

## Schoolondersteuningsprofiel 24-27

**School** Obs de Kikkenduut  
**Datum** september 2024  
**Instemming MR** 08-10-2024

### Inleiding

Basisschool de Kikkenduut ligt centraal in Oisterwijk. We zijn een openbare basisschool in het dorp. We grenzen aan het centrum en de leerlingpopulatie bestaat uit kinderen vanuit de gehele gemeente Oisterwijk. We bieden onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar. Voor de voor- en naschoolse opvang hebben we een goede samenwerking met de omliggende opvangaanbieders.

Basisschool de Kikkenduut heeft als missie goed onderwijs te verzorgen voor elk kind. Het uitgangspunt daarbij is dat alle kinderen alles kunnen leren en we hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen.

Hierbij zijn onze kernwaarden van groot belang:

**Eigenheid (ik)**

**Zelfontplooiing (groei)**

**Saamhorigheid (samen met jou)**

*'Ik groei samen met jou'*

Bij ons op school willen we kinderen kennis en vaardigheden meegeven, die bijdragen aan wereldburgerschap waarbij de kinderen kritisch naar zichzelf en hun omgeving leren kijken.

Soms komt het voor dat een leerling net iets meer nodig heeft dan de begeleiding in de klas. Samen met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator kijken we dan wat we denken dat nodig is. Wat we als school aan ondersteuning kunnen bieden, de grenzen binnen de ondersteuning en onze ambities staan in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven.

Op de Kikkenduut laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Dit wil zeggen dat we kennis hebben van hoe kinderen leren en we passen deze kennis toe. We hebben hoge verwachtingen, stellen heldere doelen, zorgen voor veel oefening en geven voortdurend feedback. De leerkracht speelt hierin een cruciale rol. Zo controleren we tijdens de instructies of de kinderen voldoende kennis hebben om de vervolgstappen te nemen en verlengen of verdiepen de instructies afhankelijk van de behoeften van het kind. Op deze manier verkleinen we de kansongelijkheid en vergroten we de kansen voor de toekomst.

Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. We vinden het daarbij ook belangrijk om een veilige, ordelijke en voorspelbare leeromgeving te bieden, waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met onze kernwaarden bieden we een fijne omgeving waarin kinderen kunnen groeien. Met **eigenheid** bevorderen we de 'ik'-vorming in persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Met **groei** bevorderen we de groei in kennis en vaardigheden, zodat kinderen breed georiënteerd kunnen deelnemen aan onze samenleving. En via **samen met jou** doen we dat in samenwerking met andere

## Schoolondersteuningsprofiel 24-27

kinderen en samen met ouders, waarbij ouders waardevolle partners zijn in de ontwikkeling van hun kind.

### Ambitie:

Op de Kikkenduut hebben we de ambitie om zo veel mogelijk passend onderwijs te bieden binnen de kaders van wat op onze school haalbaar en wenselijk is m.b.t. de ondersteuning van onze leerlingen. Vanuit onze visie zetten we in op een stevige basis (ondersteuning) door kwalitatief goede leerkrachten, waardoor veel van onze leerlingen in ontwikkeling blijven. Leerkrachten kennen de leerlijnen en zijn in staat om een gegarandeerd curriculum neer te zetten.

Alle leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsniveaus die door het samenwerkingsverband (Plein013) worden toegepast, zie [link](#). Voor enkele leerlingen bieden we extra ondersteuning waar nodig.

Dit betekent dat:

- Alle leerkrachten in staat zijn om onderwijsbehoeften van alle leerlingen in hun groep in beeld te brengen. Zij zijn in staat om, al dan niet met ondersteuning van Kwaliteitscoördinator (KC) en/of Begeleider Passend Onderwijs (BPO), hun leerkrachthandelen aan te passen om zo ver als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- Alle leerkrachten in staat zijn om een ontwikkelperspectief (OPP) op te stellen, hebben kennis van (cruciale) leerdoelen en kunnen werken met leerlijnen en referentieniveaus.

Binnen ons schoolbestuur Kinderstad hanteren we de volgende ambities:

- We streven ernaar om 80% van onze leerlingen in de basisondersteuning te kunnen bedienen (ondersteuningsniveau 1a en 1b). Voor deze leerlingen stellen we geen OPP op;
- We streven ernaar om maximaal 15% van onze leerlingen op ondersteuningsniveau 2a en 2b te ondersteunen. Voor deze leerlingen stellen we een OPP op waarbij we de onderwijsbehoeften beschrijven;
- We hebben de ambitie om maximaal 5% extra van onze leerlingen in ondersteuning in de school of verwijzing te hebben (ondersteuningsniveau 2b en 3 in de school);
- We streven naar maximaal 3% verwijzingen naar SO-SBO.

## Schoolondersteuningsprofiel 24-27

### Ondersteuningsniveau 2a en 2b

Hieronder volgt een beschrijving van het ondersteuningsprofiel van onze school. Ondersteuningsniveau 1a en 1b vallen onder de basisondersteuning binnen school zoals hierboven beschreven. We beschrijven hier expliciet ondersteuning 2a en 2b, omdat dit de extra ondersteuning is welke we inzetten binnen school.

De ondersteuning is dynamisch, wat inhoudt dat er gekeken wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerling en van de groep. Hierop volgt een (tijdelijke) interventie, welke na een periode geëvalueerd en bijgesteld wordt. Het kan dus zijn dat de ondersteuning niet meer nodig is en de leerling weer teruggaat naar de basisondersteuning (1a en 1b).

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning	
2a in de groep/ school	2b externe expertise
<b>Vijf indicatiestellingen vanuit onderwijsbehoeften (IVO-velden):</b>	
Aandacht en handen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Tijdelijk) extra ondersteuning door eigen leerkracht in de klas;</li> <li>- (Tijdelijk) extra ondersteuning door ondersteuner of assistent in een kleine groep in of buiten de klas;</li> <li>- Inzet BPO: 6 uur per week voor kortdurende trajecten passend onderwijs (ondersteuningsniveau 2a-2b-3a-3b);</li> <li>- Begeleiding van leerlingen met arrangementen door bijvoorbeeld Auris (spraak-taalontwikkeling, TOS, DSH), dyslexiebehandelaar.</li> </ul>
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatuur en materialen rondom extra ondersteuning en passend onderwijs;</li> <li>- Materialen (papier en online) voor het aanbieden van een eigen leerlijn indien nodig, bijvoorbeeld mbv Niveauboek G&amp;R, Bareka en Rekensprint, Ambrasoft, Gynzy, Staal, Bouw, Leeshelden;</li> <li>- Materialen voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (Slimme kleuters, Rekentijgers, Zinder, Kien, Outside the box, Meesterwerk);</li> <li>- Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles, wiebelkussen, kauwkettingen);</li> <li>- Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, emotiemeters, prikkelmeters, Beter bij de les (door externe partner);</li> <li>- Inzet Taakspel;</li> <li>- Inzet Kleurles in de groepen (1-)2-3;</li> <li>- Aanbod vanuit kennis van leerlijnen en curriculum;</li> <li>- Aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjer en gedragsbevorderingsprotocol;</li> </ul>

## Schoolondersteuningsprofiel 24-27

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen weken we samen met externe partners zoals bijv. Stichting de As of lokale behandelaars.</li> </ul>
Ruimtelijk omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aparte werkruimtes in de school en werkplekken in de hal voor één op één begeleiding of begeleiding van groepjes leerlingen;</li> <li>- Eigen speelzaal indien nodig in te zetten;</li> <li>- Toegankelijk gebouw (gelijkvloers).</li> </ul>
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enkele leerkrachten &amp; de KC'er hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften;</li> <li>- Experts in huis aanwezig: cultuurcoördinator, listcoördinator, leescoördinator, rekencoördinator, gedragscoördinator, Master SEN (gedrag en begeleiden);</li> <li>- Alle leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit een vaste routing van ondersteuning (verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerteams, KC-BPO, ondersteuningsteam (OT0 en Adviescommissie Plein 013. In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie. Leerkrachten en KC werken evidence informed (High Performance Organisations HPO);</li> <li>- Overleg (6x per jaar) in OT:             <ul style="list-style-type: none"> <li>* Schakelfunctionaris (SMW)</li> <li>* BPO,</li> <li>* GGD verpleegkundige</li> <li>* KC'er.</li> </ul> <p>Ouders en leerkracht worden altijd uitgenodigd om aan te sluiten.</p> <p>Schakelfunctionaris is wekelijks een dagdeel aanwezig voor kind- en oudertrajecten.</p> </li> <li>- De BPO'er is wekelijks 6 uur aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen.</li> <li>- Expertise BPO vanuit Kinderstad is in te zetten en waar nodig via BPO aan te vragen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met externe organisaties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- School zoekt naar de samenwerking tussen ouders en school. Er zijn 3 gesprekmomenten per jaar met de leerkracht. Ouders worden altijd uitgenodigd voor het OT;</li> <li>- Samenwerking binnen Directeuren Leerkring (DLK) en scholen binnen Kinderstad voor professionalisering;</li> <li>- Samenwerking met scholen binnen de wijk;</li> <li>- Samenwerking met Voortgezet Onderwijs (VO);</li> </ul>

## Schoolondersteuningsprofiel 24-27

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenwerking met Speciaal Onderwijs (SO) en Speciaal Basis Onderwijs (SBO) waar mogelijk;</li> <li>- Samenwerking leerkrachten en KC met externe instanties (leerplicht, Veilig Thuis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten).</li> </ul>
<b>Financiële verantwoording</b>	
<p>We krijgen een aantal budgetten om het onderwijs aan onze leerlingen vorm te geven. Zo ontvangen we de reguliere gelden voor Passend Onderwijs, waarvan we de interne extra ondersteuning van bekostigen, alsook de verwijzingen naar S(B)O. Daarnaast maken wij als schoolkeuzes hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. De school zorgt voor aanvullende materialen, passende expertise, training en professionalisering van leerkrachten om tegemoet te komen aan de (extra) ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.</p>	