

Jaarverslag 2021-2022

Inhoud

Inleiding	1
Aanbod	2
Aanbod Breed	4
Pedagogisch klimaat	6
Zicht op ontwikkeling	6
Kwaliteit	7

INLEIDING

Ook dit jaar werden we weer volop geconfronteerd met corona. Waar we allerlei plannen hadden om leerlingen extra te ondersteunen na corona, ging ook veel van de extra inzet uit de NPO-gelden naar het opvangen van verzuim door corona. Dit vroeg veel flexibiliteit van team, leerlingen en ouders. Gelukkig hebben we maar heel beperkt groepen naar huis hoeven sturen. Daar waar dat wel moest, kregen zij alsnog les op afstand. Het betekent wel dat leerlingen minder extra ondersteuning hebben gehad dan we soms zouden willen. Toch zijn er veel ontwikkelingen gewoon doorgegaan. Zo hebben we dit jaar keuzes gemaakt om voor taal verder te gaan met de nieuwe versie van Taal Actief, gaan we voor rekenen overstappen op de digitale versie van Pluspunt 4 en nemen we afscheid van Snappet. Ten slotte hebben we na een grondige zoektocht ook voor wereldoriëntatie een keuze gemaakt. Aan het eind van dit schooljaar hebben we de balans opgemaakt in ons jaarverslag. Vanuit het jaarverslag komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar.

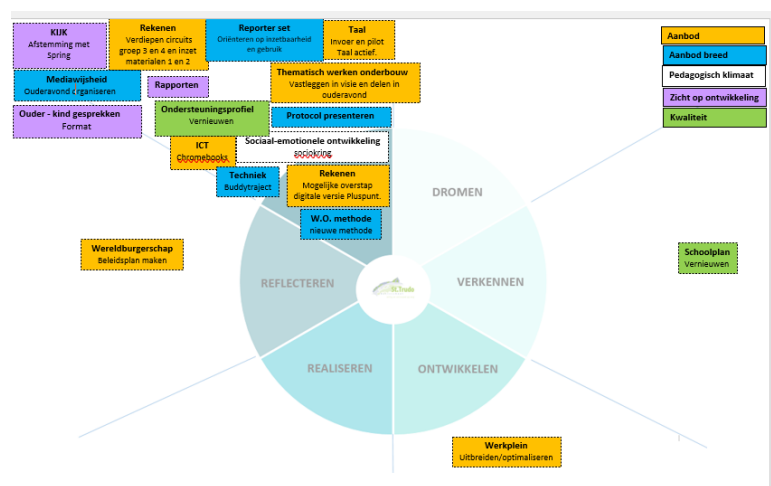
Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom zie je in welke fase een ontwikkeling aan het eind van het schooljaar komen.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in de volgende pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader:

- * aanbod
- * aanbod breed
- * pedagogisch klimaat
- * zicht op ontwikkeling
- * kwaliteit



AANBOD

<p>Rekenen</p>	<p>Het rekencircuit in groep 4 is dit jaar opgezet. Het sluit qua werkwijze en inhoud aan op groep 3. Centraal staat het behalen van les- en toetsdoelen middels verschillende werkvormen, waarbij het belangrijk is dat kinderen ook handelend bezig kunnen zijn. Na een instructie wordt het circuit opgestart. We maken gebruik van de methode en materialen van Met Sprongen Vooruit. Dankzij het circuitmodel is er ook meer ruimte voor begeleiding van individuele leerlingen.</p> <p>Met Sprongen Vooruit wordt in groepen 1 t/m 4 effectief en veelvuldig ingezet. Ondertussen hebben in de groep 1 t/m 4 vier leerkrachten de cursus (of vervolgcursus) gevolgd. Materialen en handleiding spreken meestal voor zich, maar indien nodig functioneren deze leerkrachten als vraagbaak.</p>	<p>Vieren</p>
<p>Rekenen</p>	<p>Onderzoek Pluspunt 4 via Bingel of via Snappet. Na uitgebreid onderzoek is besloten om over te stappen naar Pluspunt 4 via Bingel. Vanaf komend schooljaar maken we dus geen gebruik meer van Snappet.</p> <p>Bareka Na onderzoek naar de resultaten voor automatiseren, zijn we dit jaar gestart met Bareka. Dit is een toets-/signaleringsprogramma voor automatiseren. Het programma laat een duidelijke opbouw in automatiseringsvaardigheden zien. Uit de analyse blijkt dat leerlingen lager scoren op sommen tot 20 die over het tiental gaan en tafeltjes. We krijgen hier nu een goed beeld van. We zijn enthousiast over het programma en gaan dit volgend jaar voortzetten. We hebben op schoolniveau afspraken gemaakt om dagelijks automatiseertijd in te bouwen in onze rekenlessen. Er is nog wel behoefte aan oefenmateriaal/spelletjes. Daar kijken we komend jaar naar.</p>	<p>Vieren</p> <p>Vieren</p>
<p>Taal</p>	<p>Keuze Taal actief Het afgelopen schooljaar heeft groep 4 een pilot gedraaid met de nieuwe versie van Taal Actief (versie 5). Groep 4 heeft dit gedaan op papier, met in de laatste maanden tevens de oefensoftware digitaal. De groepen 5 t/m 8 zijn gestart met Taal Actief Spelling (versie 4) op papier. Daarnaast hebben zij dit jaar Taal digitaal uitgeprobeerd. Het team is tevreden over de spellinglessen op papier. Het lijkt erop dat kinderen woordbeelden beter onthouden door ze te schrijven. Over het onderdeel taal binnen de methode Taal Actief is het team ook tevreden. Inhoudelijk is er meer verdieping op allerlei aspecten van taal. Spelling en taal hebben ook in aanbod parallel- len waardoor zaken op meerdere plekken terugkomen. Er is gekozen om het komende schooljaar te blijven werken met Taal Actief en om bij taal in de groepen 4+5+6 het komende jaar op papier met versie 5 te gaan werken. De overige groepen blijven digitaal werken met versie 4 omdat het nog een jaar duurt voordat daarvan de nieuwe versie uitkomt.</p>	<p>Vieren</p>

	<p>Voor komend schooljaar is het van belang om de nieuwe methode taal goed te implementeren. Door hierover tijdens bouwvergaderingen met elkaar in gesprek te gaan en door collegiale visitatie, blijven we van elkaar leren. Ook zullen we de vernieuwde afspraken vastleggen in het taalbeleidsplan. De taalcoördinator is op visitatie geweest bij de groepen 4 t/m 8. Vervolgens zijn de leerkrachten bij elkaar gekomen om de bevindingen met elkaar te delen. Daarna zijn er afspraken gemaakt om bij elkaar op collegiale visitatie te gaan. Tot slot zijn we nogmaals bij elkaar gekomen om onze bevindingen met elkaar te delen en elkaar te versterken en aanvullende afspraken te maken.</p>	Vieren
Dyslexie	<p>Het dyslexieprotocol is aangepast aan de nieuwe landelijke regels per 1 januari. Deze aangepaste regels zijn ook gedeeld met het team en er is een stukje in de Stip geplaatst. Verder hebben we gezocht naar nieuwe onderzoekspartners voor de dyslexieonderzoeken, omdat we niet tevreden waren over de huidige. De eerste ervaringen daarmee zijn positief</p>	Vieren
Werkplein	<p>Het werkplein is dit jaar door de extra personele mogelijkheden veel intensiever gebruikt dan andere jaren. Ook de inrichting is weer aangepast aan de nieuwe manier van werken. Helaas hebben we ook dit jaar weer last gehad van coronamaatregelen, waardoor niet alles op het werkplein door kon gaan. We zijn nog niet helemaal tevreden. Organisatorisch is het soms ingewikkeld en voor de leerkracht in de groep is het door de veelheid aan ondersteuning soms lastig om goed overzicht te houden. Daarom hebben we voor komend schooljaar een nieuwe organisatievorm ontwikkeld.</p>	Ontwikkelen
ICT	<p>In groep 4 t/m 8 maken we gebruik van chromebooks. In groep 4 worden de chromebooks ingezet tijdens de rekenlessen om de lesstof te verwerken en de rekendoelen te oefenen. Voor taal en spelling wordt de lesstof schriftelijk verwerkt en de chromebook ingezet om extra digitaal te oefenen. In de groepen 5 t/m 8 wordt de chromebook ingezet voor de verwerking van de lesstof van rekenen en taal. Spelling wordt schriftelijk verwerkt en er is de mogelijkheid om digitaal extra te oefenen. Daarnaast worden de chromebooks ingezet om digitaal informatie te verwerven en verwerken. Hierbij wordt gewerkt aan 21^e-eeuwse vaardigheden. We hebben alle programma's kritisch bekeken en sommige programma's opgezegd omdat het gebruik daarvan tegenvalt</p> <p>Na opgedane ervaringen en kennis van de eerste lockdown, waarin we zoekende waren naar mogelijkheden voor les-op-afstand, konden we dit schooljaar deze mogelijkheden uitbreiden. Van instructiefilmpjes gingen we naar live lesgeven op afstand en na de lockdown ook tegelijkertijd fysiek en op afstand. Dit kwam de kwaliteit ten goede en zorgde voor een lagere belasting van ouders.</p>	Vieren Vieren
Wereldburger- schap	<p>Op de QliQ-dag in oktober hebben we in de ochtend met het hele team gewerkt met de wereldburgerschapbox met activiteiten die inhoud en beelden gaven aan het thema. In de</p>	Reflecteren

	<p>middag hebben alle leerkrachten twee workshops gevolgd. In het ochtendprogramma hebben we een eerste start gemaakt met het in beeld brengen van onze beginsituatie en ambities. Op een volgende studiedag hebben we dit verder uitgewerkt en onze ervaringen vanuit de workshops gedeeld.</p> <p>In april heeft het hele team een workshop communiceren met ouders in het Engels gevolgd en 2 collega's hebben een Cambridge-cursus gevolgd.</p> <p>Inmiddels ligt er een conceptversie van het beleidsplan wereldburgerschap en hebben we voor komend jaar ambities geformuleerd.</p>	
Thematisch werken in de onderbouw	<p>Dit schooljaar hebben we de cursus 'Kleuters in de 21^e eeuw' gevolgd. Bij alle thema's hebben we deze manier van werken toegepast, zag je veel betrokkenheid van de kinderen en verdieping van een thema. Ook werken we langer aan een thema als we zien dat dit aansluit bij de beleving van de kinderen. Deze manier van werken gaan we ook komend schooljaar bij de thema's gebruiken. We proberen op deze manier een contextrijke omgeving voor en met kinderen vorm te geven. Dit verhoogt de betrokkenheid en kinderen kunnen al spelend toch werken aan doelen. Door deze cursus en door corona hebben we met de opvang wat minder op thematisch gebied samengewerkt. Dit gaan we komend jaar weer oppakken.</p>	Vieren
Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.	<p>Er is een verrijkend en verdiepend aanbod vanuit de methode "Slimme kleuters" aangeboden aan kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit is positief ervaren door leerlingen en leerkrachten. Komend schooljaar zullen we dit gaan continueren.</p>	Vieren

AANBOD BREED

Wetenschap & Technologie	<p>Na het coronajaar is het buddytraject weer opgestart. Samen met het bedrijf MTA is er een lessenreeks ontwikkeld op het gebied van programmeren en verpakkingen. Deze lessen zijn uitgevoerd in groep 5 en groep 7. Het bedrijf MTA ontwikkelt machines voor verschillende toepassingen. In deze lessenreeks hebben de leerlingen nagedacht over de verschillende verpakkingsmaterialen en welke stappen er allemaal uitgevoerd moeten worden door de machines die deze producten vervaardigen.</p> <p>In de techniekcircuits wordt de greenscreenbox steeds meer ingezet. Leerlingen maken zo kennis met deze techniek. Ook Spring heeft een greenscreenbox aangekocht. Ze zijn deze aan het ontdekken en werken er al veel mee.</p> <p>Door de technieklessen ook te koppelen aan de thema's van Naut, Meander en Brandaan, proberen we ook het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Welke keuzes maak ik, welke doelen wil ik bereiken, wanneer wil ik het af hebben, heb ik het goed gedaan?</p>	Vieren
--------------------------	--	--------

	Komend jaar willen we onderzoeken of er een aangepast programma nodig is voor leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijklessen. Kunnen we dit bieden en wat is daarvoor nodig? Ook willen we het programmeren nog eens onder de loep nemen.	
Thematisch werken	Na het uitproberen van verschillende methodes gaan we voor komend schooljaar de methode Naut, Meander en Brandaan aanschaffen. Deze biedt ons de mogelijkheid om leerlingen mee te nemen in de kennisoverdracht, en bovendien kunnen we onze wensen om meer thematisch te werken verder uitbouwen. We richten ons niet op het doorlopen van alle beschikbare thema's, maar plannen het jaarschema iets ruimer, waardoor er in een jaar meer tijd is voor eigen onderzoek van de leerlingen en enkele schoolbrede thema's. Dit zal gekoppeld worden aan het techniekonderwijs binnen de school. (30-leren)	Vieren
Innovatieve materialen	Na het lenen van de reporterset vanuit het aanbod van QliQ, hebben we op school een eigen reporterset aangekocht. Leerkrachten hebben uitleg gekregen over het gebruik van de set. Er wordt nog gewerkt aan een uitwerking hoe de set ingezet kan worden en aan een tutorial. In december hebben veel klassen en Spring gebruikgemaakt van het greenscreen, waarbij de groepen 7 en 8 samengewerkt hebben met de kinderen van Spring. In maart-april hebben we gebruikgemaakt van het programmeerlab.	Vieren
Mediawijsheid	Er is een thema-avond voor ouders geweest over mediawijsheid. Met ongeveer 15 inschrijvingen viel de animo helaas tegen. Het is een goede en waardevolle avond geweest. Er was veel interactie en betrokkenheid vanuit de ouders. We hebben dit jaar weer lessen mediabegrip aangeboden in de klassen, schoolbreed aandacht besteed aan de week van de mediawijsheid en het medialab van de politie op bezoek gehad voor de groepen 7 en 8.	Vieren
Protocol presenteren	We hebben het protocol presenteren en informatie verwerken dit jaar geëvalueerd. In alle groepen is besloten de huidige activiteiten te behouden. We willen komend jaar onderzoeken of we de vaardigheden gekoppeld aan presenteren en informatie verwerken kunnen uitwerken in een leerlijn. Daardoor kunnen we dan ook gerichter tips en tops geven.	Vieren

PEDAGOGISCH KLIMAAT

<p>Sociaal-emotionele ontwikkeling</p>	<p>Wekelijks worden er in alle groepen sociolessen gegeven. In deze lessen zit als het ware de sociokring verweven. Deze komt niet apart nog een keer terug. De structuur van deze lessen is te vinden in het plan fysieke en sociale veiligheid. De leerkracht van de werkgroep sociaal-emotioneel geeft voorafgaand aan het thema elke klas een picto van dat thema. Deze zijn in alle klassen zichtbaar opgehangen. Binnen de school zijn de thema's op elkaar afgestemd.</p> <p>Er is dit jaar in de Stip geen stukje geschreven over de sociolessen en de thema's waar we mee bezig zijn. Dit was wel de bedoeling maar is erbij ingeschoten. Voor komend jaar nemen we dit weer op in het actieplan. Het blijft voor ouders nog steeds lastig (zeker na corona) om een beeld te krijgen van wat er allemaal op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling gedaan wordt op school. Vanuit het ouderpanel kwam de tip om -net zoals bij verkeer- een filmpje te maken, waarin we laten zien wat we allemaal op school doen. Hiermee willen we komend jaar aan de slag gaan.</p> <p>Dit schooljaar is er ook een groepje kinderen geweest dat faalangstreductietraining heeft gekregen. We zien dat faalangst vaker voorkomt bij leerlingen. Voor volgend jaar willen we kijken of we dit naast Rots en Water weer aan een groepje leerlingen kunnen aanbieden.</p>	<p>Vieren</p>
--	--	---------------

ZICHT OP ONTWIKKELING

<p>KIJK</p>	<p>We hebben afgelopen jaar in bouwvergaderingen regelmatig de ontwikkellijnen van KIJK besproken. Ook hebben we de ontwikkellijnen beter afgestemd met Spring. Inmiddels hebben we afgesproken dat de opvang korter voor de overgang naar groep 1 voor het laatste Kijk invult. Daardoor hebben we een actueler beeld. Opvang en school gingen ook regelmatig in gesprek hierover, waardoor we onze beelden meer op elkaar hebben kunnen afstemmen</p>	<p>Vieren</p>
<p>Ouder-kind-gesprekken</p>	<p>Er is een format ontwikkeld voor de ouder-kindgesprekken. Dit wordt gebruikt bij de eerste gespreksronde vanaf groep 4. Leerkrachten laten kinderen het formulier op school invullen en mee naar huis nemen. Ouders wisten zo vooraf wat de gespreksonderwerpen zouden zijn en ook kinderen waren zo goed voorbereid op het gesprek, waardoor het inhoudelijk een beter gesprek werd.</p>	<p>Vieren</p>
<p>Rapporten</p>	<p>We hebben afgelopen jaar de rapporten geëvalueerd. Er zijn alleen wat kleine wijzigingen aangebracht. Omdat Cito nieuwe overzichten heeft, hebben we wel voortaan een andere uitdraai van Cito in het rapport zitten. Deze vergelijkt het kind meer met zichzelf en het is beter zichtbaar of een leerling onder- of bovengemiddeld werkt op de diverse gebieden.</p>	<p>Vieren</p>

KWALITEIT

Schoolplan	Doordat op QliQ-niveau de nieuwe strategische belofte en de daarbij horende strategische agenda nog niet klaar was, is op QliQ-niveau besloten dat het schoolplan doorschuift naar 2022-2023.	Verkennen
Ondersteuningsprofiel	Er is een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld en goedgekeurd binnen het team en de MR. Dit plan is terug te vinden op onze website. Het doel was beschrijven wat we wel en niet kunnen t.a.v. extra ondersteuning en waar onze ambities op dat gebied liggen.	Vieren
Beleidsplan fysieke en sociale veiligheid	Het beleidsplan fysieke en sociale veiligheid is geactualiseerd en besproken met het team. Tijdens de laatste MR-vergadering wordt dit plan besproken binnen de MR.	Vieren
Veiligheidsscan	De veiligheidsscan is afgenomen in de groepen 5 t/m 8. We zitten ook dit jaar onder de 3%-norm, hetgeen betekent dat we weer het predicaat 'veilige school' krijgen. Doordat we relatief weinig pestgedrag zien binnen onze school, bespreken we dit vooral in preventieve sfeer. We bespreken hoe je op een goede manier met elkaar omgaat. Dit komt ook terug binnen de sociolessen.	Vieren
Executieve functies	De leerkrachten van groep 7 en 8 hebben dit jaar een pilot gedraaid vanuit Cito met het invullen van lijsten over executieve functies. De terugkoppeling is nog niet volledig. Ook is er voor een leerling een vragenlijst in Ldos ingevuld. Het voordeel van Ldos is dat ouders dit ook voor hun kind invullen en dat de leerling zelf ook invult hoe hij/zij vindt dat hij/zij op deze onderdelen scoort. Op deze wijze kun je goed inzichtelijk maken hoe er gedacht wordt door zowel kind, school als ouders. Ook is gebleken dat het zeer belangrijk is om de thuissituatie erbij te betrekken wanneer je executieve functies wilt verbeteren. Actiepunt voor volgend jaar is het verder uitrollen van de vragenlijsten van Ldos. Ook groep 7 zal hierin meegenomen worden. Helder moet worden in welke situaties je dit kunt gebruiken of dat we het voor alle leerlingen invullen in groep 7/8.	Verkennen

Professionalisering	<p>Afgelopen jaar zijn er door collega's verschillende cursussen en opleidingen gevolgd en is er deelgenomen aan verschillende kenniscursussen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vervolg hoeken met een beredeneerd aanbod bij peuters/kleuters door BCO, samen met collega's opvang - Met Sprongen Vooruit - Thematisch werken in groep 1 t/m 4 - Zelfregulatie, de sleutel naar eigenaarschap - Cambridge B2 - Communiceren met ouders in het Engels - Diverse workshops in het thema wereldburgerschap - Deelname kenniscursus digitale geletterdheid - Deelname kenniscursus begaafdheid - Danscoaching 	Vieren
---------------------	---	--------

	<ul style="list-style-type: none"> - Kindgesprekken - Webinar autisme bij meisjes - Master EN - Deelname IB kennisgroep - Deelname projectgroep Felix - Crossmentor project - Expert onderwijskwaliteit - Workshop DCD - Er zijn ook diverse trainingen gevolgd via de online academie QliQ'sCool 	
--	--	--

Naast datgene wat in ons actieplan vooraf al gepland staat, komen er soms ook nog nieuwe onderwerpen bij.

Speelplaats

Vanuit een vraag en initiatief van ouders is er zo het afgelopen jaar een plan ontwikkeld om de speelplaats bij de kleuter te vergroenen. Kleine deelprojectjes zijn al uitgevoerd. Zo werden er door kinderen vogelhuisjes gemaakt, zijn er twee insektenhotels geplaatst en zijn er twee borders aangeplant met bij- en vlindervriendelijke struiken.

Voor het grote plan hebben we aan subsidiewerving gedaan. Inmiddels hebben we daar € 30.000 voor ontvangen zodat in de zomervakantie de grote werkzaamheden kunnen worden uitgevoerd.

Verkeerssituatie

Verder waren er vanuit ouders zorgen over de verkeerssituatie rondom de school. We konden meedoen aan een project dat door de gemeente werd aangeboden in samenwerking met VVN. Leerlingen hebben een filmpje gemaakt over de situaties en mogelijke oplossingen en er is een vragenlijst uitgezet onder ouders en kinderen. Door corona is dit helaas wat vertraagd. We hopen nog voor de zomervakantie met een aantal ouders dit verder op te kunnen pakken.

Bent u inhoudelijk benieuwd naar zaken uit het actieplan, weet dan dat we vier keer per jaar een ouderpanel hebben waarin we zaken uit dit actieplan bespreken. Elke ouder mag hieraan deelnemen.