

# Jaarverslag 2019-2020



In dit jaarverslag kijken we terug op een prachtig jaar. Een jaar van goed onderwijs met ontwikkelingen en innovaties. Een jaar waarin we met trots ons predicaat excellent verlengd hebben.

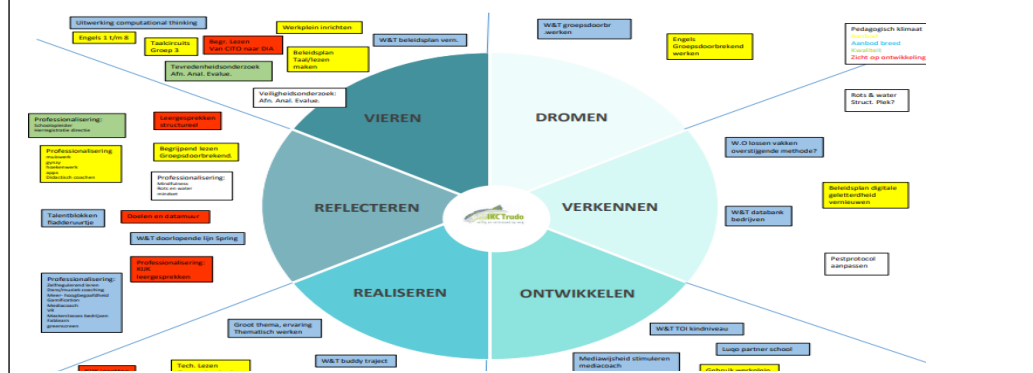
We hebben een grote leerlingen groei gezien. (+ 30 lln.) Hierdoor zijn we van 7 naar 8 groepen gegaan. Voor komend schooljaar is er opnieuw een groei zichtbaar.

Door de Corona crisis was het ook een heel bewogen jaar. Een jaar met onderwijs op afstand, versnelde digitale ontwikkelingen, aangepaste programma's, halve klassen. We hebben in deze periode veel keuzes moeten maken in welke ontwikkelingen wel en niet door konden gaan. In het jaarverslag lees je over deze keuzes.

Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel.

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

In de rechter kolom staat de stap in ontwikkeling waar we dit jaar geëindigd zijn. In het nieuwe actieplan zullen naast nieuwe trajecten ook de trajecten opgenomen worden die we dit jaar nog niet afgerond hebben.



## aanbod

Taal/lezen	We hebben voor het tweede jaar gewerkt met groeps doorbrekend technisch- en begrijpend lezen. Kinderen lezen op eigen niveau in verschillende groepen. We hebben dit jaar nog regelmatig geëvalueerd en bijgesteld. Hiermee hebben we een goed systeem ontwikkeld om het groeps doorbrekend lezen komende jaren door te zetten.	vieren
Rekenen	In groep 3 wordt er inmiddels structureel gewerkt met rekencircuits. Middel scholing "Met sprongen vooruit" zijn er veel rekenspellen toegevoegd. Op deze manier zijn kinderen op een speelse manier met rekenen bezig.	Vieren

	In groep 4 willen we de rekencircuits nog een verdiepingsslag geven.	
Rekenen	We hebben schoolbreed de mogelijkheid onderzocht om bij rekenen overstappen naar Pluspunt versie 4. Voor groep 4 t/m 8 betekend dit dat ze in de Snappetversie overstappen naar versie 4. Voor groep 3 worden de materialen van versie 4 aangeschaft. Komend jaar gaan we hier nog een mogelijk vervolgstap in onderzoeken.	Vieren
Schrijven	We hebben besloten dat we overstappen van de methode Schrift naar de methode Pennenstreken. De behoefte voor deze overstap lag sterk bij de leerkrachten van groep 3 omdat dit goed aansluit bij de methode Veilig leren lezen. Groep 3 heeft dit schooljaar al voor een deel met Pennenstreken gewerkt. Komend schooljaar starten groep 3 en groep 4 met Pennenstreken daarna wordt de methode stapsgewijs verder ingevoerd.	Realiseren
Gepersonaliseerd leren	<p>Bij rekenen en spelling hebben we voor het tweede jaar gewerkt volgens werkwijze 4 van Snappet. We hebben dit afgelopen jaar nogmaals geëvalueerd. Over de werkwijze van rekenen zijn we erg tevreden. Omdat we de opbrengsten voor spelling nog niet voldoende vonden hebben we afgesproken om per doel nog extra werkbladen aan te bieden. We hebben ook voor de werkbladen gekozen omdat uit onderzoek blijkt dat de combinatie van spelling en schrijven erg belangrijk is. Komend schooljaar gaan we ons oriënteren op een mogelijke nieuwe spellingsmethode.</p> <p>We hebben dit jaar bij taal in Snappet gewerkt met eigen doelen per kind. Tijdens de corona periode is groep 5 overgestapt naar de snappet versie van de taal methode. Dit is goed bevallen. Komend schooljaar gaan we ons oriënteren op een mogelijk nieuwe taalmethode. We zouden graag een methode hebben met een rijker aanbod. Ook denken we dat de opbrengsten hoger kunnen.</p>	<p>Vieren.</p> <p>vieren</p>
Engels	Na het wennen aan de nieuwe methode Engels die we twee jaar geleden ingevoerd hebben wilden we meer aandacht besteden aan de CLIL lessen Engels uit de methode. CLIL staat voor Content and Language Integrated Learnin. Je geeft dan bijvoorbeeld een aardrijkskundeles in het Engels. Een leerkracht heeft hier een workshop over gevolgd, door de Corona periode is het doorzetten naar het team om hierin samen verder te ontwikkelen doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar.	Ontwikkelen
Werkplein	We hebben veel gebruik gemaakt van het werkplein, kinderen die er zelfstandig komen werken, bij het groepsdoorbrekend lezen en begrijpend lezen, voor RT	Vieren

	activiteiten en voor het gebruik van de Luqo. Met de invoering van google classroom liggen er nieuwe mogelijkheden voor de inzet van het werkplein.	
ICT	We hebben dit jaar chromebooks ingevoerd in groep 5. Op deze chromebooks werken we net als op de tablets met Snappet. We werken hierop met een centrale omgeving vanuit google classroom (COOL) waardoor kinderen ook makkelijk bij andere software kunnen die we gebruiken. In de Corona periode hebben we COOL ingezet in groep 5 t/m 8. Volgend schooljaar zullen ook de groepen 6 t/m 8 overstappen van tablets naar chromebooks. Door Corona is de inzet van COOL in een stroomversnelling geraakt waardoor iedereen er nu kennis mee gemaakt heeft. Regelmatig uitwisselen en evalueren staat komend schooljaar structureel op de agenda om het gebruik te optimaliseren.	realiseren
Digitale geletterdheid	Het ICT beleidsplan is vernieuwd. We hebben doelen geformuleerd voor de komende 2 jaar. Het beleidsplan is besproken in het team en in de MR. <a href="#">Hier</a> kunt u het nieuwe beleidsplan lezen.	Vieren
Wereldburgerschap	We hadden gepland om dit jaar een beleidsplan wereldburgerschap te maken. Er lopen op dit moment echter een aantal trajecten (nieuwe w.o. methode, vernieuwd pestprotocol, nieuwe sociale vaardigheidslessen) die direct invloed hebben op dit beleidsplan. We hebben besloten dit actiepunt 1 jaar op te schuiven.	Ontwikkelen
Professionalisering	Passend bij aanbod en onze actiepunten hebben verschillende collega's professionalisering gevolgd. Met sprongen vooruit, bodymap, taalspecialist kleuters, CLIL lessen, COOL. Ook zijn er diverse online cursussen gevolgd uit onze nieuwe QliQ academie die dit schooljaar ingevoerd is.  I.v.m. ziekte van de docent zijn Cambridge engels B2, wereldburgerschap en communiceren met ouders in het engels niet door gegaan. Deze zullen in het nieuwe schooljaar een vervolg krijgen.	Vieren

### Aanbod Breed

Wetenschap & Technologie	Afgelopen jaar hebben we deelgenomen aan het Helmondse Buddy traject waarbij we zijn gekoppeld aan het bedrijf Swaanenberg Hydraulics. Samen zijn we gestart met het ontwikkelen van een leskist over hydrauliek. Door de Corona periode is het buddy traject met een jaar verlengd. We zullen hier komend schooljaar dus mee verder gaan.	Ontwikkelen
	Afgelopen jaar hebben we weer verschillende groep 1-2 thema's uitgewerkt vanuit de doelen van het SLO zodat	Realiseren

	<p>er makkelijk W&amp;T activiteiten aangeboden kunnen worden bij de thema's. Ook komend schooljaar zullen er weer nieuwe thema's uitgewerkt worden. Deze uitwerkingen worden ook gedeeld met Spring. De techniekcoördinator heeft een studiebijeenkomst voor de medewerkers van Spring georganiseerd.</p> <p>Om ook in de technieklessen meer eigenaarschap bij leerlingen te ontwikkelen, is er afgelopen jaar in meerdere groepen getest met een eigen ontwikkeld formulier. Deze test is geëvalueerd. Komend schooljaar gaan we het formulier n.a.v. deze evaluatie bijstellen.</p> <p>Er zijn afgelopen jaar verschillend gesprekken op Helmonds niveau gevoerd voor de ontwikkeling van een databank waar mogelijkheden met bedrijven in opgenomen zijn. Denk aan excursies, gastlessen en leskisten. Er zijn stappen gemaakt maar deze ontwikkeling heeft tijd nodig. We blijven hier komend jaar actief aan deelnemen.</p> <p>Alle klassen hebben dit schooljaar een groeps doorbrekend techniek project gedaan. Leerkrachten en leerlingen vonden de samenwerking erg leuk. Er zijn heel verschillende dingen gedaan zoals timmeren (5- ½) programmeren (8-4) (3-7) techniekcircuit (1/2-6) We gaan dit komend school jaar continueren in dezelfde groepssamenstellingen.</p>	<p>Realiseren</p> <p>verkennen</p> <p>Vieren</p>
Thematisch werken	<p>Na een studiedag over wereld-oriëntatie methodes hebben we er een aantal uitgekozen. Deze hebben we nader onderzocht. We hebben proef gedraaid met de methode Blink. Deze was nog niet helemaal wat we zochten. De sloten inhoudelijk nog niet aan bij onze wensen en binnen het team leven er nog vragen over de balans tussen kennisoverdracht en het werken met onderzoeksvragen. Door de Corona is het niet meer gelukt om de methode Topondernemers proef te draaien. Begin nieuwe schooljaar gaan we deze methode uitproberen. Na de ervaringen met Blink kan het zijn dat we met nog een derde methode gaan proefdraaien. Dit betekent ook dat we nog een jaar aardrijkskunde met de methode De Blauwe Planeet geven. We willen uiterlijk sept 2021 starten met een nieuwe methode.</p>	Verkennen
Innovatieve materialen	<p>We hebben afgelopen jaar verschillende innovatieve materialen van QliQ gereserveerd. De plusklas heeft met de onderwijsrobot gewerkt. Tijdens het project leerden de kinderen om opdrachten te programmeren. De opdrachten waren afgestemd op lesstof van diverse groepen. Met veel plezier hebben ze telkens getest met kinderen uit de verschillende groepen. Het</p>	Vieren

	<p>programeerlab is ingezet in groep 1 t/m 8. We hebben hiermee weer even speciale aandacht aan programmeren gegeven en nieuwe materialen leren kennen. Het greenscreen is in oktober door verschillende klassen gebruikt. Onlangs hebben we een Greenscreenbox aangeschaft. Dit is een mini greenscreenstudio waarin je bijvoorbeeld met stop motion aan de slag kan. Komend jaar gaan we ons verdiepen in het gebruik van de Greenscreenbox. Voor het eerste talentblok van de bovenbouw hadden we de Virtual Reality set gereserveerd, helaas hebben we hiervan maar 1 les kunnen geven door de Corona periode. We zullen dit voor komend schooljaar opnieuw inplannen.</p> <p>De Luqo wordt nog regelmatig ingezet in groep 1 t/m 8 en meestal in techniekcircuits. Door de Luqo een vaste plek te geven in de aula wordt hij nu ook meer op andere momenten gebruikt. We hebben dit jaar ook de tablet versie van Luqo in verschillende klassen getest. Omdat de Luqo op de plek in de aula nog veel begeleiding vraagt gaan we komend schooljaar ook werken met de tablet versie. We kunnen deze gewoon inzetten met de materialen die we al hebben.</p>	<p>Verkennen</p> <p>Vieren</p> <p>Verkennen</p>
Mediawijsheid	<p>Onze mediacoach is aangesloten bij de kennisgroep mediawijsheid van QliQ. Zij heeft het team dit jaar regelmatig, materialen, tips en ideeën aandragen om met mediawijsheid en/of informatieverwerken aan de slag te gaan in de klas. Zo hebben we dit jaar het WAI model ingezet. Een stappen plan waarmee kinderen goed leren opzoeken. Vanuit het nieuwe ICT beleidsplan hebben we besloten om komend jaar in groep 6 t/m 8 maandelijks een les van mediabegrip aan te bieden. Ook gaan we schoolbreed aandacht besteden aan de week van de mediawijsheid begin november.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p>
professionalisering	<p>Passend bij aanbod breed en onze actiepunten hebben verschillende collega's professionalisering gevolgd. dans coaching, kennisgroep mediawijsheid, kennisgroep hoogbegaafdheid, thematisch werken, innovatiemiddag, Bouw en Read &amp; Write. Ook zijn er diverse online cursussen gevolgd uit onze nieuwe QliQ academie die dit schooljaar ingevoerd is.</p>	<p>Vieren</p>

## Pedagogisch klimaat

Veiligheidsonderzoek	Ook dit jaar hebben we in groep 5 t/m 8 het veiligheidsonderzoek afgenomen, geanalyseerd en geëvalueerd. Met een percentage van 97% leerlingen die aangeven niet gepest te worden hebben we wederom het certificaat Veilige School ontvangen.	Vieren
Rots & Water	Dit jaar zijn er Rots&Water lessen gegeven in groep 3 en groep 4. De Rots&Water lessen voor een klein groepje geselecteerde leerlingen zijn helaas niet door gegaan door de Corona periode.	Vieren
Sociaal emotionele ontwikkeling	<p>Het pestprotocol heeft een update gekregen. Op de eerste studiedag in het nieuwe schooljaar gaan we met het team verder aan de slag om te kijken wat het pestprotocol in de dagelijkse praktijk betekent. Deze studiedag is bewust aan de start van het nieuwe schooljaar gepland zodat we het ook met alle nieuwe personeelsleden af kunnen stemmen.</p> <p>Er is dit schooljaar uitgebreid onderzoek gedaan naar methode's sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is ook met verschillende methodes proefgedraaid in de groepen. Het team heeft er voor gekozen om niet een complete methode met scholingstraject uit te rollen o.a. omdat dit soms conflicteert met bestaande werkwijzen waarover we tevreden zijn. Voor alle groepen zijn bronnenmappen samen gesteld waaruit we vanaf komend schooljaar wekelijks in alle klassen een les gaan geven. Uitwisseling en evalueren wordt door de werkgroep komend jaar structureel op de vergaderagenda gezet.</p>	<p>Realiseren</p> <p>Realiseren</p>
Professionalisering	<p>Passend bij pedagogisch klimaat en onze actiepunten heeft een collega de professionalisering Klassenkracht gevolgd.</p> <p>Ook zijn er diverse online cursussen gevolgd uit onze nieuwe QliQ academie die dit schooljaar ingevoerd is.</p>	Vieren

## Zicht op ontwikkeling

Cito/ DIA	Ook dit schooljaar zijn we een DIA partnerschool geweest. De onderzoeks toetsen van midden schooljaar hebben we afgenomen. De eindtoetsen zullen door Corona opgeschoven worden naar het nieuwe schooljaar. Op dit moment zien we geen meerwaarde om buiten Dia tekst die we al twee jaar gebruiken over te stappen naar anderen DIA leerlingvolgsysteem toetsen. Het programma is daarvoor te weinig compleet	Realiseren
-----------	--	------------

	en de digitale beschikbaarheid van gegevens is nog niet van een voldoende niveau.	
KIJK	Dit jaar hebben 5 leerkrachten en een pedagogisch medewerker van Spring een cursus gevolgd om de mogelijkheden van KIJK te leren kennen. Komend schooljaar nemen we geen CITO toetsen meer af bij de kleuters. De ontwikkellijnen van KIJK zullen komend schooljaar een regelmatig terugkerend onderwerp zijn bij onderbouw vergadering. Dit om af te stemmen, ervaringen te delen en voldoende zicht te krijgen op een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de thema's.	realiseren
M-, E- en eindtoetsen	Volgens een cyclisch proces zijn de M- en E- toetsen geëvalueerd en besproken met het team. De eindtoets is i.v.m. Corona komen te vervallen.	Vieren
Leergesprekken	<p>Er was afgelopen jaar structureel tijd ingeroosterd om leergesprekken te voeren. Alle leerkrachten hebben met leerlingen leergesprekken gevoerd en hierdoor met leerlingen kunnen werken aan individuele doelen. In vergaderingen zijn regelmatig ervaringen gedeeld om van elkaar te leren. Leerlingen van de leerlingenraad geven aan dit waardevolle gesprekken te vinden. We blijven komen jaar leergesprekken houden.</p> <p>Er is afgelopen jaar met het team nagedacht over ouder/kind gesprekken. Ook in het ouderpanel en de leerlingenraad is dit besproken. Er is een eerste proef gedraaid met de adviesgesprekken van groep 8. Dit is goed bevallen. Komend schooljaar zullen we bij de eerste ronde oudergesprekken ouder kind gesprekken voeren. Vanuit de discussie vinden we het belangrijk dat er in dit gesprek een gelijke inbreng is van leerling, leerkracht en ouder. We gaan begin komend schooljaar nog nadenken over inhoud, organisatie en planning.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p>
Doelen- en datamuur	In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met een doelen- en datamuur voor rekenen en spelling. Kinderen worden meer eigenaar van hun eigen leerproces en krijgen inzicht in wat hun leerdoelen zijn. We hebben dit jaar nog regelmatig ervaringen hierover uitgewisseld om van elkaar te leren. Uniforme afspraak is dat in al deze groepen een doelen- en data muur is. Iedere leerkracht is vrij om hier zelf vorm aan te geven passend bij de leeftijd.	Vieren
Professionalisering	Passend bij zicht op ontwikkeling en onze actiepunten hebben 2 collega's de professionalisering rekendiagnostiek en 5 collega's KIJK gevolgd. Ook sluit onze IB-er aan bij het IB netwerk. Ook zijn er diverse online cursussen gevolgd uit onze nieuwe QliQ academie die dit schooljaar ingevoerd is	Vieren

## Kwaliteit

Verlenging excellente school	Het predicaat excellente school met het profiel breed innovatief aanbod met als speerpunt W&T onderwijs is succesvol verlengd. Het juryrapport vindt u <a href="#">hier</a> .	Vieren
Schoolplan	Voor dit schooljaar stond er vanuit de 4 jarige cyclus het herschrijven van het schoolplan op het programma. Bij QliQ zijn we momenteel echter bezig met het opstellen van een nieuw koersplan. Het bestuur heeft voor onze en enkele andere scholen bij de inspectie uitstel aangevraagd zodat we komend schooljaar aansluitend op het nieuwe koersplan een nieuw schoolplan kunnen opstellen. We hebben wel het 4-jarig actieplan dat gekoppeld is aan het schoolplan vernieuwd.	Ontwikkelen
Werkverdelingsplan	We hebben gemaakte afspraken over het uitvoeren van werkzaamheden binnen school vastgelegd in een werkverdelingsplan.	Vieren
Ondersteuningsprofiel	Het huidige ondersteuningsprofiel is verouderd. Hoewel het niet verplicht is dit te vernieuwen voelen we toch de noodzaak om het huidige plan eens onder de loep te nemen en afspraken te herzien. We willen graag de grenzen van onze zorg in kaart brengen. Vanuit QliQ komt er een nieuw format waarbij het ondersteuningsprofiel een onderdeel wordt van het schoolplan. Met het opschuiven van het schoolplan is dit dus ook opgeschoven naar het komende schooljaar.	Verkennen
Communicatie	We hebben dit jaar na raadpleging van team, MR en ouderpanel een communicatieplan opgesteld waarin al onze communicatie kanalen en regels zijn opgenomen. Ook hebben we de nieuwe website gevuld en de nieuwsbrief vernieuwd.	Vieren