



Schoolgids 2020-2021



Openbare Basisschool De Bienenkebolders



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord bestuurder

De Bienenkebolders is een school die valt onder Opmaat groep, ontstaan uit een bestuurlijke fusie per 1 januari 2020 tussen twee stichtingen: stichting Opmaat en Jan Ligthartgroep Tilburg. Opmaat groep is een organisatie voor openbaar en bijzonder-neutraal onderwijs in Midden-Brabant bestaande uit 15 openbare basisscholen en 1 AZC-school gelegen in de gemeenten Tilburg, Oisterwijk, Hilvarenbeek en Baarle-Nassau. Iedere school binnen onze stichting is uniek en het bestuur bestuurt de scholen op hoofdlijnen: We creëren de kaders waarbinnen de scholen goed onderwijs kunnen geven, zoals financiële stabiliteit en een efficiënt personeelsbeleid.

Het motto van onze scholengroep is: ***"Samen maken we het verschil"***

Bij onze scholen dragen circa 500 betrokken, deskundige personeelsleden zorg voor ruim 5000 leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen graag naar onze basisscholen gaan en dat de leerkrachten er met plezier werken. Onze morele opdracht is gelijke kansen creëren voor leerlingen.

Onze missie is pas geslaagd als de leerling:

- die onze school verlaat zélf -bewust en weloverwogen- kiest voor zijn of haar toekomst.
- beschikt over alle basiskennis, en -vaardigheden.
- met respect kijkt naar de wereld om zich heen.
- begrijpt dat alles wat hij of zij doet ook effect heeft op anderen.
- zichzelf al een beetje kent.
- door heeft wat een kracht is, maar ook wat nog ontwikkeld kan worden.
- droomt over een leven, dat steeds meer vorm krijgt.
- ondanks dat de toekomst nog niet voor 100% is bepaald, hij of zij deze toch vol zelfvertrouwen tegemoet gaat. Welke toekomst dat ook is.

Belangrijke uitgangspunten voor onze manier van lesgeven zijn:

- Wij kiezen voor een aanpak waarin omgeving en mens centraal staan.
- Wij geven wetenschappelijk getoetst en onderbouwd les.
- Onze leerkrachten vormen dé sleutel tot succes.

Wij leren kinderen regie te nemen over hún toekomst en wij begeleiden hen daarbij, op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat en samen ontdekken we hun ideale pad. En dat doen wij graag samen met u.

Openbaar en bijzonder neutraal onderwijs

Onze scholen binnen zijn open voor iedereen, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, godsdienst of geaardheid. Dat geldt voor de leerlingen, maar ook voor ouders en leerkrachten. Onze openbare en

bijzonder neutrale basisscholen zijn van en voor iedereen. De algemeen geldende maatschappelijke normen en waarden zijn daarom leidend.

Het bestuur van Opmaat groep wenst u en uw kinderen een heel prettig schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,

Marius Liebregts Voorzitter College van Bestuur

Voorwoord school

In deze gids leest u meer over het onderwijs en de werkwijze op onze school. Naast deze schoolgids verschijnt elk jaar de kalender met daarin de samenstelling van de groepen, praktische informatie en een dag tot dag overzicht waarop alle belangrijke data en vakanties staan. De Bienenkebolders werkt volgens de ideeën en uitgangspunten van het Ervarings-Gericht Onderwijs. Wat dat betekent voor de manier van werken op onze school leest u in deze gids.

Wij hopen dat u alle informatie die u nodig hebt, kunt vinden in deze schoolgids. Wanneer u informatie mist, of wanneer iets niet duidelijk is, dan horen wij dat graag. Loopt u gerust binnen bij een van de groepsleerkrachten of bij de directie van de school

Meer informatie kunt u ook vinden op de website van de school www.bienenkebolders.nl en op www.scholenopdekaart.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen op een goede samenwerking met u, zodat het voor iedereen weer een heel fijn schooljaar wordt.

Wij wensen u veel leesplezier!

Namens het hele team,

Simone Versteeg, directeur OBS de Bienenkebolders.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Bienenkebolders

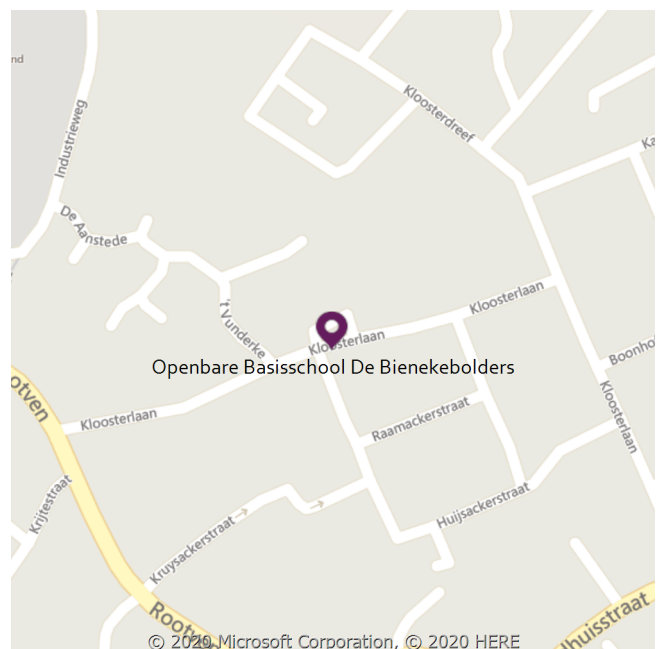
Kloosterlaan 26

5066AN Moergestel

☎ 0135136228

🌐 <http://www.bienekebolders.nl>

✉ bienekebolders@opmaatgroep.com



Schoolbestuur

Opmaat groep

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.747

<https://opmaatgroep.com>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Simone Versteeg	simone.versteeg@opmaatgroep.com
IB	Sonja Wegerif	sonja.wegerif@opmaatgroep.com

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

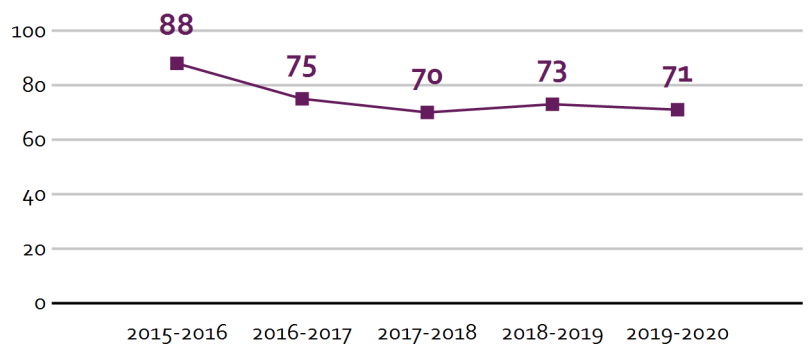
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

71

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Na een krimp de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van de Bienenkebolders het afgelopen jaar flink gegroeid. Op de teldatum 1 oktober 2020 heeft OBS de Bienenkebolders 86 leerlingen

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Welzijn

Hoog presterend

Sfeer en relatie

Zelfstandigheid

Betrokkenheid

Missie en visie

De Bienenkebolders is in 1989 gestart in Moergestel. Als openbare school werken we niet vanuit één bepaalde opvatting of levensovertuiging.

Wat kan er beter centraal staan op een basisschool dan het kind zelf? Daarom werken we op de Bienenkebolders volgens de principes van het EGO. Respect staat centraal: respect voor het kind, voor elkaar en voor de omgeving. Als volwassenen laten wij het kind opgroeien naar zelfstandigheid in een goed voorbereide ontspannen omgeving.

Centraal in onze aanpak staan welbevinden, betrokkenheid en competentie. Kinderen die goed in hun vel zitten en gemotiveerd en geboeid bezig zijn, leren pas echt en ontwikkelen zich optimaal. Daarom kiest de Bienenkebolders voor Ervarings-Gericht Onderwijs (EGO); een structuur om te komen tot meer plezier en echt leren. Met respect voor het kind, voor elkaar en voor de omgeving groeien onze leerlingen op naar zelfstandigheid in een goed voorbereide, ontspannen omgeving. Centraal in onze aanpak staan welbevinden, betrokkenheid, competentie en verbondenheid.

Visie

De Bienenkebolders wil een succesvolle openbare school zijn waar het kind zelf centraal staat. Met onze schoolmethodiek EGO willen we onze kinderen optimaal voorbereiden op een dynamische wereld, waarin flexibiliteit, respect en zelfstandigheid waardevolle eigenschappen zijn.

Onze leerkrachten geven les vanuit de kerndoelen voor het basisonderwijs en zorgen daarmee voor een verantwoord aanbod. De kinderen worden gevolgd in hun leren, waarbij de leerkracht oog heeft voor resultaat, maar ook voor het proces van leren. Naast het EGO-concept volgen we ook het HPO traject. Kort samengevat zijn we hiermee bezig om het maximale uit de kinderen te halen. De kinderen worden uitgedaagd om hierin ook eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Prioriteiten

DOELEN EN ACTIVITEITEN VOOR SCHOOLJAAR 2020-2021

Natuurlijk blijft OBS de Bienenkebolders zich ontwikkelen. Kwaliteit staat hoog in het vaandel. Naast de constante zorg voor verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de deskundigheidsbevordering van de medewerkers die hiermee verband houden, is onze school voortdurend in ontwikkeling en werken we aan een professionele schoolcultuur. Het onderwijs wordt steeds geëvalueerd met methode

gebonden en niet-methode gebonden toetsen en collegiale consultatie. Het schoolteam laat zich steeds bijscholen. Enerzijds op individueel niveau middels coaching en persoonlijke ontwikkelingsplannen, anderzijds op teamniveau tijdens vergaderingen en studiedagen. Er staan mede daarom in het schooljaar 2020-2021 een aantal zaken centraal:

De belangrijkste speerpunten zijn:

Verder uitbouwen van ons rekenonderwijs.

Op de Biennekebolders scoren we al jaren hoog op de rekentoetsen. Dit zijn niet alleen de methodetoetsen, maar ook op landelijke toetsen zoals CITO scoren onze kinderen heel hoog. We vinden dat we daarin moeten blijven ontwikkelen vandaar dat dit ook hoog op onze agenda staat. Naast onze rekenmethode werken we aanvullend met Parwo. Hierbij worden de basisvaardigheden van de kinderen vergroot, zodat ze dit bij alle rekenopdrachten verder toe kunnen passen.

Woordenschat/leesonderwijs.

Het leesonderwijs krijgt een enorme impuls door de schoolbrede start van List lezen. Het plezier in lezen staat voorop. Door dit plezier in lezen te vergroten gaan de leesresultaten zienderogen vooruit. In samenwerking met Brede School Moergestel en Bibliotheek Midden Brabant hebben we een uitgebreide boekcollectie inclusief een leesconsulent. De leesconsulent verzorgt activiteiten binnen en buiten de groepen en geeft adviezen.

HPS traject.

Binnen de stichting volgen we met alle scholen training om onze scholen High Performance Scholen te maken. We trainen hierbij leerkrachten om weer echt met het vak leerkracht bezig te zijn. We gaan terug naar de basis en dat is goed lesgeven. De leerkrachten leren tijdens de trainingen wat belangrijk is in het onderwijs en vooral dat zij belangrijk zijn. De leerkracht is de belangrijkste factor. Leerkrachten krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en leren wat belangrijk is bij goed onderwijs. Alle ontwikkelingen zijn evidence based. Dat wil zeggen dat we ontwikkelingen toetsen aan onderzoeken. We leren om geen aannames te doen maar echt te kijken naar wat de wetenschap zegt over de ontwikkelingen. Dit traject volgen we dit schooljaar met alle Opmaatgroep scholen bij Academica Business College.

Doorgaande lijn van groep 2-3.

Binnen veel scholen speelt dit onderwerp. We gaan op de Biennekebolders vooral kijken naar wat de einddoelen van groep 2 zijn en hoe we deze in ons onderwijs vorm kunnen geven. Kinderen moeten zichzelf kunnen ontwikkelen, maar moeten ook uitgedaagd worden om tot ontwikkeling te komen. In groep 3 kijken we met name hoe we aan de behoeften van de kinderen tegemoet kunnen komen zonder de kinderen tekort te doen in de ontwikkeling die zij op het gebied van lezen en rekenen in groep 3 door moeten maken.

Identiteit

Ons motto is '**respect voor het kind**'. Daarom kiezen wij voor '**Ervarings-Gericht Onderwijs**' (EGO). Door dit concept willen we kinderen het gevoel geven dat zijzelf, het leven en alles wat leeft meer dan de moeite waard zijn. We willen ze de kans geven te leren hoe hiermee respectvol om te gaan. Door met ons te spelen en te werken laten we ze ervaren hoe ze later een geëmancipeerde rol in onze samenleving kunnen spelen die bij hun wensen en mogelijkheden past. Het gesprek, de

ervaringsgerichte dialoog, is het middel bij uitstek om kinderen inzicht te geven in het eigen functioneren en dat van anderen. Het EGO-concept is om die reden een zeer genuanceerd concept, waarin het kind vooral kans krijgt zichzelf en de wereld te ontdekken door actief om te gaan met anderen en met de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Combinatiegroepen

Alle groepen zijn gecombineerd. Dat wil zeggen dat we werken met een groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Elke afzonderlijke groep volgt het leerprogramma wat voor dat jaar aan de orde moet komen. Omdat we een kleine school zijn, vinden we het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Zo spelen alle kinderen in de lunchpauze samen buiten en organiseren we gedurende het schooljaar activiteiten voor de hele school. Alle kinderen kennen elkaar en dat schept een hele mooie band.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

We streven naar zo min mogelijk lesuitval.

In bepaalde gevallen kan het personeel aanspraak maken op extra verlof onder schooltijd. De meest bekende vorm van verlof is compensatieverlof. Een fulltimer heeft recht op compensatie en moet dan vervangen worden door een andere leerkracht. Voor de directie is geen vervanging ingeroosterd. Andere redenen voor personeel om voor extra verlof in aanmerking te komen zijn o.a. jubilea, verhuizingen, artsenbezoek, familieomstandigheden, nascholing, studie etc.

Als één van de teamleden niet op school kan komen, maken we het liefst gebruik van een 'vaste' vervanger(ster). Deze is op de hoogte van de gang van zaken op school en in de groep door regelmatig contact met de teamleden. Wij streven ernaar altijd een vaste vervanger(ster) te hebben. Daarnaast vervangt een parttimer ook wel eens in de eigen of een andere groep. Heel soms verdelen we een groep over andere groepen. Het kan zelfs voorkomen dat we een groep naar huis moeten sturen. Uiteraard proberen we dit zoveel mogelijk te voorkomen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringen	 3 uur	 3 uur
Vrij initiatief/aanbod leerkracht	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Spel en beweging	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Taalactiviteiten en taalkring	 2 u 25 min	 2 u 25 min
Rekenkring	 45 min	 45 min
Beeldende vorming (muziek/ateliers/drama)	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Gezond gedrag, divers	 55 min	 55 min

Tijdens kringen in groep 1-2 wordt er aandacht geschonken aan diverse doelen:

- Sfeer en relatie/sociaal-emotioneel (ervaringen delen/ wat leeft er/ samen problemen oplossen/ evalueren)
- Kenniss/ maatschappij (nieuwskring/ inleiding thema en voorkennis inventariseren/ school tv)
- Taal en rekenen (spontane verhalen, gesprekken, initiatief kinderen)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur
Taal	 5 u 15 min	 8 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing						
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Hoeken/project werk	 2 u 15 min	 2 u 15 min			 1 uur	 1 uur
Kring	 1 uur	 1 uur			 30 min	 30 min
opmaatwerk, viering, schrijven, ict, kring			 8 uur	 8 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Levensbeschouwing wordt niet expliciet gegeven en is onderdeel van lesaanbod verdeeld over de vakgebieden en van projectwerk.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Handvaardigheidlokaal
- Keuken

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

De Bienenkebolders is gehuisvest in het Brede Schoolgebouw Moergestel. Kinderopvangorganisatie Humanitas is onze partner voor kinderopvang.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

De Bienenkebolders is te karakteriseren als een smalle ondersteuningsschool.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	8
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	6
 Rekenspecialist	8
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 Taalspecialist	6

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Het onderwerp pesten is dagelijks onder de aandacht in alle groepen.

De basisregel op school is respect voor elkaar. Elke keer als deze regel met voeten wordt getreden, spreken we daarover in de kring, een groepje of individueel. Zo nodig nemen we maatregelen.

Pesten is de meest brute vorm van breken met onze basisregels. We vinden dan ook dat de pester in overleg met ouders en mogelijk de groep moet leren oog te krijgen voor de ander. Hier besteden we structureel aandacht aan. Het 'door de vingers zien' door volwassenen is hierbij uit den boze!

Het pestprotocol ligt ter inzage bij directie en teamleider zorg.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin.

Het volgsysteem looqin is gebaseerd op dé kwaliteitsmeters van het leerproces: welbevinden en betrokkenheid. Kinderen laten groeien betekent dan ook in eerste instantie zicht hebben op hun welbevinden en betrokkenheid. Zij vertellen ons hoe krachtig de leeromgeving is die we bieden en waar we die nog kunnen versterken. Zij geven ook aan welke kinderen in de 'rode zone' verkeren en zetten ons op het spoor van de ondersteuning die ze nodig hebben.

Op groepsniveau wordt hierin geïnvesteerd en vervolgens wordt er verder gebouwd aan de competenties en prestaties. Pas in tweede instantie wordt ingezoomd op individuele onderwijsbehoeften van kinderen. Met andere woorden: eerst preventief werken, dan pas remediëren!

In alle aspecten staat het proces van groei en ontwikkeling centraal.

Looqin PO is een digitaal procesgericht kindvolgsysteem dat je de mogelijkheid biedt om kinderen op een effectieve manier te volgen en te begeleiden in hun leer- en groeiproces. Het digitale instrument stelt je in staat om overzichtelijke groepsgegevens en individuele gegevens van kinderen in te zien.

Om zorg direct te vertalen in concrete acties biedt Looqin PO een ruime inspiratiebron van interventies op basis van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren.

DE ZEVEN BETROKKENHEIDSVERHOGENDE FACTOREN

1. Sfeer en relatie (Het is van belang dat kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen)
2. Afstemming op de mogelijkheden (Kinderen moeten de uitdaging voor activiteiten voelen)
3. Werkelijkheidsnabijheid (Activiteiten die raken aan de leef- en beleefwereld van de kinderen worden als zinvol ervaren)
4. Activiteit (Niets is zo dodend voor betrokkenheid als wachtmomenten en een organisatie die een vlotte opeenvolging van activiteit in de weg staat)
5. Expressie (Elk moment waarop iemand een betekenisvolle ervaring tot uitdrukking brengt – in welke taal of vorm dan ook – leidt tot een steviger greep op de ervaren werkelijkheid)
6. Samen leren (Synergie is de energie die gewekt wordt als kinderen samen iets te lijf gaan, verkennen en uitdiepen waarbij diversiteit van de groep een troef is)
7. Initiatief (Door kinderen mee hun traject te laten bepalen door keuzes in te bouwen spreken ze hun ontwikkelingspotentieel aan).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De Bienekebolders hanteert een pestprotocol. Het totale team is verantwoordelijk voor het tegengaan van pestgedrag.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Trommelen. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via yvonne.trommelen@opmaat-scholen.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ervaringsgericht Onderwijs is niet mogelijk zonder dat de leerkracht het kind beter leert kennen.

Een goed contact met ouders is hiervoor zeer belangrijk. Zij kennen het kind, weten wat het heeft meegemaakt en welke weg het heeft afgelegd. Het contact wordt bevorderd door een informatieavond aan het begin van het schooljaar, twee keer per jaar een verslaggesprek en individuele gesprekken na schooltijd.

De inbreng van ouders stellen we erg op prijs. We schakelen dagelijks ouders in om bijvoorbeeld het overblijven zo goed mogelijk te laten verlopen.

Ouders kunnen zich praktisch inzetten voor school via de OR, of over beleidsmatige zaken nadenken via de MR.

Bij ouderhulp hanteren we drie belangrijke basisregels:

- Ouders werken altijd onder de verantwoordelijkheid van de betrokken leerkracht(en).
- Van ouders die meehelpen op onze school verwachten we dat ze nooit vertrouwelijke zaken van leerlingen, leerkrachten en andere ouders delen met derden.
- Ouders zien bij hulp het belang van alle kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om iedereen zo goed mogelijk op de hoogte te houden van het reilen en zeilen op school, zetten wij de volgende middelen in:

Kalender Hierin vindt u van dag tot dag een overzicht van alle schoolactiviteiten en veel praktische informatie.

Schoolgids In de jaarlijkse schoolgids vindt u op uitgebreide wijze onze visie, uitgangspunten en werkwijze. Ook leest u over de manier waarop algemene en praktische zaken geregeld zijn.

Ouderbulletin Het bulletin verschijnt elke drie weken digitaal per mail. Het bevat actuele zaken en u leest erin wat er in de verschillende groepen speelt. Ook aanpassingen aan de planning zijn hierin opgenomen.

Informatieavond Aan het begin van elk schooljaar maken de ouders en leerkrachten kennis met elkaar en de leerkracht geeft informatie over het betreffende leerjaar.

Jaarvergadering De jaarvergadering wordt door de medezeggenschapsraad en de ouderraad georganiseerd. Deze avond is bedoeld om u te informeren over het afgelopen jaar en de plannen voor het nieuwe jaar.

Thema-avonden Informatieve bijeenkomsten over een specifiek onderwerp.

Klachtenregeling

Nadere informatie omtrent de klachtenregeling is op school aanwezig. Hierin staat aangegeven hoe u kunt handelen in het geval u een klacht wilt indienen. Informatie kunt u ontvangen via de interne vertrouwenscontactpersoon, de directie van de school, de uitvoerend bestuurder van Stichting Opmaat of de externe vertrouwenspersoon.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Elke groep kent twee groepsouders die fungeren als contactpersoon tussen ouders en leerkracht bij praktische zaken. Denk aan het regelen van vervoer bij een uitstapje of het poetsen van de klas.

Bij de organisatie van ateliers doen we een beroep op ouders die graag kinderen willen begeleiden bij een creatieve of andere activiteit. De leerkrachten bereiden deze activiteit voor, maar wij maken ook graag gebruik van de inbreng en talenten van ouders.

Ook roepen we wel eens hulp in bij activiteiten, zoals het begeleiden van een groepje kinderen bij een excursie of tijdens een sportdag.

Er zijn enkele leesouders die met individuele kinderen lezen.

Jaarlijks gaan we met de kinderen op kamp. Ouders helpen mee met de organisatie en de begeleiding daarvan.

Onze Ouderraad (OR) denkt en praat mee over allerlei zaken op school. Daarnaast ondersteunt de OR het schoolteam bij activiteiten in en om school. Denk bijvoorbeeld aan vieringen rondom Sinterklaas, Kerstmis en carnaval.

Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van personeel en ouders. De MR volgt het bevoegd gezag op de voet en geeft gevraagd of ongevraagd advies over beleidsvoorstellen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Ateliers
- Carnaval
- Diversen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten voor het jaarlijks kamp bedragen: 30 euro voor groep 1-2 en 40 euro voor de overige groepen.

De kosten voor het overblijven bedragen 120 euro per jaar bij 4 x overblijven per week.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen en doktersbezoek.

Als uw kind ziek is en niet naar school kan komen, laat dat dan weten vóór schooltijd via telefoonnummer 013-5136228. Als een kind onaangekondigd niet aanwezig is, nemen we telefonisch contact met u op. Absentie wegens bezoek aan de huisarts e.d. graag even van tevoren melden aan de leerkracht of de administratie. Wilt u regelmatige bezoeken aan de orthodontist en/of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd plannen?

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De Leerplichtwet staat alleen kinderen van vier jaar toe om af en toe niet op school te komen. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig en moet het naar school. De wet regelt de gevallen waarin een leerplichtig kind is vrijgesteld van de leerplicht. Dit is tijdens schoolvakanties en vrije dagen, bij ziekte van het kind en bij vervulling van godsdienstige verplichtingen. In deze gevallen is een berichtje aan de directeur van de school voldoende. De wet behandelt ook 'gewichtige omstandigheden'. In het algemeen zijn dit sterfgevallen en jubilea in de naaste familie, zware ziekte van ouders en zeer slechte weersomstandigheden. Neem voor alle andere bijzondere omstandigheden contact op met de directie.

Wilt u voor elke geplande afwezigheid i.v.m. bezoek aan huisarts, tandarts e.d. een verlofformulier invullen? Dit kunt u afhalen bij de administratie. Ouders die verlof niet aanvragen of hun kinderen ongeoorloofd laten verzuimen, kunnen beboet worden. U kunt tegen een afgewezen verlofaanvraag schriftelijk beroep aantekenen. De directie neemt bij twijfel of verlof toegekend kan worden contact op met de leerplichtambtenaar van gemeente Oisterwijk. Haar advies is daarbij leidend.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

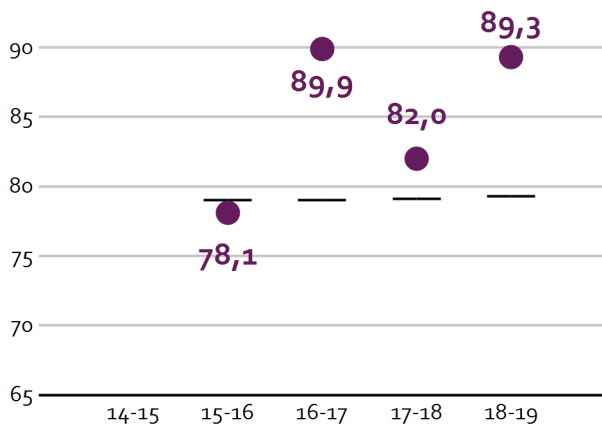
In alle groepen zijn er tussentijdse metingen van resultaten. Daar worden onder andere observaties en methodetoetsen voor gebruikt. De leerkrachten analyseren de resultaten en passen aan de hand daarvan hun handelen aan. Dit wordt in blokplanningen beschreven. Daarnaast zijn er methode-onafhankelijke instrumenten in gebruik. Bij groep 1-2 Looqin en Bosos. In groep 3-8 worden Looqin en Cito gebruikt. Deze toetsen worden ook geanalyseerd en leiden tot aanpassingen in de lesstof of individueel en/of groepsniveau. De tussentijdse resultaten worden besproken met de Intern Begeleider van de school.

5.2 Eindtoets

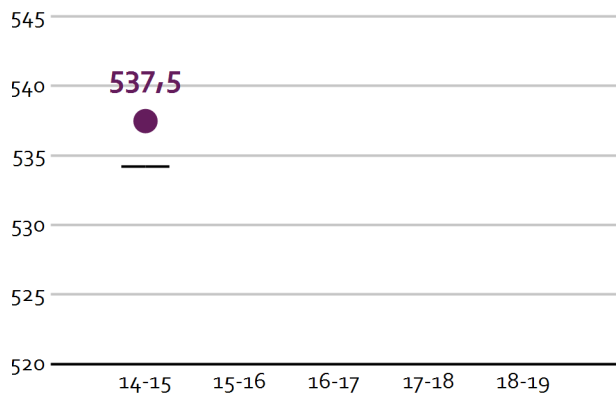
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-k	7,7%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	23,1%
vwo	38,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Vertrouwen

Op de Bienenkebolders bieden we kinderen gereedschappen aan die ze nodig hebben om uiteindelijk te groeien tot een volwassene met zelfvertrouwen. Ook vinden we een positief-kritische blik en respectvolle houding ten opzichte van zichzelf, anderen en de samenleving heel belangrijk. Het kind leert daarmee eigen verantwoordelijkheid te dragen en een grote mate van zelfstandigheid te ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op basis van onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling worden veel activiteiten georganiseerd en is er een doorgaande lijn in het volgen van de leerlingen op dit gebied. We gebruiken Looqin om alle leerlingen van elk leerjaar te volgen. Vensters wordt verder ook nog in groep 6-7-8 afgenomen. Om de doorgaande lijn te borgen gebruiken we allerlei activiteiten in de klas zoals kringgesprekken, maar maken we ook gebruik van de voorlichting door bureau HALT.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Natuurlijk blijft OBS de Bieekebolders zich ontwikkelen. Kwaliteit staat hoog in het vaandel. Naast de constante zorg voor verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de deskundigheidsbevordering van de medewerkers die hiermee verband houden, is onze school voortdurend in ontwikkeling en werken we aan een professionele schoolcultuur. Het onderwijs wordt steeds geëvalueerd met methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen en collegiale consultatie. Het schoolteam laat zich steeds planmatig bijscholen. Enerzijds op individueel niveau middels coaching en persoonlijke ontwikkelingsplannen, anderzijds op teamniveau tijdens vergaderingen en studiedagen. Er staan mede daarom in het schooljaar 2020-2021 de volgende ontwikkelingen centraal:

- **Opmaat traject Hoog Presterende Scholen.**

Duurzame veranderingen komen tot stand door samenwerking. Binnen een HPS wordt gewerkt in teams van professionals met persoonlijke kwaliteiten. Voor onze organisatie is dit een belangrijk uitgangspunt. Daarom stellen we de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die een bijdrage levert aan de ondersteuning van deze mensen. De uitgangspunten van Hoog Presterende Organisaties zijn voor een groot deel gebaseerd op die van de High Performing Organisations (HPO / HPS) theorie die voortkomt uit de onderzoeken die zijn uitgevoerd door Van der Waal, Senge, Hargreaves en Laker

- **Expliciete Directe Instructie.**

Op de Bieekebolders vinden we het belangrijk dat de kinderen goed onderwijs krijgen in de elementaire vaardigheden rekenen en taal. Aan de basis daarvan staat een goede instructie waarbij kinderen actief worden betrokken. Daarvoor is nodig dat de leerkrachten vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om dit te bereiken. De instructieprincipes van Rosenshine zijn leidend bij dit proces. Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, duidelijke instructies en de leerlingen nemen actief deel aan de les. We controleren voortdurend of de kinderen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.

- **Taalonderwijs Voortgezet Technisch Lezen**

Door middel van de methodiek List willen wij het leesonderwijs op leerkracht- en schoolniveau verbeteren om zo gemotiveerde leerkrachten en lezers te bewerkstelligen. tevens verhogen we op deze manier de leesopbrengsten van onze school. Het leesinterventieproject voor scholen met een totaalbenadering (LIST) is ontwikkeld door Kenniscentrum Educatie Lectoraat Geletterdheid Hogeschool Utrecht o.l.v. Thoni Houtveen (lector) in samenwerking met Hogeschool Fontys en Hogeschool Windesheim (in opdracht van het ministerie van onderwijs).

Bij goed leesonderwijs wordt onderkend, dat de verschillende aspecten van het leren lezen, zoals het decoderen, de woordenschatontwikkeling, het leesbegrip en motivatie elkaar wederzijds beïnvloeden. Daarom is in het LIST-project de techniek van het lezen steeds verbonden met leesbegrip en leesbeleving en het opbouwen van kennis van de wereld. Het doel van het leesonderwijs is niet het

aanleren van een techniek, maar het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die het feit dat zij geletterd zijn gebruiken om te leren en die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat doel te bereiken. Het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die het feit dat zij geletterd zijn gebruiken om te leren en lezen voor hun plezier.

- **Taalonderwijs. Woordenschat**

Bespreken van benodigde leerkrachtvaardigheden.

- **Rekenonderwijs**

Op de Bienenkebolders werken we aan kwalitatief hoogwaardig rekenonderwijs. Om deze ambitie te bereiken worden de volgende dingen gedaan:

- verder door ontwikkelen van het doelenblad voor rekenen
- klassenbezoeken bij collega's door de rekencoördinator
- collegiale consultatie door de rekencoördinator
- coaching van de rekencoördinator/ rekenwerkgroep bij de overgang van 2 naar 3
- implementeren van de nieuwe rekenmethode

- **De 5 EGO werkvormen. Projectwerk.**

Projectwerk is een aaneenschakeling van intrinsiek gemotiveerde activiteit van leerlingen gericht op de exploratie van een brok realiteit. Projectwerk ontstaat wanneer kinderen op bepaalde vragen, problemen of thema's stoten die hen sterk aanspreken. Het krijgt vorm door een cyclische beweging van onderzoek (verkennen) en rapportage (verwerken). Na contractwerk te hebben uitgediept gaan we verder met het herijken van het projectwerk op de Bienenkebolders.

- **Samenwerking basisscholen binnen de Brede school.**

We zijn met diverse partners binnen de Brede School Moergestel. We kunnen gebruik maken van elkaar en van de mogelijkheden van het gebouw. Ook in 2020-2021 kijken we hoe met beide basisscholen en kindopvangorganisatie Humankind verder praktisch kunnen samenwerken.

Kwaliteit is een subjectief aspect, zeker in het onderwijs. Iedereen hanteert andere criteria om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen. Vaak heeft kwaliteit ook te maken met verwachtingen. 'Een school met zo hoog mogelijke leerprestaties is een goede school'. Naar onze mening zou het niet zo moeilijk hoeven zijn, want in het onderwijs is immers het kind de norm. Aan het kind kunnen we de kwaliteit van de omgeving aflezen. Kwaliteit zit volgens ons in een kind dat graag naar school gaat, steeds in ontwikkeling is en volledig zichzelf kan zijn. Dan komt het beste uit het kind naar boven en halen we eruit wat erin zit.

Verwachtingen spelen bij kwaliteit een subjectieve rol. Vaak hebben kinderen en ouders een eigen beeld van wat een school zou moeten doen. Mogelijk wijken wij daar van af. Als dat onduidelijk is, ontstaan mogelijk valse verwachtingen. Daarom zijn we graag duidelijk over de verwachtingen op de Bienenkebolders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school

Dinsdag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school

Donderdag: Alle kinderen blijven tussen de middag op school

Vrijdag: Groep 1-2 op vrijdag vrij.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	Vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Humankind, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
Meivakantie	01 mei 2021	16 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

