



Samen bouwen aan Partnerschap 3.0

Beleidsdocument Ouderbetrokkenheid IKC Trudo



SAMEN WERKEN AAN PARTNERSCHAP 3.0

BELEIDSDOCUMENT OUDERBETROKKENHEID

Samen werken aan Partnerschap 3.0.....	2
Beleidsdocument Ouderbetrokkenheid.....	2
1. Inleiding.....	3
1.1 Het mission statement van de Gemeente Helmond	3
1.2 De visie van de gemeente Helmond	3
2. Onze visie: samen bouwen aan partnerschap 3.0	4
2.1 Onze gezamenlijke ambitie.....	4
3. Doelgericht ouderbeleid.....	6
3.1 Wat is onze ouderpopulatie?	6
3.2 Wat vraagt onze ouderpopulatie?	8
4. Wat verwachten we van elkaar?	9
5. Concreet: wat gebeurt er op dit moment?	10
5.1. Het realisatiekader.....	10
6. Concreet: waar gaan we aan werken in 2017/2018	13
6.1 Onze doelen	13
7. De kwaliteitszorg: evaluatie en borging Partnerschap 3.0.....	14
8. Bijlagen	16
Bijlage 1: Samen Leven, werken, weten, denken, leren en beslissen	16
Bijlage 2: 10 criteria Partnerschap 3.0	17

1. INLEIDING

It takes a village to raise a child is een gezegde uit Zuid Afrika. Het geeft heel goed aan dat een kind het best opgroeit binnen een positieve gemeenschap. Leerkrachten, ouders én kinderen vormen samen deze gemeenschap. Pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ouders kunnen samen een positief verschil maken in het leven van onze kinderen. Simpelweg door goed samen te werken in het belang van deze ontwikkeling.

Spring Kinderopvang is in het schooljaar 2015-2016 gestart om de samenwerking met ouders te omschrijven in beleidsdocumenten. Op diverse plaatsen al samen met de basisschool. In dit document worden bestaande beleidsplannen omgevormd tot een gezamenlijk document voor Integraal Kindcentrum Trudo, waarin Basisschool St. Trudo en Spring Kinderopvang participeren.

Ook de gemeente Helmond wil het ouderbeleid vormgeven in het kader van de ontwikkelingen (binnen VVE). Ze ziet de relatie tussen instelling, de school en ouders als een vorm van partnerschap. Dit partnerschap houdt in dat onderwijs en opvoeding in optimale omstandigheden op elkaar worden afgestemd en dat er wordt samengewerkt. Partnerschap houdt gelijkwaardigheid in. Het betekent dat we elkaar als volwaardig zien. Ieder van ons heeft immers belangrijke kennis en ervaringen: over thuis en de school.

1.1 Het mission statement van de Gemeente Helmond

Ouders zijn eigenaar van en volwaardig partner in het opvoed- en ontwikkelingsproces van hun kind.

1.2 De visie van de gemeente Helmond

Ouderbetrokkenheid en partnerschap zijn fundamenteel belangrijk voor de brede ontwikkeling(skansen) van kinderen. Daarom is het van groot belang dat de instellingen in Helmond een partnerschapsrelatie met ouders opbouwen, uitbouwen en borgen. De diverse sectoren en instellingen tonen bereidheid om de ouderbetrokkenheid gezamenlijk te versterken.

Er ligt veel zeggenschap bij de instelling en school in deze partnerschapsrelatie, maar uiteindelijk vormen de ouders (en hun kinderen) het bestaansrecht van de organisatie. Partnerschap benadrukt dat beide partijen elkaar serieus nemen en openstaan voor kwaliteitsverbetering van de ontwikkeling(skansen) voor kinderen.

Ouderbetrokkenheid is van belang, het ministerie van OCW¹ wil dat ouders een grotere rol spelen bij:

- het verbeteren van de leerprestaties;
- de loopbaanoriëntatie;
- de begeleiding bij voorkoming van vroegtijdige schooluitval van hun kinderen; van VVE tot en met MBO.

¹ In de bestuursafspraken die OCW gemaakt heeft met de G37 zijn doelen rondom ouderbetrokkenheid opgenomen. Gemeenten en instellingen stimuleren de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Hierbij wordt sterk gelet op de aard en kwaliteit van de activiteiten.

2. ONZE VISIE: SAMEN BOUWEN AAN PARTNERSCHAP 3.0

Samen leren en Samen leven! Dat is wat wij belangrijk vinden. Elke dag opnieuw. Kinderen, leerkrachten en ouders vormen samen onze hechte gemeenschap. Ons uitgangspunt is het centraal stellen van de mens en het bouwen aan fijne relaties, waar je gehoord, gezien en erkend wordt. Het verschillend zijn maakt ons rijk. Je prettig en veilig voelen is voor jong en oud van groot belang, want juist dan creëren we samen een veilige omgeving waarin we naar elkaars verhalen luisteren en samen telkens zoeken naar de beste aanpakken.

2.1 Onze gezamenlijke ambitie

- Basisschool St. Trudo en Spring Kinderopvang willen in aansluiting op de visie van de gemeente Helmond, de ouderbetrokkenheid – partnerschap 3.0 - realiseren in het kader van het 'Educatief partnerschap'.
In de realisatie zullen kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool samen mét ouders optrekken.
- Het uitbouwen van het educatief partnerschap voor de gehele basisschool, startend vanuit gerealiseerd beleid in de voor- en vroegschoolse educatie.

Partnerschap is voor ons de samenwerking tussen
pedagogisch medewerker-leerkracht-kind-en ouder, die gebaseerd is op:

Wederzijdse waardering
Wederzijds respect
Gezamenlijke verantwoordelijkheid

met een gezamenlijke focus op de optimale ondersteuning
van de ontwikkeling van het kind.

Deze samenwerking is een verantwoordelijkheid van allen:
leerkracht-kind-ouder.

We zoeken met elkaar naar nieuwe inzichten die het beste zijn
voor de ontplooiing van het kind.

Ook het kind wordt actief uitgedaagd om bij te dragen aan eigen welzijn en
ontwikkeling.

We willen met ouders:

Samen leven, samen werken, samen denken, samen weten,
samen leren en samen beslissen. Dit vormt de basis voor partnerschap in
ontwikkeling, participatie en burgerschap.

Bij het organiseren van ouderparticipatie willen we al deze aspecten aan de orde
laten komen. Verder informatie hierover vindt u in de bijlage achterin dit document.

Wederzijdse waardering betekent dat we elkaar als ervaringsdeskundigen van waarde achten. Elke ervaring, elk verhaal en elk inzicht kan van belang zijn voor een optimale ondersteuning. De grondtoon van waardering schept veiligheid en vertrouwen binnen onze relaties. Dat is de basis van waaruit we willen werken. Deze wederzijdse waardering spreken we regelmatig naar elkaar uit.

Wederzijds respect betekent voor ons dat we oprecht openstaan voor ieders kijk op de wereld/werkelijkheid. Iedereen is uniek, heeft eigen ervaringen en kennis, en een eigen kijk op dingen. Het gaat dan veel minder om gelijk willen hebben, maar meer om elkaars ideeën en ervaringswereld goed te kennen. Het betekent ook je kwetsbaar durven opstellen.

Wederzijdse verantwoordelijkheid betekent dat zowel pedagogisch medewerker, leerkracht, kind als ouder verantwoordelijk is voor het actief bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. We spreken elkaars verwachtingen hierover duidelijk naar elkaar uit.

Waardering, respect en verantwoordelijkheid leiden tot partnerschap. Voor ons is dit een werkwoord. Samen geven we voortdurend vorm aan partnerschap. We waarderen en respecteren ieders inbreng.

Partnerschap in ontwikkeling ontstaat door de voortdurende ontmoetingen van schoolleider, manager kinderopvang, pedagogisch medewerker, leerkracht, kind en ouders. Dat ontmoeten vindt op allerlei manieren plaats, soms formeel, en vaak ook informeel. Vanuit laagdrempeligheid en een oprechte, wederzijdse betrokkenheid ontstaan fijne relaties waarin we elkaar steeds beter leren kennen.

Participatie is een vorm van gelijkwaardig werken. Het kindcentrum en ouders begeleiden samen de ontwikkeling van onze kinderen. De school als onderwijsexpert, de opvang als pedagogisch expert en de ouders als ervaringsdeskundige. Samen weten we meer en zoeken we naar de beste begeleiding voor het kind. Vanuit ieders expertise zoeken we naar de mogelijkheden.

Burgerschap: de kern van partnerschap leidt ertoe dat kinderen opgroeien als zelfbewuste, autonome volwassenen, die kunnen bijdragen aan de samenleving.

Het doel van partnerschap:

Het kind voelt zich optimaal ondersteund door een goed afgestemde aanpak tussen pedagogisch medewerker/leerkracht en ouder/opvoeder.

Uiteindelijk leidt dat tot het beste resultaat waarbij het welbevinden van het kind voorop staat.

3. DOELGERICHT OUDERBELEID

Binnen de voorzieningen van het Integraal Kindcentrum Trudo in de wijk Stiphout dragen we samen de verantwoordelijkheid voor het begeleiden van de ontwikkeling van onze kinderen. Dat doen we in goede samenwerking en partnerschap.

De begeleiding van de ontwikkeling van onze kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van pedagogisch medewerkers, VVE-coach en de manager van Spring Kinderopvang, de leerkrachten, de directeur van de basisschool (professionals) én de ouders van de kinderen (zij zijn ervaringsdeskundigen).

Binnen het Integraal Kindcentrum Trudo zijn de manager van Spring Kinderopvang en de directeur van de basisschool samen met hun teams verantwoordelijk voor het opstellen van het VVE-ouderbeleid, het coördineren van de activiteiten en het borgen van de kwaliteit ervan.

Voor een gericht ouderbeleid is het belangrijk om eerst inzicht te hebben in de ouderpopulatie. Hiervoor is een analyse van onze ouderpopulatie gemaakt, zodat we reële verwachtingen kunnen scheppen ten aanzien van het ouderbeleid en de ouderbetrokkenheid. Vervolgens zijn onze doelen en activiteiten geëvalueerd en opnieuw vastgesteld.

3.1 Wat is onze ouderpopulatie?

Resultaten van de analyse ouderpopulatie 2016-2017

Vierjaarlijks analyseren we onze ouderpopulatie in de cyclus van het schoolplan. Bij het signaleren van een veranderende ouderpopulatie in de dagelijkse praktijk vindt deze analyse eerder plaats. Hiervoor zijn de VVE-coach van Spring Kinderopvang en de VVE-coördinator van de school samen verantwoordelijk.

De volgende kenmerken worden in beeld gebracht:

- percentage doelgroepkinderen;
- gewichtenkinderen;
- culturele achtergronden (kinddossier en intakeformulier)
- percentage van gesproken thuistaal niet Nederlands (kinddossier, intakeformulier en gesprek);
- aantal verschillende thuistalen (kinddossier, intakeformulier en gesprek);
- percentage ouders met onvoldoende beheersing van de Nederlandse taal/ taalvaardigheid (kinddossier, intakegesprek);
- percentage eenoudergezinnen (kinddossier);
- percentage werkende en niet-werkende ouders (kinddossier);
- percentage ouders niet of laag opgeleid en hoog opgeleid (kinddossier);
- percentage gezinssamenstelling: 1-3 kinderen en 4 of meer kinderen (kinddossier);
- *inventarisatie wensen in deelname aan schoolse en niet-schoolse zaken:*
 - *onderwijsgerelateerde activiteiten: ouderhulp;*
 - *kindgebonden activiteiten: ouderparticipatie / ouderbetrokkenheid;*
 - *behoefte aan opvoedingsondersteuning voor ouders (intakegesprek);*
 - *aanbod in nascholing, bijvoorbeeld Nederlandse taal (intakegesprek).*

Kenmerken (peildatum 1-10-2016)	Kinderopvang	Stippeltje Peuters	Basisschool (Groep 1-2)
% Doelgroep kinderen	0%	12%	16%
% Culturele achtergronden		0%	7%
% Gesproken thuistaal niet-Nederlands		0%	2%
Aantal verschillende thuistalen		4	1
% Ouders met onvoldoende beheer- sing Nederlandse taal(vaardigheid)		0%	4%
% Eenoudergezinnen		4%	2%
% Werkende ouders		92%	94%
% Niet-werkende ouders		8%	6%
% Ouders niet of laag opgeleid (gewichtleerlingen)		2%	2%
% Ouders hoog opgeleid (mbo of hoger)		78%	76%
% Gezinssamenstelling 1-3 kinderen		96%	98%
% Gezinssamenstelling ≥ 4 kinderen		4%	2%
% Ouders gescheiden			9%

In bovenstaand overzicht is ook gebruikgemaakt van de scan ouderpopulatie van de wijk Stiphout die door de Gemeente in 2016 is opgesteld, met de gegevens per januari 2015.

Slechts 9 % van de inwoners van Stiphout is tussen de 0 en 11 jaar oud.

De grootste groep inwoners is tussen de 18 en 64 jaar oud, namelijk 84%.

Van de 37% huishoudens met kinderen in Stiphout is 31% een paar met kinderen, de overige 7% zijn eenoudergezinnen.

90% Van de inwoners van Stiphout heeft een autochtone afkomst, 8% is westers allochtoon en 2% is niet-westers allochtoon.

3.2 Wat vraagt onze ouderpopulatie?

Een analyse van de resultaten bij 3.1 levert verder het navolgende op:

- *Communicatie in de Nederlandse taal wordt door het grootste gedeelte van de ouders begrepen. Hetzelfde geldt voor het taalniveau. De meeste ouders zijn hoog opgeleid.*
- *Ouders zijn minder beschikbaar voor ouderhulp: merendeel tweeverdieners. Ouders zijn meer kindbetrokken dan schoolbetrokken*
- *Snelle en makkelijk toepasbare communicatie inzetten vanwege drukke leven ouders. Ouders attenderen op het belang van communicatie met je kind.*
- *Ouders een haalbaar VVE-thuisprogramma bieden, in overleg kijken wat mogelijk is.*
- *Ouders faciliteren in tijdsbesparende zaken ten gunste van tijd en aandacht voor de kinderen (boekenuitleen op school, continurooster basisschool)*
- *Oudergesprekken en ouderactiviteiten tijdig in laten plannen en bij voorkeur bij aanvang of einde van de (opvang-)dag (bij kdv/psz). Bij oudergesprekken vooraf info meegeven in verband met efficiency en effectiviteit.*
- *Alle religies in algemene zin aan bod laten komen. Ook al is bs St. Trudo een Rooms Katholieke basisschool, een groot aantal kinderen/ouders is niet meer praktiserend katholiek.*
- *De meeste ouders zijn al bekend met de school en de opvang in verband met oudere kinderen, zodat de werkwijzen al bekend zijn. Bij nieuwe ouders een intensievere intake.*

* Algemene visie op omgaan met de thuistaal

Om een partnerschap met ouders op te bouwen is het van groot belang dat er een wederzijdse inspanning geleverd wordt om elkaar te begrijpen. Uitgangspunt hierbij is dat Nederlands de voertaal is, waarbij het de verantwoordelijkheid van de ouders is om zich daarin te bewegen. Mocht de kennis nog ontoereikend zijn, dan adviseren wij de ouders gebruik te maken van een tolk (en deze mee te nemen naar gesprekken). Het team adviseert wij om gebruik te maken van google translate en/of de algemene gebarentaaltekens en picto's.

4. WAT VERWACHTEN WE VAN ELKAAR?

Samen leren en leven! Partnerschap met ouders uitbouwen vinden we belangrijk. Dit komt tot uiting in hoe we met elkaar omgaan en welke (gedrags-)verwachtingen we hebben. Dit sluit aan bij ons Pedagogisch beleidsplan.

Gedragsverwachtingen voor de pedagogisch medewerker, leerkracht en ouder/opvoeder
<p>Een waarderende grondhouding</p> <ul style="list-style-type: none"> - we spreken respectvol over en met elkaar - we zoeken naar de positieve bedoelingen/intenties van de ander - ieder mag zijn wie hij is <p>Laat OMA wat vaker thuis: Oordelen, Meninge(n), Adviezen</p>
<p>Een oprechte nieuwsgierigheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - we luisteren werkelijk naar de ander, zonder oordeel - we hebben belangstelling voor elkaar - we luisteren actief, vragen door waar nodig - we verplaatsen ons in elkaars positie <p>Neem ANNA mee: Altijd Navragen, Nooit Aannemen</p>
<p>Een open, kwetsbare opstelling</p> <ul style="list-style-type: none"> - we leven in en voelen mee (empathie) - we scheiden gedrag van de persoon - we geven constructieve feedback en kunnen dit ontvangen - we geven fouten toe en lossen samen op - in plaats van invullen met eigen beelden, vragen we door naar het beeld van de ander <p>Wees een OEN: Open, Eerlijk en Nieuwsgierig Smeer NIVEA: Niet Invullen Voor Een Ander</p>
<p>Een reflecterende houding</p> <ul style="list-style-type: none"> - we durven te kijken naar ons eigen denken en handelen - we reflecteren op breed niveau
<p>Grenzen en mogelijkheden verkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> - We geven de grenzen duidelijk aan (in tijd, mogelijkheden) - We zoeken naar kansen en mogelijkheden <p>Maak je niet DIK: Denk in Kwaliteiten</p>
<p>Creëren van veiligheid en laagdrempeligheid</p> <ul style="list-style-type: none"> - we zorgen voor elkaars veiligheid - we nodigen elkaar uit voor contact
<p>Samenwerking/partnerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> - we willen met elkaar samenwerken
<p>Verbindingen maken en in stand houden</p> <ul style="list-style-type: none"> - we zorgen voor een heldere communicatie - we koppelen tijdig terug naar de juiste persoon - we vragen door - we begroeten eenieder; oogcontact - we maken tijd voor formele en informele momenten/gesprekjes - we streven naar dialoog <p>Gebruik LSD: Luisteren, Samenvatten, Doorvragen</p>
<p>Informele momenten</p> <ul style="list-style-type: none"> - we benutten informele momenten om in contact te komen met elkaar, elkaar beter te leren kennen - we organiseren activiteiten door het jaar heen om informele momenten te creëren

5. CONCREET: WAT GEBEURT ER OP DIT MOMENT?

5.1. Het realisatiekader

De realisering van de doelen van partnerschap vraagt om een wederzijdse betrokkenheid en investering van ouders en school. Bij partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting hun kind binnen het IKC, maar ook om een beweging van het IKC richting de thuissituatie.

In die wederzijdse betrokkenheid onderscheiden we drie lijnen:

1. Kindbetrokkenheid van de ouders

Of preciezer: hun betrokkenheid bij hun kind als leerling. Het gaat hierbij vooral om de betrokkenheid van individuele ouders bij de ontwikkeling van hun kind op school / opvang. Ouders hebben vragen als: hoe ontwikkelt ons kind zich daar, waar is het mee bezig, hoe is het welbevinden en de betrokkenheid, en wat kan in die ontwikkeling van ons kind onze opvoedende en ondersteunende rol zijn?

Op deze lijn participeren ouders vooral als individuele belangenbehartiger van hun eigen kind. Door hun zicht op wat er met en rond hun kind gebeurt, kunnen ouders soms ook heel goed als 'critical friend' van de professional optreden.

2. Schoolbetrokkenheid van de ouders

Hierbij gaat het om de betrokkenheid van ouders bij de groep van hun kind en het IKC als geheel.

Op deze lijn worden ouders individueel én als groep benaderd:

- o individueel als het gaat om hun individuele betrokkenheid bij de groep of klas van hun kind, of als specifieke kwaliteiten (voor bijvoorbeeld een werkgroep) of specifieke taken (bijvoorbeeld hun rol als contactouder) gevraagd worden;
- o als groep als er in meer algemene zin een beroep op ouders wordt gedaan met het oog op de eerder genoemde doelen van partnerschap.

De vragende partij bestaat nu eens uit de leerkrachten of het ondersteunend personeel, dan weer uit het managementteam, het bestuur of andere ouders. Bij dit laatste valt te denken aan een ouderraad die ouders wil mobiliseren voor bepaalde activiteiten, aan de ouders uit de medezeggenschapsraad die de meningen van de ouders willen peilen, of aan ouders uit het bestuur van de oudervereniging die met nieuwe ouders een welkomstgesprek aangaan en samen met hen verkennen hoe deze ouders hun kwaliteiten kunnen inzetten voor de school.

3. Gezinsbetrokkenheid

Aan de orde is hier de betrokkenheid van het IKC bij het kind in diens thuissituatie en dus ook bij zijn/haar ouders. Natuurlijk voor zover dat van belang is voor de bijdrage vanuit het IKC aan de ontwikkeling en het leren van het kind. Net als bij de eerste lijn, ligt de nadruk op de relatie van het IKC met individuele ouders.

In onderstaande tabel inventariseren we alle activiteiten op het gebied van partnerschap met ouders. Tijdens de evaluatie kijken we of alle aspecten (kind-, school- en gezinsbetrokkenheid) voldoende aan de orde komen.

Zwart = BS St. Trudo; Groen = Spring KO

Nr	Activiteiten	Waar staat het beschreven?	Voor-school	Vroeg-school Groep 1-2	Groep 3-8
1	Intakeprocedure Aanmeldprocedure	Intakeprocedure Aanmeldprocedure	X	X	X
2	Thema-avond /-ochtend Thema avonden	Schoolgids/nieuwsbrief	X	X	X
3	Kennismaking en uitspreken verwachtingen Rondleiding directie Huisbezoek groep 1	Intake en wennen Schoolgids	X	X X	
4	Kwartalenieuwsbrief Informatieavond Nieuwsbrief wekelijks	Communicatiebeleid Spring Schoolgids, document informatieavond Schoolgids	X	X X	X X
5	Spelinloop (met koffie) Inloop tien-minuten Meespeelinloop Spelletjesochtenden Lesbezoeken	Pedagogisch werkplan Kalender Schoolgids Kalender	X	X X X X	X gr 3 X X
6	Voorleesontbijt Interactief voorlezen activiteiten vanuit protocol presenteren Kinderboekenweek	Pedagogisch werkplan Beleidsplan lezen Protocol presenteren Nieuwsbrief	X	X X X X	X X X
7	Ouderactiviteit bij thema's Idem	Jaarplanning, themaplanning Kalender	X	X	X
8	Oudergesprekken Ouder- en Rapportgesprekken adviesgesprek	Observatiebeleid, KIJK! Schoolgids Beleidsplan advisering	X	X X	X X
9	Uitwisselingsactiviteiten speelzaal idem	Locatieplan, kwaliteitsplan nieuwsbrief	X	X X	
10	Boekuitleen per thema Boekenuitleen vanuit klassenbieb Cyclisch prentenboek mee naar huis	Themaplanning Schoolgids Informatieavond	X	X X	X
11	Oudercommissie MR (inspraak) Ouderraad (activiteiten) Ouderpanel (klankbord)	Reglementen loc Schoolgids	X	X X X	X X X

12	Uitstapjes Excursies Schoolkamp/ schoolreis	Jaarkalender, themaplanning	X	X X	X X
13	In stand houden VVE thuis stimulering Idem	Thema gericht VVE thuis programma van Spring Vanuit stimuleren lezen thuis	X	X	X
14	Thema info (incl foto's) Informatie diverse activiteiten	Klasbord app Facebook, website, nieuwsbrief	X	X	X
15	Ziekte, dood en rouw idem	Beleid: Wat te doen bij overlijden kind, ouder of personeel GGD materiaal/gezinscoach	X	X	X
16	Vieringen Vieringen: Wandel 4daagse, lampionnenoptocht, sportdag, schooltoernooien, Kerst, Sint. Voorstelling in de Smed, Ouderbedankochtend.	Kalender		X	X
17	? Schoolmelk, trakteren	? schoolgids	?	X	X

6. CONCREET: WAAR GAAN WE AAN WERKEN IN 2017/2018

6.1 Onze doelen

Algemene doelen

- We willen systematisch en kindcentrum breed werken aan het vergroten van het partnerschap 3.0 met ouders, door een gedragen visie met afgestemde gedragsverwachtingen en concrete doelen die vertaald worden in acties.
- Binnen de bestaande formele en informele contactmomenten willen we - daar waar mogelijk – de kans op ontmoeting, verbinding en relatievorming optimaal benutten ten gunste van de ontwikkeling van onze kinderen.

Specifieke doelen

Specifieke streefdoelen 2017-2018

1. Afstemmen bestaand ouderbeleid, een gezamenlijk beleidsdocument opstellen en afstemmen met betrokkenen;
2. Deskundigheidsbevordering t.a.v. media in onderwijs en opvang;
3. Idem met betrekking tot techniek;
4. Zorgniveau afstemming optimaliseren tussen basisschool, voorschool en ouders;
5. *Wensen ouders inventariseren m.b.t. ouderbetrokkenheid (ook m.b.t. actieve inzet t.b.v. school en opvang).*

De volgende tabel geeft een overzicht van activiteiten/ actiepunten 2017-2018 (naast de al bestaande activiteiten).

Nr	Activiteiten	Waar staat het beschreven?	Voor-school	Vroeg-school Groep 1-2	Groep 3-8
1	Gezamenlijk beleid ouders opstellen, inbrengen in de teams, vaststellen met OC en MR	Beleidsdocument ouderbetrokkenheid	X	X	X
2	Cursus digidreumes Spring, opleiden mediacoach Trudo, vervolg samen afstemmen. (beleidsplan, ouderavond, ...) Aan elk thema gerichte ict-activiteiten koppelen	Locatieplan	X X	X X	X

3	Deskundigheidsbevordering techniek dmv workshop b-bot, bewustwording vergroten van wat is nu techniek, aan elk thema een gerichte activiteit t.a.v. techniek koppelen. Doorgroeien naar een brainport junior school (IKC)	Locatieplan	X	X	
			X	X	X
4	Gezamenlijk overleg organiseren met betrokken partijen, van daaruit een zorgkaart opstellen	Locatieplan Kwaiteitsplan	X	X	X
5	Wensen ouders mbt ouderbetrokkenheid in kaart brengen. In gezamenlijk overleg met OC en MR	Beleidsdocument ouderbetrokkenheid	X	X	X

7. DE KWALITEITZORG: EVALUATIE EN BORGING PARTNERSCHAP 3.0

Het waarborgen en evalueren van de kwaliteit van de samenwerking tussen instelling, school en thuis is belangrijk. Het vraagt voortdurend onderhoud.

Direct elkaar aanspreken op wat goed gaat of anders kan, is de meest natuurlijke manier voor onze kwaliteitszorg. Laagdrempeligheid is een belangrijke voorwaarde hiertoe. Behalve het direct aanspreken, volgen we de kwaliteit en de ontwikkeling van ouderbetrokkenheid 3.0 door regelmatig de PCDA-cyclus² toe te passen.

Onze algemene doelen als het gaat om educatief partnerschap zijn:

- *het vergroten en effectief inzetten van partnerschap ten bate van de ontwikkeling van kinderen;*
- *het vergroten en het uitbouwen van participatie van ouders;*
- *het beïnvloeden van burgerschap: het actief bijdragen.*

Daarnaast hebben we ook onze specifieke jaardoelen (zie hoofdstuk 6).

Bij de evaluatie gaan we als volgt te werk:

² PCDA – Plan Check Do Act

Stap 1

We evalueren jaarlijks de geplande doelen en activiteiten aan de hand van uitgangspunten in dit document. Enerzijds gebeurt dat tijdens het uitvoeren en na het afronden van de activiteit. Anderzijds gebeurt dit ook aan het einde van het schooljaar.

Welke activiteiten hebben we uitgevoerd? En welke aspecten zijn dit schooljaar aan de orde geweest? Is er voldoende balans, komen alle aspecten voldoende aan bod of ligt er een eenzijdige nadruk? Welke aspecten vragen aandacht? In hoeverre voldeden de activiteiten aan onze visie op ouderbetrokkenheid 3.0. en hebben de activiteiten direct of indirect effect gehad op de ontwikkeling van onze kinderen? Hoe weten we dat? Welke aspecten vragen in het nieuwe jaar meer aandacht?

Welke activiteiten kunnen we blijvend opnemen in ons vaste aanbod?

We denken ook na wie en aan wie we deze vragen stellen. Wordt het alleen binnen het team of de werkgroep besproken? Of betrekken we een grotere, gespreide groep. We willen graag een zo groot mogelijk participatieveld aanspreken, om vanuit een veelheid aan stemmen en verhalen een goed zicht te houden op de ontwikkeling van ouderbetrokkenheid 3.0.

Stap 2

Aan de hand van stap 1 bepalen we de doelen en accenten voor het nieuwe schooljaar. Het is in feite een analyse van de huidige en daaraan gekoppeld de gewenste toekomstige situatie. Daartoe vullen we het format in: Concreet, waar gaan we aan werken?, zie hoofdstuk 6. (PLAN).

Stap 3

In het nieuwe schooljaar voeren we de geplande en nieuw gekozen activiteiten uit. (ACT)

Stap 4

Aan het einde van het schooljaar bepalen we welke ouderbetrokkenheidsactiviteiten in ons vaste aanbod kunnen worden opgenomen. Ook de eventueel nieuwe activiteiten worden gepland.

Stap 5

De cyclus begint opnieuw nadat aan het einde van het schooljaar het visiedocument is bijgesteld (met name Hoofdstuk 6) . We zorgen voor heldere beschrijvingen in het document. Minimaal 3 keer per jaar vindt er een stuurgroepoverleg tussen de VVE-partners plaats, waarbij ook ouderbetrokkenheid besproken wordt.

8. BIJLAGEN

Bijlage 1: Samen Leven, werken, weten, denken, leren en beslissen

Samen leven

Samen leven ontstaat als ouders en professionals elkaar ontmoeten en elkaar leren kennen en daardoor meeleven met elkaars leefwereld. Dit kan door inloopmomenten, koffieochtenden, vragen stellen over elkaars achtergrond, informele gesprekjes bij het brengen en halen. Aandacht voor Samen leven is de basis van een vertrouwensrelatie tussen ouders en professionals.

Samenwerken

Samenwerken krijgt vorm door praktische, ondersteunende activiteiten die ouders verrichten om professionals te ondersteunen. Het gaat hierbij om hulp en ondersteuning bij de organisatie van een feest, voorlezen, hand- en spandiensten, of participeren in doe-middagen, zoals bijvoorbeeld een knutselmiddag.

Samen weten

Professionals weten vaak veel meer wat er gebeurt in de school dan ouders. Praktische informatie van de school voor ouders beschikbaar stellen, is een basis voor ouderbetrokkenheid en partnerschap. Hiervoor worden verschillende middelen ingezet zoals een nieuwsbrief, sms-berichten en een website.

Samen denken

Meedenken en adviseren doen ouders niet alleen in een medezeggenschapsraad of ouderraad. Ouders denken ook mee over praktische zaken zoals over uitstapjes en feesten en over inhoudelijke zaken zoals afspraken op het speelflein, en in en om huis, thematische ouderavonden en over zaken die hun eigen kind betreffen zoals vervolgonderwijs, huiswerk maken...

Samen leren

Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling en de leerprocessen van hun kind, de groep of de school, leidt tot samen leren. Dit kan zowel via meedraaien in de groep, ondersteuning bij een thematische ouderavond, als door het steunen van de ontwikkeling of leren thuis, -zoals voorlezen- helpen bij opdrachten.

Samen beslissen

Ouders adviseren, denken mee, of beslissen in commissies en medezeggenschapsraad, maar ook als het gaat om zaken als het doorzetten van een dyslexiebehandeling of aanmelding voor het speciaal basisonderwijs van hun eigen kind. Naast de meer formeel geregelde kant van samen beslissen over beleidszaken, zoals onder andere schooltijden of de aanpak van hun kind, kunnen ouders ook meedenken en meebeslissen over meer praktische zaken, zoals de inrichting van themahoeken en het schoolplein etc.

(uit: Succes met ouders, p.32/33. Eduforce 2013)

Bijlage 2: 10 criteria Partnerschap 3.0

(uit: De Vries, P., Zet ouders in hun Kracht, 2015)

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria zijn gebaseerd op de zes standaarden van PTA (Parent Teacher Association). Het zal duidelijk zijn dat de aanraders uit dit boek concrete uitwerkingen zijn deze criteria.

Wanneer je school ouders in hun kracht weet te zetten, zal je zien dat niet alleen de kinderen hier baat bij hebben, maar ook de school zelf. Door de acht Aanraders worden ouders eerder gemotiveerd mee te bouwen aan de beste school van hun kinderen en die van hun klasgenoten. Ze voelen zich competent om ouder op de school van hun kind te zijn, maar kunnen daarin samen met de leerkracht hun eigen keuzes maken. Ten slotte ontstaan er goede en functionele relaties op basis van gelijkwaardigheid tussen leerkrachten en ouders, en tussen ouders onderling. En natuurlijk ook met en tussen de leerlingen.

Wanneer wordt ingezet op deze Aanraders zal je merken dat niet alleen de vanzelfsprekend gemotiveerde ouders in hun kracht komen te staan, maar ook de ouders die om wat voor reden dan ook het lastig vinden om betrokken te zijn. Het vraagt van leerkrachten, van directeuren en van IB'ers om vooral ook naar hun eigen rol te kijken, of zij ouders motiveren en in hun kracht zetten. Wanneer zo wordt gebouwd aan ouderbetrokkenheid, ontstaan prachtige leergemeenschappen voor kinderen en bied je als school optimale ontwikkelkansen.