



**ONDERZOEK &
INNOVATIE GROEP**

SCHOOLBELEVINGSONDERZOEK

***IKC TRUDO
HELMOND***

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING.....	3
1. RAPPORTVERANTWOORDING	4
2. KENGETALLEN	5
3. RELATIE.....	6
3.1. Plezier en spelen	6
3.2. De leerkrachten	7
3.3. Onderling samenwerken.....	9
4. VEILIGHEID	10
4.1. Veiligheid	10
5. COMPETENTIE.....	13
5.1. Over wat je leert op school	13
5.2. De leerkrachten	15
6. DE VAKKEN	16
6.1. Welke vakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet zo leerzaam of wel leerzaam? .	16
7. AUTONOMIE.....	17
7.1. Weektaak en opdrachten.....	17
7.2. Zelfstandigheid	19
7.3. Verantwoordelijkheid	20
8. PERSOONLIJKE BELEVING	21
8.1. Mijn school.....	21
8.2. Mijn schoolgebouw	21
8.3. School en thuis	22
9. AANBEVELINGEN	23

INLEIDING

Om als school **meer kwaliteit** te kunnen bieden, heeft u inzicht nodig in zowel de **resultaten van de school** als de **tevredenheid/beleving van het personeel, de ouders en de kinderen**. De onderzoeken van de **Onderzoek & Innovatie Groep brengen de tevredenheid van personeel, ouders en/of leerlingen in kaart**. In dit rapport gaat het over **hoe de kinderen de school ervaren**.

Opbouw van het rapport

Het doel van het onderzoek is het meten van de beleving/tevredenheid bij de kinderen over een aantal aspecten welke te maken hebben met het functioneren van de groep/unit en de leerkracht(en). De resultaten zullen als leidraad dienen om als individu en als organisatie verder te kunnen ontwikkelen. De hoofdstukindeling van het rapport is als volgt:

- In het eerste hoofdstuk treft u de rapportverantwoording aan. Hierin leest u onder welke condities het onderzoek is uitgevoerd.
- In hoofdstuk twee worden kengetallen gepresenteerd. Deze kengetallen laten in het kort zien hoe de kinderen de school ervaren.
- De drie pijlers waarop het onderzoek rust zijn de onderwerpen relatie, competentie en autonomie (respectievelijk hoofdstuk drie, vijf en zeven). Deze opzet volgt de methodiek van Deci & Ryan. Daarnaast komen de onderwerpen identiteit/imago (hoofdstuk vier), persoonlijke beleving (hoofdstuk 5), facilitering (hoofdstuk 6) en communicatie/informatie (hoofdstuk 7) aan de orde.
- In hoofdstuk acht treft u de samenvatting aan.
- Tot slot treft u in hoofdstuk negen enkele algemene aanbevelingen aan.

1. RAPPORTVERANTWOORDING

Respons

Er konden 116 kinderen uit groep/unit 5 t/m 8 meedoen aan het onderzoek. Van deze 116 kinderen hebben er 115 kinderen (50 jongens en 65 meisjes) deelgenomen aan het onderzoek en het vragenformulier ingevuld. De respons bedraagt 99%.

Representativiteit

De praktijk leert dat de gemiddelde respons van dit onderzoek boven de 90% ligt. Als hiervan sprake is geldt het onderzoek als representatief en betrouwbaar voor de onderzochte populatie.

Data

Het onderzoek is gestart in week 44 en afgerond in week 47.

Methodiek

Het onderzoek is kwantitatief via het internet uitgevoerd. De kinderen konden hun mening geven op basis van een vierpuntsschaal.

Weergave resultaten

De resultaten zijn schriftelijk verwerkt in het rapport en worden ondersteund door grafieken.

2. KENGETALLEN

Met 'basiskengetallen' worden de gemiddelde scores voor de onderwerpen die in het vragenformulier aan de orde zijn gekomen bedoeld. De kengetallen in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op de totaalscores van de vragen over: de vakken, de leerkracht, de leerling & de groep en de leerling & de school. De kengetallen laten op hoofdlijnen zien hoe de leerlingen hebben gescoord op deze onderwerpen. De score betekent dat de leerlingen op een schaal van nul tot honderd een X tevredenheid scoren. Hierbij kan de volgende richtlijn als indicatie dienen:

Bij een score van 64 of lager is er sprake van een minder dan gemiddelde tevredenheid;

Bij een score van 65 t/m 69 is er sprake van een gemiddelde tevredenheid;

Bij een score van van 70 t/m 74 is er sprake van een meer dan gemiddelde tevredenheid;

Bij een een score van 75 of hoger is er sprake van een hoge tevredenheid.

Kengetallen

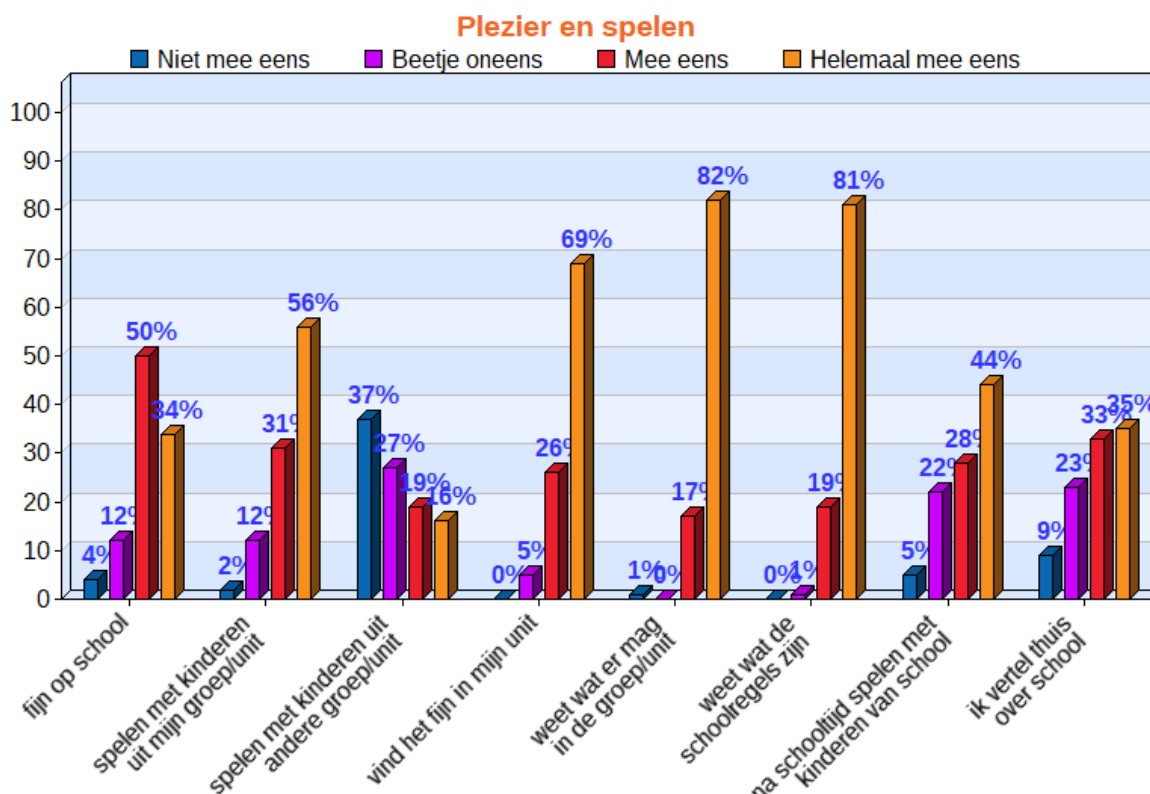
Relatie	Score	Competentie	Score	Autonomie	Score	Overig	Score
Plezier en spelen	75	Leren op school		Weektaak en opdrachten		Gebouw	
Veiligheid	85	Leerkrachten		Werkplekken		School en thuis	
Leerkrachten	80	Vakken moeilijk of makkelijk		Zelfstandigheid		Persoonlijke beleving	
Samenwerken	80	Vakken wel of niet leerzaam		Verantwoordelijkheid		Mijn school	

3. RELATIE

3.1. Plezier en spelen

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 1, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 1



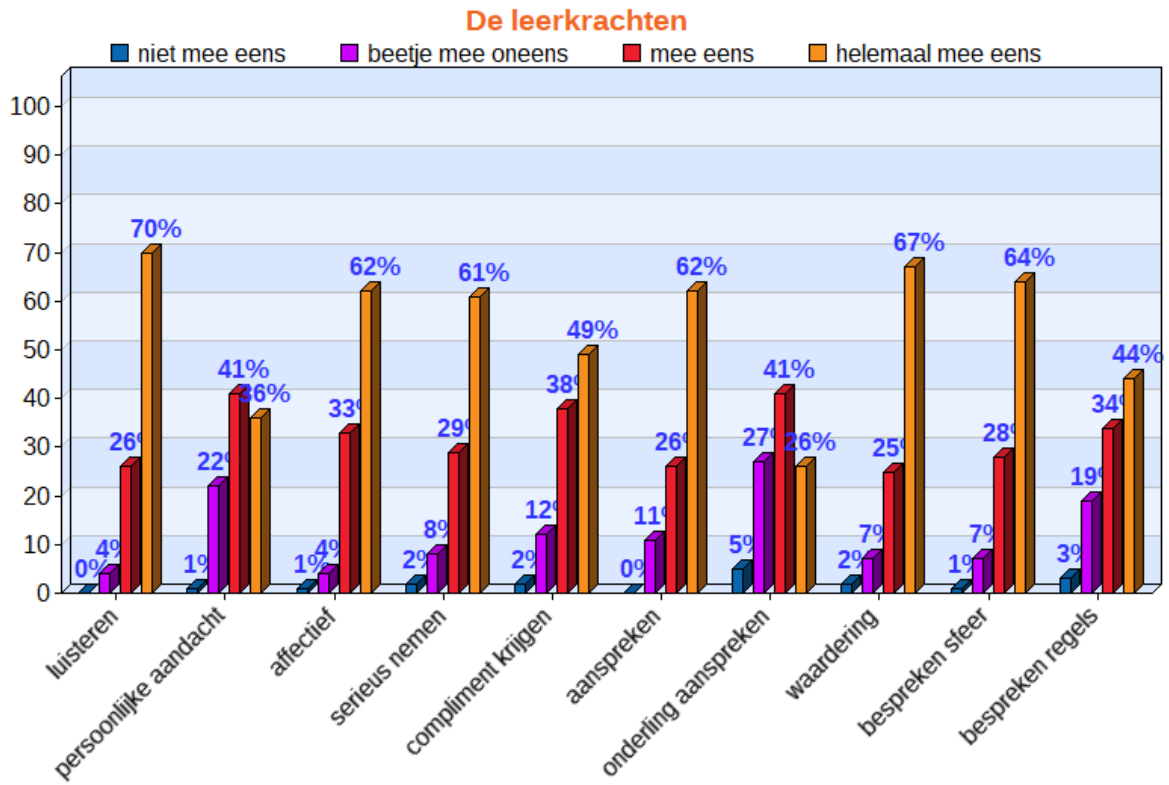
Tabel 1

uitspraken	niet mee eens	beetje mee oneens	mee eens	helemaal mee eens
Ik vind het fijn op school	4%	12%	50%	34%
Op school speel ik veel met andere kinderen uit mijn unit	2%	12%	31%	56%
Ik speel regelmatig met kinderen uit een andere unit	37%	27%	19%	16%
Ik vind het fijn in mijn unit	0%	5%	26%	69%
Ik weet wat er wel en wat er niet mag in de unit	1%	0%	17%	82%
Ik weet wat de schoolregels zijn	0%	1%	19%	81%
Na schooltijd speel ik regelmatig met kinderen van school	5%	22%	28%	44%
Thuis vertel ik wat ik op school heb beleefd	9%	23%	33%	35%

3.2. De leerkrachten

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 3, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 2



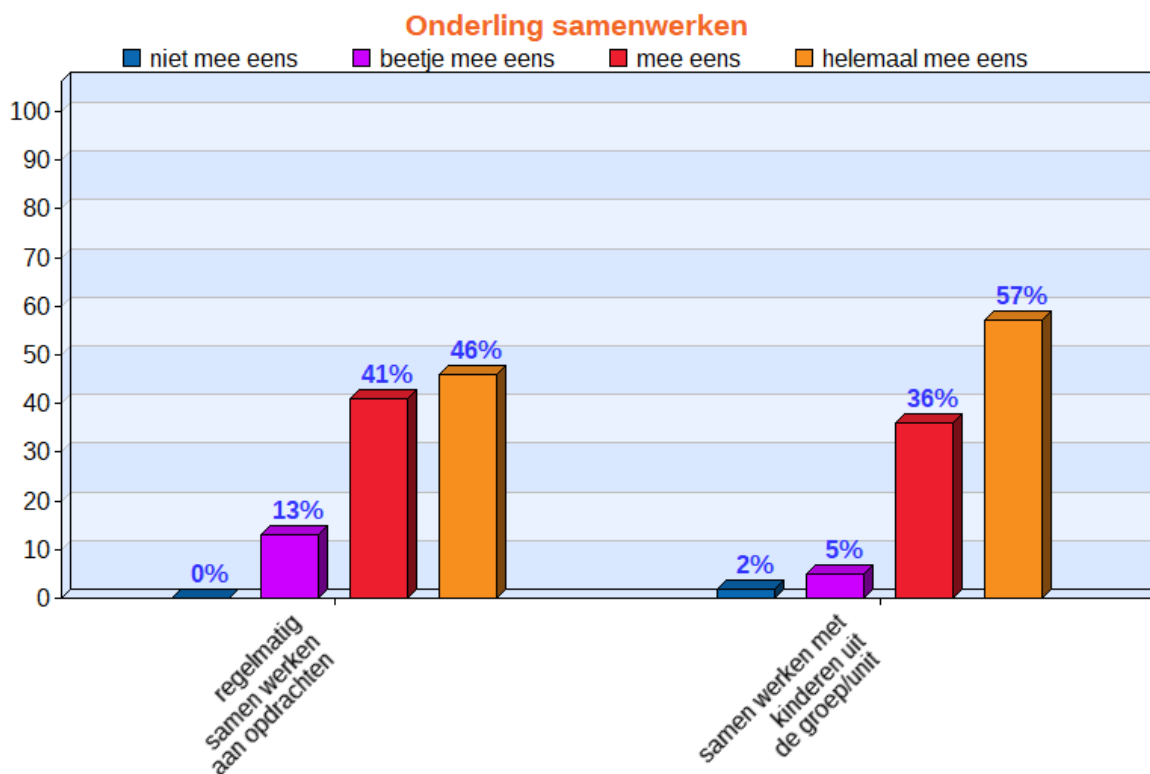
Tabel 2

uitspraken	niet mee eens	beetje mee oneens	mee eens	helemaal mee eens
Wanneer ik iets vertel, luisteren de leerkrachten geïnteresseerd naar mij	0%	4%	26%	70%
De leerkracht vraagt mij wel eens wat. Bijvoorbeeld hoe het met me gaat of wat ik in het weekend heb gedaan	1%	22%	41%	36%
Ik denk dat de leerkrachten mij aardig vinden	1%	4%	33%	62%
Ik heb het gevoel dat de leerkrachten mij serieus nemen	2%	8%	29%	61%
Ik krijg wel eens een compliment van de leerkrachten	2%	12%	38%	49%
Wanneer iemand stout of vervelend is, zeggen de leerkrachten daar iets van	0%	11%	26%	62%
Wanneer iemand stout of vervelend is, zeggen we als kinderen daar iets van	5%	27%	41%	26%
Wanneer het goed gaat zeggen de leerkrachten dat tegen ons	2%	7%	25%	67%
De leerkracht praat wel eens over hoe we met elkaar omgaan: wat gaat goed en wat kan beter	1%	7%	28%	64%
Er wordt door de leerkrachten regelmatig over regels gesproken, wat mag wel en wat mag niet	3%	19%	34%	44%

3.3. Onderling samenwerken

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in tabel 3, aan de leerlingen voorgelegd. De leerling kon aangeven in hoeverre hij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 3



Tabel 3

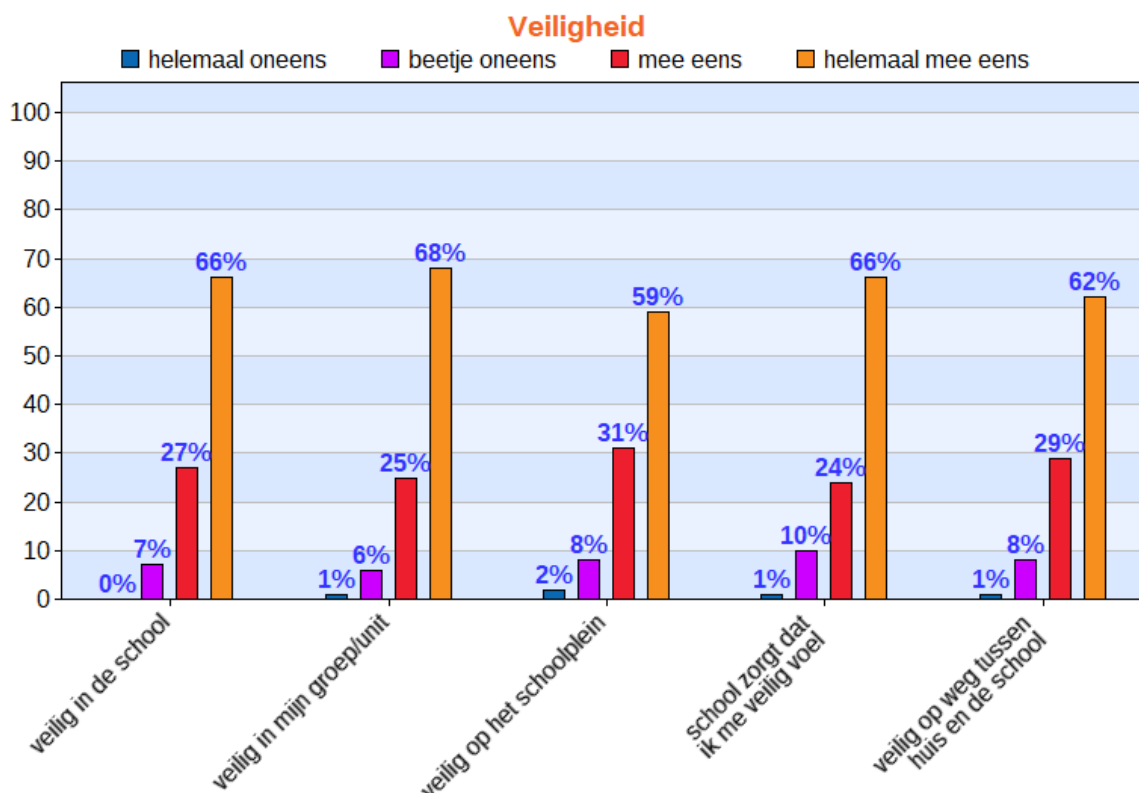
vraag	niet mee eens	beetje mee eens	mee eens	helemaal mee eens
Ik werk regelmatig samen aan opdrachten met andere kinderen	0%	13%	41%	46%
Ik kan goed samenwerken met andere kinderen uit de unit	2%	5%	36%	57%

4. VEILIGHEID

4.1. Veiligheid

Er volgen nu drie onderwerpen over veiligheid. Eerst gaat het over het gevoel van veiligheid in en om de school. Daarna gaat het over pesten. Of jezelf wordt gepest of dat er andere kinderen worden gepest.

Figuur 1



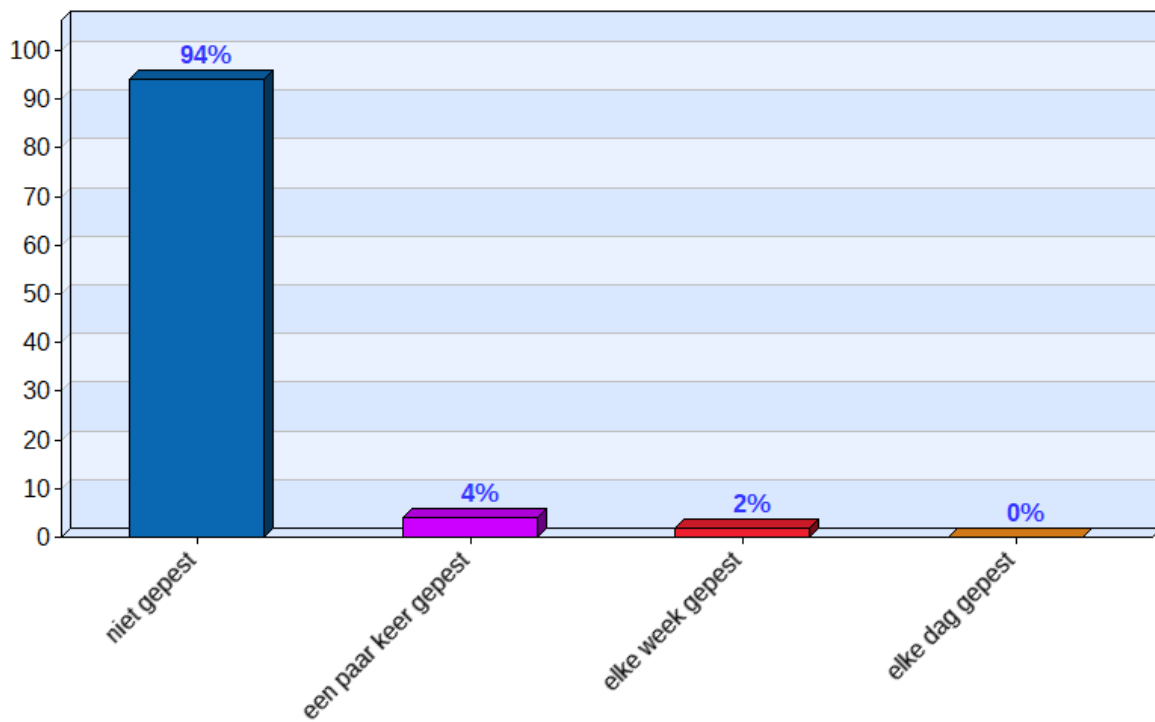
Tabel 1

vraag	helemaal oneens	beetje oneens	mee eens	helemaal mee eens
Ik voel me veilig in de school	0%	7%	27%	66%
Ik voel mij veilig in mijn unit	1%	6%	25%	68%
Ik voel mij veilig op het schoolplein	2%	8%	31%	59%
Ik vind dat de school er voor zorgt dat ik me veilig voel op school	1%	10%	24%	66%
Ik voel mij veilig op de weg tussen mijn huis en de school	1%	8%	29%	62%

Pesten en jezelf

Figuur 2

Pesten en jezelf in de afgelopen weken

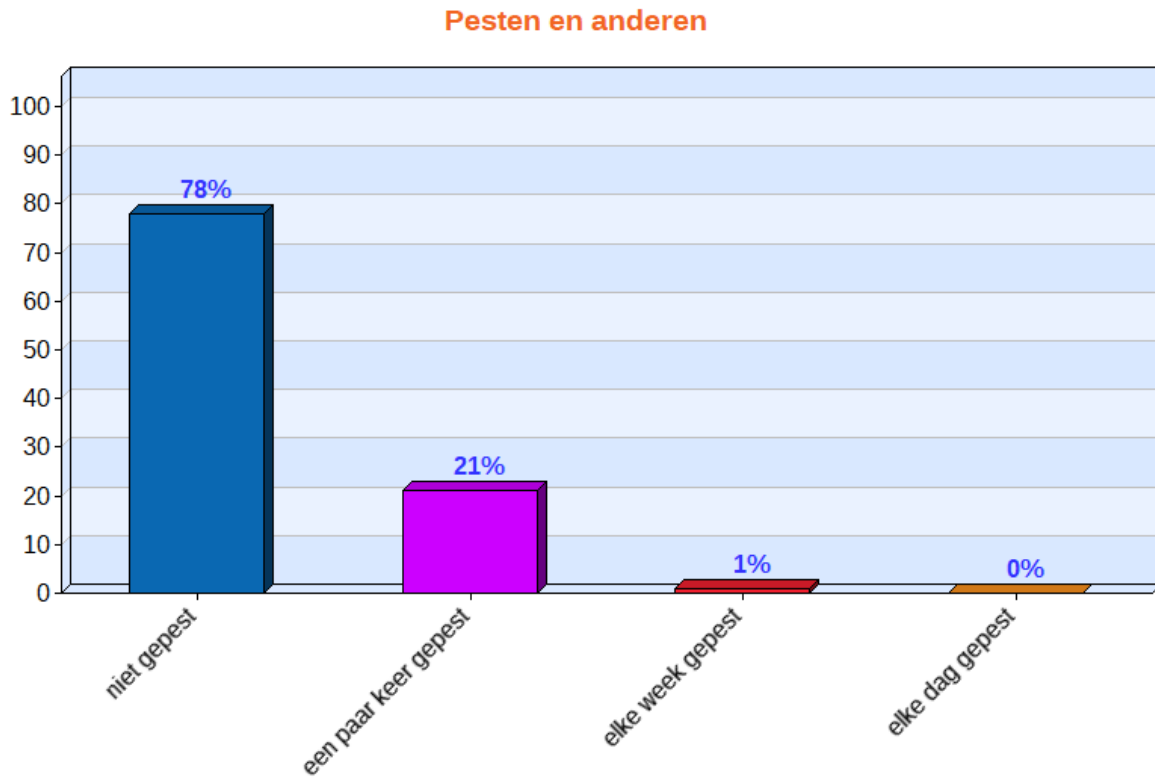


Tabel 2

vraag	percentage
Ik ben niet gepest in de afgelopen weken	94%
Ik ben wel eens (een paar keer) gepest in de afgelopen weken	4%
Ik ben elke week wel een keer gepest in de afgelopen weken	2%
Ik ben bijna elke dag gepest in de afgelopen weken	0%

Pesten en anderen

Figuur 3



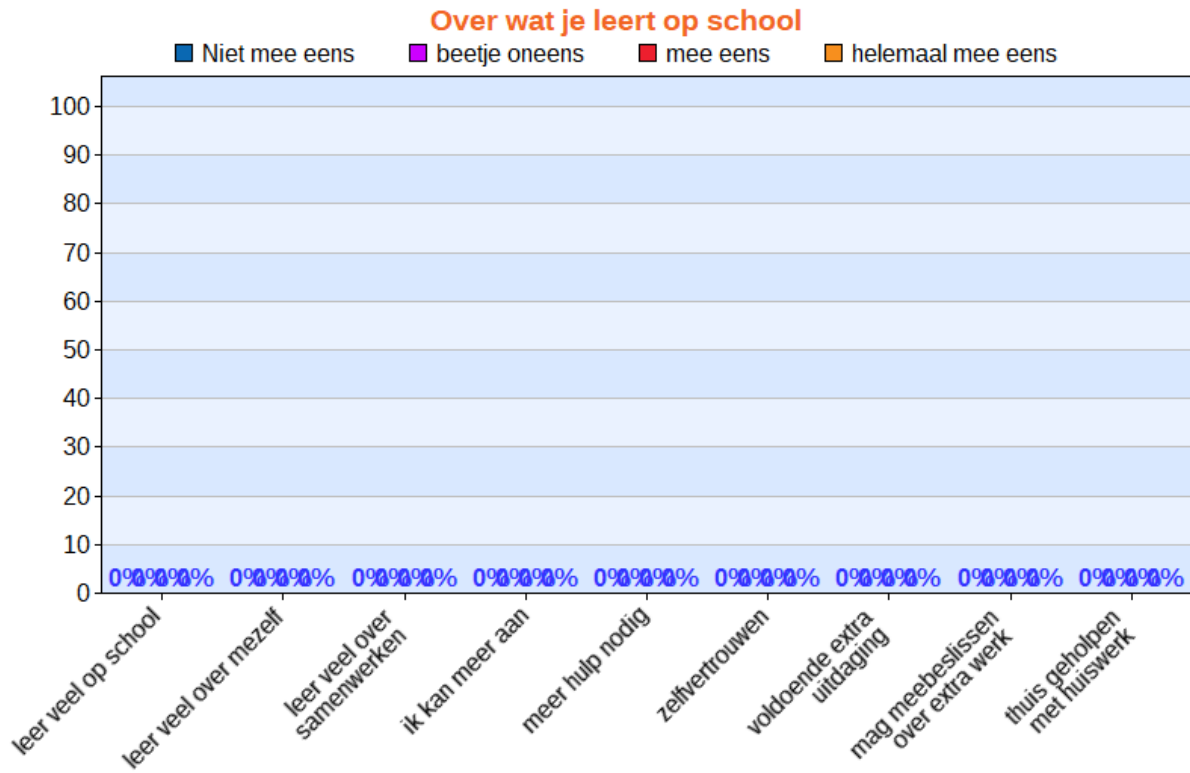
Tabel 3

vraag	percentage
Andere kinderen uit de unit zijn niet gepest in de afgelopen weken	78%
Andere kinderen uit de unit zijn wel eens (een paar keer) gepest in de afgelopen weken	21%
Andere kinderen uit de unit zijn vaak (wekelijks) gepest in de afgelopen weken	1%
Andere kinderen uit de unit zijn heel vaak (bijna dagelijks) gepest in de afgelopen weken	0%

5. COMPETENTIE

5.1. Over wat je leert op school

Figuur 1

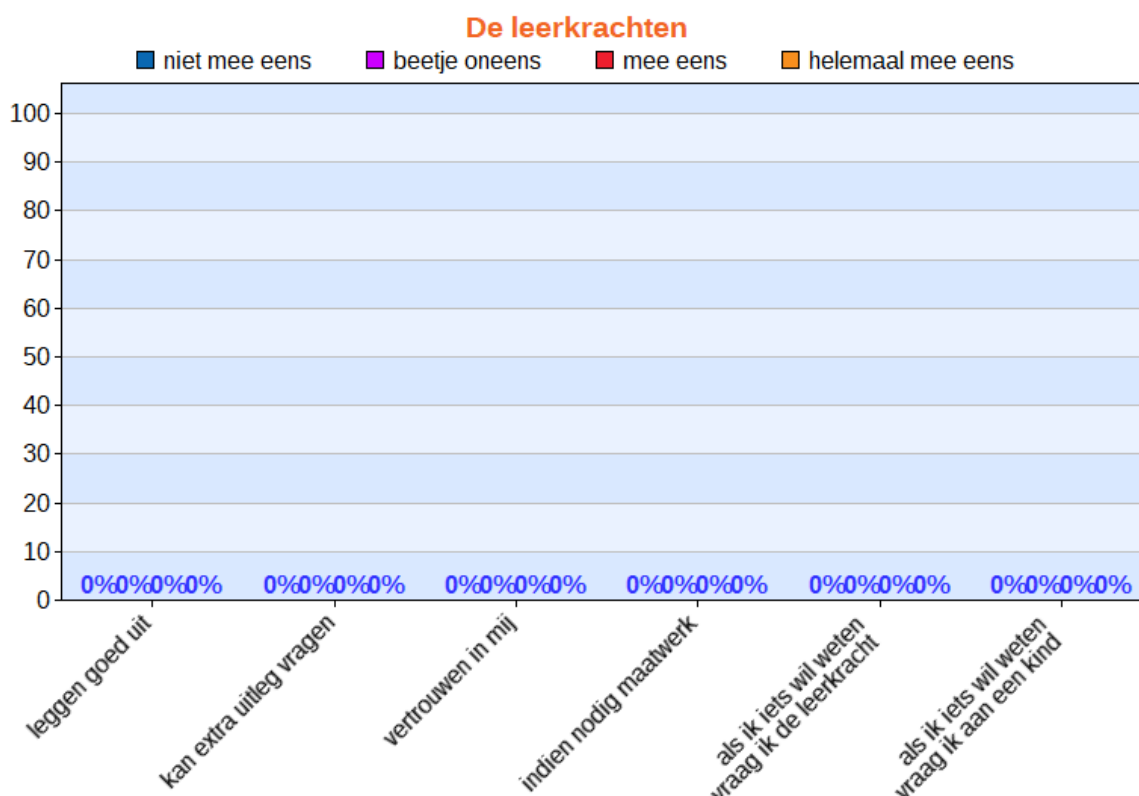


Tabel 1

vraag	niet mee eens	beetje oneens	mee eens	helemaal mee eens
Ik vind dat ik veel leer op school	0%	0%	0%	0%
Op school leer ik veel over mezelf: wie ik ben en wat ik kan	0%	0%	0%	0%
Ik leer op school veel over samenwerken met verschillende kinderen	0%	0%	0%	0%
De opdrachten / taken die ik moet doen, zijn vaak te makkelijk: ik kan meer aan	0%	0%	0%	0%
De opdrachten / taken die ik moet doen, zijn vaak te moeilijk: ik heb meer hulp nodig	0%	0%	0%	0%
Als ik iets nog moeilijk vind, heb ik er vertrouwen in dat ik er wel beter in word	0%	0%	0%	0%
Als ik het gewone werk (te) makkelijk vind, heb ik voldoende extra uitdagende opdrachten	0%	0%	0%	0%
Ik mag meebeslissen over wat ik extra wil of nog moet leren	0%	0%	0%	0%
Ik word thuis regelmatig geholpen met mijn huiswerk	0%	0%	0%	0%

5.2. De leerkrachten

Figuur 2



Tabel 2

vraag	niet mee eens	beetje mee oneens	mee eens	helemaal mee eens
Ik vind dat de leerkrachten goed uitleggen	0%	0%	0%	0%
Ik kan altijd om extra uitleg vragen	0%	0%	0%	0%
De leerkrachten hebben vertrouwen in mij	0%	0%	0%	0%
De leerkrachten houden rekening met mij als ik soms iets anders dan de andere leerlingen nodig heb	0%	0%	0%	0%
Wanneer ik iets wil weten, vraag ik dat meestal aan een leerkracht	0%	0%	0%	0%
Wanneer ik iets wil weten, vraag ik dat meestal aan een ander kind	0%	0%	0%	0%

6. DE VAKKEN

6.1. Welke vakken vind je moeilijk of gemakkelijk en niet zo leerzaam of wel leerzaam?

Tabel 1

Vak	Heel makkelijk	Heel leerzaam	Makkelijk	Leerzaam	Moelijk	Niet zo leerzaam	Heel moeilijk	Helemaal niet leerzaam
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
Taal	0	0	0	0	0	0	0	0
Spelling	0	0	0	0	0	0	0	0
Begrijpend lezen	0	0	0	0	0	0	0	0
Lezen	0	0	0	0	0	0	0	0
Thematisch werken	0	0	0	0	0	0	0	0
Sociale vaardigheden	0	0	0	0	0	0	0	0
Tekenen	0	0	0	0	0	0	0	0
Gymnastiek	0	0	0	0	0	0	0	0
Handvaardigheid	0	0	0	0	0	0	0	0
Muziek	0	0	0	0	0	0	0	0
Engels	0	0	0	0	0	0	0	0

In bovenstaande tabel staan de vakken welke aan de kinderen zijn uitgevraagd. Per vak kon elk kind aangeven of hij/zij het betreffende vak makkelijk of moeilijk vindt. Daarna van dezelfde vakken of hij/zij het wel of niet een leerzaam vak vindt. In de tabel zijn de resultaten van makkelijk/moeilijk en wel/niet leerzaam naast elkaar gezet. Hierdoor is een mogelijk verband inzichtelijk gemaakt.

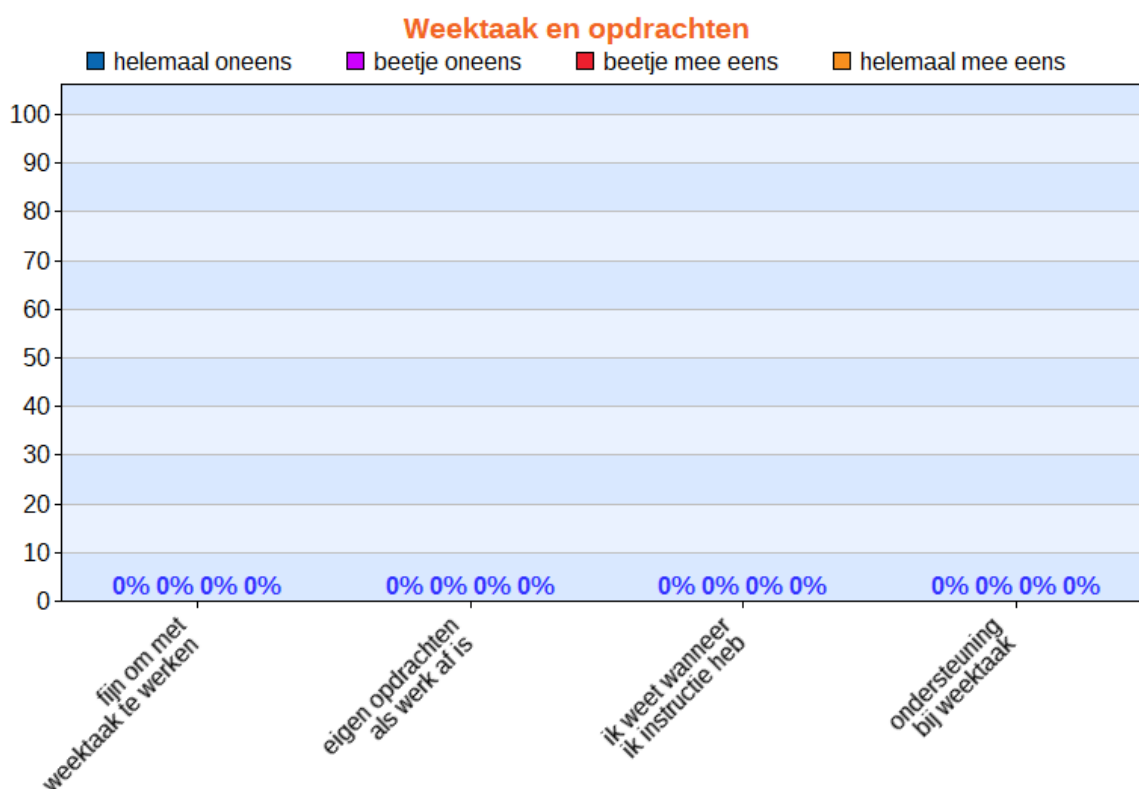
7. AUTONOMIE

Bij autonomie komen een aantal onderwerpen voorbij. Het gaat om de volgende onderwerpen: weektaak en opdrachten, werkplekken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Per onderwerp zijn er stellingen aan de kinderen voorgelegd. Bij elke stelling konden de kinderen aangeven in hoeverre zij het met deze uitspraken eens zijn.

7.1. Weektaak en opdrachten

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in de tabel aan de kinderen voorgelegd. Elk kind kon aangeven in hoeverre hij/zij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 1



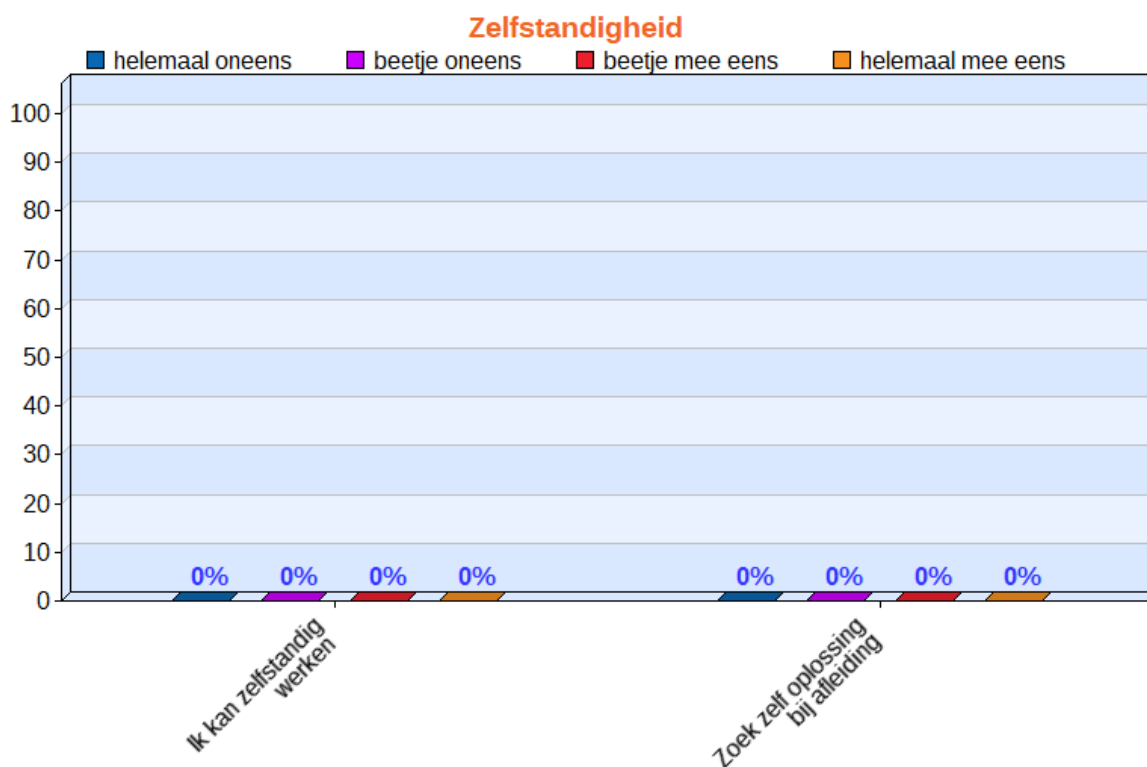
Tabel 1

vraag	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik vind het fijn om met een weektaak te werken	0%	0%	0%	0%
Als ik met mijn gewone werk klaar ben, heb ik eigen opdrachten om verder aan te werken	0%	0%	0%	0%
Ik weet wanneer ik instructie heb en in welk lokaal ik dan moet zijn	0%	0%	0%	0%
De leerkracht helpt mij met plannen van mijn weektaak als ik dat nog lastig vind	0%	0%	0%	0%

7.2. Zelfstandigheid

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in de tabel aan de kinderen voorgelegd. Elk kind kon aangeven in hoeverre hij/zij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 2



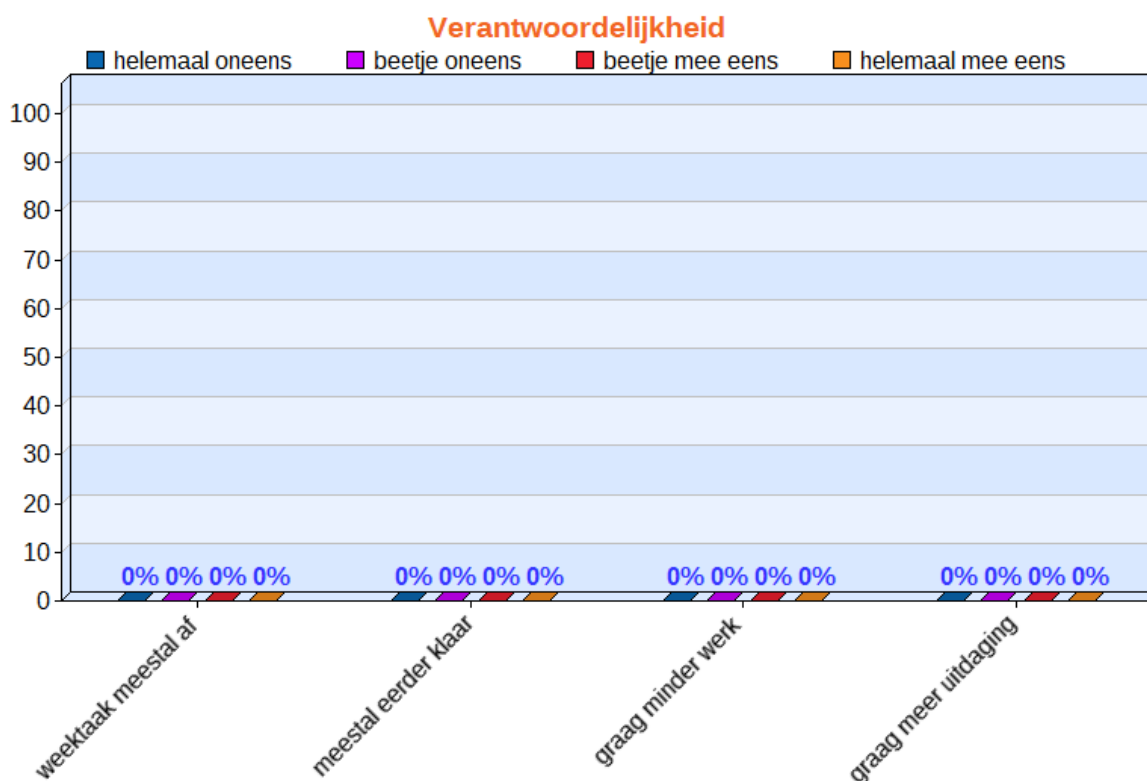
Tabel 2

Vraag	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik kan zelfstandig werken wanneer de leerkracht dat van mij vraagt	0%	0%	0%	0%
Als ik afgeleid word, kies ik zelf voor een andere werkplek	0%	0%	0%	0%

7.3. Verantwoordelijkheid

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande vragen, zoals vermeld in de tabel aan de kinderen voorgelegd. Elk kind kon aangeven in hoeverre hij/zij het met deze uitspraken eens is.

Figuur 3



Tabel 3

Vraag	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Mijn weektaak is meestal op tijd af	0%	0%	0%	0%
Ik ben meestal eerder klaar met mijn werk	0%	0%	0%	0%
Ik zou graag wat minder werk willen hebben	0%	0%	0%	0%
Ik zou graag wat meer uitdaging hebben in mijn werk	0%	0%	0%	0%

8. PERSOONLIJKE BELEVING

8.1. Mijn school

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande uitspraken aan de kinderen voorgelegd. De kinderen konden aangeven in hoeverre zij het met deze uitspraken eens zijn. De stellen gaan over hoe de kinderen de school beleven.

Tabel 1

Uitspraken	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Ik leer veel op school/op ons kindcentrum	0%	0%	0%	0%
Ik ben trots op onze school/ ons kindcentrum	0%	0%	0%	0%
Thuis wordt er positief gesproken over onze school/ ons kindcentrum	0%	0%	0%	0%
Ik voel mij thuis op school/ons kindcentrum	0%	0%	0%	0%
Ik ben blij dat ik op deze school/dit kindcentrum zit	0%	0%	0%	0%
In onze groep/unit hebben we fijne leerkrachten	0%	0%	0%	0%
De kinderen in mijn groep/unit zijn leuk	0%	0%	0%	0%
Ik leer elke dag weer wat nieuws op school	0%	0%	0%	0%
We hebben veel plezier met elkaar in de groep/unit	0%	0%	0%	0%

8.2. Mijn schoolgebouw

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande uitspraken aan de kinderen voorgelegd. De kinderen konden aangeven in hoeverre zij het met deze uitspraken eens zijn. De uitspraken gaan over het schoolgebouw en de werkplekken.

Tabel 2

Uitspraken	helemaal mee oneens	beetje oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
In de lokalen waar we instructie krijgen kan ik prettig werken	0%	0%	0%	0%
De werkruimtes in de school/ in ons kindcentrum zijn gezellig ingericht	0%	0%	0%	0%
Ik heb voldoende keuze voor een plek waar ik goed kan werken	0%	0%	0%	0%
Onze school/ons kindcentrum ziet er netjes en opgeruimd uit	0%	0%	0%	0%
Op het schoolplein kunnen we fijn spelen	0%	0%	0%	0%
Gemiddelde				
Totaal				

8.3. School en thuis

Bij dit onderwerp zijn de onderstaande uitspraken aan de kinderen voorgelegd. De kinderen konden aangeven in hoeverre zij het met deze uitspraken eens zijn. De uitspraken gaan over school & thuis.

Tabel 3

Uitspraken	helemaal mee oneens	beetje mee oneens	beetje mee eens	helemaal mee eens
Als ik iets mee neem van school/van het kindcentrum wat ik heb gemaakt praten we daar thuis over	0%	0%	0%	0%
Ik vertel thuis over school/ons kindcentrum	0%	0%	0%	0%

9. AANBEVELINGEN

Top drie sterke punten	Top drie aandachtspunten
1 Veiligheid	1
2 Leerkrachten	2
3 Samenwerken	3

Er is sprake van een hoge tevredenheid. De uitdaging is om deze score te continueren. Punten welke mogelijk nog aangescherpt kunnen worden zijn die waar een de percentages in de kolommen 'helemaal mee oneens' en 'beetje mee oneens' relatief hoog zijn.

Aanbevelingen voor de aanpak en de implementatie:

Algemeen

- Rapport doornemen en nagaan of de resultaten worden **herkend**.
- Ons advies is om de aspecten die niet worden herkend (door de leerkracht) door de leidinggevende of IB'er te laten **verdiepen met de groep(en)**. Hierbij gaat het erom te achterhalen wat de concrete achtergronden zijn van de resultaten (die niet worden herkend door de leerkracht). Als kinderen in het onderzoek bijvoorbeeld hebben aangegeven dat zij het vak rekenen niet leuk vinden, kan er in de verdieping aan de kinderen gevraagd worden waarom zij dit vak niet leuk vinden, zonder de leerlingen hierbij woorden in de mond te leggen of zelf een bepaalde richting aan te geven.
- Bereid zijn om te willen **ontwikkelen**. **Hiervoor is het belangrijk dat u open staat voor de resultaten van het onderzoek en probeert de resultaten zo objectief mogelijk te benaderen (dit houdt in dat u niet zelf de resultaten gaat interpreteren, of zelf redenen gaat bedenken voor bepaalde scores van de kinderen; hier is bovengenoemde verdieping met de groep juist voor bedoeld).**
- Bepaal aan de hand van het rapport en de verdieping welke aspecten **verder ontwikkeld of aangescherpt** kunnen worden.

Route

- Lees het rapport door en ga na of u de ontwikkelmogelijkheden herkent.
- Eventueel in een gesprek met de leidinggevende het groepsrapport bespreken.
- Indien er voor sommige aspecten geen sprake is van herkenning, kan verdieping worden gezocht door de leidinggevende of IB'er met de kinderen in gesprek te laten gaan over de betreffende aspecten.
- De volgende stap is erkenning; nagaan welke aspecten om ontwikkeling of aandacht vragen. Dit kunnen aspecten zijn die met de professionele ontwikkeling van de leerkracht te maken hebben. Het is ook mogelijk dat het aspecten zijn die schoolbreed aandacht of ontwikkeling vragen.
- Ga per ontwikkelpunt na of het gaat om de professionele ontwikkeling van de leerkracht, of om aspecten die op schoolniveau aangepakt dienen te worden.
- Stel prioriteiten: wat ga ik eerst doen en wat kan nog wachten.
- Formuleer leerdoelen en/of een verbeterplan en stel een tijdsperiode vast waarin je aan deze aspecten wilt werken.
- Evalueer na deze tijdsperiode de opgestelde leerdoelen en/of het verbeterplan om te zien of er verbetering is opgetreden.