



Basisschool St. Trudo

Excellentieprofiel

Breed innovatief aanbod met als
speerpunt Wetenschap & Technologie
onderwijs.

Juryrapport Excellente Scholen
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)

Datum vaststelling: 1 januari 2020

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

Bijlage: aanmeldingsformulier

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

2. Procedure

Basisschool St. Trudo heeft zich kandidaat gesteld voor het traject **Excellente Scholen 2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat IKC Trudo het predicaat Excellente School 2019 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de duidelijke doelen, de aanpak en bijbehorende resultaten van IKC Trudo, die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

De school heeft een helder profiel: Breed innovatief aanbod met als speerpunt Wetenschap en Technologie-onderwijs (W&T), dat herkenbaar is binnen en buiten de school voor alle betrokkenen. Het speerpunt W&T binnen het brede innovatieve aanbod is relevant voor en past bij de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De school werkt planmatig op basis van duidelijke lange- en kortetermijndoelen, gevisualiseerd in een altijd zichtbare ontwikkelcirkel. In de school is de aanpak overal zichtbaar: een breed innovatief aanbod waarbij techniek veelal geïntegreerd is. Deze aanpak leidt tot het zowel meetbaar als merkbaar behalen van de doelen. De evaluatie en borging van het excellentieprofiel vinden systematisch plaats en de ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel zijn uitstekend ingebed in het schoolbeleid en de schoolontwikkeling. Het profiel van de school wordt in de regio erkend en er is veelvuldig sprake van kennisdeling.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Basisschool St. Trudo
Brin	06OF-C1
Plaats	Helmond
Bestuur	QliQ primair onderwijs

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

Helder, zichtbaar en relevant profiel

De jury is van mening dat IKC Trudo een helder profiel heeft, dat herkenbaar is binnen de school. Het speerpunt W&T binnen het brede innovatieve aanbod is relevant voor de leerlingen.

Breed innovatief onderwijs

Het excellentieprofiel van de school is Breed innovatief onderwijs met als speerpunt Wetenschap & Technologie-onderwijs. Met breed innovatief onderwijs bedoelt de school onderwijs dat gevuld is met een variatie aan inhoud. Het innovatieve komt tot uiting in het gebruik van nieuwe (technologische) middelen binnen deze inhoud. De school onderscheidt zich door het veelzijdig en duurzame gebruik van de innovatieve middelen in het brede aanbod.

Alle betrokkenen (leiding, team, ouders en kinderen) herkennen het vernieuwende en noemen daarbij het gebruik van innovatieve middelen (virtual reality, robots, Luqo, Osmo, green screen, tablets), techniek en onderzoekend leren. Ook herkennen de betrokkenen het brede aanbod (bijvoorbeeld talentblokken, fladderuurtjes, koken, danslessen, gastlessen uit het bedrijfsleven en voortgezet onderwijs) dat de school aanbiedt aan de leerlingen.

De innovatieve middelen staan niet op zichzelf. Alle betrokkenen noemen het vernieuwende onderwijs relevant zowel voor nu als voor het functioneren in de latere maatschappij. De innovatieve middelen binnen het brede aanbod moeten altijd een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de 21^e-eeuwse vaardigheden: bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van samenwerken, communiceren en creatief denken.

Aansluiten bij onderwijsbehoefte

De vraag is in hoeverre het profiel relevant is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het feit dat het onderwijs alle kinderen motiveert, dat het aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Ouders bevestigen dat de kinderen graag naar school gaan en ook thuis geïnteresseerd zijn in W&T.

Het team maakt veel werk van het inschatten van de onderwijsbehoeften. Er wordt naast reguliere observaties en leergesprekken gebruik gemaakt van een scala aan instrumenten en testen. Voor W&T wordt gebruik gemaakt van het in samenwerking met de Universiteit van Leuven ontwikkelde Techniek Observatie Instrument (TOI), voor rekenen en taal gebruikt de school Snappet, voor sociaal-emotionele ontwikkeling ZIEN, voor begrijpend lezen DIA. Het geheel resulteert in een overzicht van belemmerende en bevorderende factoren per kind. Leerkrachten maken groepsplannen op pedagogisch en didactisch gebied, waarmee ze willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

Kortom: de school probeert maximaal aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind. De jury constateert dat de juiste match tussen de individuele behoefte van elk kind en het brede innovatieve aanbod nog een uitdaging is.

Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel

De school werkt planmatig op basis van lange- en kortetermijndoelen.

Planmatig

De ontwikkeling van de school en de daarbij passende doelen zijn in een zogenaamde ontwikkelcirkel zichtbaar gemaakt op verschillende plekken in de school; het betreft een cirkel met zes stappen waarin alle deelprojecten die binnen de school gaande zijn, zichtbaar zijn. De deelprojecten zijn gekoppeld aan de langetermijndoelen. De stappen geven de kortetermijndoelen voor dit jaar weer. Er is een duidelijke verbinding tussen de lange- en de kortetermijndoelen.

Eigenaarschap

Een belangrijk en veelgehoord langetermijndoel is het versterken van het eigenaarschap van de leerlingen. De school wil dit realiseren door ruimte te bieden aan elk kind om zijn talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en daarbinnen leerlingen kritisch laten kijken naar hun eigen ontwikkeling. Op korte termijn vertaalt de school dit in instrumenten zoals de leerlingversie van de TOI, waarmee een kind zijn eigen vaardigheden met betrekking tot techniek kan inschatten en samen met de leerkracht zijn eigen doelen kan stellen. Dit creëert betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de leerlingen. Dit deelproject is al in een uitvoerende stap.

Breed innovatief aanbod

Een ander langetermijndoel voor de school is gericht op het realiseren van een breed innovatief aanbod. Dit bestaat uit de ontwikkeling van talentblokken, thematisch onderwijs, kookworkshops, et cetera. Als we inzoomen op de realisatie van thematisch onderwijs, dan wil de school een methode voor wereldoriëntatie die inhoud en onderzoekend leren integraal aanpakt. Het streven is om elk kind de wereld te laten begrijpen vanuit samenhang. Op korte termijn wil de school dat leerlingen goede vragen kunnen stellen en bijbehorend onderzoek kunnen uitvoeren. Dit project is nog in een voorbereidende en oriënterende stap.

Gekoppeld aan techniek

Een derde langetermijndoel is het inzetten van innovatieve middelen gekoppeld aan techniek, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de maatschappij. Op korte termijn wil de school specifieke middelen integreren in het onderwijs. Een innovatief voorbeeld is Luqo, een speltafel om leerlingen coöperatief te laten samenwerken. Dit kan zowel tijdens het onderwijs als tijdens vrije ruimte en pauzes door leerlingen gebruikt worden. Dit project is in een uitvoerende en afrondende stap.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury is van mening dat de aanpak leidt tot het behalen van de doelen. De aanpak bestaat uit een breed aanbod en uit specifieke W&T-vormen van leren, het 3-O leren (ontwerpend, onderzoekend, ondernemend leren).

Breed innovatief aanbod zichtbaar

De jury heeft tijdens de rondgang kennisgemaakt met een breed innovatief aanbod waarbij techniek vaak geïntegreerd is in het brede onderwijsprogramma. Enkele voorbeelden:

- In groep 3 en 4 werkt de school met reken- en taalcircuits, waarbinnen tal van materialen worden gebruikt. Een van de materialen is het door leerlingen van de school zelf ontwikkelde spel MEP, waarin rekenvaardigheden uit een bepaald jaar terugkomen.
- Binnen het taalcircuit werken kinderen met de B-Bot, een robot die door leerlingen gestuurd kan worden om via een aantal stappen ergens naartoe te gaan. De leerkrachten voegen zelf de begrippen en plaatjes toe waar de B-Bot overheen gaat, om op deze wijze aan de ontwikkeling van woordenschat te werken.
- De kleuters werken het hele jaar thematisch. Elk thema duurt 3 à 4 weken. De techniekcoördinator ondersteunt de thema's op basis van de SLO-leerlijnen. Hij ondersteunt ook de voorschoolse kinderopvang bij dezelfde thema's, zodat er een doorgaande lijn is.
- Een plusklas die een robot (NAO) programmeert. De leerlingen uit de bovenbouw programmeren de robot zo dat leerlingen van groep 2 kunnen leren.
- Gebruik van technische hulpmiddelen: leren programmeren met OSMO-coding, het maken van een film met behulp van een green screen, gebruik van virtualrealitybrillen en Luqo om leerlingen te laten samenwerken bij het beantwoorden van educatieve vragen.
- Leerlingen ontwerpen een huis dat bestand is tegen stijgend water. Na het ontwerpen via de speciaal ontwikkelde ontwerpplacemat, maken ze het daadwerkelijk in het technieklokaal.
- Dansen en muziek. De leerkrachten uit de onderbouw verzorgen elke week dansen en muziek. Ze worden daarbij ondersteund door een danscoach, die gedurende twintig weken een uur per week beschikbaar is. Het jaar erna is de coach nog vier keer beschikbaar om het geleerde te

verdiepen.

- De school werkt samen met technische bedrijven door bijvoorbeeld samen een gastles te ontwikkelen die aansluit bij het niveau van de kinderen.
- De school werkt met een protocol presenteren en informatie verwerken. Ze bereiden bijvoorbeeld thuis een proefje/onderzoek/ontwerp voor en presenteren dat voor de klas. Ze krijgen van de medeleerlingen vervolgens tips en tops over hun presentatie. Die worden toegevoegd aan het rapport. Tijdens de rondgang zagen we een leerling die liet zien wat er gebeurt als je een mandarijnenschil tegen een ballon aanhoudt.
- In groep 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen kookles. Naast dat dit leuk is, echt praktisch werk (vooral ook voor praktisch georiënteerde leerlingen), leren ze ook allerlei vaardigheden zoals begrijpend lezen en natuurkundige principes.

3-O leren

De school stimuleert de ontwikkeling van leerlingen op basis van het 3-O leren: ontwerpend, onderzoekend en ondernemend. De laatste jaren is het ontwerpend leren voldoende geconcretiseerd met behulp van de placemat, waarin de stappen van ontwerpend leren vertaald zijn. Vier keer per jaar komt de ontwerpcyclus in elke groep terug.

De O van onderzoekend leren is in ontwikkeling. Het doel is om leerlingen te helpen om goede vragen te kunnen stellen en daadwerkelijk onderzoek te kunnen verrichten. Dit zit vooral in methodes voor wereldoriëntatie (WO). De school zoekt op dit moment een passende geïntegreerde WO-methode waar onderzoekend leren onderdeel van uitmaakt.

Ook bij ondernemend leren is verdere ontwikkeling mogelijk in die zin dat de leerlingen vaardigheden opdoen in hoe ze de juiste kennis kunnen vergaren en de juiste professionals daarbij kunnen vinden en bevragen. Dit gebeurt volgens de leerkrachten vooral buiten de school, want bij ondernemerschap gaat het vooral om wat je met de kennis kunt in de praktijk.

De school baseert haar ontwikkeling van 21^e-eeuwse vaardigheden en de 3-O-aanpak op wetenschappelijke publicaties van universiteiten van Amsterdam en Nijmegen en van het wetenschapsknooppunt Zuid-Holland. In het verleden hebben ze bij de ontwikkeling van de TOI intensief samengewerkt met de Universiteit van Leuven.

Eigenaarschap/TOI

Een belangrijke ontwikkeling van de laatste jaren is gericht op het stimuleren van eigenaarschap bij de leerlingen doordat ze zelf kunnen inschatten waar ze staan met betrekking tot een specifieke vaardigheid. De afgelopen jaren heeft het team de TOI vertaald naar leerlingenniveau: een cirkel met twaalf vaardigheden, die de leerlingen op een vijfpuntschaal kunnen inkleuren als ze denken dat ze die vaardigheid beheersen. Dit lijkt op de manier waarop de leerlingen zich bij taal en rekenen (Snappet) zelf kunnen inschatten.

Drie jaar geleden stond de TOI nog in de kinderschoenen. Het is inmiddels veelvuldig ingezet om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren.

Om te zorgen dat de te observeren onderdelen van de TOI door alle leerkrachten op dezelfde wijze gebruikt worden, is er per onderdeel informatie beschikbaar die uitlegt wat ermee bedoeld wordt. Het belangrijkste effect van de TOI is dat leerkrachten beter zicht krijgen op de ontwikkeling van kinderen. Tijdens het rondlopen door de klas observeren ze het gedrag van de leerlingen en brengen op een iPad in kaart waar ieder kind staat met betrekking tot zijn ontwikkeling. Omdat de leerkracht de leerling niet alleen observeert maar ook bevraagt, ontstaan er dialogen met leerlingen, die vervolgens de leerlingen inzicht geven in wat belangrijk is. Ze krijgen meer zicht op de processtappen die ze zetten in het kader van onderzoek, ontwerpen of ondernemen.

Voor de school is het vanzelfsprekend dat kinderen bij alle onderdelen samenwerken. Van groep 1 tot en met 8 werken leerlingen samen met wisselende andere leerlingen, zodat ze leren met iedereen samen te werken.

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De resultaten die de school op valide en betrouwbare wijze vaststelt, laten zien dat ze de doelen van het excellentieprofiel bereikt.

Resultaten zijn meetbaar

De school gebruikt allerlei instrumenten, zoals methodegebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen vast te stellen. De resultaten zijn goed te noemen. De sociaal-emotionele ontwikkeling is goed in kaart gebracht (met behulp van ZIEN) en werpt zijn vruchten af. Een leerling zei: “Er wordt niet gepest op onze school.”

Resultaten zijn merkbaar

Het vervolgonderwijs erkent ook dat leerlingen van IKC Trudo bovengemiddelde kennis en vaardigheden hebben op het gebied van W&T. Ook tijdens gastlessen krijgen de leerkrachten te horen dat leerlingen van de school verder zijn op het gebied van W&T dan leerlingen van andere scholen.

De school merkt dat leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van technisch ontwerpen. Bij het ontwerpen zien de leerkrachten dat het resultaat steeds beter overeenkomt met het oorspronkelijk ontwerp van de leerling. Ze hebben geleerd om beter in te schatten hoe iets te maken op basis van meer kennis van materialen en eigen vaardigheden. Ze hebben dus beter inzicht gekregen.

De leerkrachten zien ook dat tussentijds instromende leerlingen minder vaardigheden beheersen dan de leerlingen die er al langer zijn en ingestroomd zijn in groep 1.

Resultaten weergeven

Het rapport met de resultaten van de leerlingen bestaat uit een klapper met per jaar een aantal vaste onderdelen: gegevens uit het leerlingvolgsysteem (Parnassys), scan eigen bekwaamheden, feedback met tips en tops, et cetera.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury is van mening dat de evaluatie en borging systematisch plaatsvinden en dat ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel uitstekend zijn ingebed in de schoolontwikkeling.

Systematisch evalueren

De school evalueert de aanpak op een verantwoorde manier. De school is in staat om de ontwikkeling zelf vorm te geven. Een belangrijk instrument bij de evaluatie en ontwikkeling van zowel het profiel als de gehele school is de ontwikkelcirkel, die in de teamkamer hangt. Deze cirkel, die bestaat uit zes stappen, laat zien hoever elk doel gevorderd is. Regelmatig en op gezette tijden worden het profiel en zijn onderdelen geëvalueerd.

Borging en duurzaamheid

De duurzaamheid van de school ligt erin dat er sprake is van een gezamenlijke visie op het profiel en dat iedereen weet wat er gaande is. Er is sprake van teamleren, aldus de leerkrachten. De duurzaamheid wordt verder gegarandeerd door nieuwe leerkrachten te ondersteunen als ze op de school komen. Dit gebeurt door het intensieve contact met de collega die in het lokaal ernaast staat en het bij elkaar kijken. De ondersteuning bij techniek wordt verzorgd door de techniekcoördinator. Hij zorgt voor laagdrempeligheid rondom techniek. De laagdrempeligheid wordt gerealiseerd door investeringen in voorwaarden: er zijn veel materiaalkisten aangeschaft die door leerkrachten eenvoudig te gebruiken zijn. Er is relatief weinig voorbereiding nodig om ermee te kunnen werken. De techniekcoördinator zorgt dat de kisten up-to-date blijven. De laagdrempeligheid wordt volgens de leerkrachten ook gerealiseerd "doordat we als team altijd kijken naar de haalbaarheid". Materialen moeten pakklaar zijn. Dit is een belangrijk criterium bij de aanschaf van nieuwe materialen of methodes. Een opvallende uitspraak van de ouders bevestigt dat de nieuwe leerkrachten goed ondersteund worden: "Er zijn geen gaten in de ontwikkeling van de leerlingen ontstaan ondanks de vele nieuwe leerkrachten de laatste jaren." Dit feit toont ook dat de school haar profiel heeft geborgd in procedures en instrumenten, die door nieuwe leerkrachten overgenomen kunnen worden.

Professionalisering en verandering in de klas

De leiding van de school zorgt ervoor dat leerkrachten voldoende tijd hebben om het werk goed te kunnen doen en ook om zichzelf te blijven ontwikkelen.

Daardoor valt de werkdruk mee, zeggen de leerkrachten. "Bijvoorbeeld tijdens studiedagen krijgen we de tijd om aan gezamenlijke thematieken te werken en er is tijd vrijgemaakt voor extra taken, zoals techniekcoördinator, taalcoördinator, VVE-coördinator, et cetera."

De leerkrachten benoemen hoe ontwikkelingen in gang worden gezet: "Als er een nieuwe ontwikkeling is, dan vormen we een werkgroep, die zorgt dat we uiteindelijk dingen uitproberen voordat we ze echt invoeren," en: "Als er nieuwe ontwikkelingen zijn, gaat er iemand naar toe. De informatie wordt ingebracht en gedeeld tijdens studiedagen."

De ouders voegen daaraan toe: “En je ziet datgene wat ze geleerd hebben, terug in de klas.”

Betrekking geledingen

De school heeft intensief contact met de ouders en leerlingen. Voor de ouders is er vier keer per kwartaal de mogelijkheid om deel te nemen aan een ouderpanel, er is een tweewekelijks nieuwsbulletin, iedere klas heeft Klasbord app en een klassenouder.

De contacten met de ouders gebeuren op basis van openheid. De openheid zit hem in het altijd terecht kunnen op de school en in het altijd geïnformeerd en betrokken worden bij de nieuwe ontwikkelingen. Een voorbeeld is het nieuwe rapport, dat ook tot stand is gekomen door vragen van de ouders rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De school heeft vervolgens de mogelijkheden voorgelegd aan de ouders en gevraagd om feedback. Ook de leerlingeraad heeft het gevoel dat met hun ideeën rekening wordt gehouden.

Ontwikkelingen/ambitie

Er zijn verschillende ambities te noemen. Op de eerste plaats willen de leerkrachten meer eigenaarschap bij leerlingen realiseren. Dit kan door meer kindgesprekken te voeren, waarin kinderen hun eigen ontwikkeling leren te benoemen en vorm te geven. Op de tweede plaats willen de leerkrachten dat de kinderen de wereld leren begrijpen vanuit samenhang. Dit kan door meer thematisch/groepsdoorbrekend onderwijs te realiseren. Gedeeltelijk is deze ontwikkeling al in gang gezet. Dit gebeurt bijvoorbeeld in groep 2 en 3, waar de leerkrachten hun leerlingen de mogelijkheid (willen) geven om spelend te leren in groep 3, onder andere door gebruik te maken van de circuits. Dit gebeurt ook door thematisch werken binnen wereldoriëntatie verder uit te bouwen, al dan niet in combinatie met het Brainportthema ‘wereldburgerschap’. Het is belangrijk dat leerlingen leren de goede vragen te stellen en bijbehorend onderzoek uit te voeren met als resultaat ook daadwerkelijk kennis vergaren.

Het streven voor de leerkrachten is loslaten, wat inhoudt dat ze niet alleen bij techniek de leerlingen de ruimte durven te geven, maar ook bij andere vakken.

Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

De jury stelt vast dat het profiel erkend wordt in de regio en dat er veelvuldig sprake is van kennisdeling.

Inspiratie voor andere scholen

De school is een inspiratiebron voor geïnteresseerden en zorgt voor kennisdeling. Ten eerste houdt de school inspiratiemiddagen voor andere scholen. Ten tweede verzorgt de techniekcoördinator presentaties op de pabo. Ten derde is het ontwikkelde TOI-instrument vrij beschikbaar voor andere scholen. Ten vierde heeft de school regelmatig contact met de vervolgscholen. Een of meer

vervolgscholen hebben hun programma aangepast op basis van ervaringen met leerlingen van IKC Trudo, omdat ze vaststelden dat leerlingen niet tot hun recht kwamen of niet naar hun school kwamen. Ten vijfde is de school een voorloper binnen het bestuur. De techniekcoördinator is inmiddels ook benoemd tot bovenschols techniekcoördinator en zorgt op die wijze dat wat de school heeft gerealiseerd ook door andere scholen opgepakt kan worden.

Bijlage 1: aanmeldingsformulier

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

Contactgegevens school

Naam school: IKC Trudo
Adres: Trudostraat 2
Postcode school: 5708 GL
Plaats school: Helmond

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: QliQ primair onderwijs

1. Excellentieprofiel van de school

De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.

1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).

Bijvoorbeeld:

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

Breed innovatief aanbod met als speerpunt Wetenschap & Technologie-onderwijs.

1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?

Ons brede innovatieve aanbod (o.a. W&T) is gericht op de wereld van morgen en de toekomst van onze kinderen. Het aanbod past bij de populatie die onze school bezoekt, de talenten en passies van de kinderen en de wensen/verwachtingen van ouders en andere stakeholders (o.a. bedrijfsleven). We willen kinderen laten zien wat de omgeving betekent voor hen en wat zij betekenen voor hun omgeving. Wij willen de kansen van kinderen vergroten door hen voor te bereiden op een toekomst binnen onze (Brainport)regio (vervolgopleiding en baan) en een leven lang leren.

Beoogde doelen:

- We bieden kinderen ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Betekenisvol kunnen werken aan 21st century skills.
- Kinderen van jongs af aan in aanraking laten komen met techniek (Techniekpact).
- Een positieve profilering van de school.

1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?

Het aanbod past bij ons streven om de kinderen zich breed te laten ontwikkelen op drie domeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij geloven dat we kinderen moeten voorbereiden op onze snel veranderende technologische maatschappij en op de vaardigheden die ze in hun toekomst nodig hebben om gezond, gelukkig en geliefd te kunnen zijn. In ons innovatieve aanbod is veel aandacht voor vaardigheden als samenwerking, communicatie, creatief denken, kritisch denken, zelfregulering, probleemoplossend vermogen en sociale en culturele vaardigheden.

Een speerpunt in ons innovatieve aanbod is Wetenschap en Technologie-onderwijs (W&T-onderwijs) met daaraan gekoppeld het Onderzoekend, Ontwerpend en Ondernemend leren (3-O leren). Het opzetten van

dit aanbod is een proces dat al vijftien jaar loopt en constant in beweging is. In het juryrapport Excellente Scholen 2016-2018 is een groot deel van dit proces omschreven. In deze aanvraag tot verlenging Excellente School hebben we vooral de ontwikkelingen van de afgelopen drie jaar omschreven.

1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?

Voor onze complete leerlingpopulatie is er een breed innovatief aanbod. Ook kinderen met minder cognitieve capaciteiten (lager IQ) bieden we kansen om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. De succeservaringen die deze leerlingen hiermee op doen, zijn heel belangrijk voor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen. We willen dat al onze leerlingen trots op zichzelf kunnen zijn. Met ons breed innovatief aanbod komen we tegemoet aan de onderwijsbehoeften van zowel theoretisch- als praktischlerende kinderen.

1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?

Onze leerlingen zijn dol op de technieklessen. Ze geven in evaluatiegesprekken en in de klas aan dat ze de technieklessen niet willen missen, ze juichen als ze in een les natuurkunde zelf een proefje uit mogen voeren en zijn trots op wat ze maken, doen en presteren. We zien een hoge betrokkenheid in de lessen. De kinderen zijn geconcentreerd bezig, werken goed samen en leren van elkaar.

Analyse leerling tevredenheidsonderzoek 2018:

Bij techniek zie je dat nagenoeg alle kinderen dit (heel) leuk vinden. Toch vindt ongeveer 20% het ook nog wel moeilijk. Dit is ook het beeld wat we in de lessen zien. Deelvaardigheden zijn hierbij soms lastig. De techniekcoördinator is bezig met het maken van een soort zelfscan op dit gebied voor leerlingen die aansluit bij het techniekobservatieinstrument.

Analyse oudertevredenheidsonderzoek 2018:

Als school hechten we vanuit visie veel waarde aan brede vorming van onze leerlingen. Ouders vinden in hoge mate dat we daaraan voldoende aandacht besteden. Ook de aandacht voor techniek en programmeren wordt gewaardeerd (90%). In de enquête heeft 70 procent van de ouders aangegeven de aandacht voor techniek belangrijk te vinden en destijds een rol heeft laten spelen bij de keuze voor onze school. Onze school ligt in een voedingsgebied met een krimpende leerlingengroei. Ondanks dat stijgt ons leerlingenaantal. Wij horen van ouders dat zij mede kiezen voor onze school vanwege ons W&T-beleid.

2. Doelen van het excellentieprofiel

De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclusj.

In 2018 is de vierde versie van ons W&T-beleidsplan (bijlage 1) geschreven waarin er tevreden teruggekeken is op de ontwikkelingen van de afgelopen jaren.

In het beleidsplan zijn nieuwe lange- en kortetermijndoelen opgenomen.

Langetermijndoelen uit het W&T-beleidsplan (uitgebreide omschrijving in het W&T-beleidsplan).

Meer eigenaarschap bij leerlingen

Om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten, laten we leerlingen ook in de technieklessen kritischer kijken naar hun eigen vaardigheden. Dit doen we door na een ontwerp- en onderzoeksproces samen met elkaar conclusies te trekken en deze in groepsverband te presenteren. We zijn bezig om het observatieinstrument voor leerkrachten (TOI) om te bouwen, zodat de leerlingen aan de hand van een zelf in te vullen cirkel kritisch kunnen kijken naar de eigen vaardigheden. Vanuit deze cirkel kunnen leerlingen (samen met de leerkracht) eigen doelen stellen. Hierdoor creëren we

betrokkenheid en voelen de leerlingen zich verantwoordelijk voor het behalen van deze doelen. Na een brede verkenning is er een cirkel ontwikkeld die we in de komende maanden gaan uitproberen met de leerlingen.

Groepsdoorbrekend werken

Komende periode zullen we ook de groepsdoorbrekende projecten meer structureel gaan aanpakken. Na de oriëntatie hierop, waarin we verschillende groepsdoorbrekende projecten hebben gedaan, willen we groepen aan elkaar koppelen. Deze groepen plannen een gezamenlijke ontwerp- en onderzoekscyclus waarin de oudere leerlingen samen met de jongere groep het traject doorlopen.

Het ontwikkelen van een databank waarin samenwerking met het bedrijfsleven is opgenomen

Ook voor het ontwikkelen van de databank hebben we de eerste stapjes gemaakt. Er is een brede samenwerking gestart met een grote groep bedrijven (stichting Hightech Helmond - de Peel), het VO en andere PO-scholen. Onze school is hier kartrekker in.

Andere langetermijndoelen bij ons breed innovatief aanbod:

- **Integrale WO-methode (bijlage 5)**
Onlangs hebben we met het team besloten dat we over willen stappen naar een integrale W.O-methode. We hebben een visie opgesteld waar deze methode aan moet voldoen. In schooljaar 2019-2020 gaan we onderzoeken, uitproberen en beslissen welke methode het beste bij ons past.
- **Vernieuwen ICT-beleidsplan**
Het ICT-beleidsplan wordt vernieuwd naar een beleidsplan digitale geletterdheid in de 4 punten ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informativaardigheden en computational thinking.

2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?

Kortetermijndoelen vanuit het W&T-beleidsplan:

- **Uitwerking leerlijn computational thinking, na materialen aanschaffen, ervaring op doen en teamtraining is dit stuk van het nieuwe beleidsplan digitale geletterdheid al uitgewerkt. (bijlage 3)**
- **Onderzoekend leren:**
Dit blijft een terugkerend agendapunt in teamvergaderingen waarbij de techniekcoördinator dient als inspirator en praktijkvoorbeelden aandraagt.
- **Doorgaande lijn IKC:**
Er zijn veel stappen gezet om ons W&T-onderwijs door te trekken in het IKC. In dit artikel worden deze ontwikkelingen mooi omschreven.
- **Van aspirant Brainport naar Brainportschool:**
Na een jaar aspirant waarin we ons onderwijs doorontwikkeld hebben en intensief deelgenomen hebben aan het lerend netwerk zijn we na visitatie op 27-2-2019 Brainportschool geworden.
- **Planschema groep 1, 2:**
Bij het vernieuwde planschema van de groep 1,2 werken we thema's uit vanuit de doelen van het SLO. Er zijn al verschillende thema's uitgewerkt en gedocumenteerd. We blijven nieuwe thema's uitwerken, zodat er een goede databank ontstaat.

Andere kortetermijndoelen bij ons breed innovatief aanbod:

- **partnerschool Luqo:**
In mei 2018 zijn we gaan werken met Luqo. We vinden Luqo uniek, omdat kinderen met dit ICT-middel coöperatief werken. Het aanbod van Luqo is in de afgelopen periode sterk uitgebreid en verbeterd, mede door onze inbreng. Ook blijven de software en de benodigde materialen zich nog steeds ontwikkelen. We denken hier actief in mee en onderzoeken als team hoe we Luqo zo optimaal mogelijk in kunnen zetten. (meer info in bijlage 4)
- **mediawijsheid:**
In schooljaar 2018-2019 heeft één van onze leerkrachten de opleiding Mediacoach gevolgd. Dit schooljaar heeft zij in het taakbeleid ruimte gekregen om haar kennis m.b.t. mediawijsheid over te

dragen aan het team en te implementeren in de school. De implementatie van mediawijsheid is 1 van de 4 punten in ons nieuwe beleidsplan Digitale geletterdheid dat in ontwikkeling is.

- **Talentblokken:**
De talentblokken voor groep 6 t/m 8 hebben een structurele plek in ons onderwijs gekregen. Voor de groepen 1 t/m 5 hebben we het fladderuurtje opgezet als voorloper hiervan. Na uitproberen en bijstellen hebben we dit geborgd. (meer info in bijlage 4).
- **Groot thema ervaring thematisch werken:**
Dit jaar hebben we voor het vierde jaar met een schoolbreed groot thema gewerkt. We doen dit omdat we ervaring op willen doen met thematisch werken. Dit heeft ons geholpen om een visie te vormen voor ons langetermijndoel integrale WO-methode.
- **Buddytraject:**
Vanuit het langetermijndoel om een databank samenwerking bedrijven te ontwikkelen is het buddytraject ontstaan. Scholen en bedrijven hebben een dagje bij elkaar stagegelopen om elkaar beter te leren kennen. Wij zijn hierbij gekoppeld aan NTS-botech, een bedrijf dat graniet verwerkt. Na de stages hebben we samen een gastles en leskist ontwikkeld, gestest en geëvalueerd. Bij de technologietafel van 23 mei 2019 gaan onze leerlingen hun ervaringen presenteren.
- **Kookworkshops:**
Na uitproberen en bijstellen heeft de kookworkshop voor groep 6 t/m 8 een structurele plek in ons onderwijs gekregen. (meer info in bijlage 4)

Er zijn uiteraard nog andere ontwikkelingen die aansluiten bij ons breed innovatief aanbod. Zo hebben we afgelopen jaar Engels voor groep 1 t/m 8 ingevoerd en werken we met het Kunstmenu, waarbij kinderen jaarlijks culturele activiteiten aangeboden krijgen. Ook zijn we in onze ontwikkelingen van gepersonaliseerd leren opgeschoven van Snappet werkwijze 1 naar Snappet werkwijze 4 en hebben we sinds afgelopen jaar 1 dag in de week een vakdocent beweging waardoor er voor leerkrachten tijd vrij is gemaakt om leergesprekken te voeren (meer info in bijlage 4 - breed innovatief aanbod en bijlage 6 - gepersonaliseerd leren).

3. Aanpak van het excellentieprofiel

De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.

3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?

Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?

We zijn op onze school voortdurend op zoek en in dialoog om ons onderwijs te innoveren.

We reflecteren op ons handelen en vragen ons vanuit een onderzoekende houding af wat we aan ons aanbod toe kunnen voegen om aan te blijven sluiten bij de ontwikkelingen in onze samenleving en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Ook ouders, leerlingen, collega-scholen (visitaties) geven ons input om te blijven ontwikkelen.

Ontwikkelingen worden doorlopen in onze ontwikkelcirkel die uit 6 stappen bestaat (bijlage 2).

1. **Dromen:** Wat zijn onze ambities? Wat willen we bereiken? Waar willen we mee aan de slag?
2. **Verkennen:** Wat weten we er al van? Waar kunnen we nog meer informatie halen? Wat kan het ons opleveren?
3. **Ontwikkelen:** Hoe gaan we het doen? Wat hebben we nodig? Wie zijn er bij betrokken?
4. **Realiseren:** uitproberen, uitvoeren, bijstellen, ervaren etc.
5. **Reflecteren:** Wat ging goed? Wat moet nog aangepast? Wat heeft het ons gebracht? Hoe kunnen we het borgen?
6. **Vieren:** We zijn er trots op. Het is af. Het is geborgd.

Het team volgt professionalisering die past bij onze ontwikkelingen. Deze professionalisering vindt plaats op individueel-, groeps- en teamniveau. Zo was er schooljaar 2018-2019 de volgende professionalisering die past bij ons breed innovatief aanbod:

Zelfregulerend leren, danscoaching, muziekcoaching, meer- en hoogbegaafdheid, gamification, virtual reality, greenscreen, Fablearn en masterclasses bij bedrijven. Teamleden nemen ook deel aan

kennisgroepen als: hoogbegaafdheid QliQ, IB QliQ, digitale geletterdheid QliQ, VVE-coördinatorenoverleg, mediacoaches QliQ en het Brainportscholenoverleg.

Om ons breed innovatief aanbod te realiseren, gebruiken we veel verschillende materialen en methodieken. We maken bijvoorbeeld gebruik van de techniektorens, diverse constructiematerialen, programmeerspellen (codewise en roborama), apps en robots (bee-bot, dash, ozobot, Luqo, Osmo). We hebben een groot aanbod gereedschap en knutselmateriaal. We lenen materialen van QliQ als het programmeerlab, greenscreens en virtual reality. We gebruiken zelfontwikkelde materialen als rekenkisten, natuurkisten, een ontwerpplacemat, een onderzoeksplacemat en TOI (techniekobservatieinstrument.nl). We zetten kennis van anderen in, zoals gastlessen en excursies van bedrijven, gastlessen van ouders en docenten VO. Ook huren we expertise in, zoals vakdocenten/coaches van het kunstencentrum en een vakdocent sport/beweging. Vaak combineren we dingen. Zo wordt de Luqo ingezet in techniekcircuits, gebruiken we het greenscreen in een taalles, gebruiken we virtual reality in W.O.-lessen en maken we van een 'Uit de kunst'-handvaardigheidles een techniekles.

3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?

Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?

Ons aanbod is gericht op "zelf doen is beter onthouden". Als je iets zelf gedaan/ervaren hebt, onthoud je het beter. Daarom kiezen we er bijvoorbeeld voor om bij lessen over meten onze zelfgemaakte leskisten te gebruiken en kinderen zelf te laten meten, wegen of bijvoorbeeld een liter in een kubieke decimeter te laten gieten.

We zijn steeds meer in gesprek met bedrijven en als je daar de vraag stelt wat de belangrijkste vaardigheden van de medewerker van de toekomst zijn, krijg je eigenlijk overal hetzelfde antwoord: communiceren, samenwerken en creativiteit. Vooral technische bedrijven geven aan dat ontwikkelingen zo snel gaan dat opleidingen het niet bij kun houden. Als iemand deze drie basisvaardigheden heeft, worden de vakspecifieke vaardigheden op de werkvloer wel geleerd. Als we het over deze vaardigheden hebben, praten we over 21st century skills. We werken hiervoor met de uitwerking door SLO <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden> Ons breed aanbod is erop gericht om kinderen deze vaardigheden te laten ontwikkelen.

Voor het onderzoekend en ontwerpend leren maken we gebruik van de theorie en ontwikkelcirkel van wetenschapsknooppunt Zuid-Holland. <https://www.wetenschapsknooppuntzh.nl/>. We gaan uit van de verschillende soorten onderzoek van VU Amsterdam, Beter leren door onderzoek. https://learn.vu.nl/nl/Images/Brochure-beter-leren-door-onderzoek_tcm273-420313.pdf Voor het bedenken van een goede onderzoeksvraag maken we gebruik van het vragenmachiëntje en de theorie van wetenschapsknooppunt Radboud Universiteit. <https://www.wetenschapdeklasin.nl/boeken/boek7/h2-leidraad> Vanuit deze theorieën zijn onze eigen ontwikkelde onderzoeks- en ontwerplacemat ontstaan.

Voor onze uitwerking van computational thinking hebben we uitgebreid onderzoek gedaan. Onze uitwerking gebaseerd op de volgende bronnen:
Denken als een programmeur deel 1 + 2- Marléone Goudswaard
<https://wij-leren.nl/leerlijn-denken-als-een-programmeur.php> Leerlijn denken als een programmeur – CED-groep
<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/~media/fc9fc60a75874bc2bb9a75f0beb9a70a.ashx>

Data groeit sneller dan je denkt – global knowledge
<https://blog.globalknowledge.nl/big-data/data-groeit-sneller-dan-denkt/> Computational thinking – denkvaardigheden bij programmeren primair onderwijs digitalegeletterdheid@slo.nl

4. Resultaten van het excellentieprofiel

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?

Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.

In ons vernieuwde W&T-beleidsplan (bijlage 1) hebben we uitgebreid teruggekeken op de doelen uit het vorige beleidsplan. Deze terugblik vindt u in de inleiding op pagina 2 en 3. (bijlage: W&T -beleidsplan)

Bij de omschrijvingen van de lange- en kortetermijndoelen (2.1 en 2.2) hebben we per doel al kort omschreven waar we nu staan met de doelen uit ons nieuwe beleidsplan.

We zien bij onze leerlingen een groei in vaardigheden. Een ontwerp en het resultaat komen dicht bij elkaar, kinderen bedenken meer creatieve oplossingen, kinderen werken met nieuwe materialen/technieken, kinderen kunnen hun eigen proces presenteren en waarderen en we zien een groei in eigenaarschap: kinderen zijn minder leerkrachtafhankelijk en maken bewust eigen keuzes.

Van het VO hebben wij al meerdere keren terug gehoord dat opvalt dat onze leerlingen er blijk van geven het ondernemend, ontwerpend en onderzoekend leren beter beheersen dan leerlingen van andere basisscholen. Omdat onze leerlingen teleurgesteld terugkwamen van de technasiumkennismakingsmiddagen hebben we gesprekken gevoerd met het VO over het niveau van basisschoolleerlingen en een passend aanbod daarbij. Daar is ook een robotica-gastles van het VO (leerlingen/docenten) voor het PO uitgekomen, die al op verschillende scholen in Helmond gegeven wordt.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Evaluatie

De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.

5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?

Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.

Borging & verdere ontwikkeling

De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Zoals al eerder genoemd, leggen wij onze afspraken vast in beleidsplannen. Beleidsplannen worden cyclisch vernieuwd. Er wordt teruggekeken op de doelen uit het vorige beleidsplan, nieuwe afspraken worden vastgelegd en er worden nieuwe doelen opgesteld.

Ons breed innovatief aanbod staat omschreven in het W&T-beleidsplan. Het beleidsplan Digitale geletterdheid (wordt momenteel vernieuwd), maar ook de beleidsplannen Presenteren, Cultuur, Meer- en hoogbegaafdheid en Wereldburgerschap (in ontwikkeling) sluiten hier bij aan. Alle beleidsplannen worden besproken en goedgekeurd door de mr. Alle beleidsplannen staan op onze schoolwebsite voor ouders en geïnteresseerden.

5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?

In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en

ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geleidingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

- Alle ontwikkelingen doorlopen de ontwikkelcirkel die een centrale plek in onze personeelskamer heeft en bij alle overlegvormen centraal staat.
- In leerling- en ouderenquêtes zijn specifieke vragen toegevoegd over ons breed innovatief aanbod. Uitslagen van deze enquêtes worden geanalyseerd en besproken in het team waarna we eventuele acties uitzetten.
- Bij visitaties stellen we gericht vragen over ons breed innovatief aanbod. De feedback hierop helpt ons om te blijven ontwikkelen.
- Er is structureel overleg in het team in bouw- en teamvergaderingen en op studiedagen.
- Er wordt feedback gevraagd aan ouders in het ouderpanel, leerlingen in de leerlingenraad en professionals die onze school bezoeken.
- Het uitvoeren en borgen van ons breed innovatief aanbod is een vast onderwerp in de gesprekscyclus en bij klassenconsultaties.
- Ontwikkelingen worden jaarlijks geëvalueerd in het jaarverslag.
- Nieuwe acties worden jaarlijks opgenomen in het actieplan.
- Er is een vast, rijk ingericht techniek/handvaardigheidlokaal voor het aanbod.

5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?

Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?

- Er is jaarlijks professionalisering op individueel niveau, groeps- en teamniveau.
- In de begroting worden scholing en materialen opgenomen.
- Nieuwe leerkrachten krijgen coaching van de techniekcoördinator.
- In de formatie wordt jaarlijks ruimte gecreëerd voor coaching en scholing.
- Er wordt een nieuwe W&T-coördinator opgeleid als daar behoefte aan is.
- Er is ondersteuning vanuit het bovenschoolsinnovatieteam.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.

6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?

Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?

In de rapportage van de visitatiecommissie QliQ (mei 2018): (bijlage 7)

"Het is merkbaar dat er al langer volgens het 3.0-leren wordt gewerkt: er wordt onderzoekend geleerd met inbreng van de kinderen zelf. Toch ligt de regie nog vooral bij de leerkracht. Dat realiseren de leerkrachten zich ook. Ze noemen het de zoektocht die ze momenteel doormaken op weg naar een werkwijze waarbij de regie meer bij de kinderen zelf komt te liggen. De commissie heeft de indruk dat in dit proces telkens logische en passende stappen gezet lijken te worden."

Visitatie Brainport auditcommissie (februari 2019): (bijlage 8)

- Compliment hoe creatief denken vorm krijgt door inzet W&T;
- Samenwerking met VO is constructief;
- Voorbeeld in samenwerking met bedrijven en andere partners in contextrijke leeromgeving.

"De visitatiecommissie heeft een Brainport School gezien die al vanaf de start een voorloper en voorbeeld is voor scholen in het hele land. Dit is breed gedragen in het team en al sterk verweven in de dagelijkse gang van zaken van de school. Naast sterk W&T-onderwijs, 3.0-leren en samenwerking met bedrijven en organisaties in de omgeving is het een school met innovatief onderwijs."

Kwaliteitsonderzoek – Inspectie van het onderwijs (maart 2019):

Het aanbod (OP1) is van goede kwaliteit. We zijn de school en het bestuur gevolgd in hun oordeel (goed) voor deze standaard. Uit de verificatie komt naar voren dat de school een breed aanbod verzorgt waarin, naast basisvaardigheden, nadrukkelijk aandacht is voor bijvoorbeeld cultuureducatie en sport, maar vooral wetenschap en techniek. Dit is waar de school zich op profileert en wat op een goede manier zichtbaar is in de dagelijkse onderwijspraktijk. Het techniekonderwijs is geïntegreerd binnen het onderwijsaanbod. In dit innovatieve aanbod is veel aandacht voor vaardigheden zoals samenwerking, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, zelfregulering en sociale en culturele vaardigheden. (Onze zelfevaluatie vind je in bijlage 9.)

6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?

In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?

Al jaren krijgen we veel aandacht voor ons W&T-onderwijs. Een bezoek van staatssecretaris van onderwijs Sander Dekker en Andre Kuijpers enkele jaren geleden, filmpjes gemaakt door leraar 24, het winnen van de techniektrufee, voorbeeldschool op de website van het Techniekpact, een filmpje van het ministerie van Onderwijs, cultuur en Wetenschap, een interview op BNR radio, een filmpje op techniektalent.nu en artikelen in bladen als JSW, Praxis bulletin, Didactief, Cubiss, Naar School, De Nieuwe leraar en De Juf en Meester.

Ook hebben we ons W&T-onderwijs gepresenteerd op conferenties; Onderwijs conferentie OMJS, onderwijssymposium Rabobank, Revuss inspiratiedag Veghel, kick-off event techniektalent in Hilversum, studiedag stichting Nutsscholen Breda in Mechelen, WTE-inspiratiemiddag in Oudenbosch, presentatie bij de NOT in Utrecht, studiedag voor stichting Prisma in Weert, Lerarenconferentie Ede, School aan Zet in Lunteren, Krachtstroom in Weert, etc.

In een samenwerking met KU leuven, Hogeschool de Kempel en OMJS hebben we TOI ontwikkeld. Dit is een app om kinderen te observeren tijdens de techniekles.

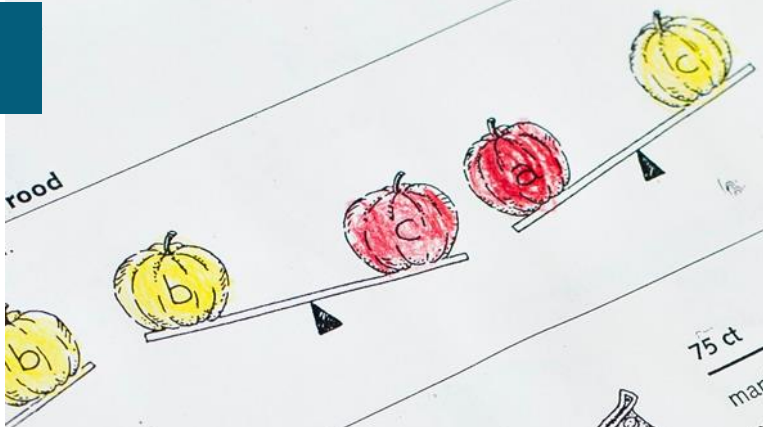
In een samenwerking met techniektalent.nu is er een lesbrief ontwikkeld ter voorbereiding op bedrijfsbezoeken en een filmpje wat hierin gebruikt kan worden.

We hebben de afgelopen jaren regelmatig inspiratiemiddagen georganiseerd waarbij scholen uit heel Nederland komen kijken naar ons W&T-onderwijs.

Afgelopen jaar kregen we weer verschillende leerkrachten op bezoek van andere scholen, ook kwamen er pabo-studenten uit België op bezoek. Er zijn presentaties gehouden over het onderwijs op de Trudo aan 3 klassen derdejaars onderwijsassistenten (ROC ter AA) en aan vierdejaars studenten van Hogeschool de Kempel die afstuderen op STEAM. Omdat deze laatste studenten zo enthousiast waren, hebben we inmiddels het verzoek gekregen om komend schooljaar aan de pabo-klassen te presenteren.

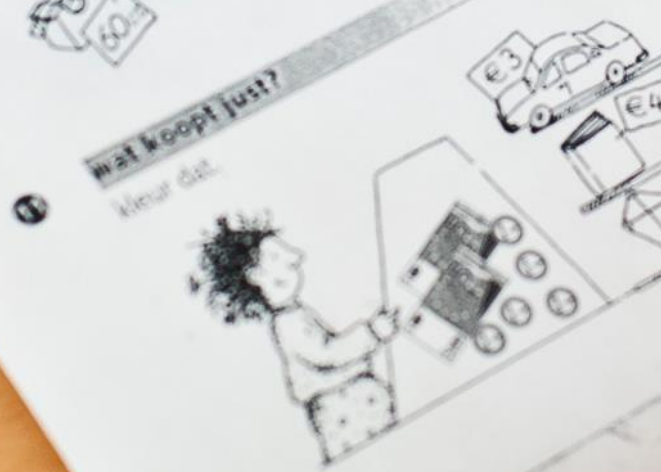
Daarnaast participeren we in verschillende lerende netwerken; Brainportscholen, technologietafel Helmond, Bedrijventraject stichting High Tech Helmond de Peel, DTW hotspot Helmond, stichting WTE-zuid en Lerende netwerken van ons bestuur QliQ voor mediacoaches, ICT-coaches en meer- en hoogbegaafdheid.

Artikelen, reacties op presentaties en gevraagde feed-back aan gasten hebben wij verzameld in ons gastenboek.



verschillende manieren.

	20 ct	10 ct	5 ct
35 ct			
manier 1	-	2	
manier 2			
manier 3			
60 ct			
manier 1			
manier 2			
manier 3			



Inspectie van het Onderwijs
 Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
 T-algemeen 088 6696000
 T-Loket (voor vragen) 088 6696060