

## Ondersteuningsprofiel van Talentrijk

### Aanleiding

In het kader van de wet Passend onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een ondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van Passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft de school met dit ondersteuningsprofiel aan:

- Dit kunnen we realiseren met ons huidige team.
- Dit kunnen we realiseren met ondersteuning van externen.
- Dit willen we op termijn kunnen bieden, daarop gaan we ons ontwikkelen.
- Voor deze onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie.
- Hiermee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen.

### Ondersteuningsprofiel

Voor u ligt het ondersteuningsprofiel van Daltonschool Talentrijk.

De school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Helmond-Peelland. In het najaar van 2012 en voorjaar 2013 hebben de collega's van de basisschool gewerkt aan het verzamelen en bespreken van gegevens met als doel zicht te krijgen op de huidige en gewenste breedte van het onderwijs en zorgaanbod van de school. Het ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het zetten van een drietal stappen:

- Het verzamelen van "facts en findings" over de mate waarin op dit moment Passend onderwijs kan worden verzorgd op de school.
- Het in kaart brengen van de huidige en gewenste situatie
- Het bespreken en vaststellen van de mogelijkheden, grenzen en ambities die het team als geheel ziet.

Op basis van deze drie stappen is het ondersteuningsprofiel opgesteld door het management en de IB'ers van de school.

### Doelstelling van het ondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend onderwijs

De doelstelling van het ondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend onderwijs te verzorgen?

- Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
- Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
- Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?

2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?

- Welke expertise hebben we nu al in huis?
- Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?

3. Hoe kunnen we het profiel benutten bij het gesprek binnen het SWV over de verdeling van zorgmiddelen?

- Scholen die meer zorg bieden krijgen extra middelen om deze zorg ook daadwerkelijk te kunnen bieden.
- De middelen worden bij voorkeur preventief toegekend zodat de aanwezige zorg een blijvend en duurzaam karakter heeft.

### **Speciale onderwijszorg op *smalle zorgschool***

Onze school voldoet aan de kenmerken van de basiszorg. Wel noemen we de aandachtspunten die voor verbetering in aanmerking komen. Uit de standaarden voor kwaliteitszorg en handelingsgericht werken blijkt dat blijvend aandacht nodig is voor:

- planmatigheid (rond de extra ondersteuning voor leerlingen)
- bespreking van de groepsoverzichten door leerkracht en intern begeleider
- de verbetering van de cyclus rond verzamelen van gegevens, opstellen (groeps) plan, uitvoeren van het groepsplan en evaluatie
- het bewaken van de opbrengsten op groep- en schoolniveau.
- De afstemming van instructie en verwerking op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen;
- Het opstellen en invoeren van OPP's.

Er is een plan van aanpak gemaakt om het opbrengstgericht (OGW) werken te bevorderen.

Dit moet binnen de groep gerealiseerd worden. Onze school heeft een zorgstructuur opgezet. Hiervoor is regelmatig overleg nodig tussen de IB-ers en het MT.

De vorderingen van leerlingen worden bekeken op het niveau van de vaardigheidsscore en er wordt systematisch gewerkt aan beleid op leerling -, groep - en schoolniveau.

Het doel is om de extra ondersteuning in de groep beter te organiseren en te monitoren .

Er is een plan van aanpak gemaakt om het 'verdiepend analyseren' te bevorderen. Dit moet

binnen de groep gerealiseerd worden. Door het analyseren te verdiepen, krijgen leerkrachten meer inzicht in de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Vervolgens kunnen ze een beredeneerd aanbod aanbieden wat past bij deze behoeftes en zo kunnen zij nog beter differentiëren.

De vorderingen van leerlingen worden bekeken op het niveau van de vaardigheidsscore en er wordt systematisch gewerkt aan beleid op leerling -, groep - en schoolniveau.

Het doel is om de extra ondersteuning in de groep beter te organiseren en te monitoren .

## **Argumenten dat de school voldoet aan het Profiel “Smalle Zorgschool”:**

### **Binnen de groep en de school**

#### **1. Hoeveelheid aandacht en tijd**

- Per groep is er één leerkracht, evt. ondersteund door een stagiaire van de PABO of ROC (onderwijsassistent)
- De groepen zijn gemiddeld 25-30 leerlingen.
- Er is een schakelklasvoorziening aanwezig.
- Er is een Hi/Level groep aanwezig.
- Er is speciale onderwijszorg door:
  - Een IB-er richt zich meer op onderwerpen van de onderbouw (groep 1 t/m 4) en de andere IB-er richt zich op onderwerpen welke passen bij de bovenbouw (groep 5 t/m 8)
  - Beide IB-ers werken wisselend op beide locaties
  - Totaal is 4 dagen IB tijd beschikbaar.
  - Vrijwilligers die individuele leerlingen op didactisch gebied kunnen helpen?
  - Een gedragsspecialist
- Het Daltonconcept leent zich uitstekend om in de groep zelf ondersteuning te geven aan leerlingen die dat nodig hebben. O.a. tijdens het zelfstandig werken (gemiddeld 7 uur per week, afhankelijk van een onder- of bovenbouw groep) heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen en groepjes leerlingen te begeleiden en te werken aan het groepsplan. Andere leerlingen werken in eigen tempo aan de taken van de dag en/of weektaak en maken daarin zelf de keuze in o.a. de werkplek, met wie ze werken, de volgorde van het werk. Binnen deze structuur kan een leerling zijn eigen route bepalen en werkvolgorde, tempo, in- en ontspanning afwisselen. Dit is bevorderlijk voor veel leerlingen en zorg voor rust in de school.

#### **2. Onderwijsmaterialen en middelen**

- Er wordt niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de instructie (pre-teaching en verlengde instructie) en binnen de dag/weektaak.
- Voor zorgleerlingen zijn er aparte methoden beschikbaar.
- Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.
- In de keuzekast wordt gedifferentieerd materiaal aangeboden. Zelfcorrigerend, uitdagend, speelser en creatief.
- Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen.
- Meer- en hoogbegaafden leerlingen krijgen uitdagende leerstof en materiaal aangeboden via ‘Levelwerk’
- Per 1 augustus 2015 start een Hi/levelgroep op locatie Theo Driessenhof. Deze groep is voor hoogbegaafde leerlingen en staat ook open voor hoogbegaafde leerlingen van andere scholen. Hier wordt gewerkt met leerdoelen van de SLO.
- Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/ psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken.
- Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de Socialemotionele ontwikkeling (Leefstijl).

### **3. Ruimtelijke omgeving**

- In alle groepen zijn instructietafels waar de leerkracht tijdens het zelfstandig werken individuele en groepjes leerlingen, korte instructies kan geven, evaluatiegesprekken kan voeren en begeleiding bij de planning van de dag- of weektaak kan geven.
- Er zijn aparte plekken waar één-op- één begeleiding en begeleiding van (sub)groepjes zorgleerlingen kan plaatsvinden.
- In enkele groepen zijn werkplekken beschikbaar waar kinderen meer afgescheiden aan een tafel kunnen werken met een gehoorcap op, zodat ze minder prikkels ontvangen.
- Er is een aparte ruimte voor andere functies
- Elke groep heeft een time-out plekje ingericht. Een time-out protocol wordt gehandhaafd.
- In de school zijn veel werkplekken ingericht waar leerlingen alleen, met twee of meer kinderen kunnen werken, al naar gelang de taak vereist of waar een leerling zelf behoefte aan heeft.
- Er zijn geen extra werkruimtes aanwezig binnen de school waar leerlingen, onder begeleiding van een leerkracht, individueel extra ondersteuning kunnen krijgen.

### **4. Expertise**

- Meerdere leerkrachten hebben kennis en competenties opgebouwd en in de praktijk ontwikkeld, op het gebied van de stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen.
- Via collegiale consultatie en gesprekken blijven leerkrachten scherp. Het MT en de IB-ers ondersteunen de ontwikkeling van deze competenties in de praktijk en faciliteren deze professionalisering op de werkplek. O.a. door gesprekken, observaties, geven van feedback en leraren laten deelnemen aan formele scholing.
- Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. schoolmaatschappelijk werker, logopedist).
- Een taalcoördinator, rekencoördinator en gedragsspecialist zijn beschikbaar binnen de school.
- We maken gebruik van bovenschoolse voorzieningen (bijv. Playing For Succes, Kurzweil, Sova-training)

### **5. Samenwerking met andere instanties**

- De IB-ers en de leerkrachten werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (bijv. maatschappelijk werk, Opvoed- en opgroei-ondersteuners, Bureau Jeugdzorg, GG&GD)
- Er is op regelmatige basis, samenwerking en afstemming met professionals uit SO en zorginstellingen, zoals SBO De Toermalijn waar we gebruik maken van de expertise van o.a. het zorgloket, de Hilt, de Zwengel, Mytyschool.
- Externe experts zijn op afroep beschikbaar als daar behoefte aan is (bijv. faalangstrainer of orthopedagoog).

### **6. Wat kan de school voor het samenwerkingsverband (anderen) betekenen?**

- De school neemt deel aan gezamenlijke bijeenkomsten en maakt gebruik van de gelegenheid kennis en ervaring uit te wisselen.
- De school zal actief reageren bij ondersteuningsvragen van andere scholen. Daarbij zal per casus bekeken worden of we een passend aanbod zouden kunnen bieden.

## **7. Wat kan Daltonschool Talentrijk niet?**

- Kinderen die vanwege hun gedrag de ontwikkeling van andere kinderen in de groep in ernstige mate verstoren, kunnen op Daltonschool Talentrijk ondanks alle kennis en kunde op pedagogisch en didactisch vlak niet voldoende ondersteund worden. Voor hen zullen we naar een passende oplossing elders zoeken.
- Kinderen waarvan blijkt dat na veelvuldige inspanning de ontwikkeling onvoldoende op gang komt, zullen in onze ogen beter op hun plek zijn in het speciaal (basis)onderwijs. We zullen dan ook niet nalaten hen daarnaar te verwijzen.
- Kinderen met medische problemen en die verpleging/verzorging nodig hebben? Leerlingen die bedlegerig zijn/ permanent de rolstoel nodig hebben / die zware medicatie nodig hebben op de dag moet worden toegediend?

## **Ontwikkeling binnen 5 jaar**

De ambitie is om via het Daltonconcept te blijven groeien als een 'smalle zorgschool'.

Meerdere teamleden hebben de Daltonopleiding al behaald. Nieuwe leerkrachten volgen ook de Daltonopleiding.

Door het verder invoeren van het Daltonconcept willen we voor de leerlingen een sterk gestructureerd (pedagogisch) klimaat waarborgen, waar zoveel mogelijk leerlingen, ook met speciale onderwijsbehoeften, zullen welvaren en hun schoolloopbaan goed kunnen afronden. Wat zien we dan op onze school:

- Er is één duidelijke doorgaande (Dalton) lijn zichtbaar in de school (op beide locaties) waarbij alle leerkrachten de basisondersteuning aan de leerlingen kunnen geven
- Er is een duidelijke planmatige zorgstructuur in de school neergezet en geborgd door de IB-ers, ingericht volgens opbrengstgericht werken en welke voldoet aan de richtlijnen 'Passend Onderwijs'
- Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften volgen (individuele) leerlijnen met behulp van een OPP in de kernvakken, gebaseerd op de kerndoelen.

## **2. Onderwijsmaterialen**

- Er wordt structureel niveau- en tempodifferentiatie toegepast binnen de instructie (pre-teaching en verlengde instructie) en binnen de dag/weektaak.
- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn er aparte methoden beschikbaar.
- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt standaard een ontwikkelingsperspectief opgesteld.
- Er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden.
- In de keuzekast wordt gedifferentieerd materiaal aangeboden. Zelfcorrigerend, uitdagend, speelser en creatief, waarbij inspanning en ontspanning geboden wordt.
- Er wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen.
- Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/ psychologische kenmerken en fysieke/lichamelijke kenmerken.
- Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma voor de Sociaalemotionele ontwikkeling (KIJK, ZIEN, Leefstijl).

## **3. Ruimtelijke omgeving**

- In alle groepen zijn instructietafels waar de leerkracht tijdens het zelfstandig werken individuele en groepjes leerlingen, korte instructies kan geven, evaluatiegesprekken kan voeren en begeleiding bij de planning van de dag- of weektaak kan geven.
- Er zijn aparte plekken waar één-op- één begeleiding en begeleiding van (sub)groepjes zorgleerlingen kan plaatsvinden.
- In enkele groepen zijn werkplekken beschikbaar waar kinderen meer afgescheiden aan een tafel kunnen werken met een gehoorkap op, zodat ze minder prikkels ontvangen.
- Er is een aparte ruimte voor andere functies (een time-out voorziening is dan uitgewerkt/ingericht).

#### **4. Expertise**

- Meerdere leerkrachten hebben kennis en competenties opgebouwd en in de praktijk ontwikkeld, op het gebied van de stoornissen en beperkingen van zorgleerlingen.
- Er zijn enkele leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd, bijvoorbeeld Master SEN,
- Via collegiale consultatie en gesprekken blijven leerkrachten scherp. Het MT en de IB-ers ondersteunen de ontwikkeling van deze competenties in de praktijk en faciliteren deze professionalisering op de werkplek. O.a. door gesprekken, observaties, geven van feedback en leraren laten deelnemen aan formele scholing.
- Experts m.b.t. voorkomende stoornissen en beperkingen zijn direct beschikbaar (bijv. de opvoed- en opgroeiprofessional, het zorgloket, maatschappelijk werk, logopedist).
- We hebben een 'eigen' leerkracht die de Hi/Level groep les geeft.



## **ANALYSE EN BELEID**

### **DALTONSCHOOL TALENTRIJK**

Augustus 2013

## Onderdeel 1: Basisondersteuning

<p>Beeldvorming</p> <p>Wat zien wij?</p>	<p>De school voldoet op veel gebieden aan de basisondersteuning. Veel punten van de basisondersteuning zijn planmatig weggezet. Er is veel aandacht geweest voor groepsorganisatie, het pedagogisch klimaat en het afstemmen van de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.</p> <p>We zien dat er ontwikkeling nodig is op het gebied van ontwikkelingsperspectieven. Hier hebben we nog niet eerder mee gewerkt.</p> <p>Ook zien we dat het onderdeel 'lichte ondersteuning' nog aandacht behoeft t.a.v. beleidsvoering.</p>
<p>Oordeelsvorming</p> <p>Wat vinden wij?</p>	<p>Het afgelopen jaar is er hard gewerkt om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De structuur en het planmatig werken van de school zorgen voor een goed pedagogisch en didactisch klimaat wat dan weer ten goede komt aan onze leerlingen.</p> <p>Er zijn nog verschillende verbeteracties mogelijk waardoor onze basisondersteuning aangescherpt kan worden.</p>
<p>Besluitvorming</p> <p>Wat gaan wij doen?</p>	<p>De fusie vraagt van ons dat we gaan fine-tunen op beide locaties op het gebied van ondersteuning, ten aanzien van beleidsvoering en de zorgstructuur.</p> <p>Dit schooljaar gaan we starten met het opstellen van ontwikkelingsperspectieven voor verschillende leerlingen. De OPP's worden opgepakt via het model van het OCGH. Leerkrachten werken hiermee.</p> <p>Dit schooljaar gaan we verder met het vormgeven en uitvoeren van OGW/HGW. Hiervoor is een plan opgesteld.</p> <p>Verder ligt de focus op taal en rekenen waarbij we de expertise binnen de verschillende teams benutten.</p>



## Onderdeel 2: Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>We zien dat we veel externe expertise consulteren.</p> <p>Op de school zijn één rekencoördinator, één taalcoördinator, één SOVA-trainer, één gedragsspecialist in opleiding (klaar in juni 2014) en twee intern begeleiders aanwezig.</p> <p>We hebben drie vertrouwenspersonen voor ouders en kinderen.</p> <p>Over de externe en interne expertise zijn we als school wel heel tevreden.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>We vinden het belangrijk dat de expertise van de verschillende coördinatoren overgedragen wordt op de leerkrachten, zodat deze beter geoccupeerd zijn. De wijze waarop zal nog een plaats moeten krijgen in de nieuwe organisatie.</p> <p>We vinden het belangrijk dat we gebruik blijven maken van externe expertise en dat er een directe communicatie is tussen de verschillende deskundigen en de school.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>De fusie vraagt van ons dat we gaan fine-tunen op beide locaties op het gebied van ondersteuningsdeskundigheid, ten aanzien van beleidsvoering en takenpakket van de verschillende coördinatoren.</p> <p>De intern begeleiding is verdeeld in de onder- en bovenbouw en de intern begeleiders zullen zich hierin verder specialiseren.</p> <p>We blijven gebruik maken van de externe expertise. Dit geven we vorm in overleg met de O&amp;O-er.</p> <p>We willen beleid maken voor leerlingen die behoefte hebben aan een time-out plek.</p>

### Onderdeel 3: Ondersteuningsvoorzieningen

Beeldvorming Wat zien wij?	Op de school is een schakelklasvoorziening aanwezig in groep 2, waarin kinderen met een taalachterstand extra ondersteuning krijgen.  Verder hebben we geen ondersteuningsvoorzieningen.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	We vinden dat er op het gebied van voorzieningen weinig voor handen is, maar dat we middels de deskundigheid van leerkrachten veel kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op school kunnen handhaven.  We willen graag gebruik blijven maken van de externe ondersteuningsvoorzieningen die ingericht zijn vanuit het bovenschools samenwerkingsverband zoals hi-level.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De fusie vraagt van ons dat we gaan fine-tunen op beide locaties op het gebied van ondersteuningsvoorzieningen.  We willen onder andere de schakelklas continueren.

### Onderdeel 4: Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	Wij hebben een rolstoelvriendelijke school met invalide-toilet en douche.  We hebben een aantal lege lokalen die op dit moment gebruikt worden als ondersteuningsvoorziening, maar deze lokalen zijn daar niet speciaal voor geoutilleerd  Vanuit het Dalton-concept zijn er verschillende soorten werkplekken (samenwerken/ stilte) voor leerlingen gecreëerd.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat we op dit moment te weinig gespreks-/werkruimtes hebben.  Wij vinden het niet nodig specifieke ondersteuningsvoorzieningen te hebben.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	De fusie vraagt van ons dat we gaan fine-tunen op beide locaties op het gebied van fysieke voorzieningen.  Er worden gespreks-/werkruimtes gerealiseerd (in 2014)



## Onderdeel 5: Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	Er is een goede samenwerking tussen de school en alle ketenpartners die genoemd worden in het instrument.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij vinden dat we meer zorg nodig hebben, gezien onze schoolpopulatie, dan dat er nu vanuit financiële middelen beschikbaar is, onder andere schoolmaatschappelijk werk.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	We blijven de samenwerking tussen de school en alle ketenpartners opzoeken, in stand houden en zorgen dat deze verder vorm krijgt.

### Eventuele opmerkingen

Vanwege de op handen zijnde fusie, hebben we het schoolondersteuningsprofiel van Den Bongerd en de Zevensprong naast elkaar gelegd en in bovenstaande document omschreven.

Wanneer we spreken van 'de school' hebben we het over beide scholen.

### Samenvatting van de hoofdlijnen

De fusie vraagt van ons dat we gaan fine-tunen op beide locaties op allerlei verschillende gebieden.

Voor wat betreft de basisondersteuning gaan we werken aan OPP's, OGW/HGW en taal en rekenen.

Voor wat betreft ondersteuningsdeskundigheid gaan we gebruik maken van elkaars expertise en blijven we gebruik maken van de externe expertise.

Voor wat betreft de ondersteuningsvoorzieningen willen we o.a. de schakelklas continueren.

Voor wat betreft de fysieke voorzieningen willen we gespreks-/werkruimtes realiseren.

Voor wat betreft de samenwerking met ketenpartners willen we deze in stand blijven houden.

## **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit 'schoolondersteuningsprofiel' is van advies voorzien door de MR:**

Datum:

Plaats:

Handtekening MR:

**En vastgesteld door het bestuur:**

Datum:

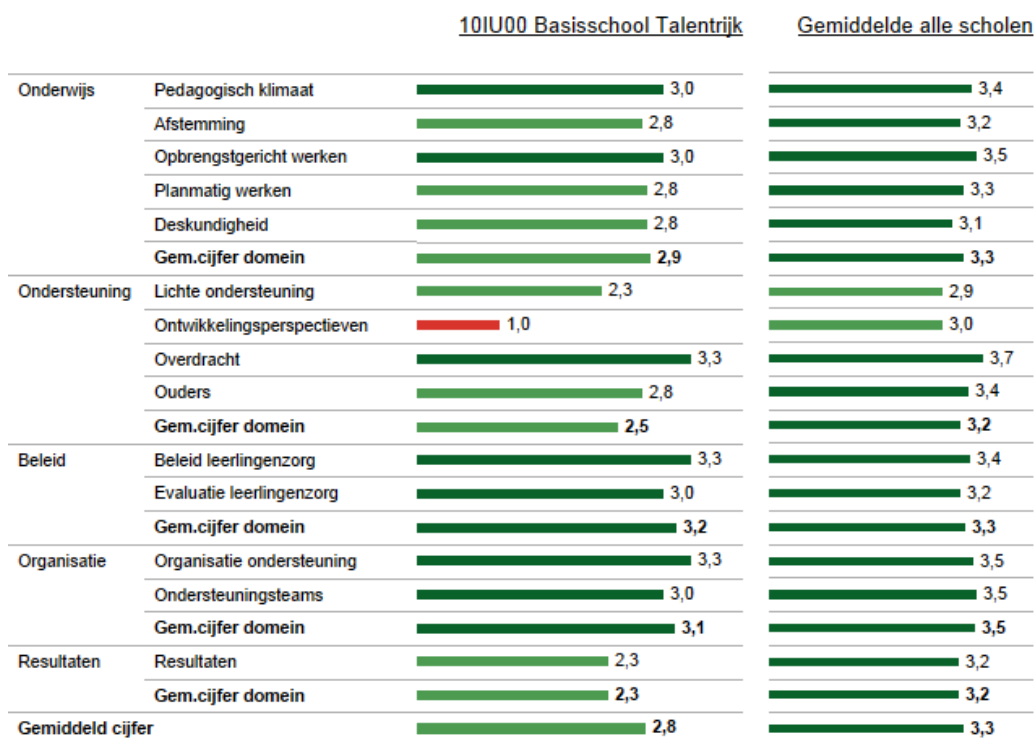
Plaats:

Handtekening Bestuur:

# 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

10IU00 Basisschool Talentrijk

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	.	.	P	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.	P	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	P	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	.	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	.	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	.	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	.	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.	.	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.	.	.	.	
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.	.	.	.	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	.	.	.	
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.		.	.	.	.		
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		.	.	.	.		
Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	.	.	.	.		
	De school voert een dyscalculiebeleid.	.	.	.	.		
	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	P	.	.		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	.	.	.	P		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	.	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	.	.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.	.	.	.	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	.	.	.	
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.	.	.	.		

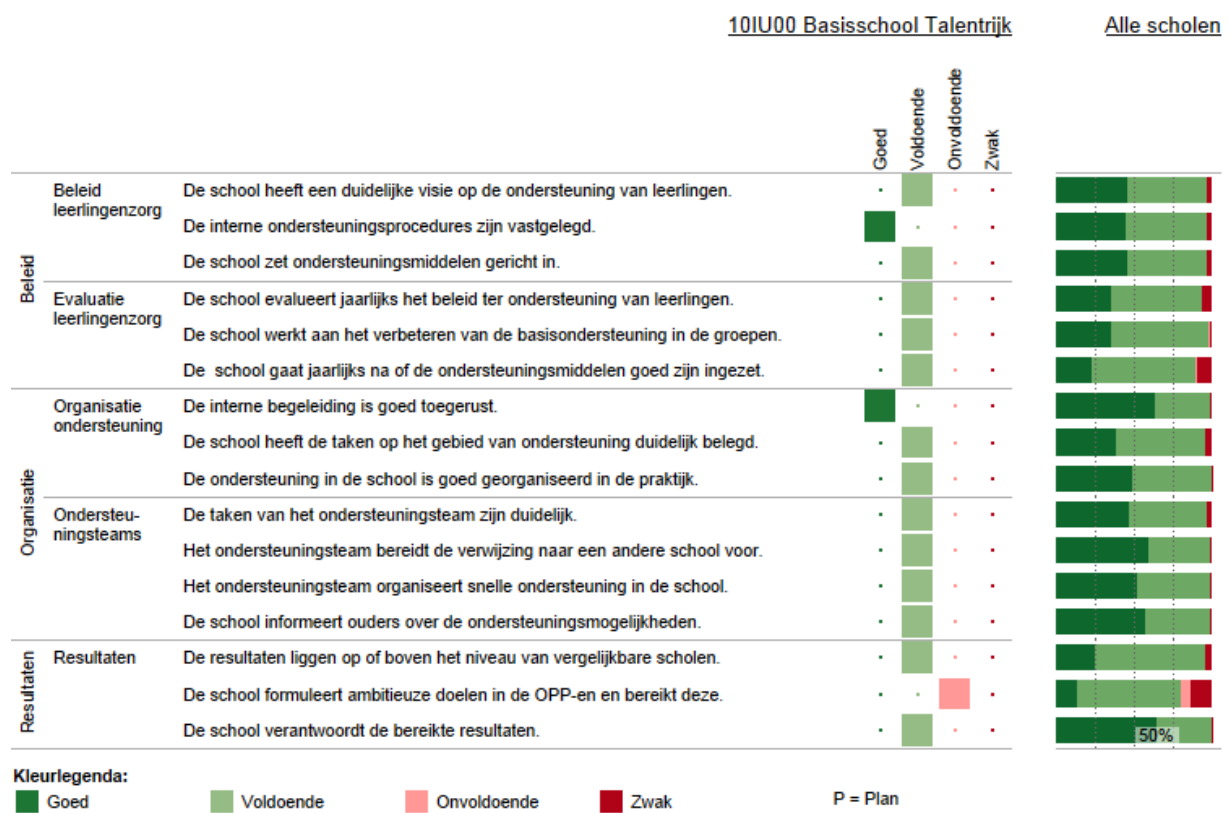
Kleurlegenda:

Goed Voldoende Onvoldoende Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



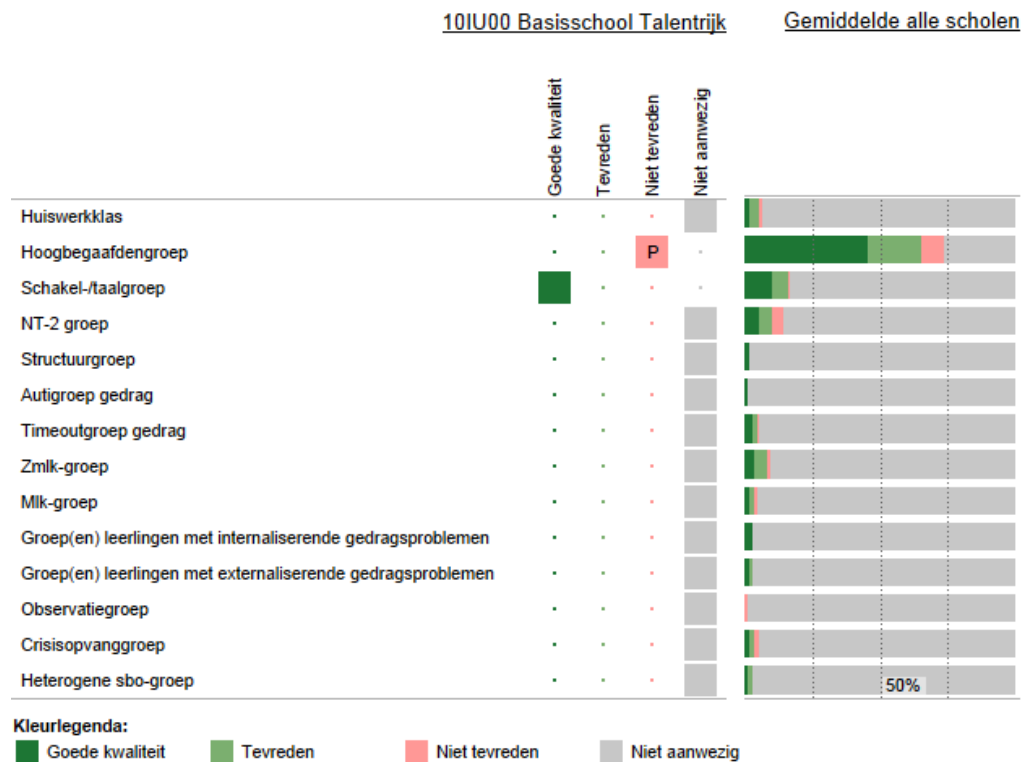
## 4 Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

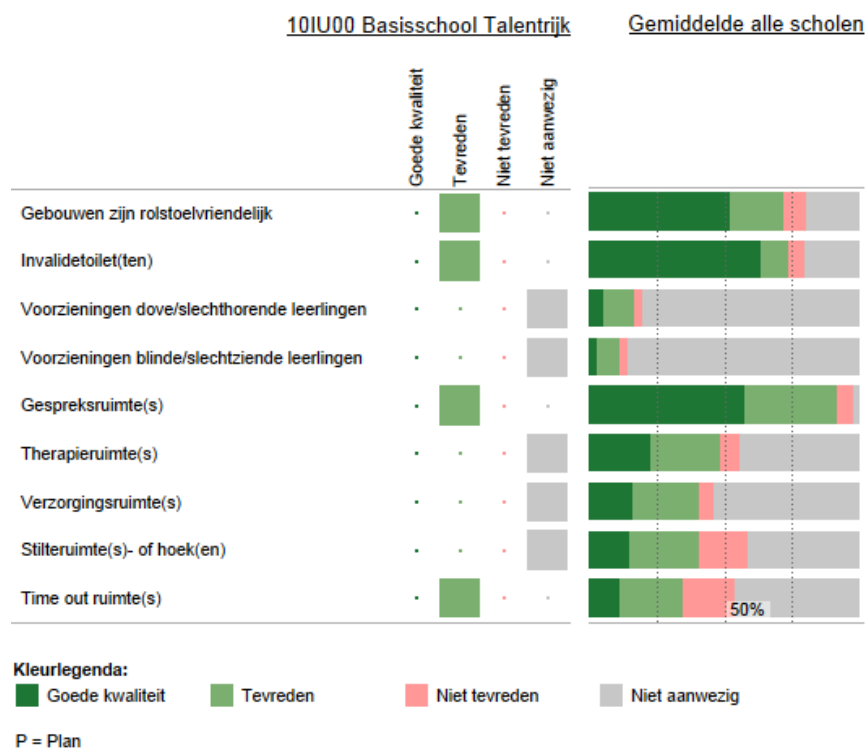
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



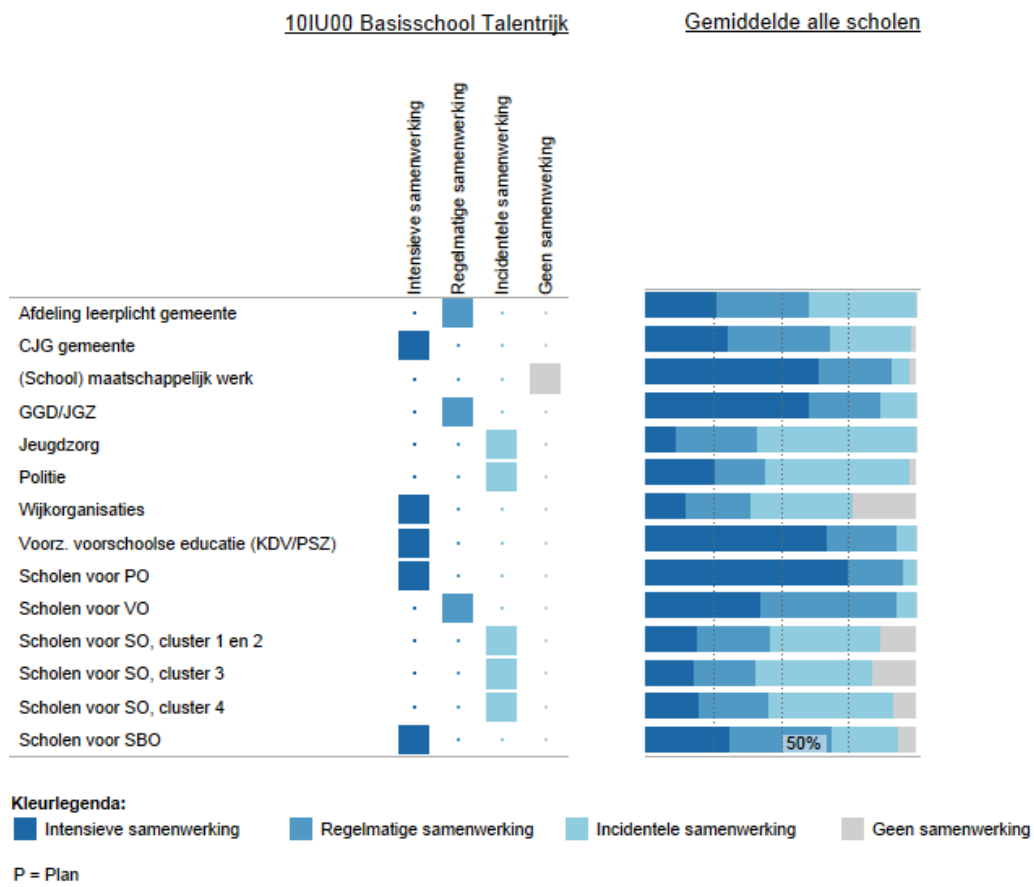
P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners

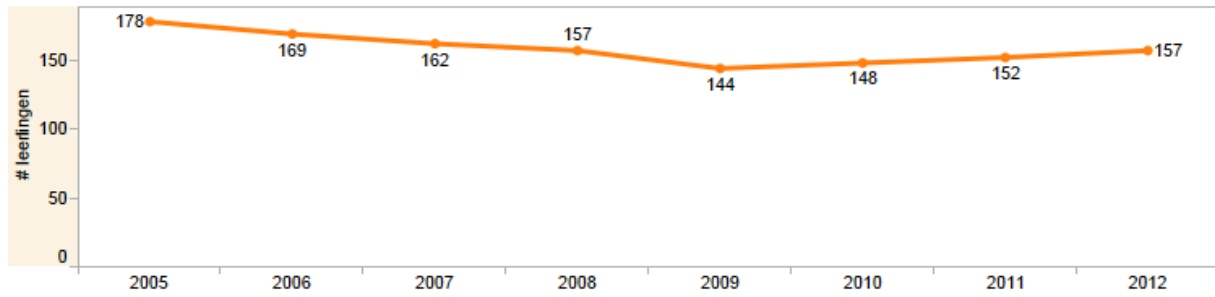


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

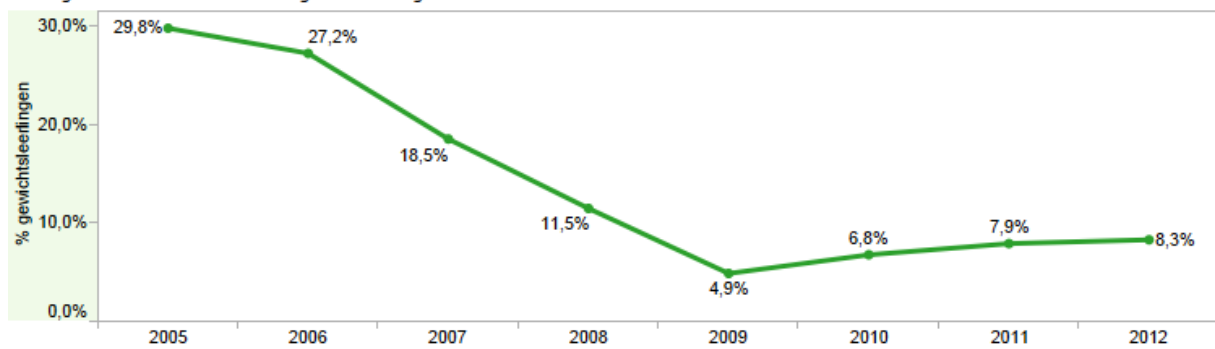
# Bijlage Kengetallen

## Kengetallen (10IU00 Basisschool Talentrijk)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

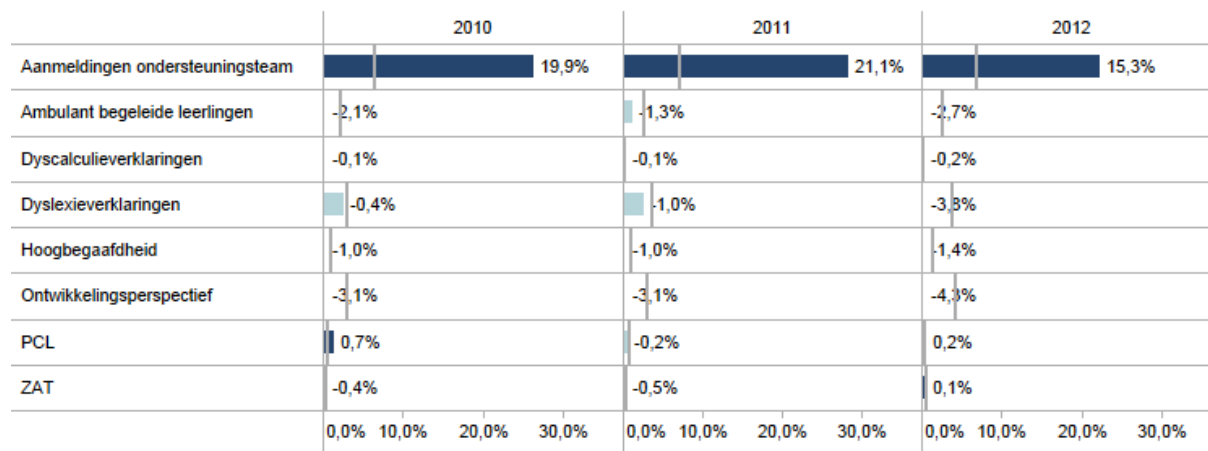


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsl leerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (10IU00 Basisschool Talentrijk)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



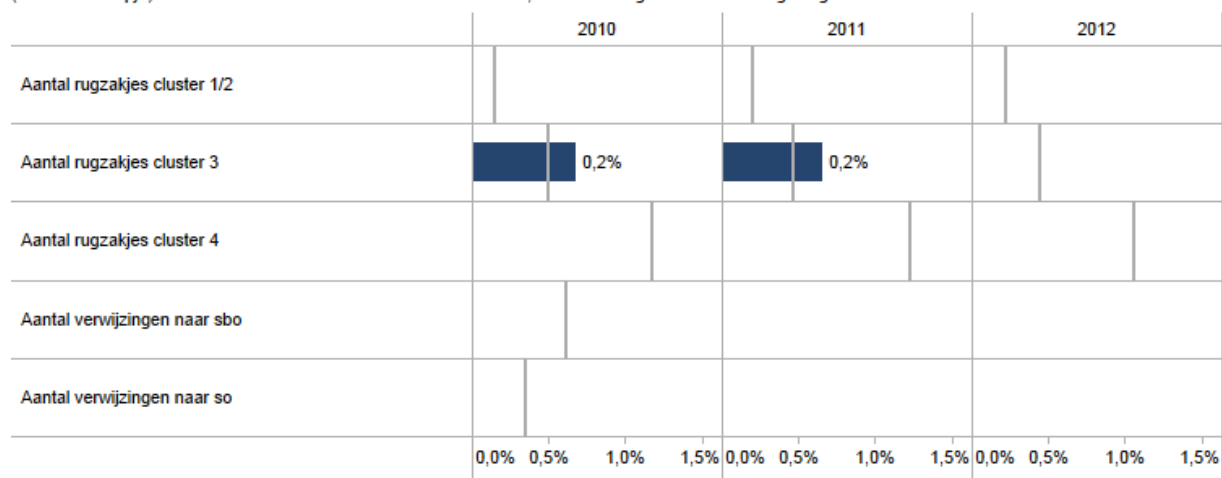
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012				2013				2014			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	35	22,3%	1.937	7,0%	760	2,9%			752			
Ambulant begeleide leerlingen	0	0,0%	746	2,7%	256	1,0%			255			
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	46	0,2%	12	0,0%			15			
Dyslexieverklaringen	0	0,0%	1.068	3,8%	368	1,4%			412			
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	392	1,4%	93	0,4%			119			
Ontwikkelingsperspectief	0	0,0%	1.193	4,3%	302	1,2%			363			
PCL	1	0,6%	132	0,5%	75	0,3%			22			
ZAT	1	0,6%	159	0,6%	102	0,4%			111			

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (10IU00 Basisschool Talentrijk)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012		#SWV
	#	%	
Aantal rugzakjes cluster 1/2		0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3		0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4		1,1%	294

