

Actieplan 2024-2025

INHOUDSOPGAVE

| | |
|-----------------------------------|---|
| Inleiding | 1 |
| Onderwijsproces | 2 |
| Veiligheid en Schoolklimaat | 4 |
| Onderwijsresultaten | 4 |
| Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie | 5 |
| Overig | 5 |

INLEIDING

In het jaarverslag kunt u lezen welke ontwikkelingen we afgelopen jaar doorlopen hebben. Vanuit het jaarverslag en het 4 jarig actie plan wat gekoppeld is aan ons schoolplan komen we tot een nieuw actieplan voor het komende schooljaar.

Al onze ontwikkelingen doorlopen onze ontwikkelcirkel. Deze cirkel bestaat uit 6 stappen:

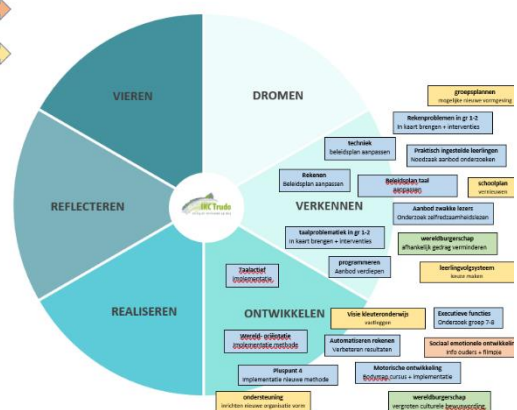
Dromen – verkennen – ontwikkelen – realiseren – reflecteren – vieren.

Aan het begin van het schooljaar zijn er nieuwe stappen die in de eerste fase starten, maar er zijn ook stappen die doorlopen vanuit het afgelopen schooljaar. Deze stappen zijn al in een verdere fase in de cirkel. In de rechterkolom ziet u in welke fase een ontwikkeling zich aan het begin van het schooljaar bevindt.

Onze ontwikkelingen zijn ingedeeld in pijlers, gerelateerd aan het inspectiekader. De diverse onderdelen ziet u in het overzicht hieronder. In ons actieplan noemen we het onderwijsproces (OP), Veiligheid en Schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en Kwaliteit (SKA)

| KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU | |
|---|--|
| OP | ONDERWIJSPROCES |
| OP1 | Aanbod |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
| OP3 | Pedagogisch-didactisch handelen |
| OP4 | Onderwijstijd |
| OP6 | Afsluiting |
| VS | VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT |
| VS1 | Veiligheid |
| VS2 | Schoolklimaat |
| OR | ONDERWIJSRESULTATEN |
| OR1 | Resultaten |
| OR2 | Sociale en maatschappelijke competenties |
| SKA | STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE |
| SKA1 | Visie, ambities en doelen |
| SKA2 | Uitvoering en kwaliteitscultuur |
| SKA3 | Evaluatie, verantwoording en dialoog |

voorbeeld:



| Onderwijsproces | | |
|---------------------------------|--|-------------|
| OP1 | Aanbod | |
| Rekenen | <i>We zetten in op het vergroten van het rekenbegrip</i> | |
| Handelingsmodel | Dit schooljaar gaan we ons focussen op het gebruik van het handelingsmodel. We merken dat er nu zowel in onderbouw als in de bovenbouw snel overgegaan wordt op verwerken op papier, zonder de stappen van het handelingsmodel bewust en met voldoende aandacht doorlopen te hebben. Voor sommige leerlingen blijkt dit prima, voor anderen is er meer tijd en handelend werken nodig. | Ontwikkelen |
| Verrijkingsmateriaal | We zorgen voor meer passend aanbod voor de leerlingen die na het reguliere rekenwerk meer uitdaging nodig hebben. Dit aanbod wordt opgenomen in de kwaliteitskaart rekenen. Dit onderdeel staat in relatie tot het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. | |
| Lezen | <i>Alle kinderen lezen op een passend niveau, gericht op de technische vaardigheid en begrip</i> | |
| Redzaamheidslezen | Dit jaar wordt Redzaamheidslezen doorgevoerd in groep 5. | Realiseren |
| Begrijpend lezen | We nemen de nieuwe methode Blink in gebruik. In de vergadercyclus wordt de implementatie een terugkerend item om te zorgen voor een goede ingebruikname en afstemming in de school. | Realiseren |
| Aanvankelijk lezen | Groep 3 gaat dit jaar op zoek naar een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. De nieuwe methode gaat in schooljaar 2025-2026 in gebruik genomen worden. | Verkennen |
| Taal | <i>We bieden een passend aanbod voor alle leerlingen</i> | |
| Onderwijs aan nieuwkomers (OAN) | Afgelopen jaar is er onderzoek gedaan naar een passend aanbod voor nieuwkomers op onze school. Hieruit is een protocol gemaakt waarin beschreven staat hoe te handelen bij een nieuwkomer in de groep. Dit protocol wordt nu in gebruik genomen. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over passend aanbod in de groep. Ook dat gaat dit jaar in gebruik genomen worden. We volgen het proces in dit schooljaar en stellen bij waar nodig. | Realiseren |
| Breed aanbod | <i>Wij bieden een breed aanbod aan, waar techniek en wetenschap een onderdeel van zijn. We halen de omgeving van de school naar binnen en laten kinderen kennismaken met activiteiten en beroepen in de wereld om hen heen.</i> | |
| Talentblokken | Het format wat afgelopen jaar is ontwikkeld, wordt komend jaar leidraad om de talentblokken te organiseren. In dit format staat onze visie, uitgangspunten én eisen om te zorgen voor een kwalitatief goede invulling van deze talentblokken. Het doel is om 2x per jaar een serie van 3 weken talentblokken te organiseren volgens deze nieuwe leidraad. | Ontwikkelen |

| | | |
|-------------------------|--|--------------------|
| Motorische ontwikkeling | <i>We zetten in op motorische ontwikkeling om het verdere leren te bevorderen.</i> | |
| Bodymap | Alle leerkrachten van groep 1 t/m 3 hebben de vervolgcursus afgelopen jaar afgerond. Komend jaar wordt Bodymap een vast onderdeel bij de themavoorbereidingen waarbij ervoor gezorgd wordt dat er in één jaar tijd activiteiten uit alle emmertjes zijn gepasseerd. | Realiseren |
| OP 2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding | |
| groepsplannen | <i>We gebruiken onderwijsplannen om ons onderwijs te duiden en er ambities aan te hangen.</i> | |
| Focus PO | Komend schooljaar gaan we werken met Focus PO en volgen de bijbehorende teamtraining, in het kader van werken aan een beredeneerd aanbod voor onze leerlingpopulatie middels het gebruik van een volg- en plan-instrument. | Ontwikkelen |
| Formatief handelen | <i>Middels formatief handelen zorgen we voor een continu ontwikkelproces, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Hierdoor werken we structureel aan de kwaliteitscultuur op onze school.</i> | |
| Van product naar proces | Dit ontwikkeldoel parkeren we voor nu. Komend jaar hebben we Focus PO als groot ontwikkeldoel. Hierbij komt formatief handelen deels in terug. De komende jaren ontwikkelen we ons steeds een stukje verder in het proces naar een beredeneerd aanbod met formatief handelen als onderdeel van het proces. Voor nu nog te vroeg en daardoor nu niet passend in onze ontwikkellijn. | Parkeren en dromen |
| OP 3 | Pedagogisch en didactisch handelen | |
| | <i>We zijn ons bewust van ons handelen en stellen bij waar nodig.</i> | |
| Pedagogisch klimaat | We merken in het gedrag van onze leerlingen dat de afspraken en regels de afgelopen tijd wat losser gelaten zijn. Hierdoor voelen zij veel ruimte om ander (niet wenselijk) gedrag te laten zien. Het is nodig om op schoolniveau weer bewust de grenzen te gaan bewaken. Dit komt ten goede aan het welbevinden, de structuur en de rust die we hoog in het vaandel hebben staan. | Realiseren |
| Focus PO en Rekenen | Het werken met Focus PO vraagt veel van ons pedagogisch en didactisch handelen. Zo ook met het bewust gebruik maken van het handelingsmodel bij rekenen. In de voorgaande actiepunten zijn deze ontwikkelingen uitgebreider beschreven. | Ontwikkelen |

| Veiligheid en Schoolklimaat | | |
|---|--|-------------|
| VS 1 en 2 | Veiligheid en Schoolklimaat | |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid | <i>Wij zijn en blijven een veilige school. We monitoren dit middels de jaarlijkse veiligheidsscan en borgen dit via ons aanbod beschreven in het beleidsplan veiligheid. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling middels een vragenlijst.</i> | |
| Rots en Water | We kiezen ervoor om rots en water aan te vullen met de sociomap. Concreet betekent dit dat komend schooljaar alle groepen 10 lessen rots en water krijgen op jaarbasis. De lessen worden aangeleverd door de werkgroep en gegeven door de groepsleerkrachten zelf. Daar waar mogelijk sluit iemand van de werkgroep aan bij enkele lessen. In de weken dat er geen rots en water gegeven wordt, werken we aan SEO vanuit de sociomap. In de groepen 3 en 7 wordt de basistraining rots en water gegeven. | Realiseren |
| Onderwijsresultaten | | |
| OR 1 | Resultaten | |
| Resultaten | <i>We volgen de didactische ontwikkeling van onze kinderen m.b.v. Leerling in Beeld. We kunnen deze resultaten analyseren en duiden volgens een vaste systematiek. We behouden de resultaten passend bij de leerlingpopulatie.</i> | |
| Leerling in beeld | We blijven de toetsen nog een jaar op papier afnemen. We nemen komend jaar de tijd om onze leerlingen op te voeden in digitaal toetsen. We maken bewust ruimte in ons programma om de kinderen de digitale manier van toetsen aan te leren. Op dit moment zitten er ook nog veel fouten in de digitale afname, bij Leerling in Beeld. | Ontwikkelen |
| Digitale geletterdheid | <i>Iedereen weet én is zich bewust van wat digitale geletterdheid inhoudt en het is geïntegreerd in voorbereiding en uitvoering van het onderwijs.</i> | |
| Beleidsplan | De kwaliteitskaart digitale geletterdheid is in concept klaar. Dit schooljaar worden de laatste puntjes op de i gezet en wordt het concept besproken met het team. Na vaststelling wordt dit plan in gebruik genomen. | Realiseren |
| Meer- en hoogbegaafdheid | <i>We hebben een duidelijk beleid op aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. We zorgen voor een passend aanbod binnen de bestaande groep en de mogelijkheden.</i> | |
| Beleidsplan en aanbod | Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid is vernieuwd. Dit schooljaar gaan we werken met dit beleidsplan. Dit vraagt om een soepele overgang van oud naar nieuw. In de eerste weken van het schooljaar nemen we hier de tijd voor. We zorgen voor heldere communicatie naar ouders en bepalen intern volgens het nieuwe plan welke leerlingen naar de plusklas gaan. | Reflecteren |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| OR 2 | Sociale en maatschappelijke competenties | |
| Wereldburgerschap | <i>We hebben een doordacht aanbod en doorgaande lijn in onze school, vanuit de bouwstenen uit ons beleidsplan Wereldburgerschap.</i> | |
| Meer culturele diversiteit | Het beleidsplan Wereldburgerschap wordt in de eerste helft van het schooljaar herschreven en omgezet in een kwaliteitskaart. Hierin wordt een doorgaande lijn opgenomen van groep 1 naar groep 8. | Ontwikkelen |
| Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie | | |
| SKA 2 | Uitvoering en kwaliteitscultuur | |
| Collegiaal leren | <i>Middels collegiaal leren zetten we een kwaliteitscultuur neer die zorgt voor een continue kwaliteitsimpuls.</i> | |
| Intervisie | We zetten komend jaar intervisie op vaste momenten op de agenda. Ook plannen we een studiemoment in om collegiale visitatie te organiseren. | Realiseren |
| Overig | | |
| Professionalisering | <i>We blijven ons ontwikkelen, zowel op persoonlijk vlak als op teamniveau.</i> | |
| Nascholing individuele leerkrachten | Teamtraining Focus PO Master En gedragsspecialist Met sprongen vooruit vervolg 2x KIJK onderbouw leerkrachten (indien losgekoppeld van Focus PO) Lopende het schooljaar komen er vaak nog individuele cursussen voorbij waar teamleden op inschrijven. | Ontwikkelen |
| Communicatie | <i>We blijven ons inzetten voor een goede, transparante communicatie met ouders.</i> | |
| Kwieb ouderapp in gebruik nemen | Vorig schooljaar is gekozen voor een nieuwe ouderapp: Kwieb. Deze gaan we in januari in gebruik nemen. Tot die tijd zorgen we ervoor dat alles wat nodig is geregeld wordt om te zorgen voor een goede start in januari. | Ontwikkelen Realiseren |



IKC Trudo

veilig en vertrouwd op weg