

Jaarverslag 2023-2024

Inhoud

Inleiding	1
Onderwijsproces	2
Veiligheid en Schoolklimaat	3
Onderwijsresultaten	3
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	4
Overig	4

INLEIDING

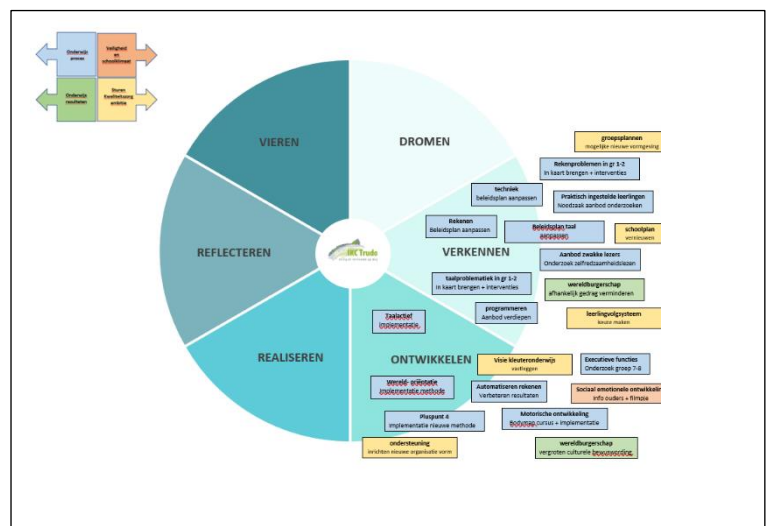
Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom zie je in welke fase een ontwikkeling aan het eind van het schooljaar komen.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in de volgende pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader:

- * Onderwijsproces
- * Veiligheid en schoolklimaat
- * Onderwijsresultaten
- * Sturen, kwaliteitszorg en ambitie



ONDERWIJSPROCES

<p>Automatiseren bij rekenen</p>	<p>Werken in circuitvorm of op andere wijze is in alle klassen ingevoerd en loopt naar tevredenheid. Wel wordt er nog materiaal gemist. De kisten van MSV zouden helpend zijn. De materialen die we hebben, zijn verzameld in een 'automatiseerkast' die geordend is per steentje van de Bareka muur.</p> <p>Tijdens het schooljaar kwam ook nog het volgende doel naar voren: Metriek stelsel. Om de doorgaande lijn beter te borgen zijn er posters besteld voor de groep 5 t/m 8. De SLO doelen hebben we naast de methode doelen gelegd en eventuele hiaten aangegeven. De leerkrachten passen hun aanbod hierop aan. Iedere leerkracht vult de methode aan met eigen materiaal.</p>	<p>Vieren</p>
<p>Inzet redzaamheidslezen</p>	<p>Dit jaar is Redzaamheidslezen ingevoerd in de groepen 3 en 4. We merken dat er minder druk bij de leerlingen ontstaat als ze gaan lezen. Ook de Pravoo-map is ingezet bij de risicoleerlingen. Komend jaar zetten we Redzaamheidslezen door in groep 5. Ook in groep 3 en 4 blijft de focus op Redzaamheidslezen belangrijk.</p>	<p>Vieren</p>
<p>Onderzoek naar nieuwe methode Begrijpend Lezen</p>	<p>De werkgroep is op zoek gegaan naar het diverse aanbod, naar aanleiding van gesprekken met het team over visie en eisen. Ook is de werkgroep naar een inspiratiemiddag rondom Lezen geweest. We hebben 2 methodes uitgetest en hebben uiteindelijk gekozen voor Blink Lezen. Hier gaan we komend jaar mee aan de slag.</p>	<p>Vieren</p>
<p>Motorische ontwikkeling</p>	<p>Alle leerkrachten uit de onderbouw hebben afgelopen jaar deel 3 van de vervolgcursus Bodymap gevolgd. De activiteiten behorende bij Bodymap hebben structurele aandacht gehad op bouwvergaderingen en bij de thema-planningen. Zo is gewaarborgd dat er wekelijks activiteiten op het rooster staan vanuit Bodymap. Er zijn bakken gemaakt met spelletjes die je zonder materiaal zou kunnen doen. Ook wordt tijdens het buitenspelen nu specifiek materiaal aangeboden met een bepaalde activiteit. De ene keer vinden kinderen dit heel aantrekkelijk, de andere keer spelen ze liever. Dit blijft wel focus nodig hebben en krijgt de komende jaren een vervolg.</p>	<p>Vieren</p>
<p>OAN/ NT2</p>	<p>Er zijn diverse nascholingen gevolgd door de leden van de werkgroep. Het ontwikkelen van een passend aanbod loopt. Eind dit jaar is een plan aan het team gepresenteerd waarin richtlijnen staan bij een OAN leerling in je klas. Daarnaast willen we nog afspraken maken over een passend aanbod voor NT2 leerlingen in je groep. In het nieuwe jaar blijven we dit volgen en ontwikkelen.</p>	<p>Vieren Realiseren</p>
<p>Talentblokken upgraden</p>	<p>Dit jaar zijn er geen talentblokken georganiseerd door uitdagingen in de groepsbezetting vanwege uitval door ziekte. Wel is er een format opgesteld met de visie, uitgangspunten en eisen waar de talentblokken kwalitatief</p>	<p>Realiseren Vieren</p>

	aan moeten voldoen. Dit is meteen een soort van draaiboek, waardoor het gemakkelijker is om komend jaar de talentblokken weer te organiseren.	
Formatief handelen	Leerkrachten zijn aan de slag gegaan met het opstellen van succescriteria voor alle rekenlessen na een studiedag over formatief handelen. Dit is voor leerkrachten nog nieuw dus herhaling en monitoring blijft nodig. Dit laatste is afgelopen jaar niet voldoende gelukt. Komend jaar herhalen we onze stappen: waarom willen we dit, wat houdt het in en we frissen de informatie over de succescriteria op.	Reflecteren

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

Rots&Water	Dit schooljaar zijn wij met 2 groepen en een gemixte groep kleuters aan de slag gegaan met Rots&Water. Bij elke groep waren een Rots&Water leerkracht en de eigen leerkrachten betrokken. Het volledige team heeft op de studiedag een EDIT gevolgd, waardoor alle leerkrachten komend jaar Rots&Water lessen mogen geven in de eigen groep.	Reflecteren
Volgen sociaal-emotionele ontwikkeling	Dit schooljaar hebben we de vragenlijsten van LIB gebruikt, ipv ZIEN en Kindbegrip (beiden Parnassys). Deze vragenlijst bevat veel beter qua afname en qua analyse en vervolgcacties. We hebben daarom besloten om LIB te blijven gebruiken voor het in kaart brengen van de sociale veiligheid van onze leerlingen.	Vieren

ONDERWIJSRESULTATEN

Wereldburgerschap	Collega's zijn door de werkgroep middels een presentatie meegenomen in 'wat is wereldburgerschap?'. Op dit moment zit wereldburgerschap verweven in onze taalmethode, rekenmethode en de methodes voor begrijpend lezen en zaakvakken. De projectweek in maart stond in het teken van wereldburgerschap. In de groepen is gewerkt rondom diversiteit van culturen en geloven gekoppeld aan het thema 'Feest je mee?' Het beleidsplan moet nog aangevuld worden met een doorgaande lijn. Dat is dit jaar niet gelukt.	Vieren Ontwikkelen
Leerlingvolgsysteem	Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om alle toetsen op papier af te nemen ipv digitaal. We merken dat dit beter past bij onze leerlingen en bij onze manier van werken. Komend schooljaar gaan we onze leerlingen bewust leren omgaan met digitaal toetsen omdat we ook wel zien dat dit de toekomst gaat zijn. Onze leerlingen moeten we daar eerst op voorbereiden en in leren.	Vieren Realiseren
Digitale geletterdheid	Schoolbreed werd er aandacht besteed aan mediawijsheid, o.a. tijdens de week van de mediawijsheid in november. Er is geïnvesteerd in nieuwe hardware. In bijna alle groepen hangt een nieuw digibord en voor de	

	<p>leerkrachten zijn er laptops beschikbaar. Ook zijn dertig Chromebooks vervangen voor nieuwe.</p> <p>Er is een start gemaakt met het maken van een kwaliteitskaart waarin we beschrijven wat we doen. Dit heeft wel vertraging opgelopen waardoor het nog niet af is. In het nieuwe jaar wordt dit opnieuw opgepakt.</p>	Realiseren
Meer- en hoogbegaafdheid	<p>Leerkrachten hebben theoretische input gekregen tijdens een studiedag. Dat is als heel waardevol ervaren en de wens is uitgesproken om hier meer kennis over te ontvangen.</p> <p>Het verouderde protocol is aangepast met input van het team en daarna gedeeld met het team.</p> <p>Grote veranderingen zijn dat we eerst in de klas leerlingen proberen te verrijken, want dat is langzaam verdwenen. Voorheen werd daar het pluswerk voor gebruikt. Kinderen die we in de klas te weinig kunnen bedienen, komen aan bod voor de plusklas. In het protocol staat een lijstje met kenmerken van begaafde kinderen en meer-hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Aangepaste protocol is gedeeld met het team.</p> <p>Er is in kaart gebracht welke verrijkingsmaterialen er al op school aanwezig zijn en dit is gedeeld met de collega's.</p> <p>Komend jaar krijgt het verrijkingswerk voor rekenen aandacht.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p> <p>Realiseren</p>

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE

Collegiaal leren	<p>In het begin van dit schooljaar zijn we gestart met intervisie. Er is op een aantal studiedagen bewust tijd gecreëerd om kennis te maken met deze vorm van collegiaal leren. Ook zijn er verschillende werkvormen gebruikt. Dit wordt door het team als heel waardevol ervaren. Het lukt alleen nog niet om zelfstandig intervisies toe te passen op bouwvergaderingen of andere momenten. Dit blijft een punt van aandacht.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p>
Groepsplannen	<p>We hebben onderzocht hoe we onze groepsplannen het beste vorm kunnen geven. Hiervoor hebben we gesproken met diverse partijen. LeerUniek en Focus PO zijn uitgetoet. Teambreed zijn we tot de conclusie gekomen dat eerst aan voorliggende doelen gewerkt moet worden, om uiteindelijk het middel van een groepsplan als meerwaarde te zien, voelen en gebruiken. Komend jaar gaan we werken met Focus PO en we volgen teambreed de training die daarbij hoort en voorgaande doelen behandelt.</p>	<p>Vieren</p> <p>Realiseren</p>

OVERIG

<p>Professionalisering</p>	<p>Ook is er afgelopen schooljaar door diverse leerkrachten scholing gevolgd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - IB opleiding – 1x - Gymopleiding deel 2 en deel 3 – 1x - Workshop klankonderwijs vanuit Bs Mozaiek - Workshop passende doelen en aanbod van Bs Mozaiek - Training meertalige kleuters - Deelname netwerk OAN/NT2 QliQ - BHV basisopleiding – 3x - Bodymap – 5x - Coaching dans alle leerkrachten - Rots en Water basisschool – 2x - Masterclass Marcel Schmeier - Participeren in Professionele Leergemeenschappen (PLG's) en netwerken door IB, i-coaches, rekencoördinatoren, cultuurcoördinatoren, schoolopleiders, meerbegaafdheid, Brainport 	<p>Vieren</p>
<p>Communicatie</p>	<p>Er is onderzoek gedaan naar de diverse ouderapps die op de markt zijn. Uiteindelijk zijn er twee mogelijkheden overgebleven die we naast elkaar hebben gezet en hebben vergeleken met elkaar. De ouderapp van Kwieb is voor ons als winnaar uit de test gekomen. Binnen QliQ wordt deze ouderapp het meest gebruikt.</p>	<p>Vieren</p>