

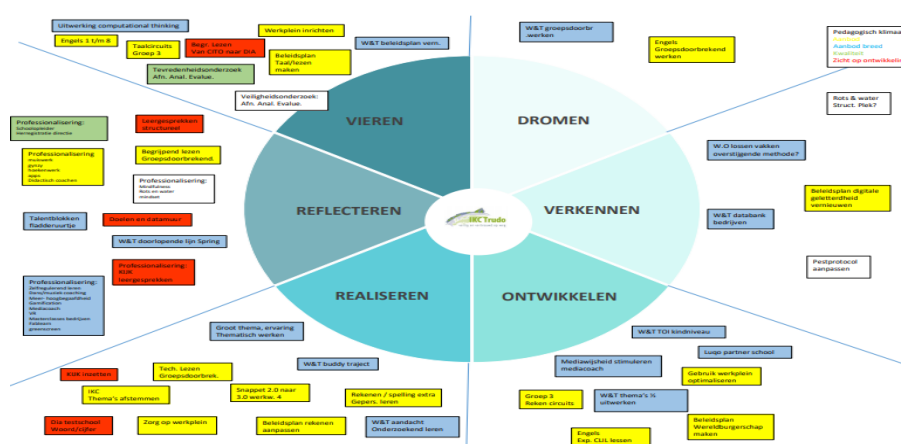
Jaarverslag 2018-2019



In dit jaarverslag blikken we terug op een prachtig jaar. Een jaar van goed onderwijs met ontwikkelingen en innovaties. Een jaar waarin we van de inspectie de beoordeling "Goed" kregen en we een verlenging excellente school aangevraagd hebben.

Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Een cirkel die we dit jaar hebben bijgesteld naar een cyclus van 6 in plaats van 4 stappen omdat we daarmee een beter zicht krijgen op de voortgang van onze ontwikkelingen.

We blikken terug en kijken vooruit.



AANBOD

<p>Taal/lezen</p>	<p>We hebben dit jaar een nieuw beleidsplan taal/lezen opgesteld met daarin onze manier van werken.</p> <p>In groep 3 en 4 is dit jaar gewerkt aan de uitbreiding van het aanbod in hun taalcircuits; in de circuits worden de lesdoelen spelenderwijs aangeboden. Kinderen werken minder in werkboeken, leren op een actievere manier die past bij hun leeftijd en bereiken toch hun doelen. Na experimenteren in het vorige schooljaar en nu een heel jaar werken op deze manier, kunnen we deze manier van werk borgen.</p> <p>We zijn dit jaar gestart met groepsdoorbrekend technisch en begrijpend lezen. Kinderen lezen op eigen niveau in verschillende groepen. Zowel de kinderen als het team zijn erg enthousiast over deze manier van werken en de opbrengsten zijn goed. Met wat kleine aanpassingen gaan we het groepsdoorbrekend lezen komend schooljaar continueren.</p>	<p>Vieren</p> <p>Vieren</p> <p>Vieren</p>
-------------------	--	---

Rekenen	<p>Na het werken met taalcircuits in groep 3 en 4 is er dit schooljaar hard gewerkt aan een breed aanbod om ook te gaan werken met rekencircuits. Er is een mooi aanbod samengesteld en getest. Komend schooljaar gaan we structureel aan de slag met rekencircuits in groep 3 en 4, zodat kinderen meer handelend bezig zijn.</p> <p>Het beleidsplan rekenen is dit schooljaar aangepast naar onze huidige manier van werken.</p>	<p>Realiseren</p> <p>Vieren</p>
Gepersonaliseerd leren	<p>In onze weg naar meer gepersonaliseerd leren zijn we dit jaar met Snappet opgeschoven van werkwijze 2 naar werkwijze 4. Kinderen werken bij rekenen en spelling meer op eigen niveau en krijgen vaker instructie op maat. Na een basisaanbod werken de kinderen bij deze vakken aan hun individuele doelen. Begin komend schooljaar gaan we onze werkwijze nog evalueren.</p> <p>In groep 6 t/m 8 is afgelopen jaar al geëxperimenteerd met het werken aan individuele doelen bij taal. Komend jaar willen we de aanpak voor taal evalueren en willen we komen tot uniforme afspraken.</p>	<p>Reflecteren</p> <p>Verkennen</p>
Engels	<p>Dit schooljaar zijn we gestart met de nieuwe methode "Join in" in groep 1 t/m 8. Hiermee hebben we een doorlopende lijn Engels van groep 1 t/m 8. Onze ervaringen met de methode zijn erg positief.</p> <p>Na het wennen aan de methode hebben verschillende leerkrachten ook al gewerkt met de CLIL lessen Engels. CLIL staat voor Content and Language Integrated Learning, je geeft dan bijvoorbeeld een aardrijkskundeles in het Engels. We willen ons hier komend schooljaar verder in verdiepen.</p> <p>Met de nieuwe methode merken we grote niveauverschillen bij leerlingen. Het zou mooi zijn als we Engels aan kunnen bieden op het niveau dat bij een kind past. We willen komend jaar met elkaar in gesprek gaan over de mogelijkheden.</p>	<p>Vieren</p> <p>Ontwikkelen</p> <p>Dromen</p>
Doorlopende lijn IKC	<p>In de ontwikkelingen naar een kindcentrum is er dit jaar een overlegstructuur gevormd om thema's en ontwikkelingen van school, peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en BSO op elkaar af te stemmen hierbij is extra aandacht voor de doorlopende lijn W&T.</p>	<p>Vieren</p>
Werkplein	<p>Een nieuwe ontwikkeling afgelopen jaar was het werkplein, er is hard gewerkt om aantrekkelijke, functionele ruimte in te richten waar kinderen kunnen werken. We kijken met trots naar ons nieuw ingerichte werkplein.</p> <p>Ook nieuw was het uitvoeren van "zorg" op het werkplein. Gedurende de dag krijgen kleine groepjes</p>	<p>Vieren</p> <p>Vieren</p>

	leerlingen extra ondersteuning in bijvoorbeeld lezen of spelling aangeboden door de onderwijsassistent of een leerkracht op het plein. We zijn erg tevreden over dit proces. We willen verdere mogelijkheden van het werkplein verkennen zoals bijvoorbeeld het inzetten van Luqo (een soort grote tablet waarop kinderen samenwerken) of het begeleiden van Pluswerk.	Dromen
Digitale geletterdheid	Het ICT-beleidsplan moet vernieuwd worden. Om aan te sluiten bij de huidige ontwikkelingen zal dit het beleidsplan digitale geletterdheid worden. Er is al veel vooronderzoek gedaan; er is een leerlijn computational thinking uitgewerkt, er is gewerkt aan een aanbod mediawijsheid & informatieverwerken en er is onderzoek gedaan naar ICT-vaardigheden. Het beleidsplan staat inmiddels in de steigers en zal komend schooljaar verder uitgewerkt worden.	Ontwikkelen
Wereldburgerschap	Er is een start gemaakt voor een beleidsplan Wereldburgerschap. Komend schooljaar zal dit verder uitgewerkt worden.	Ontwikkelen
Professionalisering	Verschillende leerkrachten hebben afgelopen schooljaar nascholing gevolgd, passend bij het aanbod. Er was nascholing voor Muiswerk (software), Gynzy (software), hoekenwerk en het gebruik van apps in de onderbouw, Met sprongen vooruit.	Vieren

AANBOD BREED

Talentblokken en fladderuurtje	Na wat kleine bijstellingen hebben we afgelopen jaar in de onderbouw 3 fladderuurtjes en in de bovenbouw 2 talentblokken gehad. Voor de talentblokken hebben we dit jaar samengewerkt met het Jan van Brabant en met het Dr. Knippenbergcollege. Voor komend schooljaar gaan we de fladderuurtjes en de talentblokken weer op dezelfde manier inplannen. Na enkele jaren uitproberen en bijstellen, kunnen we dit nu echt borgen.	Vieren
Wetenschap & Technologie	Het vernieuwen van het W&T-beleidsplan is afgerond in het team en de MR. We hebben dit jaar al grote stappen gemaakt in de lange- en kortetermijndoelen uit het nieuwe plan.	Vieren
	Er is een uitwerking gemaakt van de inzet van computational thinking bij ons op school. De uitvoering hiervan wordt grotendeels gekoppeld aan de technieklessen. De uitwerking wordt opgenomen in het nieuwe beleidsplan digitale geletterdheid dat in ontwikkeling is.	Vieren
	We hebben deelgenomen aan het Helmondse Buddytraject waarbij scholen gekoppeld zijn aan bedrijven om een duurzame samenwerking op te zetten. Wij zijn gekoppeld aan NTS-Botech een bedrijf dat Graniet verwerkt. We hebben samen een gastles met leskist	Vieren

<p>Wetenschap & Technologie</p>	<p>ontwikkeld die we uitgevoerd hebben in groep 6/7. Leerlingen van onze school hebben het traject gepresenteerd bij de Helmondse Technologie tafel tijdens de Dutch Technology Week. Komend schooljaar zullen we een nieuw bedrijf als buddy nemen om samen iets op te zetten.</p> <p>Met het vormen van het IKC heeft onze partner Spring aangegeven graag aan te sluiten bij onze ontwikkelingen op gebied van W&T. We hebben hier veel overleg en afstemming over gehad. Er is een mooi artikel verschenen dat laat zien dat we de doorlopende lijn inmiddels geborgd hebben.</p> <p>Ook dit jaar hebben we weer verschillende thema's van groep 1-2 uitgewerkt vanuit de W&T-doelen van het SLO, zodat er makkelijk W&T-activiteiten aangeboden kunnen worden bij de thema's. Ook komend schooljaar zullen er weer nieuwe thema's uitgewerkt worden.</p> <p>Om ook in de technieklessen meer eigenaarschap bij leerlingen te ontwikkelen, is er dit jaar onderzoek gedaan naar de mogelijkheid voor een vertaling van TOI (onze techniek observatie app) op kindniveau. Het onderzoek heeft geleid tot een ontwikkelcirkel waarbij kinderen hun eigen vaardigheden en ontwikkelpunten in beeld brengen. Komend schooljaar gaan we de cirkel testen met leerlingen.</p> <p>Omdat we blijvende aandacht voor onderzoekend leren belangrijk vinden, hebben we hier afgelopen jaar in overleg aandacht aan besteed. We koppelen hierbij de theorie van het onderzoekend leren aan de praktijk, bespreken onze ervaringen en wisselen ideeën uit. Ook komend schooljaar is deze blijvende aandacht belangrijk.</p> <p>We hebben de ambitie om een databank te ontwikkelen waar mogelijkheden met bedrijven in opgenomen zijn. Denk aan excursies, gastlessen en leskisten. Vanuit het buddytraject zijn hierin wel ontwikkelingen gemaakt en wordt er gewerkt aan het in beeld brengen van lopende zaken. Komend jaar wordt hier op Helmonds niveau over doorgesproken. Onze school is in dit overleg vertegenwoordigd.</p> <p>Er is dit jaar met het team besproken of er mogelijkheden zijn om op gebied van W&T meer groepsdoorbrekend te werken. In groep 7/8 en groep 3 hebben de kinderen afgelopen jaar tijdens het thema "Landen" samengewerkt om vlaggen te ontwerpen. We merken dat kinderen dit erg leuk vinden en veel van elkaar</p>	<p>Vieren</p> <p>Ontwikkelen</p> <p>Ontwikkelen</p> <p>Realiseren</p> <p>Realiseren</p> <p>Realiseren</p>
-------------------------------------	---	---

	kunnen leren. Komend schooljaar willen we alle groepen een groepsdoorbrekende opdracht aanbieden.	
Thematisch werken	<p>Dit jaar hadden we schoolbreed het thema "Landen". We zien dit als een mooie gelegenheid om meer ervaring op te doen met thematisch werken. Daarbij koppelen we vooral alle w.o.-vakken aan het thema, maar ook andere vakken worden steeds meer in het thema opgenomen. Bij de leerlingen zien we een hoge betrokkenheid. Deze ervaringen hebben ons dit jaar doen besluiten om geen nieuwe aardrijkskundemethode aan te schaffen, maar om ons komend schooljaar te oriënteren op een integrale w.o.-methode.</p> <p>De groepen 1-2 werken altijd thematisch; afgelopen jaar is groep 3 ook meer thematisch gaan werken. Komend schooljaar wil groep 3 aan gaan sluiten bij de thema's van groep 1-2.</p>	<p>Vieren</p> <p>Verkennen</p> <p>Realiseren</p>
Innovatieve materialen	<p>We hebben dit jaar met verschillende nieuwe materialen gewerkt die we geleend hebben van QliQ. We hebben 2 periodes een Greenscreen gehad die gebruikt is door verschillende groepen en in het talentblok van de bovenbouw. Ook hebben we als eerste QliQ-school gewerkt met de Virtual Reality set. Groep 3 t/m 8 heeft tijdens het thema landen een virtuele wereldreis gemaakt. Na het lenen van Osmo waren we zo enthousiast dat we die voor onze school aangeschaft hebben. We hebben verschillende Osmo-spellen: voor rekenen, spelling en programmeren. Daarbij zijn kinderen handelend bezig bij een tablet. De Osmo-materialen worden gebruikt in groep 1 t/m 8. Voor komend schooljaar hebben we bij QliQ het programmeerlab, het greenscreen, de VR-set en een onderwijsrobot gereserveerd.</p> <p>Inmiddels werken we al weer een jaar als partnerschool met de Luqo. We hebben veel overleg met Luqo over het verbeteren en uitbreiden van het product. Luqo ontwikkelt snel en het spelaanbod groeit hard. We hebben in teambijeenkomsten samen de nieuwe spellen bekeken, uitgeprobeerd en de inzetbaarheid besproken. De Luqo wordt ingezet in groep 1 t/m 8 en meestal in techniekcircuits. We hebben de ambitie om de Luqo meer in te zetten, maar we merken dat de kinderen met het samenwerken veel geluid maken. Komend schooljaar gaan we de mogelijkheid verkennen om de Luqo in te zetten op het werkplein.</p>	<p>Realiseren</p> <p>Vieren</p> <p>Verkennen</p>
Mediawijsheid	Onze mediacoach heeft het team dit jaar regelmatig, materialen, tips en ideeën aangedragen om in de klas met mediawijsheid aan de slag te gaan. Bij de kennisgroep mediawijsheid waarbij zij aangesloten is, is er dit jaar vooral ingestoken op informatievaardigheden. Ook	Ontwikkelen

	deze kennis is gedeeld met het team en uitgeprobeerd in de klassen. In het nieuwe beleidsplan digitale geletterdheid dat in ontwikkeling is, zullen de aanpak van media wijsheid en informatievaardigheden verder uitgewerkt worden.	
Cultuur	We hebben dit jaar weer een breed cultuuraanbod gerealiseerd. <ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan het kunstmenu en museumschatjes. • De jaarlijkse schoolvoorstelling met daaraan gekoppeld muziek- en dansworkshops. • In de talentblokken hebben kinderen vioolles en mondharmonicalessen gevolgd. 	Vieren
Professionalisering	Er hebben afgelopen schooljaar verschillende leerkrachten nascholing gevolgd, passend bij breed aanbod. Er was nascholing voor: zelfregulerend leren, dans coaching, muziekcoaching, didactisch coachen, meer- en hoogbegaafdheid, gamification, mediacoach, Virtual Reality, Masterclasses bij bedrijven, Fablearn, onderwijsrobot, Greenscreen en Artificial Intelligence, Beelddenken, Boomwhackers	Vieren

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Veiligheidsonderzoek	Ook dit jaar hebben we in groep 5 t/m 8 het veiligheidsonderzoek afgenomen, geanalyseerd en geëvalueerd. Met een percentage van 98% leerlingen die aangeven niet gepest te worden hebben we wederom het certificaat Veilige School ontvangen.	Vieren
Rots & Water	Dit jaar hebben 2 leerkrachten de vervolgopleiding Rots & Water gevolgd. Ook hebben we met het hele team een studiedag over Rots & Water gedaan. Groep 3 heeft dit jaar Rots & Water-lessen gehad. Komend schooljaar gaan we kijken hoe we Rots & Water effectief in kunnen zetten.	Realiseren
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regelmatig stemmen we in het team het pedagogisch klimaat af. Uit overleg bleek ons pestprotocol niet meer up to date te zijn. Een werkgroep heeft een voorstel gemaakt om het pestprotocol aan te passen. Komend jaar zullen we de aanpassingen bespreken, invoeren en evalueren met het team. In gesprekken over het pedagogisch klimaat is de discussie ontstaan of we als school gebaat zouden zijn bij een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Komend jaar gaat een werkgroep aan de slag om te verkennen wat er op de markt is en wat dit ons kan bieden.	Ontwikkelen Dromen
Professionalisering	Er hebben afgelopen schooljaar verschillende leerkrachten nascholing gevolgd passend bij het pedagogisch klimaat; Er was nascholing voor mindfulness, Rots & Water en mindset.	Vieren

ZICHT OP ONTWIKKELING

Cito/ DIA	<p>Na het testen zijn we dit jaar gestart met de Begrijpend lezen- en woordenschattoets van DIA i.p.v. Cito als volgsysteem in groep 6 t/m 8. We ervaren het gebruik van deze toetsen als prettig. De toetsen zijn minder lang, worden digitaal afgenomen en geven ons meer informatie over het niveau van de kinderen. We maken ook gebruik van de extra oefenmaterialen van DIA voor begrijpend lezen.</p> <p>Ook dit jaar zijn we weer een DIA-partnerschool geweest. In de groepen 5 t/m 8 hebben we DIA onderzoekstoetsen van woord, spel, cijfer en tekst gemaakt. Komend schooljaar zijn we weer een DIA-partnerschool en zullen we een aantal onderzoekstoetsen afnemen.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p>
KIIJK	<p>In aansluiting bij onze partner Spring hebben we dit jaar KIIJK ingevoerd als observatieinstrument in de groepen 1 en 2. Leerkrachten hebben overleg gevoerd om zich het instrument eigen te maken. Er zijn afspraken vastgelegd wanneer welke lijnen ingevuld worden en hoe lijnen worden toegelicht in het rapport.</p> <p>Komend jaar willen we stoppen met de kleutertoetsen van Cito; we gaan onderzoeken hoe we met behulp van KIIJK de ontwikkeling van de kinderen goed kunnen volgen.</p>	<p>Vieren</p> <p>Verkennen</p>
Leergesprekken	<p>Met de inzet van een vakdocent gym hebben alle leerkrachten structureel tijd gekregen om aan de slag te gaan met leergesprekken. Er is coaching geweest voor het voeren van leergesprekken en we hebben onze ervaringen regelmatig geëvalueerd. Ook zijn er verschillende formulieren uitgetoetst om met kinderen in gesprek te gaan. Leerkrachten ervaren de ingeroosterde tijd als zeer prettig. Het geeft tijd en ruimte om rustig en goed met kinderen in gesprek te gaan, om samen met de kinderen doelen te stellen waardoor ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De ingeroosterde tijd wordt komend schooljaar gecontinueerd. We willen nog blijven evalueren om tot een uniforme aanpak te komen.</p>	<p>Evalueren</p>
Doelen- en datamuur	<p>In groep 3 t/m 8 is afgelopen jaar gewerkt met een doelen- en datamuur voor rekenen en spelling. Kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces en krijgen inzichtelijk wat hun leerdoelen zijn. Na een jaar experimenteren willen we komend schooljaar tot een meer uniforme aanpak voor de doelen- en datamuur komen.</p>	<p>Evalueren</p>
Professionalisering	<p>Er hebben afgelopen schooljaar verschillende leerkrachten nascholing gevolgd passend bij zicht op ontwikkeling; leergesprekken.</p>	

KWALITEIT

Tevredenheids- onderzoeken	Er zijn dit jaar leerling-, ouder- en personeelstevredenheidsonderzoeken afgenomen, geëvalueerd en geanalyseerd. We zijn enorm trots op de hoge tevredenheid van alle partijen. Hoewel er geen echte ontwikkelpunten uit naar voren komen, nemen we de resultaten wel mee in onze onderwijsontwikkelingen.	Vieren
Inspectiebezoek	We hebben dit jaar een onderzoek van de inspectie gehad voor een Goed. Hiervoor hebben we een uitgebreide zelfevaluatie geschreven waarin we kritisch naar onze ontwikkelingen hebben gekeken. We hebben ons zelf met goed beoordeeld op de punten; aanbod, samenwerking en kwaliteitscultuur. De inspectie heeft dit bevestigd en ons ook nog een goed gegeven voor zicht op ontwikkeling en kwaliteitszorg.	Vieren
Verlenging excellente school	Momenteel zijn we bezig met de aanvraag voor verlenging van ons excellentieprofiel. We hebben ons profiel iets breder gemaakt dan W&T-onderwijs. Het excellentieprofiel waar we ons nu op richten is: "Breed innovatief aanbod met als speerpunt W&T".	Realiseren
Professionalisering	Er zijn afgelopen schooljaar verschillende nascholingen gevolgd, passend bij kwaliteit. Er was nascholing voor schoolopleider, herregistratie directie en mentorspecialisatie.	Vieren

Op basis van dit jaarverslag en de evaluaties die daaraan ten grondslag liggen, zullen we het actieplan voor het komende schooljaar opstellen.