



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool St. Trudo

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 31 mei 2019

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool Trudo een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek uit te voeren. Wij zijn het met het bestuur eens dat basisschool Trudo onderwijs van goede kwaliteit levert.

Wat gaat goed

Op basisschool Trudo is wetenschap en techniek verankerd in het complete lesaanbod. Daarnaast is er veel aandacht voor bijvoorbeeld cultuur, educatie en sport. Ook de basisvaardigheden taal en rekenen worden op een aansprekende manier aangeboden. Dit betekent dat de school beschikt over een breed en eigentijds aanbod. Het volgen van de leerlingen gebeurt ook op een goede manier. Omdat het team ook beschikt over een volginstrument 'wetenschap en techniek', hebben de leraren niet alleen de basisvaardigheden goed in beeld, maar beschikken daarnaast over inzicht in grondhouding, kennis en vaardigheden van de leerlingen op het gebied van techniek. De ouders en andere relevante instellingen en organisaties zijn nauw betrokken bij de school en dragen samen zorg voor de ontwikkeling van de leerlingen. De samenwerking in en rond de school en met name op het gebied van wetenschap en techniek is dan ook van goede kwaliteit.

Andere sterke punten in de school zijn het kwaliteitssysteem en de kwaliteitscultuur. Het team van basisschool Trudo werkt op een planmatige manier aan de onderwijskwaliteit. Dit doet het team in een goede onderlinge samenwerking. De open en transparante kwaliteitscultuur draagt zeker bij aan de ontwikkeling van de school.

Wat moet beter

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit de wettelijke vereisten om directe verbetering vragen.

Wat kan beter

Binnen de school is volop aandacht voor het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen. Een aantal initiatieven zoals het gebruik van tablets bij rekenen getuigen hier al van. Passend bij de ambitie van de school zal dit de komende jaren verder uitgebreid worden.

Verder is het team bezig om het pedagogisch klimaat binnen de

**Bestuur: Stichting Qliq Primair
Onderwijs**
Bestuursnummer: 30240

School: basisschool Trudo
Totaal aantal leerlingen: 169
(Teldatum: 1-10-2018)
BRIN: 060F

school te verstevigen. Dit moet resulteren in een meer doorgaande lijn in zowel gewenst sociaal gedrag als in de aanpak van minder gewenst sociaal gedrag, zoals het oplossen van conflicten of pesten.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

Aanleiding

In de aanloop naar het vierjaarlijks onderzoek in oktober 2018 heeft het bestuur van Stichting Qliq Primair Onderwijs basisschool Trudo aangemeld voor een onderzoek naar de kwalificatie “goed”. Een onderzoek naar goed wordt uitgevoerd als de inspectie in het bezit is van een gedegen zelfevaluatie. Op 26 februari 2019 heeft het bestuur basisschool Trudo definitief aangemeld voor een onderzoek naar goed. Bij de aanmelding is een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit bijgevoegd. Dit proces heeft geleid tot het inplannen en uitvoeren van een onderzoek naar goed op 21 maart 2019.

Werkwijze

Wij hebben allereerst de kwaliteit van de zelfevaluatie getoetst. Onze conclusie is dat de evaluatie over de belangrijkste elementen van goed onderwijs gaat, van recente datum is én op verschillende bronnen is gebaseerd. Binnen het Onderzoekskader 2017 primair onderwijs dient de standaard kwaliteitscultuur (KA2) minimaal als goed beoordeeld te worden. Het bestuur heeft daar binnen het bestuurskader de standaard Samenwerking (OP6) aan toegevoegd. De school heeft hierop een aantal ‘etalagestandaarden’ uitgezocht, standaarden waarop de school binnen de ruimte van het onderzoekskader zich wil profileren om tot het eindoordeel goed te komen. Het bestuur realiseert zich wel dat hij de systematiek van de (zelf-) evaluatie van de onderwijskwaliteit nog verder kan ontwikkelen.

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit ons onderzoekskader. Dit toetsen hebben we gedaan door de standaarden zelf te onderzoeken of te verifiëren of de school op een bepaalde standaard voldoet aan de wettelijke eisen.

Standaard	Onderzocht	Geverifieerd
Onderwijsproces		
OP1 Aanbod	•	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•	
OP3 Didactisch handelen		•
OP4 (Extra) ondersteuning		•
OP6 Samenwerking	•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•
Schoolklimaat		
SK1 Veiligheid		•
SK2 Pedagogisch klimaat		•
Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten		•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•
OR3 Vervolgsucces		•
Kwaliteitszorg en ambitie		
KA1 Kwaliteitszorg	•	
KA2 Kwaliteitscultuur	•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, bestuurders.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage artikel 13, lid 1 onder e (WPO)

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

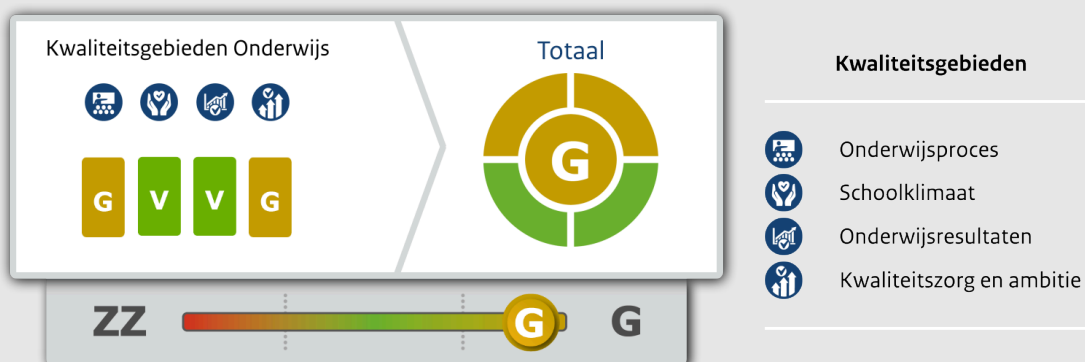
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool Trudo is goed. We kennen daarom de school het eindoordeel goed toe.

Dit eindoordeel komt tot stand doordat we vaststellen dat de school beschikt over een breed en goed doordacht aanbod en de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart brengt, zowel op school-, groeps- als op individueel niveau. Op basis van een analyse daarvan bepalen de leraren de specifieke onderwijsbehoeften, die de basis vormen voor de organisatie van de les en het didactisch handelen. Daarbij is de kwaliteit van de samenwerking om het profiel van de school steeds verder uit te bouwen eveneens goed. Ook het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie zijn van goede kwaliteit.



Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt onder het reguliere vervolgtoezicht. Over vier jaar bezoeken wij haar opnieuw om te onderzoeken of de kwaliteit van het onderwijs in orde is.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>h</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling			<i>h</i>
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			<i>h</i>
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Het aanbod (OP1) is van goede kwaliteit

We zijn de school en het bestuur gevolgd in hun oordeel (goed) voor deze standaard. Uit de verificatie komt naar voren dat de school een breed aanbod verzorgt waarin naast basisvaardigheden nadrukkelijk aandacht is voor bijvoorbeeld cultuureducatie, sport, maar vooral wetenschap en techniek. Dit is waar de school zich op profileert en wat op een goede manier zichtbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het techniekonderwijs is geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. In dit innovatieve aanbod is veel aandacht voor vaardigheden zoals samenwerking, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, zelfregulering en sociale en culturele vaardigheden.

De kwaliteit van zicht op de ontwikkeling (OP2) is goed

Onze waardering komt daarmee niet overeen met het eigen oordeel van school en bestuur. We hebben deze standaard tijdens het onderzoek namelijk ook meegenomen in de verificatie. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij op een goede manier inzicht heeft in de stand van zaken van de ontwikkeling van alle leerlingen. Niet alleen voor de basisvaardigheden maar ook op dat waar de school zich in profileert. Omdat binnen de school veel aan wetenschap en techniek gedaan wordt, heeft het team samen met de universiteit Leuven, een Pabo en een onderwijsbegeleidingsdienst een eigen techniek observatie-instrument (TOI) ontwikkeld waarbij voor de leerlingen de ontwikkeling op basis van grondhouding, kennis en vaardigheden gevolgd wordt. Op basis van dit instrument krijgt de school ook een goed inzicht in de ontwikkeling van de vaardigheden van de leerlingen op dit gebied.

Het didactisch handelen (OP3) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is. Onze waarnemingen tijdens het onderzoek komen overeen met het eigen

oordeel van school en bestuur.

Binnen de school worden met elkaar afgestemde lesmodellen gebruikt voor de basisvaardigheden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Verschillende werkwijzen worden ingezet om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te bevorderen. Het didactisch handelen binnen basisschool Trudo ontwikkelt zich in verschillende groepen naar het steeds centraler stellen van (leer)doelen en het betrekken van de leerlingen hierbij. De school is nu dan ook volop bezig om de ontwikkeling naar naar gepersonaliseerd leren te maken. Het gebruik van tablets bij rekenen is hier onder andere een vertaling van.

De extra Ondersteuning (OP4) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

De samenwerking met partners (OP6) is goed

We zijn de school en het bestuur gevolgd in hun oordeel (goed) voor deze standaard. Uit de verificatie komt naar voren dat de school intensief samenwerkt met alle relevante partners om het onderwijs aan haar leerlingen vorm te geven en daarmee haar eigen aspecten van kwaliteit waarmaakt. Hierbij valt vooral de samenwerking met verschillende partners op waarbij het accent ligt op het ontwikkelen van wetenschap en techniek op de school passend bij de profilering van de school. Zeker ook de samenwerking met het voortgezet onderwijs op dit gebied is het vermelden waard. Maar ook het feit dat basisschool Trudo een van de eerste Brainportscholen is, is illustratief voor de manier waarop de school zich op een mooie manier op de omgeving richt en samenwerkt met partijen in de regio voor de ontwikkeling van haar onderwijs.

De toetsing en afsluiting (OP8) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	V			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Het zorgdragen voor veiligheid (SK1) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

Het pedagogisch klimaat (SK2) op de school is voldoende

We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is. Kenmerkend voor de school is de structuur en duidelijkheid van bijvoorbeeld 'de 10 van Trudo' (een set van 10 basisregels) voor gewenst sociaal gedrag die herkenbaar zijn binnen de school. Daarnaast vormt de 'sociokring' een wekelijks terugkerende activiteit. Omdat het team de behoefte voelde om naast de wekelijkse sociokringen meer structureel aandacht te besteden aan dit thema wordt er nagedacht over manieren om dit te realiseren. De inzet van 'Rots en water' binnen de school biedt hier wellicht kansen voor. Hopelijk zorgt dit er vervolgens voor dat ook ouders en leerlingen een nog meer eenduidige aanpak en doorgaande lijn ervaren in het omgaan met ongewenst sociaal gedrag zoals ruzies en pesten.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



De resultaten (OR1) zijn voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

De kwaliteit van de standaard sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

Het vervolgsucces (OR3) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de

zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			2
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



De kwaliteitszorg (KA1) is van goede kwaliteit

Onze waardering komt daarmee niet overeen met het eigen oordeel van school en bestuur. We hebben deze standaard tijdens het onderzoek namelijk ook meegenomen in de verificatie. Het stelsel van kwaliteitszorg met daarbinnen als centraal 'instrument' de ontwikkelcirkel, biedt het team veel inzicht en ondersteunt de kwaliteitsontwikkeling van de school. Het proces van continu reflecteren op ontwikkelingen binnen de school en dagelijkse lespraktijk is haast een vanzelfsprekendheid binnen de school. De kracht daarvan zit met name in de veelvuldige reflecties die plaatsvinden.

De kwaliteitscultuur (KA2) op de school is sterk

Onze waardering komt overeen met het eigen oordeel van school en bestuur.

In de school heerst een professionele cultuur en leerkrachten staan open voor elkaar en werken gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs. Er is sprake van een hoge ambitie binnen het gehele team om het profiel van de school steeds verder te ontwikkelen en te blijven borgen wat al is gerealiseerd. Het team geeft aan een hoge mate van saamhorigheid te ervaren, waarbij nieuwsgierigheid naar en het benutten van elkaars talenten belangrijke ingrediënten zijn. Het team bouwt zo samen aan de ambitie van de school om de leerlingen steeds meer regie te geven over hun eigen leerproces.

De verantwoording en dialoog (KA3) is voldoende

De school voldoet aan de wettelijke vereisten voor deze standaard. We nemen het oordeel van de school en het bestuur over, omdat de zelfevaluatie op deze standaard voldoende inzicht biedt in wat de school al doet en waarop nog ontwikkeling mogelijk is.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur, de directie, teamleden en ouders van basisschool Sint Trudo hebben het inspectiebezoek als bijzonder positief en waardevol ervaren. Als critical friends hebben de onderwijsinspecteurs ons voorzien van positieve feedback die handvatten geeft voor onze verdere stappen. In grote mate komen de oordelen van de inspectie overeen met de zelfevaluatie van de school en het beeld wat het bestuur heeft.

De waardering van de Inspectie van het Onderwijs sterkt het team om op de ingeslagen weg verder te gaan en de kwaliteit te borgen en daar waar mogelijk te (blijven) verbeteren.

Het door de inspecteurs genoemde aandachtspunt met betrekking tot het pedagogisch klimaat wil de school verder onderzoeken en een vervolg geven. Het onderzoek richt zich op de signalen / observaties die geleid hebben tot de waardering 'voldoende'. Deze waardering komt niet overeen met

- de ambitie van de school en het beeld wat het team zelf heeft;
- de resultaten op de tevredenheidsonderzoeken en onderzoek naar sociale veiligheid.

Het team herkent overigens wel de casuïstiek die (m.n. in een bepaalde groep) speelt. Er is het team alles aan gelegen om met name deze standaard als 'goed' beoordeeld te krijgen. Het bestuur heeft er alle vertrouwen in dat het team daarin zal slagen.

Bestuur Stichting Qliq Primair Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

