

BELEIDSPLAN REKENEN

Op onze school zijn we in 2009-2010 gaan werken met groepsplannen voor o.a. rekenen. De afgelopen jaren hebben we ons daarin verder bekwaamd. Nu we afgelopen jaar bezig zijn geweest met meer gepersonaliseerd leren, zijn we tot de conclusie gekomen dat de groepsplannen zoals we ze nu hebben, niet meer praktisch zijn. Door het gepersonaliseerd leren kun je kinderen niet meer vastleggen in 1 bepaald niveau. Kinderen werken aan doelen en per dag kan het dus variëren in welke instructiegroep een kind hoort.

Inmiddels werken de groepen 4 tot en met 8 een aantal jaren met tablets. We gebruiken hiervoor het concept van Snappet. Waar we voorheen op de tablet aan de hand van de methode nog de reguliere weg volgden, zijn we inmiddels de weg ingeslagen om het op een meer gepersonaliseerde manier vorm te geven middels de verkorte versie.

In het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met onderwijs volgens het concept GroepsDynamisch Onderwijs (hierna GDO). Middels het onderdeel Full Speed leren, optimaliseren wij ons rekenonderwijs nog verder.

In de hoofdstukken hieronder vindt u o.a. toetsmomenten en het gebruik van materialen voor differentiatie. Verder leggen we de onderverdeling van de niveaus uit en vindt u de criteria voor leerlingen met een individuele leerlijn terug.

1. IN DE PRAKTIJK

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode kleuterplein. De leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met de methode Pluspunt.

In groep 3 wordt conform de methode gewerkt met leerkrachtgebonden en zelfstandige lessen. We werken volgens het GDO-lesmodel: tijdens de inloop gaan kinderen zelfstandig aan de slag met rekenen. Vervolgens krijgen zij een instructie die maximaal 10 minuten duurt. Daarna gaan zij zelfstandig verwerken. Dit doen zij 10 minuten in stilte. Daarna is er de mogelijkheid tot vragen stellen aan een schoudermaatje of de juf. Tijdens de 10 minuten werken in stilte wordt eventueel verlengde instructie gegeven aan leerlingen die dit nodig hebben. Alle leerlingen worden verdeeld in subgroepen. Van alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften ingevuld in het format pedagogisch- didactisch groepsoverzicht. Daarnaast worden van alle kinderen analyses gemaakt om op maat een aanbod en instructie aan te kunnen bieden.

Volgens onderstaande tabel worden de toetsmomenten en analyses uitgevoerd en worden de groepsplannen na elke LVS-toets (tweemaal per jaar) aangepast en doorgesproken tijdens de groepsbesprekingen met de IB'er.

Onderliggende afspraken:

Voor het groepsplan wordt het format gebruikt zoals in schooljaar 2018-2019 is opgesteld. De actuele versie hiervan vind je in ParnasSys en wordt tijdens de groepsbesprekingen met de IB'er besproken. Twee keer per jaar (september en februari) worden deze digitaal naar de IB'er gestuurd zodat deze kunnen worden opgeslagen op het netwerk. Naar aanleiding van de uitslagen van de LOVS-toets rekenen en het overzicht van de onderwijsbehoeften, worden leerlingen start schooljaar en na de M-toets verdeeld in groepen. We onderscheiden hierbij de basisgroep, de aandachtsgroep, de plusgroep en de zorggroep. Bij de leerlingen met een individuele leerlijn is er ook altijd een individueel handelingsplan.

In de groepen 4 tot en met 8 wordt gewerkt met de verkorte versie van de rekenmethode. Een reguliere lesweek bestaat uit vier instructielessen met een vaste opbouw en 1 les zelfstandig werken.

Instructieles

Opdracht 0: Zelfstandige opdracht waarmee de kinderen kunnen beginnen bij binnenkomst.

Opdracht 1: Instructie opdracht (iedereen doet mee). Probeer de instructie kort te houden en interactief. Leerlingen hebben een wisbordje in hun la; dat kun je hierbij gebruiken. (Iedereen maakt deze opdracht m.u.v. leerlingen waarbij van tevoren de toets afgenomen is). De kinderen vullen deze opdracht niet op hun tablet in.

Opdracht 2: Zelfstandige verwerking (iedereen maakt deze opdracht m.u.v. leerlingen waarbij van tevoren de toets afgenomen is).

Opdracht 3: Verlengde instructie aan instructietafel (met kinderen die uitvallen bij opdracht 2 of kinderen die op basis van onderwijsbehoefte aan de instructietafel moeten komen).

Wanneer de leerkracht ziet dat leerlingen stof onvoldoende beheersen, stuurt de leerkracht de kinderen een uitnodiging voor een instructie (op de tablet of bij de leerkracht). De leerkracht kan ook achteraf nog aangeven welke kinderen extra instructie hebben gekregen. Op deze wijze kun je volgen welke zorg je hebt gegeven aan iedere leerling.

Na opdracht 2 maken de leerlingen 10 opdrachten van het + van de les. Hier oefenen ze verder aan het lesdoel. Als ze dat gedaan hebben, mogen ze aan hun containers werken.

Het containerwerk staat genoteerd op het bord. Elk rekenblok verandert de inhoud van de containers. Het bestaat uit 4 onderdelen:

- tabletwerk (werken aan het werkpakket);
- werkboekjes (aandacht voor rekenen basisgroep en zorggroep, Pluspunters, Kien, Rekenrijgers, Plustaak voor de Plusgroep).
Op het bord staat aangegeven aan welke bladzijdes ze moeten werken;
- Computer: Muiswerk;
- Concreet materiaal waar kinderen zelfstandig mee aan het werk kunnen (vooral gr. 4-5).

Som 0 maken bij binnenkomst

Som 1 instructie

Som 2 maakt iedereen

Resultaat onvoldoende

resultaat voldoende

Som 3 maken aan de instructietafel

10 sommen van het plusje

Containerwerk -----werkpakket, aandacht voor rekenen, Pluspunters, Kien, Muiswerk

In de weektaak wordt gewerkt aan langetermijndoelen. Hier wordt de input vanuit leer- gesprekken, analyses van Cito-toetsen en analyses van Snappet gebruikt.

In groep 4 t/m 8 wordt nog wel gewerkt met een groepsplan. Het groepsplan is in deze groepen meer een beschrijving van de werkwijze in de klas. Je kunt hier wel globaal zien in welke niveaugroep leerlingen vallen, meer specifiek zie je dit in de overzichten van Snappet.

1.1 Groepen

Per les wordt er op drie niveaus gedifferentieerd: aandachtsgroep, basisgroep, plusgroep.

1.1.1 Basisgroep

In groep 3 volgt deze groep de klassikale instructie die maximaal 10 minuten duurt. Daarna werken zij aan de opdrachten in hun werkboek en aan het boekje aandacht voor rekenen. Ook wordt er binnen het hoekenwerk spelenderwijs extra gewerkt aan verschillende rekendoelen. In de groepen 4 t/m 8 starten ze met de les door te werken aan opdracht 0, 1 en 2. Wanneer blijkt dat er kinderen zijn die bij opdracht 2 uitvallen, worden zij bij de leerkracht geroepen voor extra instructie en maken zij opdracht 3 ook nog. Daarna werken zij aan de + van de les. Hierin wordt het lesdoel nogmaals aangeboden, maar op niveau. Snappet differentieert hierin op moeilijkheid op basis van voorgaande gemaakte opdrachten. Daarna mogen deze kinderen aan het containerwerk werken.

1.1.2 Aandachtsgroep

De leerlingen in de aandachtsgroep worden altijd in overleg met de IB'er in deze groep geplaatst. De leerlingen van de aandachtsgroep in groep 3 krijgen verlengde instructie van de leerkracht. Ook kunnen zij op eigen initiatief of op uitnodiging van de leerkracht aan de hulp-tafel geroepen worden.

In de groepen 4 t/m 8 maken deze leerlingen opdracht 0, 1 en 2. Ze krijgen een verlengde instructie aan de instructietafel. Ook maken ze opdracht 3 nog. Daarna gaan ze werken aan het + van de les. Ook hierin differentieert Snappet in moeilijkheid op basis van de gemaakte opdrachten. Wanneer zij hiermee klaar zijn, wordt er gewerkt aan containerwerk.

1.1.3 Plusgroep

De leerlingen van de plusgroep in groep 3 volgen de instructie kort mee en gaan daarna aan de slag. Ook kunnen zij op eigen initiatief of op uitnodiging van de leerkracht aan de hulptafel geroepen worden. Zij maken de ***-opdrachten in het werkboek en werken extra aan Pluspunters, Kien of rekenspelletjes uit de kast.

In groep 6 t/m 8 worden met name de I+ leerlingen vooraf getoetst. Bij uitzondering wordt dit ook al in groep 5 gedaan. O.b.v. de resultaten doen zij wel of niet mee aan de basislessen. Verder werken zij aan Rekentijgers, Pluspunters, Kien, Plustaak en werkpakket.

1.2 Zorggroep

Als de aanpak in de aandachtsgroep of zorggroep niet voldoende resultaat heeft opgeleverd, wordt de leerling door de IB'er nader bekeken. Binnen de zorggroep wordt gekeken naar het opstellen van individuele doelen. Bij weinig groei of toename van de achterstand wordt verder gekeken. Voor leerlingen die een langere periode uitval of achterstand laten zien, worden analyses gemaakt en aanvullende toetsen afgenomen. De IB'er kan de leerling ook bespreken met een externe deskundige. Voor deze leerlingen kan een individuele leerlijn worden gestart. De IB'er maakt 2 keer per jaar (na de LVS-toetsen) een overzicht waarin de resultaten van leerlingen worden gevolgd op het gebied van rekenen. Begin groep 7 kan in overleg met de IB'er en de ouders worden overwogen of voor deze leerlingen wordt gestart met een individuele leerlijn. De bewuste leerling gaat hierbij dus van zorgniveau 3 naar zorgniveau 4. Het streven is om dit pas vanaf groep 6 te doen of eerder wanneer er snel grote achterstand ontstaat.

We toetsen de leerling terug om het juiste huidige niveau te bepalen en passen daar het aanbod op aan. De IB'er stelt vervolgens een OPP (ontwikkelingsperspectief) op. In dit plan wordt nauwkeurig vastgelegd wat er met de leerling gedaan wordt en welke materialen ingezet worden. Ook wordt gekeken wat het uitstroomniveau van de leerling wordt en kan er eventueel naar specifieke doelen van dat uitstroomniveau gewerkt worden.

Individuele leerlijnen worden in de regel pas vanaf groep 6 gestart.

2. MATERIAAL

We differentiëren in ons rekenonderwijs. Daarbij gaan we uit van de basisgroep, aandachtsgroep, plusgroep en de zorggroep.

2.1 Basisgroep

Methode Pluspunt en werkwijze 3/4 in Snappet.

De basisgroep. Deze kinderen gaan na een (korte) instructie zelfstandig aan de slag.

Signalering: informatie uit Snappet, methodetoetsen (per blok en eventueel per kwartaal)
LOVS rekenen januari en juni, analyse van alle leerlingen.
Tempotoets rekenen november en maart;

Groepsplan: tweemaal per jaar (februari en september) worden de groepsplannen en het 'pedagogisch-didactisch groepsoverzicht' aangepast op basis van bovenstaande signaleringsinstrumenten;

Leergesprek: langlopend werkpakket.

2.2.1 Aandachtsgroep

Methode Pluspunt en werkwijze 3 in Snappet.

De aandachtsgroep. Dit zijn kinderen die meer instructiebehoefte hebben en zij krijgen extra instructie. Dit kan op initiatief van de leerling zelf of op uitnodiging van de leerkracht.

Signalering: methodetoetsen, informatie uit Snappet
LOVS rekenen januari en juni, analyse van alle leerlingen
Tempotoets rekenen november en maart.

Remediërend

materiaal: Snappet-doelen
Aandacht voor rekenen
Muiswerk
Diverse materialen orthotheek op domeinen van rekenen

Leergesprek: langlopend werkpakket

2.2.2 Plusgroep

De plusgroep. Dit zijn leerlingen die bovengemiddeld scoren bij rekenen en minder instructiebehoefte hebben. Zij krijgen verrijkend materiaal aangeboden.

Signalering: informatie uit Snappet, methodetoetsen
LOVS rekenen januari en juni, analyse van alle leerlingen
Tempotoets rekenen november en maart.

Leergesprek: langlopend werkpakket

Verrijkend
materiaal: Kien, Pluspunters, Plustaak en Rekentijgers.

2.3 Zorggroep

In de zorggroep zitten leerlingen die op rekengebied niet het reguliere programma van de groep kunnen volgen (bijv. door IQ of dyscalculie).

Methode Pluspunt, individueel handelingsplan of OPP.

Signalering: informatie uit snappet, methodetoetsen
(Eventueel uit de map speciale toetsen).
Tempotoets rekenen november en maart,
Extra diagnostisch onderzoek door IB'er

Remediërend

materiaal: Aandacht voor rekenen
Muiswerk
Div. materialen orthotheek op domeinen van rekenen (maatwerk, numicon).

3. TOETSPROGRAMMA

Signaleringsmoment	Tijdstip	Materiaal Wie neemt af	Doelgroep	Analyse	Registratie	Groepsplan
1	Begin november	Tempotoets rekenen gr 4 t/m 8-lkr LOVS B8/M8	Alle leerlingen Groep 8	Door leerkracht	In ParnasSys	Analyseformulier in zorgmap
2	Eind januari	Cito door leerkracht (klassikaal) * Cito rekenen van kleuters	Gr 3-8 * alle leerlingen	Voor alle leerlingen, door leerkracht via analyselijst Cito en Snappet analyse	Scores door leerkracht in LOVS zetten Analyse d.m.v. fouten aanklikken *voor niveau-IV en -V-leerlingen analyses/observatie opnemen in lijst onderwijsbehoeften	In groepsplan worden de subgroepen opnieuw vastgesteld en wordt remediëring aangepast.
3	Maart	*Tempotoets rekenen gr. 3 t/m 8 *evt. diagnostische toetsen door IB'er	*Alle leerlingen *IV/V-leerlingen	*Leerkracht *IB'er	*Door leerkracht in ParnasSys *leerlingdossier	Analyseformulier in zorgmap Idem
4	Begin juni	*Cito rekenen voor kleuters *LOVS door leerkracht (klassikaal)	voor IV/V-leerlingen groep 1/2 *Alle leerlingen groep 3 t/m 7	Voor alle leerlingen, door lkr. Bij overdracht aan nieuwe leerkracht via zorgmap doorgeven	Scores door leerkracht in LOVS zetten Analyse IV/V-leerlingen door leerkracht vermelden op lijst onderwijsbehoeften	Start schooljaar maakt de nieuwe lkr. het nieuwe groepsplan o.b.v. de gemaakte analyse van de V-toets en alle andere beschikbare gegevens

In groep 1/2 wordt het observatieinstrument KIJK standaard ingevuld. Dit gebeurt het gehele schooljaar.

Groep 6 t/m 8 neemt de Tempotoets Rekenen (TTR) ieder kwartaal af.

4. CRITERIA SUBGROEPEN

Bij het vormen van subgroepen is er zowel aandacht voor leerlingen die bovengemiddeld presteren als voor leerlingen die ondergemiddeld presteren.

4.1.1 Plusgroep

Criteria voor plusgroep:

- leerling heeft minimaal 3 keer een I+ of I-score op de LOVS-toets rekenen;
- leerling heeft goede resultaten (ong. 90%-score) op methodetoetsen;
- leerling kan zelfstandig werken.

Voor de leerlingen uit groep 3 en 4 moet de I-score een hoge I-score zijn. Dit in verband met het feit dat er nog weinig rekenproblematieken aan de orde zijn gekomen en dat we zien dat daardoor een relatief hoog aantal leerlingen een I-score heeft. Pas in groep 5 gaan we hierin een grotere diversiteit zien.

De beslissing om een leerling te laten deelnemen aan de plusgroep wordt genomen in overleg met de IB'er. Als blijkt dat een leerling niet meer voldoet aan de criteria voor de plusgroep, dan gaat hij/zij terug naar de basisgroep.

De kinderen van de plusgroep werken in groep 3 aan dezelfde sommen als de overige kinderen. De differentiatie zit hem in de instructie en in het extra aanbod. Deze kinderen hebben minder instructie nodig waardoor zij sneller aan het werk kunnen. In de tijd die ze hierdoor overhouden, gaan ze werken aan Kien of Pluspunters.

De leerlingen in de plusgroep in de groepen 6 t/m 8 (en bij uitzondering in groep 5) worden vooraf getoetst. Afhankelijk van het resultaat doen zij wel of niet mee aan de basislessen. Verder krijgen zij een extra aanbod van Rekentijgers, Plustaak, Pluspunters en Kien.

4.1.2 Zorggroep

Criteria voor zorggroep:

- De leerling moet op de LOVS-toets meerdere keren een V hebben en onvoldoende scores op methodetoetsen.
- De leerling heeft moeite om zelfstandig aan de basisstof te werken.

In overleg met IB'er wordt er gekeken hoe we een passend aanbod kunnen realiseren.

4.2 Individuele leerlijn

Voor leerlingen die ondergemiddeld presteren, zal door middel van goede analyse, extra instructie en het eventueel inzetten van extra remediërend materiaal een goed onderwijsaanbod worden gerealiseerd. Voor sommige leerlingen is dit echter niet voldoende en wanneer de achterstand verder oploopt, zal een individuele leerlijn worden gestart. In principe gebeurt dit pas vanaf groep 6. Slechts in zeer uitzonderlijke gevallen zal in overleg met de IB'er daartoe in een eerder stadium worden overgegaan.

4.2.1 Criteria voor een individuele leerlijn

Voor de individuele leerlijn nemen we een aantal zaken in overweging:

- de leerling moet minimaal 2 keer achtereenvolgens een V-score hebben behaald;
- er is sprake van (een vermoeden van) dyscalculie en/of de leerling bevindt zich in het gebied van VMBO-basis+ LWOO of op het niveau van praktijkonderwijs;
- de motivatie van leerling bevindt zich op frustratieniveau.

Leerkracht en IB'er hebben een gesprek met ouders en leerling. De IB'er toetst de leerling aan de hand van criteria en bespreekt dit met ouders en ambulant begeleider (AB'er). Het ontwikkelingsperspectief wordt met ouders besproken.

Doel van de individuele leerlijn is om een passend aanbod te bieden en stapsgewijs naar het verwachte uitstroomniveau toe te werken. Ons streven is, gemiddeld genomen, om deze leerlingen einde van de basisschool III-score te laten behalen op de rekenCito M7. In alle gevallen zal het doel echter individueel worden vastgesteld op basis van dossiergegevens.

4.2.2 Hoe gaan we te werk?

De IB'er kijkt op grond van dossieranalyse hoe de rekenontwikkeling verloopt en op welk niveau de leerling zich bevindt. De IB'er stelt een OPP op waarin op grond van de leerlingkenmerken en didactische resultaten een realistisch einddoel van de individuele leerlijn wordt beschreven. In het OPP worden vervolgens tussendoelen geformuleerd die aan de hand van tussentijdse toetsen (LOVS en Tempotoets) worden gecheckt. Op de Cito-momenten krijgen de leerlingen de bij hun ontwikkeling passende Cito-toets. In het OPP wordt vastgelegd welke doelen we nastreven en hoe we die willen bereiken. Hiervoor gebruiken we in eerste instantie Snappet, eventueel aangevuld met remediërend materiaal zoals eerder beschreven. Verder kan er in de klas op de computer worden gewerkt met het computerprogramma van Muiswerk. In principe krijgt de leerling onder schooltijd individuele instructie van de ondersteuner. De leerling zal bij de toetsmomenten op zijn eigen niveau adaptief worden getoetst.

Voorbeeld: leerling X scoort begin groep 7 een DLE van 30 i.p.v. 40: dan heeft hij een achterstand van ruim 10 maanden. Hij/zij zal dan een toets krijgen van 2 periodes eerder (bv. M6 i.p.v. M7) Als deze start is gemaakt zal de leerling bij een volgende keer altijd de daarop volgende toets krijgen.

In het OPP komen de volgende items aan bod:

- de onderbouwing voor de keuze van de individuele leerlijn;
- het einddoel;
- eerstvolgende tussendoel;
- manier van werken en materialen waarmee gewerkt gaat worden;
- toetsmoment;
- evaluatiemoment.

Ten slotte wordt het OPP met de ouders van de betrokken leerling besproken en na hun goedkeuring en ondertekening start het traject.

4.2.3 Rapportage

Op het rapport krijgt de leerling een punt voor de vorderingen die hij maakt t.o.v. de gestelde doelen. Ouders hebben het OPP ondertekend en weten dus dat dit punt niet het punt is van het groepsniveau. Bij de Cito-toets op het rapport wordt aangegeven welke toets er wordt afgenomen.

5 SCHOOLRESULTATEN VOOR HET VAKGEBIED REKENEN

In het schoolplan hebben we voor de resultaten van ons rekenonderwijs de volgende doelen gesteld:

Rekenen kleuters: max. 15 % leerlingen op niveau V, minimaal 40% leerlingen voor niveau I.
 Rekenen groep 3 t/m 8: max 20% V/IV-leerlingen en minimaal 40% I-leerlingen.

Eind schooljaar 2017-2018

E-toets	Aantal leerlingen	Gem vaardigheidsscore			% leerlingen Categorie I		% leerlingen Categorie IV en V	
Doel:								
Groep 3	22	146.8	138	145	18	40	19	20
Groep 4	23	207.2	181	190	43	40	0	20
Groep 5	18	229.9	214	225	44	40	11	20
Groep 6	23	251.1	92	248	26	40	22	20
Groep 7		106.5	105	108	18	40	27	20

Alle groepen scoren boven het landelijk gemiddelde. Op een groep na scoren alle groepen boven het streefniveau. T.a.v. de verdeling over de verschillende categorieën zien we in de bovenbouw dat de streefcijfers niet worden gehaald. Voor groep 7 is dat verklaarbaar vanuit de samenstelling van de groep. Voor groep 6 zien we een groot aantal leerlingen met een II-niveau. Bovendien zijn er leerlingen ingestroomd met een lager niveau
 T.a.v. de vaardigheidsgroei: nagenoeg alle groepen laten een groei zien die rond het landelijk gemiddelde ligt.

Toekomst:

Verdere opbouw van deskundigheid in het vormgeven van individuele leerlijnen.

Met de leergesprekken willen we de leerlingen meer mede-eigenaar maken van de doelen waaraan ze werken. Door met kinderen te kijken naar de analyses, kunnen we met hen keuzes maken voor de inhoud van het werkpakket.

6 VERKLARENDE WOORDENLIJST

LOVS-rekenen: vanaf groep 1 worden tweemaal per jaar (januari M-toets, juni E-toets) alle leerlingen getoetst volgens het leerlingvolgsysteem van Cito. Leerlingen krijgen op grond van het resultaat een I-, II-, III-, IV- of V-score. (I hoogste score, V laagste score)

Individuele leerlijn: voor leerlingen waarvan blijkt dat de klassikale methode te hoog gegrepen is, wordt een eigen einddoel omschreven (bijvoorbeeld: eind groep 8 bereikt deze leerling het III-niveau van eind groep 7). In de klas krijgt deze leerling een eigen aanbod dat op zijn/haar specifieke behoefte is afgestemd.

Groepsplan: een document waarin voor een jaargroep is vastgelegd hoe er gewerkt wordt bij bv. het vakgebied rekenen. De leerlingen zijn verdeeld in niveaugroepen en in het groepsplan wordt aangegeven welke extra stof leerlingen krijgen en hoe dit wordt georganiseerd in de klas.

LWOO: Leerwegondersteunend onderwijs. In het vervolgonderwijs kunnen leerlingen recht hebben op LWOO. Hiervoor moeten ze een IQ hebben tussen 70 en 90 en/of sociaal-emotionele problemen hebben. In het vmbo zullen ze dan extra worden begeleid. Hoe die begeleiding eruitziet, is afhankelijk van de school. Vaak hebben ze bijvoorbeeld extra kleine klassen (15 i.p.v. 25 leerlingen).

Muiswerk: Computerprogramma waarmee deelaspecten van het vak rekenen kunnen worden geoefend.

Tempotoets: Toets die tweemaal per jaar wordt afgenomen. De leerlingen moeten steeds 1 minuut optellen/afrekken/vermenigvuldigen/gemengde opgaven maken. Hierbij zien we op welke deelgebieden de leerlingen nog niet voldoende vaardigheden hebben om dit effectief toe te passen bij andere rekenopgaven.

OPP: ontwikkelingsperspectief. Een plan voor een individuele leerlijn voor rekenen. In dit plan zal het uitstroomniveau van een leerling berekend worden. Naar aanleiding hiervan worden tussendoelen en einddoelen per leerjaar beschreven.

Onderwijsbehoefte(n): hierbij formuleren we wat een kind nodig heeft om zijn rekenprestaties zo optimaal mogelijk te maken. Bv. extra instructie, extra uitdaging, extra oefening op een bepaald gebied, meer automatiseren, tafelkaart.

Maatwerk: remediërende methode waarin op grond van de analyse extra stof kan worden gezocht voor extra oefening.

Rekenstrategieën: de manier waarop je een som uitrekent. Dit kan soms op verschillende manieren.

Bijlage 1: format handelingsplan

Bijlage 2: format groepsplan en leerlingenlijst met onderwijsbehoeften

BIJLAGE: INDIVIDUEEL HANDELINGSPLAN

Algemene gegevens

Groep:

Periode:

Leerlinggegevens	
Naam	
Geboortedatum	
Adres	
Postcode	
Woonplaats	
Telefoon	
E-mail	

Inleiding:

Specifiek:

Gebied	Doelen	Inhouden/ methodieken	Organisatie/ frequentie

Evaluatie:

Datum: toetsmomenten	
Datum: evaluatiegesprek met ouders	

Groepsplan rekenen
Periode:

Groep:	Methode en materiaal: Pluspunt (Pluspunters), Snappet (Pluspunt en automatiseren), aandacht voor rekenen, Muiswerk, logische breinbrekers (Kinheim), Rekentijger boekje .../ groep ... (Zwijzen), Plustaak rekenen boekje (Delubas) Gegevens: methodetoetsen, kwartaaltoetsen, Cito ..., observaties, tempotoetsen Periode:tot aan de toetsen
Leerkracht:	
Datum:	

.... I+	I	II	III	IV	V	V-	Opmerkingen
naam							
.....							

GROEP	Wat bied ik aan? (inhoud)

- ¹ Doelen zijn toetsdoelen.
² Doelen uit les 11 zijn noodzakelijke ervaringen en geen toetsdoelen, die een basis vormen voor doelen die wel schriftelijk worden getoetst.
³ Cursief gedrukte doelen zijn op streefniveau, de andere doelen op fundamenteel niveau.

Algemeen doel per leerjaar voor Cito
 Schoolstreefdoel:
 Percentages:
 min. 40% I-scores
 max. 20% IV/V-scores

Opbouw van de lessen in een week (korte termijn)
 Zie handleiding rekenles gepersonaliseerd leren.
 S-schijf, map administratie, map gepersonaliseerd leren, map Snappet, document handleiding rekenles.

Vorbereiding voor een nieuw blok (korte termijn)
 Voordat je met een blok begint, kun je de toetsdoelen bekijken. Ga hiervoor naar het lesrapport en zoek de toets op. Je ziet boven de opgaven of in de legenda de toetsdoelen staan. Noteer deze. Ga vervolgens naar instellingen en naar het tabblad Leerdoelen. Kies voor het vak rekenen en zoek de toetsdoelen op. Vink deze aan zodat ze in het werkpakket van de klas staan. Klik daarna op Opslaan. Je kunt ze ook via de toets opslaan, door op het doel te klikken en dan op werkpakket. Als je wilt dat het bij iedereen in het werkpakket komt te staan, zorg er dan voor dat je alle kinderen aanvinkt. Voor de kinderen

die de doelen beheersen of vooraf getoetst worden, kun je het werkpakket updaten. De beheerste doelen worden dan verwijderd en er worden niet beheerste doelen toegevoegd. Het beheersen van de doelen is op hun eigen niveau.

Werken aan hiaten en het vergroten van het vaardigheidsniveau (lange termijn)

Start schooljaar en in februari controleren of het niveau in het rapport van de leerlingen nog goed ingesteld staat. We hebben afgesproken dat we het streefniveau 5% boven het huidige vaardigheidsniveau instellen.

Vorbereiding lange termijn: werkpakket extra

In het werkpakket Extra werken de leerlingen tijdens de werktijd. Hierin zet je doelen klaar gebaseerd op de analyse van Cito rekenen, het rapport/de doelen in Snappet die nog niet behaald zijn en je eigen observaties in de klas.

Groep/ namen:	Wat wil ik bereiken? (doel)	Didactiek (aanpak/methodiek)	Organisatie (instructiemomenten)	Evaluatie
Basis	<p>Verbeteren van Cito-vaardigheidsscores op Cito van punten.</p> <p>Behouden en zo mogelijk verbeteren van Cito-scores op Cito</p> <p>Het behalen van de basisdoelen per blok van de methode.</p> <p>Bloktoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% • Goed: $\geq 80\%$ <p>Kwartaaltoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% Goed: $\geq 77\%$ 	<p>De methode Pluspunt.</p> <p>Benoemen en verduidelijken van het lesdoel per les.</p> <p>Kinderen krijgen instructie m.b.v. opdr.1 van de les. Die wordt niet op de tablet gemaakt. Na de instructie maken de leerlingen deze bv. op wisbordjes, kladblok, d.m.v. coöperatief leren.</p> <p>Opdracht 2: zelfstandig. Daarmee klaar? Dan maken ze 10 opdrachten van het + van de les. Is hetzelfde doel als de les, maar op eigen niveau. Als laatste werken ze aan de containers. Ze bepalen zelf waaraan ze werken.</p> <p>* en **</p> <ul style="list-style-type: none"> - aandacht voor rekenen - Muiswerk - werkpakket (alle doelen blok) <p>***</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pluspunters - Kien 	<p>Tijdens de inloop starten de kinderen met de rekenles van die dag. Dit staat aangegeven op het bord. De kinderen maken opdracht 0, daarna gaan ze aan het werkpakket tot ze instructie krijgen.</p> <p>De lessen worden gestart met een klassikale instructie. Daarna werken de kinderen 10 min. voor zichzelf. In deze 10 minuten is er een verlengde instructie voor de kinderen die dit nodig hebben. Na 10 minuten mogen de kinderen fluisterend overleggen en hun vraag in de vragendoos doen (volgens GDO-principe).</p> <p>Maken de leerlingen veel fouten in opdracht 2, dan worden ze bij de lkr. geroepen voor opdracht 3 en krijgen ze verlengde instructie en begeleide oefening. Dit registreert de leerkracht in Snappet.</p>	<p>Methode-gebonden toetsen</p> <p>TTR</p> <p>Cito rekenen M/E</p> <p>Observaties tijdens lessen.</p> <p>Kwartaaltoets</p>

Groep/ namen:	Wat wil ik bereiken? (doel)	Didactiek (aanpak/methodiek)	Organisatie (instructiemomenten)	Evaluatie
Extra II basis	Zie bovenstaand			
Evaluatie basisgroep:				
Plusgroep leerlingen met 3 keer een I/I+ score.	Doelen per blok volgens de methode vooraf getoetst behaald. Niveau I, I+ op toets Groei van minimaal ... punten van vaardigheidsscore Motivatie behouden door extra uitdaging. Bloktoetsen <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% • Goed: $\geq 80\%$ Kwartaaltoets <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% • Goed: $\geq 77\%$ 	Toets wordt afgenomen vooraf aan een blok. De toets bekijken en eventuele fouten analyseren. Enkele opdrachten bespreekt de leerling met leerkracht. De leerkracht vraagt na welke strategie is gebruikt. Afhankelijk van de fouten bekijkt de leerkracht welke lessen meegedaan moeten worden tijdens het blok. Kinderen werken dan in hun eigen werkboekjes. Ze werken dan elke dag in een ander boekje (afspraken met de kinderen wat op welke dag). De boekjes waar ze in werken zijn: Pluspunters, Kien, Logische breinbrekers (Kinheim), Rekentijger boekje B/ groep 7 (Zwijsen), Plustaak rekenen 7/8 (Delubas). Er worden afspraken gemaakt wat per blok af moet zijn.	Zie basisgroep Tijdens de inloop starten zij met hun rekentaken. Met een maatje. In de klas, op de gang of in op het werkplein.	Methode gebonden toetsen TTR CITO rekenen ... Observaties tijdens lessen. Kwartaaltoetsen Zie plusgroep
Evaluatie plusgroep:				

leerlingen met extra zorg	<p>Bevorderen van het zelfvertrouwen op het gebied van rekenen.</p> <p>Verbeteren Cito vaardigheidscores op Cito .. van .. punten.</p> <p>Het behalen van de basisdoelen per blok van de methode.</p> <p>Behalen van individuele doelen.</p> <p>Bloktoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-80% <p>Kwartaaltoets</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voldoende: 60-76% 	<p>Deze kinderen volgen een eigen leerlijn die om een expliciete instructie vraagt.</p> <p>Of de leerlingen krijgen pre- en reteaching buiten de groep.</p> <p>Specifieke doelen zie rooster ondersteuningsgroep en logboek Paul en Willeke, of individueel handelingsplan.</p>	<p>Dag en tijdstip van begeleiding</p>	<p>Methodegebonden toetsen gr...</p> <p>TTR</p> <p>Cito</p> <p>Observaties tijdens lessen.</p> <p>Kwartaaltoets</p>
<p>Evaluatie zorggroep;</p>				

Evaluatie doelen per leerjaar CITO

Algemeen doel per leerjaar voor Cito

Schoolstreefdoel:

Percentages;

min. 40% I-scores

max. 20% IV/V-scores