

# *Toetsbeleid op IKC Trudo*



**IKC Trudo  
2022/2023**

## Toetsbeleid op IKC Trudo

Het volgen van leerlingen is een partnerschap tussen school/IKC, ouders en zorg/jeugdhulp. Het in beeld brengen van de ontwikkeling van kinderen begint bij ons al met een warme overdracht met onze IKC partners. Een duidelijke focus waarbij we ons conformeren aan de kwaliteitsindicatoren VVE en de Wet OKE. Een kwalitatief goed aanbod VVE voor alle doelgroepkinderen vanaf 2 ½ jaar t/m groep 2, in samenwerking met Spring is vastgelegd in ons VVE locatieplan.

Als kinderen starten op onze school hebben wij, na een paar weken onderwijs, een uitgebreide intake bij het kind thuis. De leerkracht maakt kennis met het kind in zijn thuisomgeving en bespreekt met ouders de brede ontwikkeling van het kind.

De school gebruikt volgens een cyclische aanpak een onderwijsvolgsysteem. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling volgen we de leerlingen m.b.v. KIJK (1-2) en Leerling in Beeld (3-8). Op didactisch gebied gebruiken we KIJK (voor de groepen 1-2) en de Leerling in Beeld toetsen van CITO (groep 3-8). Daarbij vergelijken we de leerlingen met de verwachte ontwikkeling, analyseren we op groepsniveau en maken we een schoolanalyse. In de groepsanalyse kijken we naar de behaalde scores en zetten die af tegen de landelijke norm en het landelijk gemiddelde. Ons doel is om minimaal het landelijk gemiddelde te behalen. Daarnaast hebben we onze eigen doelen, passend bij de schoolweging. Zie hiervoor het document Leerlingpopulatie 2023-2024.

We werken met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin we op leerlingniveau de onderwijsbehoeften formuleren. Dit doen we o.a. door belemmerende en stimulerende factoren per kind te benoemen. In het groepsplan verwoorden we aan welke doelen (nog) gewerkt moet worden en hoe dat aangepakt wordt in een bepaalde periode.

### **We volgen onze leerlingen op 3 gebieden:**

1. Sociaal – emotioneel
2. Didactische methodegebonden toetsen
3. Didactische niet-methodegebonden toetsen

#### **1. Sociaal – emotioneel**

Kijk	KIJK Invullen lijnen Sociaal emotioneel voor eerste ouderavond
Sociaal emotioneel	Leerling in Beeld groep 3 t/m 8 – oktober - leerkrachtvragenlijst Leerling in Beeld groep 6 t/m 8 – oktober – leerlingvragenlijst.
Sociogram en mijn vragenlijst	Sometics - groep 4 en 5 Stoeltjesdans – groep 6 t/m 8
Mijn klas	Vragenlijst mijn groep – groep 4 t/m 8

## 2. Didactische methodegebonden toetsen

Rekenen algemeen	Pluspunt	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Rekenen automatiseren	Pluspunt	Normering vanuit de methode	Waardering	
Taal verkennen	Taal Actief	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Woordenschat	Taal Actief	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Schrijven/stellen	Taal Actief		Waardering	
Spelling	Taal Actief	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Spelling werkwoorden	Taal Actief	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Geschiedenis	Brandaan	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Natuur	Naut	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Aardrijkskunde	Meander	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Aardrijkskunde Topografie	Meander	Normering vanuit de methode	Cijfer	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Normering vanuit de methode	Waardering	
Techniek		Observaties	Waardering	Gr 4 grondhouding Gr 5-8 grondhouding, kennis, vaardigheden
Engels	Join In	Observaties Normering vanuit de methode	Waardering Cijfer	Interesse/ inzet gr 5/6 Spreekvaardigheid gr 7/8 Groep 7/8
Schrijven	Pennenstreken	Observaties	Waardering	Groep 3 t/m 7
Gym		Observaties	Waardering	Groep 3 t/m 8
Handvaardigheid		Observaties	Waardering	Groep 3 t/m 8
Muziek		Observaties	Waardering	Groep 3 t/m 8

## 3. Didactische niet-methode gebonden toetsen

Vanaf groep 3 nemen we op vaste momenten in het jaar methode-onafhankelijke toetsen af op de leergebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. Deze Citotoetsen bieden ons de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen objectief te vergelijken met een landelijk gemiddelde. De resultaten van elke afzonderlijke toets worden verwerkt in Leerling in beeld en in ParnasSys.

Na de M- en de E-toetsen (in het midden en aan het einde van het schooljaar afgenomen) vindt er een schoolanalyse van de opbrengsten plaats. Bij deze analyse worden de toetsresultaten vergeleken met de resultaten van de voorgaande toetsen. Ook worden de groepsplannen geëvalueerd.

De leerkrachten kijken of hun doelen op groepsniveau behaald zijn en passen hun aanbod voor de periode daarop aan. Voor enkele leerlingen is een OPP opgesteld, ook dit zal geëvalueerd worden na de M- en E-toetsen. Er wordt ook een nieuw plan geschreven voor de komende periode. Dit wordt weer met ouders besproken en ondertekend. Dit is voor ons een goede manier om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en om de ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen.

Windesheim	Midden groep 2
KIJK	Midden en Eind – selectie van lijnen - groep 1 Midden en Eind – alle lijnen – groep 2
DMT	Groep 1 t/m 5 - M+E toets.
AVI	Groep 3 t/m 8 of tot behalen van beheersing plusniveau
Begrijpend lezen	Leerling in beeld Begin – groep 8 Midden – 4 t/m 7 Eind – 3 t/m 7
Taalverzorging	Leerling in beeld Begin – groep 8 Midden – 3 t/m 7 Eind – 3 t/m 7
Rekenen	Leerling in beeld Begin – groep 8 Midden – 3 t/m 7 Eind – 3 t/m 7
Rekenen	Bareka Speedtoetsen 4 t/m 8 jan 3 t/m 7 – juni Powertoetsen 6 t/m 8 jan 6 t/m 7 - juni

- In het protocol dyslexie staat aanvullende informatie over extra toetsen en afnamemomenten voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie.
- De planning van de afname en alle gemaakte afspraken hierover zijn terug te vinden in onze toetskalender (zie bijlage). Deze wordt jaarlijks bijgesteld.

### Rapporten

Twee keer per jaar krijgen leerlingen een rapport mee naar huis. In dit rapport zijn de resultaten weergegeven in cijfer en waardering van de afgelopen periode. Ook wordt een overzicht van de Citotoetsen meegegeven. Minimaal twee keer per jaar zijn er gesprekken met ouders en kind over de ontwikkeling.

In de ouderapp van Parnassys kunnen ouders de resultaten van de toetsen volgen. Als er een toets is ingevoerd, dan komt het cijfer (of de waardering) in de app te staan. Dit geldt zowel voor de methodegebonden, als voor de niet-methodegebonden toetsen.