-niveau	≥ 139	
	Technisch lezen (DMT)	IV-niveau	≥ 86	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft per toetsperiode maximaal 2 V+-scores behaald.			
	Bespreekprofielen			
		Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau
Begrijpend lz	IV	≥ 46	V	≥ 34
Rekenen	V	≥ 92	IV	≥ 102
	Cito-lovs leerjaar 6-7: Indien er meer dan 2x een V+-score is behaald, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-k-advies moet onderbouwd worden. Voor toelating zijn gedrag en werkhouding van de leerling doorslaggevend.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-k-advies gegeven.			

VMBO-B	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het Cito-leerlingvolgsysteem, over het geheel genomen, resultaten behaald op gemiddeld een V+-niveau, in elk geval bij Begrijpend lezen en Rekenen.			
	Basisprofiel			
	Vakgebied	Niveau M8	Vaardigheidsscore	
	Begrijpend lezen	V+-niveau	≥ 33	
	Rekenen	V+-niveau	≥ 92	
	Spelling	V+-niveau	≥ 126	
	Technisch lezen (DMT)	V+-niveau	≥ 76	
	Cito-lovs leerjaar 6-7: De leerling heeft scores op minimaal V+-niveau behaald.			
	Bespreekprofielen			
	Niveau	Vaardigheidsscore	Niveau	Vaardigheidsscore
Begrijpend lezen	V+	≥ 33	V-	< 32
Rekenen	V-	< 91	V+	≥ 92
	Cito-lovs leerjaar 6 en 7: Indien er meer dan 2x een lagere V-score is behaald dan bij het basisprofiel is aangegeven, moet er sprake zijn van een gediagnosticeerde specifieke leer- of gedragsstoornis. Het vmbo-b-advies moet onderbouwd worden.			
Beslissing	Bij een combinatie van rood/rood wordt er geen vmbo-b-advies gegeven.			
Voor het gehele vmbo geldt: Indien de leerling heeft deelgenomen aan de lwoo-onderzoeken, dan zijn die behaalde-scores leidend. Werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren zijn doorslaggevend voor de beslissing.				

ADVIESFORMULIER VOORTGEZET ONDERWIJS

Formulier voor aanmelding overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs.

U dient dit formulier mee te nemen bij de aanmelding op een school voor Voortgezet Onderwijs.

Naam leerling:	IKC Trudo St. Trudostraat 2 5708 GL Helmond (0492) 52 53 91 administratie@trudoschoolstiphout.nl	
Geboortedatum:		
Naam leerkracht:		
Naam directeur:		

Advies

vwo

havo / vwo

havo

vmbo-t / havo

vmbo-g/t *

vmbo-kaderberoeps

vmbo-basisberoeps

praktijkonderwijs**

* vmbo-t is beter bekend onder de term "mavo".

** voor praktijkonderwijs is een beschikking nodig.

--

Onderzoek leeuwondersteunend onderwijs (lwoo) – praktijkonderwijs (pro) is aangevraagd.

Datum:

--

Handtekening ouders

--



Handtekening leerkracht

--

Handtekening directeur

--

Bijlage 5 Toestemmingsformulier lwoo-onderzoek

TOESTEMMINGSFORMULIER OUDERS / VERZORGERS

Naam kind	
Geboortedatum	
Adres	

Ondergetekende(n) geeft / geven toestemming voor het deelnemen door hun kind aan de onderzoeken in verband met de mogelijkheid gebruik te mogen maken van leerwegondersteuning (lwoo).

Zij gaan er tevens mee akkoord dat dit onderzoek wordt uitgevoerd door een externe instantie.

Naam ouder	
Handtekening	
Datum	