

KOERSPLAN

2020-2022

november 2020

Talentr^{ij}rijk

Worden wie je bent



Talentrrijk

Worden wie je bent

ONZE INHOUDSOPGAVE

ONZE INLEIDING 4

Voorwoord	4
De functie	4

ONS KINDCENTRUM 6

Algemene gegevens	6
Beschrijving van de school	6
QLIQ Primair Onderwijs	6
Leerlingpopulatie	7

ONZE OPDRACHT 7

Waar we voor staan	7
Waar we voor gaan	8
Wat we belangrijk vinden	9
Wat we willen bereiken	9
Hoe we dat willen bereiken volgens ons Daltononderwijs	9

ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID 12

Helen Parkhurst	12
Onderwijstijd	13
Leerinhouden	13
Vakgebieden	13
Burgerschapsonderwijs	14
Veiligheid	14
De organisatie	15

ONS PERSONEELSBELEID 16

Kaders	16
Integraal	16
Professionaliseren	16

ONZE KWALITEITZORG 17

Kwaliteit	17
Onze speerpunten	17
Kwaliteitscirkel	18
Doorlopende ontwikkelingslijn	18
Volgen van kinderen	19
Uitgaan van verschillen	19
Meten en evalueren	21
Verwijzingen	21

ONZE AMBITIES 22

Daltononderwijs in de breedste zin	22
Maatwerk met aandacht voor talent	23
Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn	24
Groeien naar een integraal kindcentrum	25
Een professionele leergemeenschap	26
Opbrengsten waar we trots op zijn	26

VASTSTELLING 28

ONZE INLEIDING

Voorwoord

Als school zijn we in beweging en willen we mee gaan met de ontwikkelingen van de maatschappij en daarbij vasthouden aan de kernwaarden vanuit het Daltononderwijs. Wij zijn ons bewust van de veranderende vragen vanuit de maatschappij. Bovendien spelen digitalisering, globalisering en eisen omtrent opbrengsten en resultaten een rol. We kijken welke kansen deze nieuwe ontwikkelingen ons bieden en op welke wijze we dit kunnen integreren met het Dalton concept. Daarbij staat steeds de vraag centraal:

Welke keuzes op kindcentrumniveau bieden kinderen en teamleden de beste kansen op goed onderwijs?

Het verzorgen van goed onderwijs is de missie van het onderwijsteam van Talentrijk. Onderwijs moet ertoe doen, waardevol, zinvol, betekenisvol en samenhangend zijn.

Onze missie moet ook zijn dat we het samen doen: ouders, kinderen, leerkrachten, onderwijs ondersteunend personeel en de directie. Wij moeten zorgen dat we in verbinding staan met elkaar; want willen we niet allemaal in wezen hetzelfde? Goed onderwijs, voor iedereen? Kinderen en teamleden de kans geven zich te ontwikkelen, in hun kracht staan en te ontdekken wie ze zelf zijn en willen worden? Het lijkt zo simpel. Gewoon goed onderwijs verzorgen.

Maar wat is goed onderwijs dan? Balanceren moeten we in ieder geval, elke dag. Balanceren tussen aandacht voor de onderwijshouden (*wat doen we en waartoe?*), het kind (*wat heeft het kind nodig?*) en de onderwijsvormen (*hoe doen we dit en met wie?*). Observeren en signaleren. Ingrijpen of juist even laten? Afwegen, keuzes maken, van minuut tot minuut.

Ontzettend mooi, want we mogen leren. Alleen of samen, elke dag. Leren van nieuwe situaties, van kinderen, van collega's. We kunnen leren:

- Zolang wij bewust regelmatig stilstaan en blijven nadenken over het waartoe we de keuzes maken die we op bepaalde momenten maken
- Zolang wij onze eigen ontwikkeling op peil houden en de sterke professional blijven
- Zolang wij in dialoog blijven gaan met kinderen, ouders, collega's en leidinggevenden
- Zolang wij ons openstellen voor feedback, nieuwe kansen en leermomenten, geven we goed onderwijs.

Wat is nodig voor deze ontwikkeling? Vertrouwen. Vertrouwen hebben in jezelf en in de ander én vertrouwen krijgen van de anderen. Zoals een kind zijn leerkracht nodig heeft, heeft een leerkracht zijn collega's en leidinggevende nodig. En dat betekent naast vertrouwen ook vrijheid kunnen geven. Vrijheid in gebondenheid én vrijheid in verbondenheid.

De functie

Voor u ligt het koersplan 2020-2022. Een richtinggevend document, bedoeld om te inspireren tot de gewenste activiteiten. Het geeft inzicht in waar we nu staan en beschrijft onze ambities voor de toekomst. Onze eigen ontwikkeling vanuit verschillende perspectieven bekeken.

Dit koersplan is geschreven voor en door onszelf. Wij, de professionals als belangrijke vormgevers, kritische bouwers van ons kindcentrum. Daarnaast is dit koersplan bedoeld voor anderen die op welke manier dan ook betrokken zijn bij Talentrijk, zoals ouders, het bevoegd gezag, onderwijsinspectie, samenwerkingspartners en andere belanghebbenden.

We blijven samenwerken en de komende periode willen we doorgroeien naar een prachtig kindcentrum in de wijk Rijpelberg. Vanuit betrokkenheid stimuleren we onze kinderen en medewerkers tot het tonen van lef en het laten zien van hun talent, zodat ze kunnen door ontwikkelen tot autonome en toekomstgerichte burgers.

Talent

Worden wie je bent

SAMEN

TALENTVOL



BETROKKEN

GROEI

LEF

AUTONOOM

ONS KINDCENTRUM

Algemene gegevens

Algemeen	
Brinnummer	10IU
Schoolnaam	Dalton-Kindcentrum Talentrijk
Gemeente	Helmond
Provincie	Noord-Brabant
Bevoegd gezag	
Naam bevoegd gezag	Stichting QliQ Primair Onderwijs
Adres	Nieuwveld 61
Postcode	5702 HW Helmond
E-mail	secretariaat@qliqprimair.nl
Hoofdlocatie	
Adres	Theo Driessenhof 35
Postcode	5709 BA Helmond
Telefoonnummer	0492-512223
E-mail	info@bs-talentrijk.nl
Nevenlocatie	
Adres	Betuwehof 10
Postcode	5709 KP Helmond
Telefoonnummer	0492-513466
E-mail	info@bs-talentrijk.nl

Beschrijving van de school

Dalton-KindcentrumTalentrijk is in augustus 2015 ontstaan uit een fusie van basisschool Den Bongerd en basisschool de Zevensprong. Het kindcentrum kent momenteel 2 locaties. Beide locaties, Betuwehof en Theo Driessenhof, zijn gelegen in de wijk Rijpelberg (het oostelijk deel van Helmond).

De gebouwen dateren uit de jaren 1980 en 1984. De locaties zijn op een aantal onderdelen aangepast. Locatie Betuwehof omvat 9 lokalen en

algemene ruimtes. Locatie Theo Driessenhof omvat 8 lokalen en algemene ruimtes. De gebouwen zijn gedateerd en opgenomen in het huidige Integraal Huisvestingsplan van de gemeente Helmond. Dit resulteert in een nieuwe huisvesting die zal worden gerealiseerd rond 2025.

Het gebouw aan de Theo Driessenhof wordt mede gebruikt door de BSO-opvang, die valt onder Stichting Wij Zijn Jong/Korein kinderopvang. In het gebouw is de peuterspeelzaal en kinderdagopvang "Talentrijk" van Korein Kinderopvang gesitueerd. Kinderen vanaf 0 jaar zijn van harte welkom bij Talentrijk.

Daarnaast werkt onze school samen met andere organisaties in de wijk: de peuterspeelzalen, de externe kinderopvangorganisaties, de 2 andere scholen in de wijk, buurthuis de Brem, ORO, GGD, LEV-groep en SWH.

QliQ Primair Onderwijs

Kindcentrum Talentrijk valt onder QliQ Primair Onderwijs. Een stichting die bestaat uit 12 scholen/kindcentra voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs met circa 3900 leerlingen en ruim 400 personeelsleden in de gemeente Helmond. De katholieke identiteit vormt de grondslag van de stichting.

QliQ Primair Onderwijs wil een goede werkgever zijn voor al haar personeel. Deze doelstelling geeft zij vorm door de ontwikkeling van een integraal personeelsbeleid waarbij de kwaliteit van het personeel, goede arbeidsomstandigheden en een zorgvuldige interne communicatie drie cruciale factoren zijn. Zij wil bewust een lerende organisatie zijn. Leraren, directies en bestuur streven naar een hogere professionaliteit via doelgerichte scholing en het werken aan een gemeenschappelijke visie; de basis voor dit alles is een continue reflectie op onze activiteiten voor de kinderen, voor de school en voor de organisatie als geheel. Het College van Bestuur, bijgestaan door het bestuurskantoor, geeft leiding en ondersteuning aan bovengenoemde processen.

Leerlingpopulatie

Onze leerlingpopulatie kenmerkt zich door diversiteit. We hebben kinderen uit alle sociale lagen van de bevolking, kinderen uit gescheiden gezinnen, uit gezinnen met twee werkende ouders of met een uitkering en/of kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. De populatie van onze school is een afspiegeling van de samenleving. In het document 'kindpopulatie' geven we meer gedetailleerde informatie.

Onze ouderpopulatie is daardoor ook divers. De laatste jaren is het aantal kinderen van ouders met een niet-Nederlands etnische achtergrond gegroeid. In de Rijpelberg wonen, vergeleken met het stedelijk gemiddelde, veel allochtonen. Zowel de westerse als de niet-westerse groepen zijn oververtegenwoordigd. Bij de westerse groepen ligt het accent op Poolse burgers. Bij de niet-westerse groepen ligt het accent op Surinamers en Antilianen en overige niet-westerse groepen.

De kinderen en hun ouders komen voor het merendeel uit de eigen wijk.

ONZE OPDRACHT

Waar we voor staan

Onze missie

Talentrijk wil een kindcentrum zijn, waar kinderen, leerkrachten en ouders respectvol met elkaar omgaan. Een kindcentrum, waar kinderen graag naar toe gaan; waar ze zich ontwikkelen in een prettige en veilige omgeving. We zijn een Dalton-kindcentrum met een duidelijke structuur in organisatie en onderwijsaanbod.

We bieden goed onderwijs, gebaseerd op onze identiteit, waarbij samenwerken, zelfstandigheid, (keuze)vrijheid, verantwoordelijkheid en veiligheid voorop staat.

Met onze identiteit als basis, willen we een pedagogisch klimaat realiseren, waarbij ons handelen gericht is op:

- de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit en reflectie
- een veilige leeromgeving voor kinderen, leerkrachten en ouders, waar ieder zich thuis voelt
- een gedeelde opvoedkundige verantwoordelijkheid tussen ouders en kindcentrum
- een dagelijkse praktijk met duidelijke structuren en regels
- adaptief aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van elk kind
- het ontwikkelen van competentiegevoelens en autonomie
- waardering en respect voor elkaar

Waar we voor gaan

Onze visie

Visie op het kind en de omgeving

Belangrijkste uitgangspunt voor ons handelen is het kind. Als school zijn we ons er goed van bewust, dat kinderen sterk van elkaar verschillen. Verschillen die liggen op het vlak van leeftijd, ontwikkelingsfase, geaardheid, aanleg, tempo en culturele achtergrond.

We dragen er zorg voor dat, rekening houdend met deze verschillen, elk kind zich zoveel mogelijk in zijn of haar richting kan ontwikkelen.

Hierbij vinden we het volgende belangrijk:

- Ieder kind is een volwaardig mens met unieke talenten.
- Kinderen ontwikkelen zich tot sociaalvaardige, autonome mensen met zelfvertrouwen.
- Kinderen groeien uit tot verantwoordelijke-, maatschappij- kritische burgers.
- Kinderen zijn trots op zichzelf, nieuwsgierig en willen zich ontwikkelen.
- Kinderen ontwikkelen doorzettingsvermogen en leren barrières te doorbreken.

Ons kindcentrum ziet ouders als partner in de opvoeding en begeleiding van de kinderen en betreft hen bij de activiteiten van het kindcentrum. Een open en constructieve communicatie, vanuit vertrouwen en respect, vormt de basis voor optimale samenwerking.

Visie op het onderwijs en leren

Leren kan alleen plaatsvinden vanuit veiligheid en acceptatie en door initiatief en betrokkenheid. Het kindcentrum is hierbij een positieve kracht in de complete ontwikkeling van het kind en een oefenplaats voor actief burgerschap. Op ons kindcentrum ontwikkelen kinderen zich volgens een doorgaande lijn. Het lesgeven op ons kindcentrum gebeurt volgens het Daltonconcept en met moderne onderwijsmethodes, die aansluiten bij de leerstijl en de belevingswereld van de kinderen. Het Daltonconcept is uitgewerkt in het Daltonwerkboek.

Ons streven is om de door de overheid opgestelde kerndoelen te behalen met alle kinderen. In deze kerndoelen wordt beschreven wat de kinderen moeten leren. Niet alle kinderen bereiken in dezelfde tijd, met dezelfde inhoud, dezelfde leerdoelen. We houden daarom rekening met de onderwijsbehoefte van ieder kind afzonderlijk. Met een uitdagende leeromgeving willen we de kinderen betrekken bij het aanbod.

- Ons kindkindcentrum werkt volgens de kernwaarden van het Daltononderwijs.
- Ons kindcentrum legt de basis voor de leerloopbaan en latere loopbaan van het kind.
- Een hoge maar reële verwachting leidt tot betere prestaties.
- Kinderen zijn dagelijks bezig met de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen.
- Ons kindcentrum spoort achterstanden actief op en verkleint deze.
- Het lesmateriaal ondersteunt de leerkracht bij differentiatie en het hanteren van doorlopende leerlijnen.

Visie op het onderwijs en burgerschap

Als kindcentrum werken we aan de vorming van kinderen tot betrokken burgers. Burgerschap is daar het sleutelwoord voor. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze democratische en multiculturele samenleving. We willen bereiken dat onze kinderen een gemeenschappelijk en gedeeld perspectief krijgen op de bijdrage die zij als burgers aan de samenleving kunnen leveren. Omdat die samenleving



"Leren doe je elke dag, een heel leven lang!"

multicultureel van aard is, leren kinderen op ons kindcentrum de hoofdzaken van de geestelijke stromingen die in onze samenleving een rol spelen en leren we ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen aspecten leren van de Nederlandse en de Europese staatsinrichting en hun rol als burger. Om ons heen zien en merken wij dat de samenleving steeds meer individualistisch wordt. Wij willen de kinderen daarom ook verantwoordelijkheid voor de gemeenschap bijbrengen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat ze goed kunnen overleggen met elkaar en samen tot een besluit kunnen komen, dat ze goed met conflicten om kunnen gaan en dat ze goed om kunnen gaan met verschillen.

Burgerschap zie je in ons kindcentrum terug in lessen van Leefstijl, bij diverse projecten, bij excursies en in de dagelijkse praktijk bij het bespreken van diverse onderwerpen. Het zit verweven in de manier van onderwijs geven.

Wat we belangrijk vinden

Kortom de onderstaande uitgangspunten zijn belangrijk voor onze kinderen, ouders en teamleden:

- Onderwijs op maat
- Onderwijs dat voldoet aan de wettelijke kwaliteitskenmerken
- Een geborgen omgeving voor een optimale sociaal-emotionele ontwikkeling
- Zelfstandigheid en autonomie
- Vrijheid in het maken van keuzes
- Aandacht voor de leef- en belevingswereld
- Het welbevinden van kinderen en teamleden
- Een doorgaande lijn
- Kindvriendelijke sfeer op Talentrijk
- Kinderen en teamleden met lef
- Stimuleren en inzetten van talenten van kinderen en teamleden

- Een deskundig team
- Teamleden zijn naast betrokken medewerker ook betrokken begeleider
- Actieve ouderparticipatie
- Inspirerende voorbereide omgeving

Wat we willen bereiken

Onderwijs moet ertoe doen; waardevol, zinvol en betekenisvol en samenhangend zijn. Onze missie is dan ook dat we het samen doen; kinderen, ouders en het team. We willen in verbinding staan met elkaar, want in wezen willen we allemaal hetzelfde. Goed onderwijs voor iedereen. Kinderen en teamleden de kans geven zich te ontwikkelen, in hun kracht te staan en te ontdekken wie ze zelf zijn en willen zijn. Het lijkt zo simpel. Gewoon goed onderwijs verzorgen!

Het vormgeven van goed onderwijs leidt tot ontwikkelingen op verschillende gebieden:

- Zorgen voor kwaliteit middels de inzet van de kwaliteitscirkel, een gedragen ondersteuningsplan en het vormgeven van handelingsgericht werken.
- Werkvormen en handelingswijzers van ons Daltonconcept expliciet inzetten om ons curriculum vorm te geven, een goede balans te vinden in de sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling van kinderen.
- Opbrengstgericht werken een automatisme laten zijn en blijven in het handelen van teamleden.
- Scholing van teamleden om te voldoen aan de vraag van onze populatie en de gewenste ondersteuningsbehoefte.

Hoe we dat willen bereiken volgens de pedagogiek en didactiek van ons Daltononderwijs

We bieden bij Talentrijk een veilig, ondersteunend klimaat om het kind de kans te bieden zo initiatiefrijk en zelfstandig mogelijk met de omgeving om te gaan. Elk teamlid heeft vertrouwen in de positieve bedoelingen van het

kind. Met behulp van het Dalton-concept en de 5 kernwaardes (zoals hieronder beschreven) kunnen we hier gehoor aan geven. In ons Daltonwerkboek staat beschreven hoe de kernwaardes in de dagelijkse praktijk zichtbaar zijn.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Om te slagen in het leven, moet je de kans hebben gekregen om te oefenen en te leren van je fouten. Het maken van fouten mag en kan alleen als je de vrijheid hebt, om in de veilige omgeving van de school, keuzes te maken en de consequenties daarvan te leren overzien.



"Alles
wat
je
aandacht
geeft
groeit"

Vrijheid in gebondenheid is leren omgaan met keuzevrijheid én verantwoordelijkheid. Om je eigen keuzes te maken is vrijheid noodzakelijk. Ieder kind is anders en werkt op eigen tempo, ongestoord, toegewijd en geconcentreerd. Ieder kind draagt daarbij zorg voor zijn leeromgeving.

Wij stimuleren en ondersteunen kinderen, om te ontdekken wat ze kunnen en wie ze zijn. De leerkracht geeft vertrouwen door ze te wijzen op hun eigen verantwoordelijkheid, waardoor kinderen trots kunnen zijn op hun werk. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. De werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid

leren gebruiken.

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken. Kinderen kunnen vrijheid ontvangen in werktempo, werkplek en werkvolgorde. Het is een taak van de volwassene om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kortom vrijheid in verbondenheid en gebondenheid, zonder grenzen geen vrijheid.

Samenwerken

Talentrijk is een leefgemeenschap waar kinderen, teamleden en ouders op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven, spelen en werken. Talentrijk is ook een omgeving waar kinderen en volwassenen met en van elkaar leren. Kinderen leren met elkaar om te gaan en leren dat zij elkaar kunnen helpen. Ouders worden als volwaardige partner meegenomen in de ontwikkeling van het kind. Samen is onze belangrijkste doelstelling het kind sterker maken in zijn/haar brede ontwikkeling.

Kunnen samenwerken is noodzakelijk om als volwassene volwaardig aan de samenleving deel te nemen. Ook met mensen die je niet zelf kiest. In ons onderwijs vinden we het belangrijk dat we samenwerking stimuleren. Het samenwerken of samen werken zijn verschillende dingen. Kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen, wanneer zij met elkaar samenwerken. Sociale vaardigheden zijn daarbij essentieel, zoals respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaar, communiceren en leren reflecteren op de manier waarop zij samenwerken. Ook het nemen én krijgen van eigen verantwoordelijkheid binnen de groep is een vaardigheid die we de kinderen aanleren, vooral in deze tijd en samenleving is dit erg belangrijk.

Zelfstandigheid

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen

daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor het kind effectief en verantwoord zijn.

De leefwereld van kinderen wordt steeds groter. En wanneer kinderen zich zeker van zichzelf voelen, proberen ze ook om dingen zelfstandig te doen. Soms lukt dat niet, maar dat is niet erg. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig leren denken, plannen en handelen. We leren ze informatie vergaren en hoe ze keuzes kunnen maken. Kinderen verschillen daarin. Kinderen leren om zelfstandig te worden, heeft alles te maken met het loslaten van de controle. De leerkracht coacht, begeleidt en geeft de leerling zoveel mogelijk ruimte voor eigen initiatief. Dit versterkt de motivatie en het zelfvertrouwen.

Effectiviteit

De Daltonvisie is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Kinderen worden gezien als kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk en de invulling van hun vrije tijd. Op deze wijze is het aanbod effectiever dan alleen het stilzitten en luisteraanbod.

Op schoolniveau is dit o.a. zichtbaar door een gezamenlijke visie, optimale inzet van menskracht, besteding van budget en duidelijke vergaderstructuur. Wij proberen zoveel mogelijk de kwaliteiten van ieder personeelslid tot zijn recht te laten komen. Het schoolgebouw is zo ingericht dat de verschillende ruimtes optimaal benut worden. Voor de kinderen zijn werkplekken ingericht.

Op groepsniveau is dit o.a. zichtbaar door een efficiënte klasseninrichting en klassenmanagement, het toepassen van het directe instructiemodel en het opbrengstgericht werken met groepsoverzichten op verschillende niveaus. We werken met duidelijke leerdoelen met aandacht voor interesses en competenties van de groep. Verder hebben we een duidelijke doorgaande Daltonlijn in alle groepen met taakborden, dag- en weektaken en uitgestelde aandacht.

Op leerlingenniveau wordt zo effectief mogelijk gewerkt door een duidelijke op niveau gemaakte dag/weektaak en leerstofaanbod. Er is een

doelmatig aanbod van leermiddelen en verwerkingsmaterialen. Een duidelijke zorgstructuur en leerlingvolgsysteem op het kindcentrum, zorgt ervoor dat leerlingen passende ondersteuning krijgen.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is binnen Talentrijk belangrijk. Terugkijken op je eigen handelen met het oog er iets uit te leren voor verbetering in de toekomst. Zo wordt geleidelijk de vaardigheden in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd en verbeterd.

In algemene zin wordt onder reflectie verstaan “nadenken over het eigen functioneren”. Het betekent jezelf een spiegel voorhouden over hoe er gewerkt of geleerd wordt, welke keuzes je maakt, welke vaardigheden ingezet worden en hoe dat voelt. Het kritisch kijken naar onze eigen onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is binnen het team vanzelfsprekend. Reflecteren kan zowel plaatsvinden op productniveau als op procesniveau.

Doel van reflecteren is inzicht krijgen in eigen kunnen en kennen en daardoor het leerdoel aan te passen en te sturen om zich verder te kunnen ontwikkelen. Zowel individueel als in groepsverband. Van onze kinderen verwachten wij dat ze kunnen reflecteren op hun eigen werkhouding/gedrag en leerproces. In de groep wordt reflectie op diverse manieren ingezet zodat kinderen leren het eigen gedrag te reguleren (self regulated learning). Het reflecteren op het eigen leergedrag en planning is hierbij van essentieel belang. Evalueren en het leren stellen van hulpvragen. De belangrijkste vraag die het kind kan stellen aan de leerkracht is: **“Help mij het zelf te doen”**.

ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De onderwijskundige keuzes die we maken voor de komende koersplanperiode zullen hier verder worden omschreven. Als onderlegger gebruiken we de doelen vanuit de Wet op Basisonderwijs, de theorie van Helen Parkhurst en het beschreven koersplan van QliQ Primair Onderwijs.

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.
- Het onderwijs richt zich in ieder geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
- Het onderwijs gaat er mede van uit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.
- Ten aanzien van kinderen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van het kind.

Helen Parkhurst

De grondlegster van het Daltononderwijs, Helen Parkhurst, schreef in diverse boeken over potentieel van kinderen. Daarin geeft ze aan dat het Daltononderwijs een leef- en leeromgeving moet bieden waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees, zodat ze goed toegerust zijn om deel te nemen aan de (huidige) maatschappij. Een balans tussen de maatschappelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden en de persoonlijke doelen van de kinderen.

Het past dus geheel binnen de visie van Helen Parkhurst dat we ons onderwijsaanbod aanpassen, en zo kinderen voor te bereiden op de tijd van nu. We leren ze omgaan met moderne informatie en communicatietechnologieën.

Moderne technologieën bieden meer mogelijkheden het onderwijs af te stemmen op de kinderen en ook wordt de ontwikkeling naar

gepersonaliseerd leren hiermee vergemakkelijkt. Het Daltononderwijs is al het toppunt van gepersonaliseerd leren. Ieder teamlid zorgt voor een voorbereide omgeving waarin het kind keuzes kan maken voor werk dat bij hem/haar past, waardoor het vanuit zichzelf gemotiveerd is om te leren en feitelijk ook zijn eigen leerroute samenstelt.

De huidige samenleving is een kennis-, en netwerksamenleving die om andere kennis, vaardigheden en focus vraagt dan vroeger. De moderne technologieën hebben we dan ook hard nodig om onze leer- en leefomgeving te optimaliseren.

“Uitdagen tot leren is uitdagen tot leven!”

De didactische principes van het Daltononderwijs passen heel goed bij de kennis en vaardigheden die kinderen in deze samenleving nodig hebben. Veel van de zogenoemde 21^e vaardigheden vond Helen Parkhurst ook al erg belangrijk: samenwerkend leren, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en heterogene groepen.

We willen onze kinderen de mogelijkheid bieden om zich in eigen tempo te ontwikkelen, onder begeleiding van een leerkracht en met gebruik van diverse werkvormen en materialen. De kinderen werken alleen of samen met een ander kind aan eigen activiteiten onder toezicht van de leerkracht. Ieder kind heeft een eigen niveau in de verschillende vakken. Daarbij heeft ieder kind behoefte aan onafhankelijkheid die het onder woorden brengt door te zeggen: **“Help mij het zelf te doen!”**.

Dalton-kinderen

Doelgerichte

Autonome

Lerende

Toekomstgerichte

Onderzoekende

Nieuwsgierige wereldburgers

Onderwijstijd

Wij zorgen ervoor dat onze kinderen in de 8 jaar dat zij bij ons kindcentrum zijn minimaal 7520 uur onderwijsuren krijgen, wat gemiddeld neerkomt op 940 uur per schooljaar. In de kindcentrumgids staat vermeld hoe de invulling van onze onderwijstijd is ingevuld.

Leerinhouden

De overheid heeft aangegeven en vastgesteld wat de school/kindcentrum aan leerinhouden moet aanbieden. We noemen dit de kerndoelen. Maar de overheid bepaalt alleen het wat. Het hoe is aan de scholen zelf. Daarnaast hebben de scholen de vrijheid om ook eigen doelen na te streven en het onderwijs op een eigen manier vorm te geven. Bij Talentrijk is dat niet anders.

De vakken die gegeven worden, zijn:

- Nederlandse taal
- Rekenen en Wiskunde
- Engelse taal
- Wereldoriëntatie (geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, staatsinrichting)
- Expressie (muziek, tekenen, handvaardigheid, drama, cultuur)
- Bevordering van sociale redzaamheid (waaronder verkeer)
- Bevordering van gezond gedrag
- Burgerschap
- Lichamelijke oefening
- Mediawijsheid (21^e vaardigheden)

Vakgebieden

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebieden	LeerRijk 2 (Leerjaar 1-2-3)	LeerRijk 3 (Leerjaar 4-5)	LeerRijk 4 (Leerjaar 6-7-8)
Taal	Schatkist VLL	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Spelling	Schatkist VLL	Taalverhaal.nu	Taalverhaal.nu
Technisch lezen	Schatkist VLL	Estafette	Estafette
Begrijpend lezen	VLL	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip
Schrijven	Pennenstreken	Pennenstreken	Pennenstreken
Rekenen	Schatkist WIG	Snappet	Snappet
Engels	-	-	Hello World
Wereld-oriëntatie	Schatkist Topondernemers	Topondernemers	Topondernemers
Expressie	Bronnenboek	Bronnenboek	Bronnenboek
Bewegen	Schatkist Basislessen	Basislessen	Basislessen
Burgerschap	Leefstijl	Leefstijl	Leefstijl
Gezond gedrag	Leefstijl	Leefstijl Mediawijsheid	Leefstijl Mediawijsheid
Sociale redzaamheid	Leefstijl Wijzer door het verkeer	Leefstijl Wijzer door het verkeer	Leefstijl Wijzer door het verkeer

Burgerschapsonderwijs

Goed burgerschap vraagt van kinderen en volwassenen, dat ze zorgvuldig omgaan met hun medemens. Eén van de belangrijkste uitgangspunten van Helen Parkhurst is dan ook, dat het kind verantwoordelijkheid draagt voor zijn omgeving. Dat willen wij kinderen leren vanaf de eerste onderwijsdag.

Bij Talentrijk staan we open voor kinderen van elke cultuur en we stimuleren onze kinderen en hun ouders om de gebruiken en gewoontes van elkaar te leren kennen. De lessen richten wij in met onderwerpen waarbij kinderen kennismaken met andere culturen, religies en gebruiken. We maken hierbij gebruik van de methode Leefstijl en lessen mediawijsheid. Ook volgen de kinderen lessen via de schooltelevisie en gebruiken we internet om informatie te verzamelen.

Jezelf en de ander

Talentrijk leert kinderen met zichzelf en de ander om te gaan. Om dit te stimuleren werken we vanuit heterogene groepen, welke een afspiegeling zijn van de maatschappij. Het welbevinden en de emotionele ontwikkeling van het kind vinden wij van essentieel belang. Mensen hebben het verlangen om “erbij te horen”. Dit vergt bepaalde sociale vaardigheden die het ene kind beter gebruikt dan het andere kind. Daarom wordt met regelmaat de Rots- en Watertraining ingezet en stimuleren we de onderstaande initiatieven.

Wij stimuleren het:

- Samenwerken, samen spelen, elkaar hulp bieden en met elkaar delen
- Geven van waardering
- Respect voor elkaar, elkaars inbreng en mening
- Elkaar de ruimte geven om zelf ontdekkend bezig te zijn
- Oplossingen zoeken en luisteren naar de ander
- Gevoel van saamhorigheid
- Inleven in het gevoel van anderen
- Denken over het eigen functioneren en de interactie met de anderen en wat daarbij verbeterd kan worden

Veiligheid

Veiligheid is een voorwaarde om te kunnen leren en ontwikkelen. Een veilige sfeer bij Talentrijk wordt bereikt door een veilige omgeving en ons gedrag, het is onderdeel van de structuur en cultuur bij Talentrijk. Vriendelijkheid, openheid, behulpzaamheid en vertrouwen zijn waarden die in het gedrag van teamleden merkbaar zijn. Door gemeenschappelijke waarden, taal en aanpak te creëren en te oefenen is er preventief al veel gewonnen.

Mocht pesten of ander grensoverschrijdend gedrag toch gesignaleerd worden bij Talentrijk of thuis is het belangrijk om een integrale aanpak te kiezen. Het Anti-pest-protocol (onderdeel van het Veiligheidsplan) kan ondersteunend zijn om hierin te acteren.



Het is leuk om iets niet te kunnen, want dan kun je iets nieuws leren

We besteden veel aandacht aan groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is, komt ongewenst gedrag een stuk minder voor. Zo kan er gebruik worden gemaakt van Rots- en Watertraining om de groepsvorming te versterken. Kinderen leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Enkele teamleden die werken met kinderen, hebben de Rots- en Watertraining voor professionals gevolgd.

De teamleden hebben oog voor ieder kind. Zij zijn betrokken en stralen uit: “Je mag zijn zoals je bent”. Ook worden onze kinderen iedere dag persoonlijk welkom geheten. Ieder teamlid maakt zich sterk om de kinderen een relatie te bieden waaruit positiviteit, vertrouwen en uitdaging spreekt.

Periodiek worden risico-inventarisaties uitgevoerd voor de veiligheid en gezondheid bij Talentrijk. Hier spreken we over zowel de fysieke als sociale veiligheid van alle kinderen en teamleden. Daarbij hoort ook de verplichting van een calamiteiten- en ontruimingsbeleid. Zo houden we elk jaar ontruimingsoefeningen, actualiseren we het calamiteitenplan en wordt deze vastgesteld door de BHV-experts met advies van de medezeggenschapsraad.

De organisatie

Inrichting

Talentrijk wordt aangestuurd door een directeur, in nauwe samenwerking met twee locatie- zorgcoördinatoren. Samen vormen zij het directieteam. Het voltallige team beschikt over de vereiste wettelijke bevoegdheden voor hun functie. Talentrijk stelt daarnaast de verplichting dat alle uitvoerende teamleden beschikken over het Dalton-diploma en de hierbij horende praktijkaantekening, omdat de onderwijskundige vormgeving van ons onderwijs is gebaseerd op principes en uitgangspunten van het Daltononderwijs (zoals in het vorige hoofdstuk beschreven).

Werken in LeerRijken

Nergens bij Talentrijk zijn teamleden alléén verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van kinderen. Er wordt met meerdere teamleden in groepen gewerkt, in grotere 'eenheden' (units) in meerdere lokalen en ruimtes, LeerRijken genaamd. LeerRijken zijn units van minimaal 2 leerjaren, met meerdere teamleden die samen verantwoordelijk zijn voor het geven van onderwijs. Het principe erachter is 'erkende ongelijkheid'. Samen werken en samenwerken op basis van verschil in affiniteit, ervaring en competenties. Elkaar voortdurend inspireren en leersituaties creëren die veel kunnen betekenen voor onze



"Ontdek
jezelf
en
groei samen!"

kinderen. We vinden het immers ook in het onderwijs belangrijk dat mensen, net als kinderen, met elkaar samenwerken.

Elk LeerRijk bestaat uit stamgroepen (basisgroepen) met een leerkracht. De stamgroepleerkracht is veelal de mentor/begeleider van de kinderen. Hij is het eerste contactpersoon voor de ouders. De stamgroepleerkracht volgt het kind nauwgezet en bouwt met het kind aan zijn/haar ontwikkeling. Elk kind heeft in de stamgroep een ander kind als maatje voor een periode, om het samenwerken te bevorderen. Door de heterogene samenstelling komen kinderen ook in verschillende 'rollen' en ontmoeten kinderen met andere onderwijsbehoeften wat onder andere het samenwerken en voorbeeldgedrag uitlokt. De stimulerende activiteiten (zoals eerder zijn genoemd) dragen hier aan bij.

Onze argumenten om het onderwijs in LeerRijken te organiseren:

- Het geeft de mogelijkheid om kinderen in specifieke leerjaren maatwerk te bieden
- Door meerdere leerjaren in een LeerRijk komen kinderen in verschillende rollen: als jongsten trekken zij zich op aan de oudere kinderen. Als oudsten dragen zij zorg voor de nieuwe kinderen binnen het al bekende LeerRijk
- Kinderen hebben veel sociale mogelijkheden
- Kinderen zijn minder afhankelijk van één teamlid. Bij afwezigheid is de continuïteit groter door de aanwezigheid van een ander teamlid
- Bij het volgen en begeleiden van kinderen is er altijd een 'second opinion' in de buurt
- Het onderwijs is effectief. De talenten en vaardigheden van teamleden worden goed ingezet

ONS PERSONEEL

Kaders

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van de kwaliteit van het kindcentrum. De kwaliteit van het kindcentrum hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Integraal personeelsbeleid ontstaat niet van vandaag op morgen. De toepassing van instrumenten als ontwikkelingsplannen, functionerings- en beoordelingsgesprekken, mobiliteitsprocedure, de ontwikkeling van een nieuw functiebouwwerk dat meer ruimte biedt aan functiedifferentiatie en carrièreperspectieven, als ook het faciliteren van talentontwikkeling, vragen naast tijd en zorgvuldigheid ook voorbereiding en scholing van medewerkers. Bij Talentrijk richten we ons, samen met QliQ Primair Onderwijs, op het ontwikkelen van een personeelsbeleid; het in onderlinge samenhang inzetten van de verschillende instrumenten.

Integraal

Talentrijk wil met het te voeren personeelsbeleid de doelen van ons kindcentrum zo optimaal mogelijk verwezenlijken en daartoe het functioneren van de medewerkers en hun welbevinden in de werksituatie bevorderen.

Immers heeft het personeelsbeleid tot doel het systematisch afstemmen van de organisatiedoelen op de talenten en ambities van de medewerkers. Voor Talentrijk betekent dit dat het personeelsbeleid een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs aan de kinderen en daarmee de doelen en opdrachten van het kindcentrum.

Op bovenschools niveau vindt er een stapsgewijze ontwikkeling plaats van het personeelsbeleid dat geldend is voor alle medewerkers van QliQ Primair Onderwijs. Hierin wordt onder andere een gesprekkencyclus vorm gegeven die voor iedere medewerker van QliQ Primair en daarmee dus ook Talentrijk, het recht op elk jaar een gesprek over functioneren, ontwikkeling en welbevinden borgt. Een ander onderdeel van het

personeelsbeleid is het beleid voor inzet van talentontwikkeling eventueel gekoppeld aan mobiliteit. Middels de QliQs'cool portal, waarin opleidingen, trainingen en e-learning worden aangeboden, kunnen alle medewerkers werken aan hun bekwaamheidsdossier en duurzame inzetbaarheid.

Gesprekscyclus

Het doel van de gesprekscyclus is het faciliteren van medewerkers bij het behalen van overeengekomen opdrachten en het volgen en stimuleren van de functionele en persoonlijke ontwikkeling. Hiermee sluit de gesprekscyclus aan op de visie 'Leren houdt nooit op' van QliQ Primair Onderwijs.

De gesprekscyclus kent twee soorten formele gesprekken; het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Ieder jaar heeft de medewerker minimaal één formeel gesprek. Naast de formele gesprekken kunnen ook tussentijdse gesprekken ingepland worden, zoals het taakuren-gesprek als ook het voortgangsgesprek. De gesprekscyclus van QliQ Primair Onderwijs staat verwoord in het Handboek Gesprekscyclus.

Taakuren

De taakuren bij Talentrijk wordt ingegeven door de cao-PO. Bij Talentrijk wordt gesproken over een overlegmodel, waarbij de lesgebonden uren op jaarbasis 940 uur bedragen (deeltijders naar ratio). Hierop kan een uitzondering worden gemaakt indien de leidinggevende in onderling overleg en met instemming van de medewerker meer dan 940 lesgebonden uren overeenkomen, binnen de maximale werktijd van 1659 uur. Deze overeenkomst wordt jaarlijks herzien. Over de overige werkzaamheden (naast de lesgebonden uren) zijn bij Talentrijk afspraken gemaakt in samenspraak met de medewerkers.

Professionaliseren

QliQ Primair Onderwijs en daarmee ook Talentrijk hecht waarde aan de individuele ontwikkeling van medewerkers tot zelfstandige professionals. Vanuit passie voor het onderwijs, hun talent en betrokkenheid bij het kind

kunnen zij zichzelf voortdurend professionaliseren. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Nét als in de klas. Daarom wordt onder meer de vorming van professionele leergemeenschappen gestimuleerd.

Bij Talentrijk hebben we onszelf voor de komende jaren een opdracht gesteld. Een opdracht om met alle kennis en kunde van elkaar, het onderwijs op het kindcentrum te versterken en te verduurzamen. De komende periode zal ook teamscholing plaatsvinden op het onderdeel samenwerken, om vervolgens ook de vertaalslag te maken op kindniveau.

“Vanuit een gedeelde visie en gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we doelgericht samen en benutten we elkaars expertise, wat zorgt voor een hogere kwaliteit van ons onderwijs. Met een flexibele, open houding, gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen creëren we een professionele lerende organisatie.”

Alle medewerkers hebben recht op een traject individuele ontwikkeling, waarbij ook de cao-PO gevolgd wordt met betrekking tot de duurzame inzetbaarheid. Om talent te ontwikkelen en te behouden, heeft QliQ Primair Onderwijs (zoals hier eerder is genoemd) een portal opgericht waar medewerkers zich individueel voor cursussen in kunnen schrijven en deze kunnen volgen. QliQs'cool is opgericht in 2019 en zal de komende jaren verder uitgebreid en doorontwikkeld worden. Daarnaast kunnen medewerkers zich ook op andere wijze blijven ontwikkelen en bekwamen. Afspraken hierover worden op het kindcentrum gemaakt en in de gesprekscyclus vastgelegd.

Naast individuele ontwikkeling ontwikkelt het kindcentrum zich ook. In de jaar-ontwikkelplannen staat beschreven welke punten de komende jaren de aandacht hebben binnen ons kindcentrum.

ONZE KWALITEITSZORG

Kwaliteit

De overheid stelt aan het onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting. Het woord kwaliteit levert verschillende denkbeelden op. Wat verstaan we hieronder? Gaat het om statische kwaliteit, zaken die meetbaar zijn? Of hebben we het over dynamische kwaliteit, de wijze en kracht waarop processen verlopen? Of iets van beiden, het rendement?

Uiteindelijk is er voor ons maar één resultaat waar alle andere kwaliteitscriteria ondergeschikt aan zijn: de optimale ontwikkeling van elk kind bij Talentrijk. Deze kwaliteit laat zich niet zomaar 'vangen' maar vereist een cultuur van waarnemen, oordelen en handelen. Om de omstandigheden voor optimale ontwikkeling op een zo hoog mogelijk niveau te krijgen, reflecteren we constant op wat wij waarnemen. Bijvoorbeeld op de veiligheid, de opvoedkundige kwaliteit en onderwijskwaliteit. We maken analyses en komen tot vervolgacties in vele vormen. Daarover leggen we verantwoording af.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een verzamelnaam voor activiteiten die het kindcentrum onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren, op niveau te houden en/of te verbeteren. Voordat er planmatig aan de slag wordt gegaan, wordt kennis verzameld over de kwaliteit van het kindcentrum.

Vragen die hierbij centraal staan zijn:

- Doet Talentrijk de goede dingen?
- Doet Talentrijk deze dingen goed?
- Op welke punten kan Talentrijk zich verbeteren?
- Vinden andere mensen hetzelfde als Talentrijk?

Onze speerpunten

De komende jaren zullen de volgende speerpunten van kwaliteitszorg centraal staan:

- We beschikken over een heldere missie en visie en spreken daarin dezelfde taal
- We maken kinderen eigenaar van hun eigen leerproces (Daltononderwijs van nu)
- We bieden maatwerk volgens ons ondersteuningsplan
- We werken cyclisch met de kwaliteitscirkel
- We werken planmatig met ontwikkelplannen op kind- en schoolniveau
- We zetten onze verbeteractiviteiten uit en borgen deze
- We werken cyclisch met trendanalyses
- We werken volgens de planning van de gesprekscyclus
- We optimaliseren protocollen en hanteren deze effectief



Kwaliteitscirkel

Kwaliteit vereist in een organisatie een cultuur van waarnemen, oordelen en handelen. Maar ook in een dergelijke professionele cultuur is het vinden van de juiste ondersteunende structuur een uitdaging. De kwaliteit

willen we de komende periode gaan verhogen met inzet van de kwaliteitscirkel. Deze cirkel gaat uit van gedeelde waarden en zet in op de talenten en kwaliteiten van teamleden. We leren voortdurend hoe de processen verlopen, wanneer het spannend wordt, wie in welke fase zijn talent zichtbaar kan maken, en ook dat onderzoek en critical friends onmisbaar zijn. Deze kwaliteitscirkel geeft koers, houvast en helpt ons keuzes te maken en de juiste vragen te stellen.

Doorgaans start elk ontwikkelplan in de fase van 'Dromen'. De inspiratiedagen (studiedagen), LeerRijk-overleggen en Expertteams geven input om een plan te ontwikkelen met behulp van de kwaliteitscirkel en af te ronden om door te gaan naar de fase van 'Delen'. Als ondersteuning is de kwaliteitscirkel zichtbaar gemaakt in de vorm van een poster binnen de organisatie. Op de cirkel zijn (met behulp van post-its) de actuele ontwikkelplannen zichtbaar gemaakt. De kwaliteitscirkel geeft altijd actueel weer in welke fase de processen zich afspelen.

De kwaliteitscirkel vormt de basis van ons kwaliteitsdenken. Iedere fase kenmerkt zich door bepaalde stappen, voortdurend stellen we onszelf vragen om de juiste antwoorden te vinden. Dit doen we niet alleen; ouders, critical friends en onderzoek hebben hierbij een belangrijke rol. Bij alle vragen en ontwikkelingen die we onszelf als opdracht geven is de centrale vraag: 'Wat heeft het kind nodig?'

Doorlopende ontwikkelingslijn

Bij Talentrijk werken we volgens de leerlijnen van SLO, waarbij een adequate omgeving en een beredeneerd aanbod belangrijke uitgangspunten zijn. Daarnaast vormen de kernwaardes van ons Daltononderwijs een rode draad door het kindcentrum. Ook wordt er gebruik gemaakt van moderne methodes. De leerkracht is in dit geheel, indien nodig, sturend aanwezig en staat klaar met voldoende inzicht om het kind verder te helpen. Het teamlid beschikt over de kennis om goed in te spelen op de interne motivatie van kinderen om tot leren te komen. Uitgangspunt is actief te zoeken naar het potentieel van kinderen en voor elk kind, optimale ontwikkeling te stimuleren. Het gaat hierbij om de

ontwikkeling van het hele kind. Hierbij spelen sociaal emotionele factoren als ook omgevingsfactoren een rol.

Sommige vaardigheden zullen moeten worden aangeleerd. Hier ligt een spanningsveld tussen aanbodgericht en vraaggericht. We kiezen ervoor om deze twee aspecten een plek te geven in ons onderwijs, zodat ze elkaar kunnen versterken.

Leerdoelenboek

Op Talentrijk is een leerdoelenboek aanwezig. In het leerdoelenboek staan de kerndoelen per vakgebied, per leerjaar beschreven en dit instrument kan worden gebruikt om de ontwikkeling van het kind aan de hand van de leerlijnen van de cognitieve vakgebieden te registreren. Wij gaan deze registratie gebruiken enerzijds om ons aanbod te laten aansluiten, anderzijds om ons professioneel te verantwoorden naar de kinderen en ouders.

Onze ambitie is om het leerdoelenboek nog meer leidend te laten zijn in ons dagelijks handelen en dit leerdoelenboek uit te breiden op alle vakgebieden en in de breedste zin van de ontwikkeling van elk kind. De Daltonkernwaardes zullen hier een onderdeel in zijn.



"Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur"

Volgen van kinderen

Ons doel is aan te sluiten bij de ontwikkeling en basisbehoeften van elk kind. We gaan uit van verschillen. Daarom is de basis van ons handelen: het observeren en analyseren van processen en producten van kinderen. Binnen de LeerRijken volgen we de ontwikkeling op meerdere manieren, in lijn met de groei van het kind. We streven ook meerdere doelen na. Denk bijvoorbeeld aan rekenen en creatieve vaardigheden.

We werken volgens een cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken (met behulp van de aanwezige zorgstructuur en de kwaliteitscirkel). Het volgen van de kinderen gebeurt door dagelijkse observatie waar het handelen van het teamlid op afgestemd wordt.

Registreren

Bij Talentrijk registreren we de ontwikkeling (digitaal) met behulp van Parnassys, KJK (0-7 jaar), methodegebonden toetsen, CITO-toetsen en ZIEN. Het afnemen van toetsen is een onderdeel van het volgen van de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een toetskalender. Door evaluatie en analyse van de gegevens kunnen we ons handelen voortdurend bijstellen en preventief maatregelen nemen om stagnatie in de ontwikkeling te voorkomen. De locatie- zorgcoördinatoren onderzoeken vanaf de zijlijn de voortgang van de gewenste kwaliteit ten aanzien van de groepsplannen en beredeneerd aanbod, onder andere door middel van observaties in de groepen en focusgesprekken. De observaties worden uiteraard besproken met de leerkrachten.

Uitgaan van verschillen

Wij willen kinderen bij Talentrijk zo veel en lang mogelijk kansen bieden binnen de Dalton leefgemeenschap. Wij stellen de ontwikkeling van elk kind centraal. Om dit te kunnen bereiken versterken wij de voorbereide omgeving qua aanbod en materiaal.

Wanneer wij een ontwikkeling niet optimaal vinden en besluiten om in te grijpen, doen we dat met de onderliggende redenen:

- o Als de basisbehoeften van het kind in het gedrang komen; het kind maakt geen eigen keuzes, toont geen betrokkenheid en ervaart geen welbevinden.
- o Als specifieke ontwikkeling stagneert; het kind laat gedurende een langere periode geen waarneembare ontwikkeling zien, bijvoorbeeld bij de spraak- of leesontwikkeling.
- o Als de veiligheid van anderen in het geding komt.

Steeds houden wij in de gaten of het kind zich nog verder ontwikkelt, op welke terreinen en hoe eventuele stilstanden te verklaren zijn. Ook de rol van de teamleden wordt hierbij in ogenschouw genomen. Afhankelijk van de uitkomsten wordt actie ondernomen. Het kan zijn dat we het kind bij de hand nemen om aan een ontwikkelingsgebied te werken. Ook kunnen wij het aanbod en de begeleiding binnen ons onderwijs beter afstemmen. Of we roepen de hulp in van externe betrokkenen.

Basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland 30-08 heeft afgesproken wat de basisondersteuning moet zijn die een school/kindcentrum aan alle kinderen moeten kunnen bieden. In ons ondersteuningsprofiel en in ons ondersteuningsplan staat beschreven wat onze basisondersteuning is. Scholen/kindcentra binnen het samenwerkingsverband kunnen op een bepaald niveau verschillen in de begeleiding van de kinderen. Daarbij spelen differentiëren, opbrengstgericht en handelingsgericht werken een belangrijke rol. Er wordt uit gegaan van de mogelijkheden van het kind en van de talenten die het kind heeft. Kortom uitgaan van verschillen in plaats van omgaan met verschillen.

Extra ondersteuning

In geval van extra ondersteuningsbehoeften wordt voor een kind een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) opgesteld. Het OPP bestaat uit verschillende onderdelen. Het eerste deel bevat het te verwachte

uitstroomniveau en de onderbouwing daarvan. Daarnaast worden in dit deel ook de belemmerende en bevorderende factoren beschreven die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van het kind en worden de onderwijsbehoeften van het kind beschreven. In het tweede deel worden de doelen die het kind in een bepaalde periode dient te behalen beschreven en wordt er een planning gemaakt van de leerstof. Aan het eind van deze periode wordt het plan geëvalueerd en kunnen de doelen en leerstofplanning indien nodig worden bijgesteld.

Talentrijk heeft een, op overeenstemming gericht, overleg met ouders als er een OPP wordt gemaakt. Tijdens dit overleg wordt het OPP besproken. Ouders en kindcentrum ondertekenen het OPP:

- Om te bevestigen dat er (op overeenstemming) overleg heeft plaatsgevonden tussen kindcentrum en ouders;
- Om in te stemmen met het handelingsdeel van het OPP
- 2 keer per jaar na evaluatie en bijstelling.

Op deze wijze zijn de ouders actief betrokken en gezamenlijk verantwoordelijk bij de ontwikkeling van hun kind.

In het ondersteuningsplan staat beschreven hoe wij de (extra) ondersteuning van onze kinderen in het onderwijs vorm geven. In het ondersteuningsprofiel staat beschreven welke expertises wij in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel is op onze website te vinden.

Zorgoverleg

Naast de LeerRijk-overleggen binnen het LeerRijk en de focusgesprekken zijn er momenten gepland om met externe partners in overleg te gaan, het zogenaamde zorgoverleg. Tijdens dit overleg wordt nagegaan of alle mogelijkheden worden benut en waar nog uitdagingen of kansen liggen. De deelnemers aan het overleg kunnen vanuit hun disciplines hun kennis inzetten.

Aan dit overleg nemen de volgende instanties deel:

- Locatie-zorgcoördinator (en/of directeur)
- GGD-verpleegkundige
- Jeugd en gezinscoach

- De wijkagent
- De leerkracht
- De ouders
- Het OPDC/t KEI
- Op aanvraag andere betrokken externen

Ouders worden door het kindcentrum geïnformeerd over deze overleggen en geven toestemming voor het bespreken van hun kind in dit overleg.

Metten en evalueren

Wij willen voortdurend de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Dit doen we door te weten wat er leeft, welke punten als positief worden ervaren en welke aandachtspunten verder verkend moeten worden ter ontwikkeling. Daarvoor verzamelen we informatie vanuit een aantal bronnen die hier een waardevolle bijdrage aan kunnen leveren:

- Ouderbetrokkenheidsonderzoeken
- Medewerkersinzetbaarheidsonderzoeken
- Leerlingtevredenheidsonderzoeken/ sociale veiligheid
- Daltonvisitatierapporten
- Auditverslag
- Visitatieverslag
- Risico-inventarisatie rapport

Het resultaat van de evaluaties wordt vastgelegd in de opgestelde jaarplannen. Indien uit de verzamelde gegevens blijkt dat de voortgang onvoldoende is, wordt de aanpak bijgesteld.

Verwijzingen

Het koersplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze organisatie kaderstellend en richtinggevend zijn. Daarom verwijzen we naar de volgende documenten:

- Koersplan QliQ Primair Onderwijs 2017-2021
- Kindcentrumgids
- Het schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan

- Daltonwerkboek
- Schoolbeleidsdocumenten (zoals jaarplan, jaarverslag, protocollen, etc.)

*"Don't be afraid to fail,
be afraid not to try"*

ONZE AMBITIES

Op basis van onze missie, visie en uitgangspunten van ons Daltononderwijs, kunnen we onze ambities formuleren en onze koers uitstippelen. Dit doen we aan de hand van enkele uitspraken en benoemen we ambities die nauw samenhangen en hun basis vinden in het koersplan van onze stichting QliQ Primair Onderwijs.

De uitspraken/ambities richten zich op 6 domeinen die onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

1. Daltononderwijs in de breedste zin
2. Maatwerk met aandacht voor talent
3. Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn
4. Groeien naar een integraal kindcentrum
5. Een professionele leergemeenschap
6. Opbrengsten waar we trots op zijn

Daltononderwijs in de breedste zin

Parkhurst schreef: "Wat wij nodig hebben in onze maatschappij zijn mensen zonder vrees." (fearless human beings). Elk mens neemt zijn verantwoordelijkheid in de samenleving. Het gaat om een grote mate van zelfvertrouwen en tonen van moed om te werken aan een democratische wereld.

Talentrijk wil kinderen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

De kinderen stellen zich ten doel om zich op een ondernemende en onbevreesde wijze kennis en vaardigheden eigen te maken. De teamleden nemen hierbij een uitnodigende, stimulerende en begeleidende rol in.

Waar staan we nu?

De kernwaardes staan allemaal beschreven in ons Daltonwerkboek. Toch heeft de afgelopen jaren de kernwaarde 'samenwerken' een cruciale rol

gehad binnen de LeerRijken. Dat wil zeggen dat we ons als team hebben verdiept in de diverse rollen en wat dit vraagt in afstemming en samenwerking onder begeleiding van inzet van externe expertise. Naar aanleiding van de laatste Daltonvisitatie hebben we tips ontvangen over de manier waarop we de Daltonkernwaardes beter in kunnen zetten of kunnen versterken. Door de onderwijskundige ontwikkelingen heeft dit soms wel op de achtergrond gestaan.

De laatste jaren hebben we bij Talentrijk nieuwe teamleden mogen verwelkomen. Teamleden die nog niet geschoold zijn vanuit het Daltononderwijs en zich de theoretische achtergrond van Helen Parkhurst nog niet eigen hebben gemaakt. Dat maakt dat we hier de komende jaren op blijven inzetten.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Samenwerken is nog niet af, dat houdt in dat hier aandacht aan geschonken moet worden. En daarbij zien we kansen om samenwerken verder uit te werken in een leerlijn 'samenwerken' op kindniveau. Dit kan dan de brug zijn richting de andere kernwaardes.

Er zijn nog enkele teamleden die de Daltonopleiding moeten behalen en dit zal worden opgepakt de komende jaren. Op deze wijze kunnen we als Talentrijk waarborgen dat de pedagogische visie en uitgangspunten van ons Daltononderwijs blijven ingebed in de organisatie.

Wat zijn onze ambities?

- De pedagogische visie en uitgangspunten van Helen Parkhurst zijn ingebed bij alle medewerkers van Talentrijk.
- Er is een doorgaande lijn (betreft de Dalton-visie) zichtbaar in het hele kindcentrum.
- De kernwaardes van Dalton zijn vastgelegd in kindtaal, waarbij per LeerRijk beschreven is welk gedrag er van kinderen mag worden verwacht.

Maatwerk met aandacht voor talent

Ieder kind is welkom bij Talentrijk en ieder kind is uniek. Dat betekent dat we voor ieder kind kijken wat nodig is om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Samen met ouders en onze teamleden bieden we maatwerk.

We kijken steeds vanuit de onderstaande perspectieven naar de ontwikkeling van onze kinderen. Daarnaast willen we ruimte bieden voor talentontwikkeling. We weten namelijk dat talent ontdekken en verder ontwikkelen een positieve bijdrage levert aan het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van kinderen.

- o Kwalificatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: leren te leren, attitude en vaardigheden;
- o Socialisatie: sleutelbegrippen daartoe zijn: verbinding, verduurzamen, communicatie;
- o Persoonsontwikkeling: sleutelbegrippen daartoe zijn: fysiek en emotioneel welbevinden (gelukkig zijn) en persoonlijke identiteit.

*“Kinderen leren tellen is belangrijk werk,
maar kinderen leren wat echt telt,
is een meesterwerk”*

Kortom: Bij Talentrijk wordt onderwijs geboden dat het kind in zijn ontwikkelingsproces zo goed mogelijk ondersteunt, passend bij het niveau en de talenten van de kinderen en afgestemd op de leerstijl.

Waar staan we nu?

De laatste jaren hebben we stil gestaan bij de onderwijskundige ontwikkelingen rondom gepersonaliseerd leren. Een onderwerp wat ook landelijk veel podium heeft gekregen. Het groepsoverstijgend werken (werken in LeerRijken) is geïntroduceerd en dit heeft de laatste jaren onze volledige aandacht gehad.

Kinderen krijgen instructies op maat aangeboden (groepsoverstijgend), daarnaast ontvangen ze een instructie van een leerkracht die expertise en affiniteit heeft met een vakgebied. Dit heeft geresulteerd dat de leerkrachten meer kennis en diepgang konden toepassen tijdens de lessen en hun beredeneerd aanbod. We zagen door deze manier van werken ook minder escalaties tussen kinderen onderling.

Het werken met leerdoelen heeft bij Talentrijk steeds meer vorm gekregen de laatste schooljaren. Kinderen kunnen op het instructiebord zien welke instructie ze aangeboden krijgen en op basis hiervan bepalen of ze hieraan deelnemen. Dit verdient aandacht op meerdere vakgebieden.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Er zijn ambities uitgesproken om het leerdoelenboek leidend te laten zijn in het onderwijsaanbod. Door het leerdoelenboek kan er bewijslast worden gemaakt, wat voor kinderen, ouders en teamleden inzichtelijk kan maken wat de ontwikkeling van een kind is.

Deze nieuwe vorm van (groepsoverstijgend) werken en het leidende leerdoelenboek vraagt van de teamleden een andere rol. Van overdragers van kennis worden zij vormgevers van een rijke leeromgeving die voortdurend om herontwerpen, optimaliseren en vernieuwen vraagt.

Aan deze rol is ook de begeleider (mentor) gekoppeld. Een persoon die zorg draagt dat hij/zij naast kennis ook de juiste vaardigheden weten te ontwikkelen om bij te kunnen dragen aan persoonsontwikkeling van een kind en voor het functioneren in deze maatschappij.

Wat zijn onze ambities?

- Ieder kind heeft een kindontwikkelpun (gepersonaliseerd ontwikkelplan) met daarin scherp geformuleerde leerdoelen (afgeleid van de referentiedoelen/leerdoelenboek).
- Aandacht voor brede ontwikkeling van het kind met oog voor talentontwikkeling (binnen en buiten leren).
- Aandacht voor breed scala aan vaardigheden (op emotioneel gebied).
- De pijlers **Verbinding-Eigenaarschap-Maatwerk** voortdurend centraal staan bij de keuzes die we maken.
- Ieder kind is anders, daarom mag iedere aanpak anders zijn.
- Het pedagogisch tact is de basis voor ons handelen en we begrijpen hoe we het welbevinden en de betrokkenheid positief moeten blijven stimuleren.

Gaan voor een doorgaande ontwikkelingslijn

Een van de speerpunten voor de komende jaren is het optimaliseren van de ontwikkeling van kinderen door betere verbinding tussen Voorschool - Primair en Voortgezet onderwijs. We verbinden meerdere projecten in een samenhangend programma. Om de verbinding te optimaliseren wordt er bij de nieuwbouw gestreefd naar een locatie waar kinderopvang, buitenschoolse opvang, zorg en welzijn onder één dak gaan samenwerken. Eén ander belangrijk onderdeel is de wet- en regelgeving rondom Passend Onderwijs en de en verplichte Eindtoets in het basisonderwijs. Hoe zorgen we er voor dat ieder kind op een soepele manier in het voortgezet onderwijs een goede start kan maken?

Waar staan we nu?

We werken zowel intern als extern nauw samen aan een doorgaande ontwikkelingslijn. Met onze samenwerkingspartners zijn duidelijke plannen opgesteld om deze lijn te kunnen waarborgen. Zowel voorschools als naschools is er sprake van een warme overdracht met de samenwerkingspartners.

De focus in de organisatie is gericht op het leerdoelenboek. Hierin is een doorgaande leerlijn vanuit verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen

op diverse onderdelen uitgewerkt, gericht op de kerndoelen. Deze zijn ook gekoppeld aan de referentieniveaus. Dit is het uitgangspunt om beter aan te sluiten op het uitstroomniveau van elk kind en de doorgaande lijn te waarborgen.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

De medewerkers specialiseren zich op een vakgebied, waardoor ze een beter zicht hebben op de leerlijn en wat kinderen nodig hebben. Ze kunnen nu meer loskomen van de methodes en afstemmen op de ontwikkelingslijn van elk kind. Dat vraagt wel loslaten en vertrouwen op de ontwikkelkracht van een kind en op de ander.

De ambitie staat er en er is nog veel werk te verzetten. Dat vraagt voortdurend flexibiliteit en bijsturen, daar waar nodig is, maar ook het vertrouwen dat het nieuwe ook goed is. Maar wanneer is het goed genoeg? Hoe moet de doorgaande lijn er dan uitzien? Wanneer is dit bereikt?

Wat zijn onze ambities?

- Aansluiting tussen voorschoolse en naschoolse faciliteiten, in samenwerking met partners. Een ondersteuningsaanbod waarbij partners (zoals logopedie, speltherapie etc.) zijn opgenomen in het kindontwikkelpun.
- De dag als geheel beschouwen, waarin voortdurend ontwikkeling en leren plaatsvindt.
- Aanbod en werkwijze tussen de verschillende LeerRijken zijn afgestemd.
- Formeel en informeel leren in elkaar over laten lopen. Leeftijd niet bepalend voor waar en wanneer je ontwikkeling begint en eindigt.
- Ononderbroken overdracht met het voortgezet onderwijs, initiatieven om de overstep te versoepelen, zoals klusklas en samenwerkingsactiviteiten met VO.

Groeien naar een integraal kindcentrum

Het IKC is een landelijke ontwikkeling, waar onze stichting QliQ Primair één van de aanjagers is. Hiermee biedt QliQ Primair en daarmee Talentrijk een integraal aanbod voor de ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar. Onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.

Waar staan we nu?

De plek waar ons nieuwe kindcentrum wordt gebouwd is nog onzeker. De diverse scenario's in het IHP zijn nog bespreekbaar. Er is wel uitgesproken dat ons kindcentrum onderdeel moet zijn van de wijk Rijpelberg en een verbindende functie kan hebben. Een plek waar je kunt ontmoeten en verbinden, een plek waar je samen leeft en leert.

De samenwerking met de nieuwe kinderopvangpartner Korein verloopt soepel. De kinderopvang is uitgebreid, dat wil zeggen dat de dagopvang is toegevoegd. Waardoor kinderen vanaf 0-13 jaar welkom zijn, voor dagopvang, peuterspeelzaal (VVE) en buitenschoolse opvang, alles onder één dak.

*"Vertel het mij
en ik zal het
vergeten.
Laat het mij zien
en ik zal het
onthouden.
Laat het mij
ervaren
en ik zal het mij
eigen maken."*

De teamleden van beide organisaties hebben kennisgemaakt en op directieniveau is er nauwe afstemming en samenwerking om de groei naar een integraal kindcentrum goed in te zetten.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

De gemeente Helmond is een belangrijke partner die samen met ons moet zorgen voor de juiste vertaling van onze ambities naar realisatie in een gebouw. Dat vraagt veel afstemming, vooral wanneer de fase aankomt van ontwerpen en bouwen. Het nieuwe gebouw gaat ons meer mogelijkheden bieden om ambities en werkwijze te versterken. Doordat de gemeente een belangrijke partner is, kan het proces om te komen tot een nieuw gebouw ook vertraging oplopen.

De kinderopvangpartner heeft dezelfde visie en ziet kansen om te werken vanuit één visie, één werkwijze en één team.

We zien als Talentrijk ook kansen in de samenwerking met de andere basisscholen in de wijk. Hoe kunnen we het onderwijs in de wijk Rijpelberg zo aanbieden dat dit ten goede komt aan alle kinderen? En is het onderwijs een veilige plek waar ieder kind welkom is? Een onderzoeksvraag is hoe de scholen elkaar kunnen ondersteunen en verrijken in plaats van concurreren.

Wat zijn onze ambities?

- Doorgroeien naar een I(D)KC met samenwerkingspartner Korein/Wij Zijn Jong.
- Functioneren als één team, met één visie. Spreken in dezelfde taal, werken in LeerRijken om de doorgaande lijn van 0-13 jaar te realiseren en teamleden uitwisselen en inzetten op expertise.
- Eén nieuw gebouw waarin de visie zichtbaar is gemaakt in de omgeving.
- Een (dag)arrangement kunnen aanbieden op basis van de behoefte van de kinderen in de wijk.
- Betrokkenheid tonen, zichtbaar zijn en participeren in de wijk.

Een professionele leergemeenschap

Leren houdt nooit op. Vanuit hun passie voor het onderwijs, hun talent en betrokkenheid bij het kind professionaliseren leraren en schoolleiders zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Nét als in de klas. Daarom wordt onder meer de vorming van professionele leergemeenschappen gestimuleerd.

Bevlogen teamleden die vanuit overtuiging en professionaliteit uitvoering geven aan de koers. Ze verbinden zich aan de organisatiedoelen, durven lef te tonen en stellen hoge doelen. Teamleden met een (gedeelde) focus op het voortdurend en duurzaam verbeteren van het primaire proces

Waar staan we nu?

Bij Talentrijk werken teamleden met een hoge betrokkenheid, passie en expertise in onderlinge samenwerking. Het dagelijks handelen staat voortdurend in het teken van de ontwikkeling van kinderen. Waarbij de LeerRijken nu meer leidend zijn dan de eigen stamgroep. De talenten en expertises zijn in beeld gebracht en er wordt steeds meer en effectiever gebruik van gemaakt.

Expertteams hebben zich gevormd, waarbij mensen met een specifiek geformuleerde opdracht een bijdrage leveren aan de onderwijskundige ontwikkeling van Talentrijk. Hiermee hebben we de visie en het leiderschap zo laag mogelijk in de organisatie georganiseerd. De volgende stap is om onderzoeksvragen en onderzoek nog meer centraal te laten staan om te komen tot de juiste antwoorden of oplossingen.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Samenwerking betekent afstemming, korte lijnen, eenduidig pedagogisch handelen. Vaardigheden die leiden tot een krachtig middel. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen en de leeromgeving. Formeel en informeel leren kan hier goed van pas komen. Zo hebben we wekelijks meerdere overlegmomenten om de ontwikkeling van kinderen te bespreken, als ook de organisatiedoelen.

Het risico schuilt erin dat er zoveel wordt afgestemd dat de kernwaarde effectiviteit onder druk komt te staan. Samenwerken is namelijk voor de meeste teamleden nieuw en vraagt een investering. Investering in de gezamenlijke visie, het Daltonconcept en de samenhang in de ambities.

De kwaliteitscirkel vormt de basis van ons denken en handelen. Iedere fase kenmerkt zich door bepaalde stappen. Voortdurend moeten we onszelf de bijbehorende vragen stellen om de juiste antwoorden te vinden.

Wat zijn onze ambities?

- Met behulp van de kwaliteitscirkel de dromen omzetten naar het doen. Een vervolgstap zetten ten aanzien van onze plannen.
- Teamleden inzetten op expertise en hierin (zowel individueel als team) blijven ontwikkelen.
- Voortdurend ontwikkelen binnen onze expertteams. Samen leren en onderzoek doen om zo samen te blijven ontwikkelen.
- LeerRijk-overleggen vinden minimaal 2 keer per week plaats, om ontwikkeling van kinderen te bespreken.
- Formeel en informeel leren mogelijk maken binnen het LeerRijk.
- Groeien naar professionele leergemeenschappen.
- Teamleden lef durven te blijven tonen en het beste uit zichzelf en de ander weten te halen.

Opbrengsten waar we trots op zijn

Ieder kind is welkom bij Talentrijk om zich te mogen ontwikkelen. Daarin streven we naar het hoogst haalbare. Samen stellen we hoge doelen; onze verwachtingen van kinderen zijn hoog en vol vertrouwen. Dat doen we door aan te sluiten bij de ontwikkeling en basisbehoeften van elk kind. Daarom is de basis van ons handelen: het observeren van kinderen en analyseren van producten van kinderen. Binnen ons onderwijs volgen we de ontwikkeling op steeds meer manieren, in lijn met de groei van ieder kind.

Waar staan we nu?

Hoe kunnen we scherp blijven op onze ambities en hoe kan een gedegen analyse ons de juiste informatie geven om verbeteracties nog scherper neer te kunnen zetten? Deze vraag hebben we onszelf gesteld om de resultaten van de juiste waarde te voorzien. Met het team kijken we kritisch naar dat wat we zien in de analyse. Wat valt ons op? Wat gaat goed? En waarom? Wat kunnen we hieruit meenemen voor het vervolg?

Dit alles heeft ertoe geleid dat we de laatste jaren veel tijd en energie hebben gestoken in onze trendanalyses. Wat vertellen deze analyses ons en doet dit recht aan de ontwikkelingen die kinderen doormaken? Dat was de hoofdvraag om te komen tot een vernieuwde analyse. Met inzet van externe expertise (deskundige PO-Raad) hebben we vernieuwde trendanalyses ontwikkeld die ons meer informatie geven voor omtrent de ontwikkeling van het kind.

De kwaliteitskaarten vormen samen met het directe instructiemodel belangrijke hulpmiddelen voor kwalitatief goede, instructies. We zijn ervan overtuigd dat gepersonaliseerd leren geen individueel leren is. Integendeel, samen leren en het ontvangen van instructies zijn belangrijke aspecten om gepersonaliseerd leren en maatwerk goed aan te bieden.

Ontwikkelingen, kansen en risico's

Door leerwinst in beeld te brengen bij kinderen in percentages, ontstaat er ruimte om ieder kind op verschillende momenten en diverse niveaus te toetsen. Er wordt zo recht gedaan aan de groei van ieder kind en de groei wordt vergeleken met die van zichzelf.

Er kan bij teamleden een angst ontstaan om los te laten. Er heerst, als het spannend wordt nog het gevoel van afgerekend te worden op de meetbare resultaten. Zeker wanneer gemiddeldes als waardes er naast worden gelegd. Hoe verantwoorden we de resultaten/opbrengsten, zodat ze recht doen aan de ontwikkeling van het kind?

Het leerdoelenboek geeft inzicht in de leerlijn en wat het kind beheerst en nog moet ontwikkelen. De referentieniveaus kunnen hierbij ondersteunend zijn en leiden tot een realistisch ambitieus doel.

Omdat we als team hoge verwachtingen hebben, stralen we vertrouwen uit. Vertrouwen naar het kind en de ouder, maar ook naar onze collega. Dit kan alleen als veiligheid aanwezig is. Deze waarde is essentieel wanneer collegiale consultatie of klasbezoeken worden afgenomen. De veiligheid voelen en het vertrouwen ervaren om het onderwijs wat wordt aangeboden door het teamlid te verbeteren.

Wat zijn onze ambities?

- Ieder kind bij Talentrijk krijgt de mogelijkheid om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen binnen zijn/haar eigen leerlijn.
- We hebben hoge verwachtingen van de kinderen en onszelf.
- De (eind)opbrengsten zijn conform het landelijk gemiddelde, of hoger.
- Er worden instructies op kwalitatief hoogwaardig niveau aangeboden, waarbinnen de kinderen en teamleden beredeneerde keuzes durven maken.

VASTSTELLING

Het koersplan is op voorstel van de directie vastgesteld door het College van Bestuur. De medezeggenschapsraad heeft instemming verleend.

Namens het bestuur van Dalton-Kindcentrum Talentrijk:

Directeur Dalton-Kindcentrum Talentrijk:

Talentrijk

Voorzitter medezeggenschapsraad Dalton-Kindcentrum Talentrijk:

Worden wie je bent