

Jaarverslag 2020-2021

Inhoud

Inleiding	1
Aanbod	2
Aanbod Breed	4
Pedagogisch klimaat	6
Zicht op ontwikkeling	7
Kwaliteit	8

INLEIDING

Na een bijzonder jaar waarin we door de coronasituatie meer dan ooit flexibel moesten zijn in ons lesgeven en de organisatie, maken we aan het eind van het schooljaar de balans op.

Jaarlijks evalueren we onze ontwikkelingen in het jaarverslag. Vanuit het jaarverslag komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar.

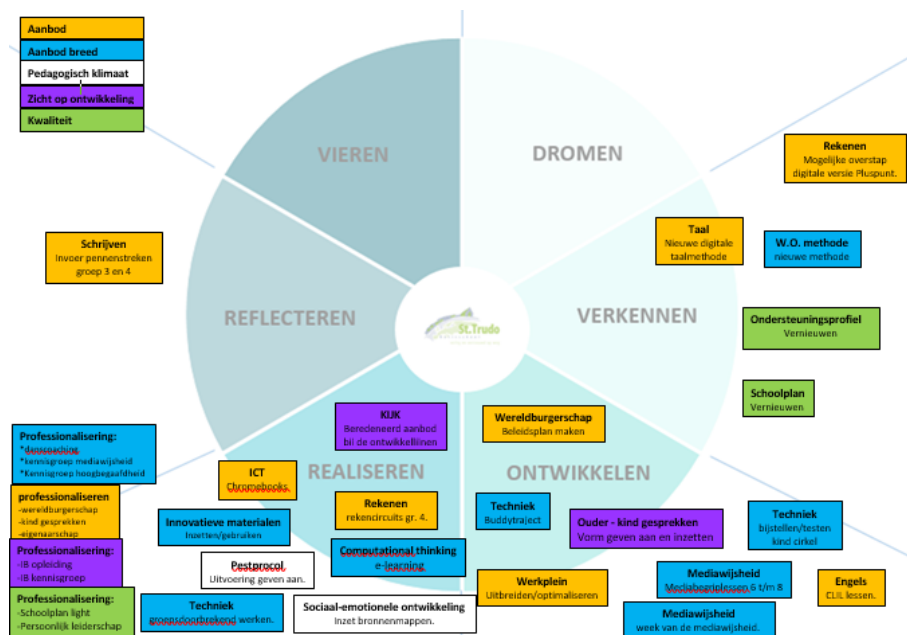
Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom zie je in welke fase een ontwikkeling aan het begin van het schooljaar is. Door Corona zijn er wat meer ontwikkelingen doorgeschoven dan normaal.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in de volgende pijlers:

- * aanbod
- * aanbod breed
- * pedagogisch klimaat
- * zicht op ontwikkeling
- * kwaliteit



AANBOD

<p>Rekenen</p>	<p>Het meer handelend rekenen voor kinderen blijven we belangrijk vinden. Groep 3 werkt al met een rekencircuit. Dat is het afgelopen jaar verder uitgewerkt en materialen zijn gerubriceerd op doelen. Vanuit de NPO gelden zijn we momenteel bezig met het uitbreiden van onze rekenmaterialen die we in kunnen zetten in de rekencircuits van groep 3 en 4. Ook groep 1 en 2 worden meegenomen in deze ontwikkelingen. Verschillende collega's gaan hiervoor komend jaar de (vervolg) cursus Met Sprongen Vooruit volgen. Met de nieuwe materialen willen we onze rekencircuits dan nog verder verdiepen.</p>	<p>Realiseren</p>
<p>Rekenen</p>	<p>In groep 3 zijn we dit jaar gestart met versie 4 van Pluspunt. De andere groepen hebben onderzocht of dit binnen Snappet ook al mogelijk was. Dat bleek nog lastig. Zij werken nog met versie 3. We zien dat Pluspunt 4 wat hogere eisen aan kinderen stelt. Toch heeft dat in groep 3 niet tot problemen geleid. Methodetoetsen en Cito laten goede resultaten zien. Komend schooljaar willen we de Snappetversie van Pluspunt vergelijken met de digitale versie van Pluspunt 4 om te kijken wat het best bij onze manier van werken past en om te zien of het voor kinderen iets toevoegt aan de huidige manier van werken. Aan het eind van het jaar moet duidelijk zijn of we Snappet handhaven of overstappen naar de digitale versie van Pluspunt 4</p>	<p>Verkennen</p>

Schrijven	<p>In groep 3 en 4 zijn we dit schooljaar gestart met de methode Pennenstreken, na het jaar daarvoor al in groep 3 er mee te hebben proefgedraaid. De collega's van deze groepen hebben deze overstap regelmatig in het team besproken. Daaruit blijkt dat we zien dat deze methode tot betere schrijfsresultaten leidt dan de vorige methode. Komend schooljaar start groep 5 met Pennenstreken in de daaropvolgende jaren zullen de andere groepen overstappen. Verder zijn we met spelling meer in werkboekjes gaan werken. Hierdoor schrijven leerlingen meer. Ook in de andere groepen zien we hier een kwaliteitsverbetering van het handschrift. Groep 6 kan niet meer zomaar overstappen naar een nieuw methode omdat de letters echt anders zijn. Zijn gaan komend jaar wel meer werken aan verbeteren gebruik juiste lettervormen.</p>	vieren
Taal	<p>We hebben afgelopen jaar onze aanpak voor taal geëvalueerd omdat we onvoldoende tevreden waren over de opbrengsten. Na breed onderzoek hebben we besloten om over te stappen op Taal Actief. Deze methode zit inhoudelijk goed in elkaar en biedt een manier van werken die bij ons past. Spelling zullen we de basis op papier gaan doen zodat leerlingen woorden beter inslijpen dan digitaal. Taal gaan we digitaal doen (m.u.v. groep 4). Momenteel wordt er een nieuwe versie van Taal Actief ontwikkeld. Voor groep 4 is de nieuwe versie na de zomervakantie als pilot beschikbaar. Onze school heeft zich aangemeld om proef te draaien met deze versie. De overige groepen werken komend jaar nog met de huidige versie. Het invoeren van de nieuwe methode zal komend schooljaar regelmatig evaluatie en afstemming nodig hebben in de overlegmomenten. Door de taalcoördinator daar een dag in de week voor vrij te roosteren zal daar een krachtige impuls aan worden gegeven. De invoer van de nieuwe taal methode komt komend schooljaar weer terug in de ontwikkelcirkel.</p>	vieren
Engels	<p>Het doorontwikkelen van de Engels methode naar eventueel CLIL lessen of lessen op niveau hebben wij dit schooljaar door alle ontwikkelingen geen tijd kunnen geven. We hebben besloten deze nog even bij dromen te houden met alle prioriteiten die er nu nog liggen. We willen komend schooljaar wel teambreed een workshop communiceren met ouders in het Engels volgen.</p>	dromen
Werkplein	<p>Door het werken in "bubbels" door corona maatregelen hebben we het werkplein afgelopen jaar niet zo optimaal kunnen gebruiken als we graag zouden willen. We hopen hier komend jaar weer mee aan de slag te kunnen. Ook de groei van het aantal personeelsleden waardoor we extra bezetting op het werkplein hebben zal komend schooljaar aandacht krijgen. Het werkplein is een plek waar leerlingen vanuit de groep zelfstandig kunnen gaan werken maar ook waar leerlingen extra ondersteuning krijgen voor zowel extra</p>	Ontwikkelen

	ondersteunend aanbod als voor verrijkend/verdiepend aanbod.	
ICT	We hebben afgelopen jaar in groep 5 t/m 8 chromebooks ingevoerd. In juni si ook groep 4 overgestapt van tablets naar chromebooks. Op deze chromebooks werken we net als op de tablets met Snappet. Maar daarnaast biedt deze omgeving veel meer mogelijkheden dan de tablets. We werken hierop met een centrale omgeving vanuit google classroom (COOL) waardoor kinderen ook makkelijk bij andere software kunnen die we gebruiken. In de coronaperiode zijn de Chromebooks door de leerlingen mee naar huis genomen wat ons thuis onderwijs makkelijker maakte. We hebben dit jaar veel geïnvesteerd in het optimaal inzetten van de devices. We hebben al veel geleerd maar willen ons komend jaar nog wel verdiepen of er nog andere mogelijkheden zijn die we nog niet kennen.	vieren
Wereldburgerschap	We wilden dit jaar een beleidsplan wereldburgerschap opstellen. Er liepen op dit jaar een aantal trajecten (nieuwe w.o.-methode, vernieuwd pestprotocol, nieuwe sociale vaardigheidslessen, nieuwe koersplan QliQ) die daarop direct invloed hebben. De QliQ-dag zou dit jaar als thema wereldburgerschap hebben maar is door Corona helaas niet door gegaan. Deze QliQ dag staat opnieuw in de planning voor komend schooljaar. Het workshopaanbod van deze dag kan een mooie input voor het beleidsplan opleveren. Pas als de andere trajecten zijn afgerond, kunnen we aan de slag met het beleidsplan. We verwachten dat dit in het laatste kwartaal van het komende schooljaar zal gebeuren.	verkennen
Professionalisering	Passend bij aanbod en onze actiepunten hebben collega's afgelopen jaar de volgende professionalisering gevolgd: -Eerste deel hoeken met een beredeneerd aanbod, door Corona volgend jaar het vervolg. -Met sprongen vooruit -Read en Write -Topondernemers	vieren

AANBODBREED

Wetenschap & Technologie	Afgelopen jaar hebben we deelgenomen aan het Helmondse Buddytraject waarbij we zijn gekoppeld aan het bedrijf Swaanenberg Hydraulics. Er is inmiddels een leskist Hydrauliek ontwikkeld. Door de coronaperiode is het buddytraject niet verlopen zoals gewenst. We hopen de leskist nog te testen en hopen in het nieuwe schooljaar aan de slag te gaan met een nieuwe buddy.	evalueren
--------------------------	---	-----------

	<p>Door Corona en andere prioriteiten zijn we niet meer toegekomen aan meer eigenaarschap in technieklessen en de cirkel die we er voor ontwikkeld hadden. We plaatsen dit voor komend schooljaar nog even bij dromen.</p> <p>Door het werken in “Bubbels” vanwege Corona kon het groepsdoorbrekend werken bij techniek niet doorgaan. We gaan dit komend schooljaar opnieuw inplannen en gaan daar ook de kinderopvang bij betrekken.</p>	<p>Dromen</p> <p>Realiseren</p>
Thematisch werken	<p>Na een studiebijeenkomst over Topondernemers hebben we met deze methode in de eerste periode van het schooljaar proef gedraaid. Toch waren de resultaten niet wat we er van verwacht hadden. Leerlingen bereikten nog weinig diepgang in het behandelen van een thema. Materialen boden niet wat we er van tevoren van verwachten. We zagen wel dat de stof op een andere manier aanbieden en verwerken wel een positief resultaat geeft. De werkgroep geeft telkens voor de groepen 5 t/m 8 een thema aan met vaak een startactiviteit. De methode Argus Clou wordt gebruikt als basis. In plaats van de werkboeken verwerken we de stof met doelvragen en diverse soorten van verwerking (presentatie, lapbook, podcast, enz.) We sluiten wel af met een toets. Zowel de leerkrachten als de leerlingen gaven in de proefperiode aan het gevoel te hebben dat ze minder kennis opdeden. Door deze manier van werken zien we hier weer een positieve verschuiving in. Komend jaar zullen we op deze manier blijven werken en ondertussen op zoek gaan of er een methode is die hier meer bij aansluit omdat Argus Clou wel binnen nu en 2 jaar vernieuwd moet worden.</p>	Verkennen
Innovatieve materialen	<p>We hebben dit jaar gebruik gemaakt van leenmaterialen van QliQ. We hebben de VR kist in de talentblokken gebruikt. Ook is het werken met Greenscreen ingezet in de plusklas. We hebben afgelopen jaar voor het eerst gebruik gemaakt van de reporterset van QliQ. Hier waren we erg enthousiast over. We hebben deze opnieuw gereserveerd voor komend schooljaar en willen de mogelijkheden van gebruik en eigen aanschaf verkennen. In verschillende klassen is gewerkt met de greenscreenbox. We hebben dit schooljaar ook een Luqo knoppenset voor bij de tablet aangeschaft. De programmeermaterialen en Osmo worden met grote regelmaat ingezet in de diverse groepen.</p>	vieren
Mediawijsheid	<p>Onze mediacoaches zijn aangesloten bij de kennisgroep mediawijsheid van QliQ. Met de input die ze daar krijgt, geeft ze het team regelmatig materialen, tips en ideeën om in de klas met mediawijsheid en/of informatie verwerken aan de slag te gaan. We hebben afgelopen jaar schoolbreed aandacht geschonken aan de week van de mediawijsheid. Na evaluatie hebben we besloten om dit</p>	vieren

	<p>te continueren. Komend jaar willen we hier ook nog een informatiemoment voor ouders van groep 6 t/m 8 aan koppelen. De plannen waren er al maar door de omstandigheden kon dit nog niet worden uitgevoerd. Wel geven we bij sommige zaken ouders via de mail informatie over zaken die soms spelen in een groep.</p> <p>Vanuit het nieuwe ICT-beleidsplan hadden we besloten om komend jaar in de groepen 6 t/m 8 maandelijks een les van mediabegrip aan te bieden. Dit zijn lessen die we met leerlingen bespreken en tegelijkertijd vaak ook iets van begrijpend lezen in zich hebben maar waar diverse zaken rondom mediawijsheid aan bod komen. Dit bevat goed en we continueren dit komend jaar.</p>	vieren
Digitale geletterdheid	<p>Vanuit de doelen uit het beleidsplan digitale geletterdheid om allemaal vanuit de zelfde visie om te gaan met computational thinking, hebben alle collega's dit schooljaar de e-learning "computational thinking" gevolgd. De e-learning is opgenomen in QliQs'cool onze digitale nascholingsacademie en is ontwikkeld vanuit onze visie. Leerkrachten krijgen zo meer inzicht in welke activiteiten in het lesprogramma hier ook aan bijdragen.</p>	vieren
Professionalisering	<p>Passend bij aanbod en onze actiepunten hebben collega's afgelopen jaar de volgende professionalisering gevolgd:</p> <ul style="list-style-type: none"> -slimme kleuters -eigenaarschap -e-learning computational thinking 	Realiseren

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Vanuit onze nieuwe bronnenmappen met lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, zijn we afgelopen jaar eerst aan de slag gegaan met de "gouden weken" aan het begin van het schooljaar. In de gouden weken hebben we extra aandacht besteed aan kennismaking, groepsvorming, regels en routines etc. De nieuwe sociale-vaardigheidslessen zijn afgelopen schooljaar een terugkerend onderwerp op de vergaderagenda geweest om ervaringen te delen, af te stemmen en van elkaar te leren. De werkgroep heeft de jaarplanning voorbereid zodat alle groepen aan hetzelfde thema werkten. Ook in de Stip werd daar steeds een stukje over geschreven. We willen dit komend jaar continueren</p> <p>In het team ligt er voor komend jaar nog een behoefte om de sociokring nog eens onder te loep te nemen en met elkaar af te stemmen hoe de oude en de nieuwe vorm met elkaar geïntegreerd worden. Ook zullen er nog</p>	<p>Vieren</p> <p>verkennen</p>
---------------------------------	--	--------------------------------

	picto's van de nieuwe methode worden gemaakt zodat zie eenduidig in alle groepen worden gebruikt.	
Pestprotocol	Het pestprotocol heeft eind vorig schooljaar een update gekregen. Op de eerste studiedag in het nieuwe schooljaar hebben we met het team verder gekeken wat het pestprotocol in de dagelijkse praktijk betekent. We hadden deze studiedag bewust aan de start van het nieuwe schooljaar gepland zodat we het ook met alle nieuwe personeelsleden af konden stemmen. Het pestprotocol heeft nog wat laatste aanpassing gekregen en is besproken in de MR en is op de website geplaatst. Mede door ook de aandacht die er preventief is vanuit het hiervoor genoemde blok zien we in alle groepen een goed groepsklimaat en zagen we bij de veiligheidsscan van groep 5 t/m 8 een zeer goede uitslag. Ook in de praktijk waren er weinig incidenten.	vieren

ZICHT OP ONTWIKKELING

KIJK	<p>De ontwikkellijnen van KIJK zijn afgelopen schooljaar een regelmatig terugkerend onderwerp bij onderbouwvergaderingen geweest. Dit om af te stemmen, ervaringen te delen en voldoende zicht te krijgen op een beredeneerd aanbod dat aansluit bij de thema's. We merken dat we hier nog steeds in groeien. Blijvende aandacht hiervoor is belangrijk.</p> <p>Er ligt vanuit de leerkrachten ook nog een behoefte om het invullen van de ontwikkellijnen meer af te stemmen met onze partner Spring in het komende schooljaar.</p>	<p>vieren</p> <p>verkennen</p>
Ouder/kind-gesprekken	Er is afgelopen jaar met het team nagedacht over ouder/kindgesprekken. Ook in het ouderpanel en de leerlingenraad is dit besproken. Er is in een eerder jaar proefgedraaid met de adviesgesprekken van groep 8. Dit is goed bevallen. Dit schooljaar hebben we bij de eerste ronde oudergesprekken ouder/kindgesprekken gehad in groep 4 t/m 8. Een korte evaluatie met de ouders leerde ons dat er ook voor de tweede ronde bij een aantal ouders behoefte was aan een ouder-kindgesprek. Daarop is besloten voor de tweede ronde dit voor 4 t/m 6 facultatief aan te bieden en voor groep 7 en 8 verplicht in het licht van de adviezen. Het team heeft nog wel de behoefte om een gespreksformat met elkaar te ontwikkelen. Dat zullen we komend jaar oppakken.	Ontwikkelen
Interne Begeleider	Doordat onze interne begeleider met pensioen is gegaan, is een andere collega met deze functie gestart. Zij is ook gestart met de opleiding tot intern begeleider. Ook sluit zij aan bij de kennisgroep intern begeleiders van QliQ waar we gebruik kunnen maken van deskundigheid van anderen en op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen. Door ziekte hebben we hier wat aanpassingen moeten doen. Directie en een andere	Realiseren

	medewerker hebben de werkzaamheden tijdelijk overgenomen. Na het herstel zal dit weer verder opgepakt worden.	
Professionalisering	Passend bij aanbod en onze actiepunten hebben collega's afgelopen jaar de volgende professionalisering gevolgd: -Lees- spellingsproblemen en dyslexie -Kindgesprekken -Door ziekte is de IB opleiding onderbroken deze zal in de toekomst een vervolg krijgen.	Realiseren

KWALITEIT

Schoolplan	Voor afgelopen schooljaar stond er vanuit de 4-jarige cyclus het herschrijven van het schoolplan op het programma. Bij QliQ zijn we momenteel echter bezig met het opstellen van een nieuw koersplan. Het bestuur heeft voor onze en enkele andere scholen bij de inspectie uitstel aangevraagd, zodat we komend schooljaar aansluitend op het nieuwe koersplan een nieuw schoolplan kunnen opstellen. We hebben wel het 4-jarig actieplan dat gekoppeld is aan het schoolplan afgelopen jaar al vernieuwd. Met het traject van het Koersplan verwachten we in de tweede helft van het schooljaar aan de slag te kunnen met het nieuwe schoolplan. We hebben dit jaar wel al een scholing gevolgd om een goed compact schoolplan te schrijven.	Verkennen
Ondersteuningsprofiel	Het huidige ondersteuningsprofiel is verouderd. Hoewel het niet verplicht is dit te vernieuwen, voelen we toch de noodzaak om het huidige plan eens onder de loep te nemen en afspraken te herzien. We willen graag de grenzen van onze zorg in kaart brengen. Vanuit QliQ komt er een nieuw format waarbij het ondersteuningsprofiel een onderdeel wordt van het schoolplan. Met het te ontwikkelen nieuwe schoolplan nemen we dus ook het ondersteuningsprofiel mee.	Verkennen
Professionalisering	Passend bij aanbod en onze actiepunten hebben collega's afgelopen jaar de volgende professionalisering gevolgd: -leiding geven aan de onderbouw -audit training -schoolplan light	realiseren

Tot zover de ontwikkelingen vanuit de ontwikkelcirkel zoals we die bij de begin van het schooljaar hadden vastgesteld. De praktijk is echter weerbarstiger dan papier. Zo kregen we opnieuw met corona te maken en nog heftiger dan het schooljaar daarvoor. Daarin hebben we wel de ervaringen van het jaar daarvoor meegenomen. Zo gaven we in groep 5 t/m 8 nu de chromebooks mee zodat kinderen hun eigen device hadden en op dezelfde manier aan de slag konden. We

hebben daardoor ook via Meet veel vaker groepsactiviteiten met de kinderen gedaan en er waren meer mogelijkheden voor persoonlijke uitleg. Ook de activiteiten die we aanboden hebben we kritisch bekeken. We zien wel nog steeds dat lezen het lastigste gebied is voor afstandsonderwijs. Waar we op school nagenoeg de hele dag op een manier lezen zal dat in de thuissituatie anders zijn. Ook begrijpend lezen is lastiger. Daar is de rol van de leerkracht als model heel erg belangrijk. Dat kan minder goed digitaal. Desondanks bleek uit de scan dat er zeker op groepsniveau geen grote achterstanden zijn ontstaan.

De regering heeft extra middelen beschikbaar gesteld (NPO gelden) die scholen met bewezen effectieve interventies mag inzetten. Op basis van de scan en de dagelijkse praktijk zullen wij deze gelden uitgeven aan:

- Aankoop van extra materialen voor een duurzame ontwikkeling van handelend rekenen
- Extra materialen voor onderwijs aan kleuters
- Extra personele inzet voor ondersteuning groep 2/3.
- Extra personele inzet voor ondersteuning in kleine groepjes
- Vakleerkracht gym, zodat leerkrachten 2 keer per week tijd hebben voor individuele kindgesprekken
- Extra scholing die samenhangt met bovenstaande interventies
- Meer tijd voor ondersteuning van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag, sociale competenties en executieve functie

Verder zagen we dit jaar het aantal leerlingen wederom toenemen (van 199 naar 210). Dat maakte dat we in januari een instroomgroep gestart zijn zodat de kleutergroepen niet te groot zouden worden. Deze kleine groep bij de start groeide uit naar een groep van ruim 20 leerlingen. Omdat het leerlingen aantal ook komend jaar (210 naar 218) stijgt kunnen we nu structureel een 9^e groep formeren. Omdat we vooral in de onderbouw niet te grote groepen wilden hebben we daar een keuze gemaakt die het hele jaar stabiele relatief kleine groepen biedt en een instroomgroep die lopende het jaar uitgroeit. Daarmee hebben we een groep 1, 1-2, 2-3 en groep 3. De groepen 3 hadden hun werkwijze al steeds meer aangepast aan de werkwijze van groep 1-2. Zij zullen met de groep 2-3 veel groepsdoorbrekend gaan werken in circuits en hoekenwerk. Ook de groep 2 leerlingen uit deze groep zullen veel groepsdoorbrekend werken met de andere kleutergroepen.

Gelukkig kunnen we ook melden dat we op personeelsgebied alle vacatures naar tevredenheid hebben kunnen invullen.

In ons actieplan kunt u weer lezen waar we naast alle reguliere zaken weer extra mee aan de slag gaan. Laten we hopen op een jaar waarin we weinig te maken krijgen met corona en onze plannen volgens plan kunnen uitvoeren.

Bent u inhoudelijk benieuwd naar zaken uit het actieplan weet dan dat we vier keer per jaar een ouderpanel hebben waarin we zaken uit dit actieplan bespreken. Elke ouder mag hieraan deelnemen.