

Schoolondersteuningsplan IKC Trudo



1. INLEIDING

Voor u ligt het ondersteuningsplan 2022-2026 van IKC Trudo in Helmond. In dit ondersteuningsplan leest u hoe we de ondersteuning van alle kinderen op onze school organiseren. Het ondersteuningsplan is opgesteld voor leerkrachten, ouders/verzorgers, de onderwijsinspectie en het bestuur en wordt via de website van IKC Trudo openbaar gemaakt. IKC Trudo is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning van alle leerlingen die bij onze school staan ingeschreven. Om passend onderwijs te kunnen bieden, werken wij nauw samen met andere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO. De missie en visie van de school vormen de basis voor ons onderwijs.

Ondersteuning is een cyclisch proces, waarin product- en procesbewaking in permanente wisselwerking met elkaar staan. Ondersteuning is een vorm van pedagogisch en didactisch maatwerk dat in een continu proces van signaleren, analyseren, plannen, realiseren en evalueren wordt gerealiseerd t.b.v. van een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Onze visie op ondersteuning is niet los te zien van onze visie op onderwijs en die luidt: “Een omgeving creëren waarin onze kinderen hun vaardigheden, talenten en zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen”.

We stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In dit plan leest u op welke wijze we dit doen, wie hierbij allemaal betrokken zijn en welke taken en verantwoordelijkheden de verschillende professionals (binnen én buiten de school) hierbij hebben.

2. ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Contactgegevens

IKC Trudo
Sint Trudostraat 2
5708 GL Helmond
Tel. (0492) 52 53 91
E-mail : administratie@trudoschoolstiphout.nl
Website: www.trudoschoolstiphout.nl

2.2 Onderwijsvisie

IKC Trudo kenmerkt zich als een school waarbij het kind centraal staat. Een hecht, dienstbaar en professioneel team begeleidt het kind in zijn groei. IKC Trudo is een lerende organisatie, waarbij de leerlingen, de ouders, het team, het onderwijs en de omgeving samen ‘school’ zijn. Daarbij vormen duidelijkheid in communicatie, respect, eerlijkheid, veiligheid en kwalitatief goed onderwijs herkenbare ankers. “Wij doen dit vanuit onze katholieke identiteit en omdat we wereldburgerschap belangrijk vinden. We vinden het belangrijk dat kinderen en volwassenen op een respectvolle manier met elkaar (leren) omgaan. Begrippen als tolerantie, respect, vriendschap, solidariteit, rechtvaardigheid en naastenliefde zijn daarom wezenlijke elementen in onze opvoeding en ons onderwijs.” Vanuit deze basis hebben wij onze visie als volgt geformuleerd:

Onze visie is een omgeving creëren waarin onze kinderen hun vaardigheden, talenten en zichzelf zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Belangrijke richtinggevende aspecten zijn daarbij:

- betrokkenheid van kinderen bij hun eigen leerproces;
- het realiseren van de kerndoelen zoals geformuleerd door de overheid;
- de ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden (21st century skills);
- een nauwe samenwerking met ouders.

Een optimaal onderwijsaanbod betekent voor ons:

- het creëren van een krachtige leeromgeving;
- aansluiten op de basisbehoeften van kinderen;
- betrokkenheid.

Kenmerken krachtige leeromgeving:

- goede sfeer en relatie;
- op maat;
- betekenisvol;
- activerend;
- goed georganiseerd, duidelijke structuren.

Basisbehoeften kinderen:

- de behoefte om zich competent te voelen;
- de behoefte aan autonomie;
- de behoefte aan relatie.

Betrokkenheid

Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Wij doen dit door:

- kinderen uit de groepen 1 t/m 3 te betrekken bij thematisch werken. Samen vormgeven aan het thema;
- kinderen zelf keuzes te laten maken in hun werk (bv. Hoekenwerk groep 1 t/m 3);
- kinderen zelf hun werk te laten plannen (bv. dag- en weekplanner in groep 4 t/m 8);
- met elkaar omgangsregels af te spreken en ook na te leven;
- het groepsklimaat en de onderlinge sociale interactie bespreekbaar te maken (bv. sociolessen);
- te luisteren naar de mening van kinderen en deze serieus te nemen (bv. leerlingenraad);
- regelmatig kindgesprekken te voeren;
- kinderen te betrekken bij het leeraanbod (bv. het werken aan eigen doelen);
- hen te leren reflecteren op hun eigen handelen en op het proces.

Onze school wil een leefgemeenschap zijn waarin kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke jongeren die goed zijn voorbereid op hun toekomst. De sociaal-emotionele ontwikkeling (leren omgaan met je gevoelens) is naast de verstandelijke ontwikkeling een belangrijk aandachtsgebied op IKC Trudo. Als je in het onderwijs aandacht besteedt aan de vorming van het kind, levert dit een grotere bijdrage aan de opvoeding.

Een essentiële voorwaarde om je goed te ontwikkelen, is een gevoel van veiligheid. We streven een kindvriendelijk en veilig klimaat na, waarin elkaar aanspreken op onze schoolregels en toezicht een belangrijke rol spelen, zodat de kinderen zich gelukkig voelen en met veel plezier naar school gaan. De school toetst dit met regelmaat bij kinderen en ouders. Vanwege de positieve resultaten ontvangt de school al jaren het certificaat "Veilige School".



Samenwerken levert een bijdrage aan de ontwikkeling van een kind. Wanneer kinderen samenwerken, wordt zowel de verstandelijke als de sociale ontwikkeling gestimuleerd. Wij passen daarom vormen van actief en coöperatief leren toe in ons onderwijs. Het is een krachtige aanpak die de prestaties en de betrokkenheid van kinderen verbetert. Coöperatief leren heeft veel werkvormen die direct toepasbaar zijn. Ze zijn niet methode- of niveaugebonden. Het is meer dan samenwerkend leren. Door de gestructureerde aanpak verwerven de kinderen vaardigheden die nu en in de toekomst van hen worden gevraagd. Werken in teamverband, sociaal en communicatief vaardig zijn, respect hebben voor de ander, enzovoort zijn daarvoor belangrijk. Om het actief leren te bevorderen, maken we bijvoorbeeld gebruik van wisbordjes en beurtenstokjes. Hierdoor worden alle leerlingen betrokken bij de les en niet alleen de kinderen die een vinger opsteken. Met leerlingen het doel van de les bespreken en in het proces hierop feedback geven, maakt dat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en waar ze aan kunnen werken. Ook in leergesprekken wordt hieraan aandacht besteed.

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door een systeem waarin we op niveau werken. De lesmodellen zijn gebaseerd op meerdere niveaus in de groep: leerlingen met weinig instructiebehoefte, een gemiddelde instructiebehoefte en met een extra instructiebehoefte. In elke groep wordt tijd ingepland voor zelfstandig werken. Voor de onderwijspraktijk houdt dit in dat er, naast onze klassikale instructiemomenten, dagelijks momenten zijn waarop de kinderen zelfstandig kunnen werken, al dan niet met een aangepast pakket.

Na het planbord in groep 1, 2 en 3 wordt de leerstof vanaf groep 4 in de vorm van een dag- of weektaak met behulp van een taakbrief aan de kinderen opgegeven. In iedere groep wordt er bovendien gewerkt met oefenstof op niveau. Bij rekenen en spelling werken we op een gepersonaliseerde manier op de chromebooks. Kinderen werken aan dezelfde doelen, maar wel op hun eigen niveau. Tijdens het zelfstandig werken heeft de leerkracht de handen vrij om kinderen extra te begeleiden, zowel ten aanzien van leerstofverrijking als leerproblemen.

De leerkrachten zetten wekelijks de weektaak op klasbord of op google classroom. Op deze manier kunnen ouders thuis zien waar het kind op school aan werkt.

2.3 Ambities van onze school komende periode

Ons uitgangspunt is om elk kind binnen de wijk (en daarbuiten) het onderwijs te kunnen bieden dat hij/zij nodig heeft. Die onderwijsbehoeftes zijn niet altijd vooraf in beeld. Soms krijgen we vragen van ouders voor een speciale onderwijsbehoefte. Samen met het team gaan wij kijken of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en kijken we welke deskundigheid daarvoor nodig is. Deze lijnen zijn niet zo zwart/wit. Dit is ook afhankelijk van de deskundigheid van de leerkrachten en de beschikbare middelen op school. Een voorbeeld hiervan is het onderwijs aan dove kinderen. Dit konden we enkele jaren geleden nog niet. Naar aanleiding van een vraag hebben we dit onderzocht en een besluit genomen. In dit proces zijn we nog steeds lerend. Het was niet per se vooraf onze ambitie, maar ontstond vanuit de visie dat we kinderen thuis nabij onderwijs aan willen bieden.

Op dit moment zien we enkele kinderen met een TOS. Daar kunnen we ons als team nog verder in bekwamen. Ook in de begeleiding aan kinderen met speciale gedragskenmerken leren we nog steeds.

Vanuit onze ambitie om leerlingen met dyslexie voldoende tools te geven om in de praktijk zo goed mogelijk te kunnen functioneren, werken we met Read & Write. De leerkrachtvaardigheden ten aanzien van Read & Write willen we nog verder ontwikkelen.

Of een leerling goed functioneert is ook afhankelijk van de executieve functies. We zijn aan het onderzoeken hoe we die beter in kaart kunnen brengen. Daarbij is ook de rol van de leerling en de ouders belangrijk. Na de onderzoeksfase gaan we kijken wat dit betekent voor ons eigen handelen en eventuele scholing.

2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 2 schooljaren

Overzicht	Schooljaar		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Leerlingaantallen	199	210	221
Schoolweging	26.1	25.72	25.34
Aantal leerlingen dat geplaatst is in het S(B)O	2	1	
Dyslexieverklaring	12	17	14
Dyscalculie	1		
Capaciteiten <85		3	7
Adhd/ concentratie	5	4	8
ASS	2	3	4
Hechtingsproblematiek		1	1
Gehoorproblematiek	1	1	1
Dove leerlingen	1	2	3
TOS	1	1	2
Andere thuistaal	3	7	9
Logopedie	11	14	30
Fysiotherapie/motorisch		6	12
Plusklas v.a. groep 5	10	9	14
Pluswerk v.a. groep 5	16	9	21
Leerlingen met een OPP	7	10	8
BOUW	13	17	22
VVE	3	4	6

3. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Op IKC Trudo is een ondersteuningsstructuur ingericht. De doelstelling van onze ondersteuningsstructuur is het op zodanige wijze ondersteunen van alle leerlingen dat de ontwikkeling van elk individueel kind op sociaal, emotioneel en cognitief gebied optimaal verloopt. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Op IKC Trudo passen wij het onderwijs aan, aan de verschillen tussen leerlingen.

Ondersteuning op niveau 1 (de basisgroep in het groepsplan)

Bij dit niveau horen alle normale voorzieningen die leerkrachten in de groep hanteren om extra ondersteuning te verlenen, zonder dat er van enige vorm van schooluitval sprake is. Er worden geen problemen gesignaleerd met een structureel karakter. Incidenteel extra aandacht geven en een goede plaatsing in het groepsplan is voldoende.

Een leerling valt in niveau 1 als:

- het basisaanbod toereikend is;
- LVS-scores behaald worden binnen niveau III, II of I;
- de methodegebonden toetsen een score van 80% goed of hoger laten zien .
- we in de scores van ZIEN! geen zorgen constateren.
- observaties van de leerkracht bevestigen wat hierboven is benoemd;
- de doelen van de KIJK-lijnen (groep 1-2) worden behaald.

Ondersteuning op niveau 2 (de aandachts- en plusgroep in het groepsplan)

Op dit niveau is er verandering opgetreden in de ontwikkeling van een kind op enig gebied. Er is weinig of juist heel veel vooruitgang te zien. De leerkracht gaat handelen, onderzoekt mogelijke oorzaken en bepaalt het niveau waarop het kind goed presteert. De leerkracht plant datgene wat nodig is voor het kind en voert uit. (Op dit niveau horen ook de voor- en verlengde instructie.) Na evaluatie van het groepsplan wordt er door de leerkracht gekeken of er ontwikkeling te zien is. Bij ontwikkeling: doorgaan op de ingeslagen weg en na het volgende groepsplan evalueren. Geen of onvoldoende ontwikkeling: leerkracht bespreekt de leerling met de IB'er. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het groepsplan. Eventuele bijzonderheden worden opgenomen in het overzicht belemmerende en bevorderende kenmerken.

Een leerling valt in niveau 2 als:

- het basisaanbod ontoereikend is. Hij/zij fungeert binnen een vakgebied in een subgroep;
- LVS-scores behaald worden binnen niveau IV / V of niveau hoog I/I+;
- de methodegebonden toetsen gemiddeld tussen 70% en 90% scoren;
- de scores van ZIEN! van invloed zijn op het welbevinden en functioneren van kinderen. Als we hierin zorgen zien, zullen er passende acties genomen worden;
- observaties van de leerkracht bevestigen wat hierboven is benoemd;
- leerlingen in groep 1-2 in KIJK en de bijbehorende observaties een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand laten zien van minimaal 4 maanden.

Ondersteuning op niveau 3 (de zorggroep in het groepsplan)

Op dit niveau is er stagnatie opgetreden in de ontwikkeling van een kind op enig gebied. Er is weinig vooruitgang te zien. De leerkracht roept opnieuw de hulp in van de IB'er. Na observatie en/of onderzoek wordt er een handelingswijze afgesproken. Observatie en onderzoek kunnen gedaan worden door de leerkracht, IB'er of kan aangevraagd worden bij externen. De handelingswijze is zowel kindgericht als leerkrachtgericht en wordt, na overleg met de ouders, opgenomen in het groepsplan. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het dossier.

Een leerling valt in niveau 3 als:

- het basisaanbod ontoereikend is. Hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende binnen een vakgebied, ook in een subgroep. Nader intern onderzoek is noodzakelijk om duidelijk te krijgen wat de ondersteuningsbehoefte is;
- na handelingsgerichte acties kan worden nagegaan of de leerling teruggeplaatst kan worden naar ondersteuningsniveau 2 of verder gaat binnen ondersteuningsniveau 4;
- ondanks de inspanningen op ondersteuningsniveau 2 de vaardigheidsscore binnen de LVS-toets stagneert of daalt;
- de doelen binnen de subgroepen voor de methodegebonden toetsen niet worden behaald;

- we binnen de signaleringen van ZIEN! een beeld zien dat aanleiding geeft voor zorgen. Indien de leerling of de groep hinder ondervindt en het van invloed is op het welbevinden, nemen we hierin passende acties;
- leerlingen in groep 1-2 in KIJK en de bijbehorende observaties een ontwikkelingsvoorsprong of -achterstand laten zien van minimaal 6 maanden.

Ondersteuning op niveau 4

Wanneer de handelingen/hulp niet het gewenste effect hebben, ontstaat een grotere achterstand op een bepaald ontwikkelgebied. Het kan zijn dat een kind een eigen leerlijn voor dat gebied gaat volgen. In dit geval wordt er een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. De uitvoering van het handelingsplan vindt plaats in de eigen klas en in de ondersteuning buiten de groep. Bij het opstellen van het ontwikkelperspectief kunnen externen betrokken worden. Hierbij willen we wel op merken dat we op dit moment extra mogelijkheden hebben door de NPO-gelden. Dit biedt ons extra ruimte om deze groep leerlingen te ondersteunen. Als deze gelden wegvallen zullen we soms genoodzaakt zijn om hierin keuzes te maken.

Een leerling valt in niveau 4 als:

- het aanbod in de subgroepen ontoereikend is en intern onderzoek onvoldoende resultaat heeft gegeven. De leerling kan -nadat we ouders hierover geïnformeerd hebben- met externen worden besproken en er wordt mogelijk overgegaan naar een extern onderzoek, OPP of specifiek leeraanbod. Hiervoor kijken we naar de LVS-scores, scores op methodegebonden toetsen, Zien! en KIJK!-lijnen. Naar aanleiding van deze analyses gaan we werken aan individuele doelstellingen.

Ondersteuning op niveau 5

Als alle inspanningen op ondersteuningsniveau 3 en 4 te weinig effect hebben opgeleverd, wordt door ons een beroep gedaan op externe ondersteuning. Kenmerkend voor dit niveau is dat de steun van buitenaf wordt georganiseerd. Deze hulp kan heel divers van karakter zijn en kan worden uitgevoerd door verschillende disciplines van deskundigen met elk onderscheidende taken. De handelingen, de evaluatie en vervolgstappen worden vastgelegd in het dossier. Soms betekent dit dat een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs plaatsvindt.

Een leerling valt in niveau 5 als:

- het schoolaanbod ontoereikend is;
- het team handelingsverlegen is in het begeleiden van de leerling;
- de intern begeleider in gesprek is met ouders, directie en externen om de mogelijkheden buiten de huidige basisschool te verkennen;
- de hoofdoelstelling is om de leerling voor te bereiden op een plek waar hij een passend aanbod kan krijgen.

4. VOORZIENINGEN OP IKC TRUDO

4.1 Expertises en tijd

- Per groep is er elke dag 1 leerkracht. Mogelijk is er extra ondersteuning van een leerkracht, onderwijsassistent of student.
- Het hele team heeft kennis op het gebied van de meest voorkomende stoornissen en kan daarmee omgaan.
- Het hele team heeft kennis en competenties op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten maken samen met de IB'er OPP's voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes.
- We volgen een doorgaande lijn van voorschool-basisschool-voortgezet onderwijs, waarin de ondersteuning van kinderen ononderbroken plaatsvindt.
- Leerkrachten en directie laten zich voortdurend bijscholen m.b.v. coaching, collegiale uitwisseling en reguliere opleidingen.
- De groepen hebben gemiddeld 25-30 leerlingen.
- Er is een plusklas aanwezig. Ook wordt er pluswerk aangeboden.
- Er is 3 dagen IB-tijd beschikbaar.
- Er is begeleiding van een leerkrachtondersteuner, met name op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze is er wekelijks 1 dag.
- We hebben verschillende expertises binnen het team. Denk hierbij aan rekencoördinatoren, een taalcoördinator, een spelling- en dyslexie-expert, ict-coördinatoren, een mediawijsheid-coach, een techniek-coördinator, VVE-coördinator, Rots-en-watertrainer, een master EN, expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid en een expert gehoorproblematiek.
- We maken gebruik van Read & Write voor leerlingen met dyslexie en we werken met BOUW.
- Het gehele team neemt deel aan studiedagen. Hierin kan expertise gedeeld worden door teamgenoten en door externen.

4.2 Expertises binnen de stichting

Binnen het schoolbestuur van QLiQ werken verschillende orthopedagogen waarop wij als school een beroep kunnen doen. Voor vragen, onderzoeken en casussen kunnen wij gebruikmaken van bovenschoolse deskundigheid. In dit team zit ook een aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en veiligheid.

4-5x Per jaar is er een QLiQ IB-netwerkoeverleg. Binnen QLiQ is veel expertise. De ambitie is om deze expertise beter zichtbaar te maken voor iedereen zodat er binnen QLiQ expertise kan worden uitgewisseld.

Ook hebben we een maandelijks IB-vragenuurtje. Binnen dit informele moment kun je casussen inbrengen of vragen stellen.

4.3 Expertises voorzieningen en specialisten waarvan we gebruik maken

De intern begeleiders en de leerkrachten werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bv. LEV-groep, CJG, Veilig Thuis, GGD).

- Er is samenwerking en afstemming met professionals van QliQ
- Particuliere RT-praktijken.
- Dyslexie-behandelaars.
- Therapeuten.
- Gebarentolken.
- Kentalis, ambulante dienstverlening.
- Taalbrug, ambulante dienstverlening.
- VO-scholen.
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.
- Zorgteamoverleg.
- JIBB.

Voor ouders hebben we geprobeerd de drempel kleiner te maken om hun hulpvraag neer te leggen. Zo hebben we bijvoorbeeld enkele keren per jaar voor ouders een inloopspreekuur logopedie en fysiotherapie/podotherapie.

5. 5.0 ONZE GRENZEN AAN PASSEND ONDERWIJS

5.1 Onze grenzen en het bepalen daarvan

Ieder kind moet onderwijs kunnen krijgen dat hem/haar recht doet. Onze school realiseert een 'spectrum van ondersteuning' dat uitgaat van de onderwijsbehoefte van het kind. Wij streven naar onderwijskundig en pedagogisch maatwerk binnen de groepsplannen/binnen de eigen groep. Teneinde een reëel beeld te geven van wat op school als ondersteuningsverbreding gerealiseerd kan worden, is het van belang de grenzen van ons aanbod aan te geven.

Deze grenzen gelden hier en nu; d.w.z. dat ze geformuleerd zijn tegen de achtergrond van het niveau van het professioneel denken en handelen van het huidige team en rekening houdend met de onderwijsbehoefte van individuele kinderen. De grenzen moeten dynamisch worden opgevat. Dat betekent dat ze kunnen veranderen als de overheid ons daartoe verplicht, als onze visie op ondersteuning verandert, als het beroepsprofiel van de (toekomstige) collega's verandert en als er maatschappelijke veranderingen plaatsvinden m.b.t. de visie op het kind en op ondersteuning.

Soms is deskundigheid nu nog niet aanwezig, maar komt er een vraag van ouders voor een speciale onderwijsbehoefte. Met het team kijken we dan of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en welke deskundigheid we hiervoor nodig hebben. Ons streven is elk kind in de wijk (maar ook daarbuiten) een goed onderwijsarrangement te kunnen bieden.

Op dit moment hebben we bijvoorbeeld weinig kennis over kinderen met het Down-syndroom of kinderen die blind zijn.

Voor kinderen met gedragsproblemen is voor ons een grens dat de veiligheid van het kind zelf en de veiligheid van andere kinderen en personeel gewaarborgd moet zijn. Als kinderen een onevenredige hoeveelheid 1-op-1 begeleiding nodig hebben.

5.2 Zorg in de groepen

De laatste jaren zijn we in leerlingaantal flink gestegen. We hebben ons geprofileerd als excellente school en hebben gezien dat o.a. hierdoor de instroom van nieuwe leerlingen gestegen is. Tegelijkertijd zien we ook dat de hoeveelheid zorg in de groepen toeneemt. In het schema van de kengetallen is te zien dat zowel op gedrag als didactisch gebied meer kinderen een specifieke onderwijsbehoefte hebben.

De maximale groepsgrootte is geen absoluut getal hoewel we een groepsgrootte van 30 leerlingen wel een richtlijn vinden. Het is echter ook afhankelijk van de hoeveelheid zorg die er in een groep nodig is, de dynamiek in de groep en de personele mogelijkheden die er, buiten de leerkracht van de groep, nog zijn.

Dit schoolondersteuningsplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de MR

Voorzitter MR

Directeur IKC Trudo

.....

.....

Aldus vastgesteld te Helmond op - ... - 2022