

# Actieplan 2023-2024

## INHOUDSOPGAVE

Inleiding	1
Onderwijsproces	2
Veiligheid en Schoolklimaat	4
Onderwijsresultaten	4
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	5
Overig	5

## INLEIDING

In het jaarverslag kunt u lezen welke ontwikkelingen we afgelopen jaar doorlopen hebben. Vanuit het jaarverslag en het 4 jarig actie plan wat gekoppeld is aan ons schoolplan komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar.

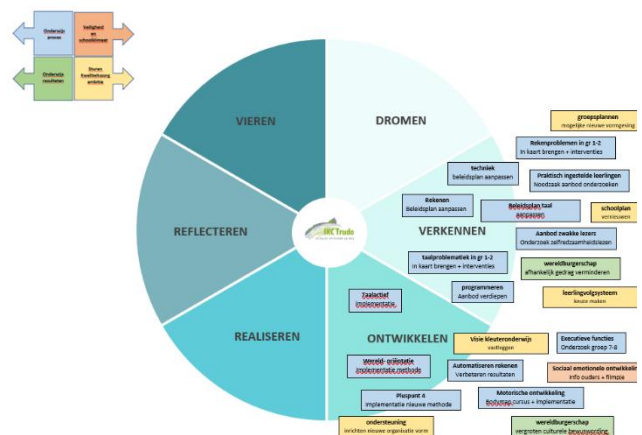
Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom ziet u in welke fase een ontwikkeling zich aan het begin van het schooljaar bevindt.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader. De diverse onderdelen ziet u in het overzicht hieronder. In ons actieplan noemen we het onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Kwaliteit (SKA)

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
<b>OP</b>	<b>ONDERWIJSPROCES</b>
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
<b>VS</b>	<b>VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT</b>
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
<b>SKA</b>	<b>STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE</b>
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog



<b>Onderwijsproces</b>		
<b>OP1</b>	<b>Aanbod</b>	
Rekenen	<i>Het niveau van automatiseren is passend bij de schoolpopulatie.</i>	
Automatiseren	Twee jaar geleden zijn we gestart met het automatiseringsprogramma van Bareka. Ook zijn er voor verschillende groepen de kisten van “Met sprongen vooruit” ingevoerd en zijn we afgelopen schooljaar gestart met de nieuwe methode Pluspunt. Komend schooljaar willen we onderzoeken welke opbrengsten we hiermee hebben gerealiseerd. Hierna gaan we eventuele extra interventies toepassen en duidelijke afspraken vastleggen.	Verkennen
Lezen	<i>Alle kinderen lezen op een passend niveau, gericht op de technische vaardigheid en begrip</i>	
Redzaamheidslezen	Na onderzoek hebben we afgelopen jaar besloten om redzaamheidslezen in te voeren. Hier zullen we dit schooljaar dus mee starten. Het invoeren van deze nieuwe methodiek heeft afstemming nodig. Redzaamheidslezen krijgt een vaste plek in onze vergadercyclus zodat we aan het eind van het jaar afspraken over het gebruik vast kunnen leggen.	Verkennen
Begrijpend lezen	Voor begrijpend lezen gebruiken we al meer dan 10 jaar de methode Nieuwsbegrip. We blijven graag kritisch kijken naar de methodes die we gebruiken. Een werkgroep gaat aan de slag om de opbrengsten en het gebruik van de huidige methode te evalueren. Mogelijk worden er andere methodes bekeken om voor het eind van het schooljaar tot een keuze te komen welke methode we in het volgende schooljaar gaan gebruiken.	Verkennen
Taal	<i>We bieden een passend aanbod voor alle leerlingen</i>	
Onderwijs aan nieuwkomers (OAN)	We merken de laatste jaren een groei in anderstalige leerlingen. Dit kunnen kinderen van kenniswerkers, expats, arbeidsmigranten of vluchtelingen zijn. We vinden het belangrijk dat we deze kinderen goed kunnen ondersteunen in hun taalontwikkeling. Om hier aan te kunnen voldoen zullen we expertise op dit gebied moeten verhogen door deelname aan professionaliserings activiteiten en het ontwikkelen van een passend aanbod.	Ontwikkelen
Breed aanbod	<i>Wij bieden een breed aanbod aan, waar techniek en wetenschap een onderdeel van zijn. We halen de omgeving van de school naar binnen en laten kinderen kennismaken met activiteiten en beroepen in de wereld om hen heen.</i>	
Talentblokken	We werken al een aantal jaren met talentblokken in de bovenbouw en het fladderuurtje in de onderbouw. We willen kinderen hier kennis laten maken met nieuwe dingen om hun talenten te ontdekken. We merken dat ons aanbod hierin in de afgelopen jaar minder sterk is geworden. We gaan de talentblokken evalueren en ons verdiepen in mogelijk aanbod.	Verkennen

Motorische ontwikkeling	<i>We zetten in op motorische ontwikkeling om het verdere leren te bevorderen.</i>	
Bodymap	Afgelopen schooljaar hebben verschillende onderbouwleerkrachten de cursus Bodymap gevolgd. Ook is het ontwikkel-lab aangeschaft (online programma) waarmee we de motorisch zwakke leerlingen meer kunnen volgen. Om onze kennis en investering hier te borgen willen we komend jaar afspraken vastleggen hoe we hier structureel aandacht aan blijven besteden.	Ontwikkelen
<b>OP 2</b>	<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>	
groepsplannen	<i>We gebruiken onderwijsplannen om ons onderwijs te duiden en er ambities aan te hangen.</i>	
Focus PO	Afgelopen jaar lag er al een behoefte om te onderzoeken of we onze groepsplannen anders kunnen vormgeven. Het doel is een levend document te hebben dat bijdraagt aan goed klassenmanagement op een zodanige manier dat we inzichtelijk kunnen maken hoe we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeftes van kinderen. We hebben overleg gevoerd over de mogelijkheid voor het invoeren van Focus PO. Dit roept nog te veel vragen op om hier komend jaar direct mee te gaan starten. We gaan ons verder verdiepen in Focus PO en mogelijke andere instrumenten. Dit schooljaar maken we een definitieve keuze en starten we zo mogelijk al met de eventuele bijbehorende teamscholing.	Verkennen
Formatief evalueren	<i>Middels formatief evalueren zorgen we voor een continu ontwikkelproces, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Hierdoor werken we structureel aan de kwaliteitscultuur op onze school.</i>	
Van product naar proces	We formeren een onderzoeksgroep die onderzoek gaat doen naar hoe formatief evalueren ons kan helpen in de ontwikkeling richting meer eigenaarschap, continue kwaliteitsontwikkeling en het geven van feedback. Aan het einde van het jaar hebben we zicht op de stappen die we gaan zetten om formatief evalueren te verweven in onze aanpak.	Verkennen
<b>OP 3</b>	<b>Pedagogisch en didactisch handelen</b>	
Executieve functies	<i>Kinderen weten hoe samen te werken en hun zelfstandigheid is vergroot.</i>	
Zelfstandigheid vergroten	In de onderzoeksgroep naar formatief evalueren wordt dit onderdeel meegenomen. Middels formatief evalueren werken we namelijk direct aan het vergroten van eigenaarschap en zelfstandigheid.	Verkennen

<b>Veiligheid en Schoolklimaat</b>		
<b>VS 1 en 2</b>	<b>Veiligheid en Schoolklimaat</b>	
Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid	<i>Wij zijn en blijven een veilige school. We monitoren dit middels de jaarlijkse veiligheidsscan en borgen dit via ons aanbod beschreven in het beleidsplan veiligheid. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels een vragenlijst.</i>	
Vragenlijst SEO	Afgelopen jaar hebben we de nieuwe vragenlijst Kindbegrip uitgeprobeerd. Deze voldeed niet aan onze verwachtingen. Komend jaar gaan we starten met de vragenlijst van Leerling in Beeld. Na evaluatie maken we een definitieve keuze.	
Rots en water	Op dit moment werken we met Rots&Water en lessen sociaal-emotionele ontwikkeling vanuit een bronnenmap. Het gevoel is dat we nu twee dingen half doen waardoor we niet allemaal 1 taal spreken. Komend jaar gaan we Rots&Water als leidraad nemen waarin een werkgroep een jaarplan uitwerkt en voorstellen doet naar het team. Ook wordt er een plan van aanpak uitgewerkt op de Rots&Water trainingen.	Verkennen
<b>Onderwijsresultaten</b>		
<b>OR 1</b>	<b>Resultaten</b>	
Resultaten	<i>We volgen de didactische ontwikkeling van onze kinderen m.b.v. Leerling in Beeld. We kunnen deze resultaten analyseren en duiden volgens een vaste systematiek. We behouden de resultaten passend bij de leerlingpopulatie.</i>	
Leerling in beeld	Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het nieuwe leerlingvolgsysteem van CITO, Leerling in beeld. We hebben 1 afname digitaal gedaan en 1 afname op papier. Aan het begin van het jaar willen we deze afnamens evalueren en vergelijken om te beslissen welke afname het beste bij onze leerlingen en manier van werken past.	Evalueren
Digitale geletterdheid	<i>Iedereen weet én is zich bewust van wat digitale geletterdheid inhoudt en het is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.</i>	
Beleidsplan	Het beleidsplan digitale geletterdheid moet vernieuwd worden.	Verkennen
Meer- en hoogbegaafdheid	<i>We hebben een duidelijk beleid op aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We zorgen voor een passend aanbod binnen de bestaande groep en de mogelijkheden.</i>	
Beleidsplan en aanbod	Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid moet vernieuwd worden. Daarnaast gaan we onderzoeken wat een passend aanbod is voor deze doelgroep in de eigen groep.	

<b>OR 2</b>	<b>Sociale en maatschappelijke competenties</b>	
Wereldburgerschap	<i>We hebben een doordacht aanbod en doorgaande lijn in onze school, vanuit de bouwstenen uit ons beleidsplan Wereldburgerschap.</i>	
Meer culturele diversiteit	Vanuit het beleidsplan wereldburgerschap hebben we als focuspunt meer aandacht voor diversiteit. In de projectweek willen we hier komend jaar schoolbreed aandacht aan besteden. We gebruiken deze projectweek om projecten uit te proberen zodat we na de project week een doorgaande lijn op dit gebied vast kunnen stellen die we jaarlijks kunnen gebruiken.	Verkennen
<b>Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie</b>		
<b>SKA 2</b>	<b>Uitvoering en kwaliteitscultuur</b>	
Collegiaal leren	<i>Middels collegiaal leren zetten we een kwaliteitscultuur neer die zorgt voor een continue kwaliteitsimpuls.</i>	
Intervisie	We zetten komend jaar intervisie op vaste momenten op de agenda en scholen onszelf hierin. Dit gaat zorgen voor meer samenwerkingen bouwen aan kwaliteit.	Ontwikkelen
<b>Overig</b>		
Professionalisering	<i>We blijven ons ontwikkelen, zowel op persoonlijk vlak als op teamniveau.</i>	
Nascholing individuele leerkrachten	Met sprongen vooruit vervolg 2x Rots en water vervolg 2x IB opleiding Kleuterlab Gymopleiding Meertalige kleuters TOS	Ontwikkelen
Communicatie	<i>We blijven ons inzetten voor een goede, transparante communicatie met ouders.</i>	
	We hanteren verschillende communicatiekanalen voor ouders zoals Klasbord, de nieuwsbrief, Parnassys. We willen onderzoeken of er een ouderapp is die bij ons past en ons ondersteunt in eenduidige communicatie.	Verkennen

