



De Kikkenduut

Openbare basisschool



Openbare basisschool De Kikkenduut

Informatiegids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Feestbeleid op de Kikkenduut

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de rand van het centrum van Oisterwijk, tegen de bossen en vennen, staat onze openbare basisschool De Kikkenduut. Een school die valt onder de stichting **Kinderstad**. Kinderstad is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en openbaar onderwijs in Tilburg en omstreken.

Het motto van Kinderstad is '**Groei naar de mooiste versie van jezelf**'.

Bij Kinderstad werken we vanuit onze pedagogische en didactische visie aan de ontwikkeling van kinderen. Wij geloven dat alle kinderen alles kunnen leren. Samen maken we het verschil in de groei en ontwikkeling van ieder kind. Samen halen we het beste uit iedere dag, maar ook uit onszelf en alle kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en partners in het maatschappelijke domein.

We gaan elke dag voor kwaliteit, daarvoor maken we gebruik van wetenschappelijk bewezen succesvolle werkwijzen en blijven wij onszelf continue ontwikkelen en verbeteren. Zo creëren we een optimale speel- en leeromgeving waarin we kinderen bij Kinderstad en op De Kikkenduut vanuit gelijke kansen voorbereiden op de samenleving van morgen.

We vinden het belangrijk dat we onze leerlingen laten opgroeien tot wijze kritische wereldburgers. Daarvoor is het belangrijk dat zij goed kunnen lezen, rekenen en spellen. Maar evenzo belangrijk is dat zij weten wie zij zijn en welk positie zij in de voor hen steeds groter wordende wereld innemen.

Weet je dat Kikkenduut kikker betekent?

In Noord-Brabant zijn er wel twintig woorden voor 'kikker', van het wijdverbreide *kikvors* en *puut* tot zeldzame woorden als *kinkeluter*, *kienkert* en **kikkenduut**.

Waar komen die woorden vandaan?

Het oorspronkelijke kikkerwoord was *vors*. Via *vorsch* komt dat van het Germaanse *Frosk*. De 'r' is over de 'o' gesprongen, zoals vers van 'frisk' komt en borst van 'brust'.

In het Duits is het nog *Frosch*, *frisch* en *Brust*.

De meeste Brabantse dialecten combineerden *vors* met *kik*. Dat komt van het woord *kikken*, een nabootsing van het geluid dat het beestje maakt. *kikker* en *kikkert* zijn daar ook van afgeleid.

West-Brabant heeft een heel ander woord; *puut*. Dat komt van het woord voor 'opzwellen', net als het Groningse *poet* (puut, buil, zweer), het Zweedse *put* (dik gezwel) en het Engelse *to pout* (pruilen). Dat opzwellen slaat op de bolheid van het dier, of op het opblazen van de wangen bij het kwaken.

Voorals Midden-Brabant kent nog allerlei varianten, zoals het Chaamse *kienkpuut*, het dongense *kinkeluuut*, en het Tilburgse *kikkenduut*. En natuurlijk niet te vergeten het Oisterwijkse **kikkenduut**. Dit zijn allemaal vervormingen van *kik(ken)puut*.

Hoe kon er zoveel variatie ontstaan?

Over kleine diertjes praatten mensen vroeger vooral in de huis- tuin- en keuken-sfeer, zoals met vriendjes als ze buiten speelden. In die situaties ontstonden allerlei eigen benamingen. Die kwamen niet veel verder dan het eigen dorp. Je hoefde vijftig kilometer verderop immers niet begrepen te worden met je *kikkenduut* of *kienkert*. Dat was heel anders bij woorden voor dieren waarin gehandeld werd zoals paarden. Bij zulke woorden zie je alleen uitspraakvariatie zoals paard, pèerd en pjerd.

Wij zijn ontzettend trots op zo'n mooie naam. Er is geen andere school in Nederland die zo heet. We houden hiermee de Brabantse (en Oisterwijkse) taal levend.

(Bron: Brabanders en hun taal).

In deze schoolgids lees je meer over de visie, onze kernwaarden en de manier waarop we dat op De Kikkenduut in de praktijk vormgeven. Ook vind je veel praktische informatie over de school. Namens het team van De Kikkenduut wens ik je veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Brigitte Ijpelaar, directeur van OBS De Kikkenduut

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Kikkenduut
Burg. Verwielstraat 65
5062GC Oisterwijk

☎ 0135230270
🌐 <http://www.kikkenduut.nl>
✉ basisschool.kikkenduut@bijkinderstad.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte Ijpelaar	kikkenduut.basisschool@bijkinderstad.nl

We werken op de Kikkenduut met een MT en een breed MT. Het MT is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en bestaat uit de kwaliteitscoördinator, de teamleiders en de directeur.

Het breed MT is de plek waar de leerteamvoorzitters samen met het MT samenkomen. Hier worden de adviezen die het leerteam geeft op onderwijskundig gebied besproken. In het breed MT praten we alleen over het verbeteren van het onderwijs.

Schoolbestuur

Kinderstad
🌐 <https://www.bijkinderstad.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

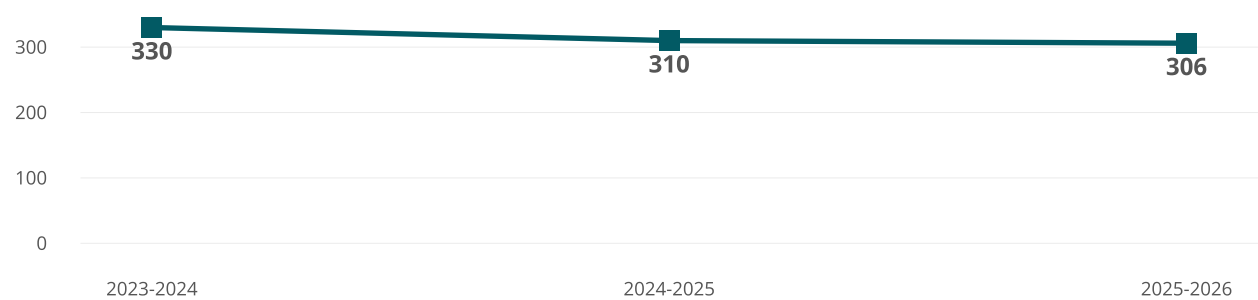


2025-2026

306

De aanmeldingen voor de komende jaren laten zien dat het leerlingaantal van de school aan het stijgen is. We vragen je daarom dan ook om tijdig aan te melden. Je mag je zoon/dochter vanaf de derde verjaardag aanmelden. Het aanmeldformulier vind je op onze website.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenheid (ik)

"Ik groei samen met jou!"

Zelfontplooiing (groei)

Saamhorigheid (samen met jou)

Missie en visie

Missie

De wereld om ons heen verandert snel. Niet alleen de echte wereld, maar ook de virtuele wereld. En soms is echt niet meer van nep 'fake' te onderscheiden. Onze missie is om kinderen te voorzien van kennis en vaardigheden om zich in deze snel veranderende wereld te kunnen onderscheiden. Het hebben van kennis bepaalt hoe je naar de wereld kijkt. We willen dat onze kinderen zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen tot samenwerkende individuen met een sterke eigen persoonlijkheid. Jezelf kunnen en durven zijn staat hierbij voorop. Het mooiste wat je kunt worden is jezelf!

Visie

Cognitieve ontwikkeling - Kinderen komen naar onze school om te leren. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Rekenen, lezen & taal zijn de kernvakken. Deze kernvakken bieden we aan met effectieve instructies. We weten uit wetenschappelijk onderzoek dat kinderen leren door het stellen van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen, het oefenen van lesstof en het geven van voortdurende feedback. De kennis die we aanleren oefenen we in verschillende contexten en situaties zodat deze kennis ook betekenisvol wordt. Wereldoriënterende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, kunst en cultuur worden zoveel mogelijk thematisch aangeboden en in samenhang met de kernvakken. We doen dit met de methodiek van het NKC, schoolbrede kennisrijke thema's.

Persoonsvorming - We geloven in de mogelijkheid van ieder kind om succes te behalen. We hebben een sterk vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen een eigen mening vormen, eigen keuzes kunnen en durven te maken, leren grenzen te stellen, gevoelens te uiten en zichzelf kunnen presenteren. Zelfstandigheid, kritisch denken en het vermogen om problemen op te lossen spelen hierbij een belangrijke rol.

Burgerschap - De Kikkenduut is een school voor openbaar onderwijs. Dat betekent dat iedereen welkom is. We respecteren onszelf, de ander en onze omgeving. We leren onze kinderen samen werken en zorg te dragen voor elkaar, voor de gemeenschap en de natuur. We leren kinderen gezamenlijk verantwoordelijk te zijn voor de sfeer in de groep. We leiden kinderen op tot zelfbewuste wereldburgers.

Visiekwadrant

Onze visie staat beschreven in een visiekwadrant.

Visie op leren en gedrag - Kinderen leren door effectieve instructie de elementaire kennis van reken, taal en wereldoriëntatie. Kinderen leren deze kennis toe te passen in verschillende situaties en contexten. Leren gaat niet vanzelf, de voorwaarden om tot leren te komen zijn een veilige, prettige en rustige omgeving. Dat betekent dat we kinderen ook aanleren welk gedrag daarbij hoort. We leren hen te functioneren in een groep, om goed samen te werken, zichzelf te kunnen uitdrukken en om keuzes te maken. We leren kinderen dat zij verantwoordelijk zijn voor hun acties.

Visie op het leren organiseren - We geven effectieve instructie volgens de principes van **Rosenshine**. Feedback geven is een essentieel onderdeel van een goede instructie. Samenwerkingsvormen worden gecreëerd en aangeleerd om de overdracht van kennis naar het toepassen van die kennis te bevorderen. Leiderschap van kinderen wordt gestimuleerd.

Visie op professionaliteit - Ons team stelt doelen en verwachtingen aan de kinderen maar ook aan zichzelf. We kunnen feedback geven en ontvangen. Binnen de school is er sprake van gedeeld en persoonlijk leiderschap. De Kikkenduut is een professionele leergemeenschap waar we iedere dag werken om het onderwijs van morgen een beetje beter te maken. We werken in leerteams waar de leerkrachten zich steeds richten op het verbeteren van onderwijs op basis van wetenschappelijke inzichten.

Visie op veranderen - Verandertrajecten zetten we systemisch in, volgens o.a. de principes van P. Senge. We bekijken het geheel en niet de afzonderlijke delen. We laten daarbij mentale modellen en patronen los, dit is een voorwaarde om verandering te kunnen vormgeven.

Bij ons handelen is **kinderen kunnen alles leren** ons uitgangspunt

Identiteit

Ik groei samen met jou

IK --> Wie ben jij en hoe verhoud je je tot je klasgenoten, je leerkracht, de school en de wereld om je heen? Belangrijke vragen om bij stil te staan. Door kinderen veel kennis mee te geven van de wereld om hen heen kunnen zij zich veel beter positioneren in die wereld. We brengen de kinderen een breed bewustzijn bij van hun plek in de klas, de school en de maatschappij.

GROEI --> In de ontwikkeling van kleuter naar zelfverzekerde groep 8-leerling gebeurt er ongelooflijk veel. Dat noemen we groei en het is van toepassing op zowel het groter worden van kinderen als op de groei van hun persoonlijke ontwikkeling. We leren voor het leven. We brengen onze kinderen kennis bij die hen helpt bij het aangaan van nieuwe uitdagingen en die ondersteunend is bij het leren van vaardigheden. Bij alles wat we doen maken we gebruik van bewezen methoden en hulpmiddelen (evidence informed). **SAMEN MET JOU -->** Weten wat er speelt, op school én thuis. We hebben oprechte belangstelling voor elkaar, waardoor de driehoek van ouders-school-kinderen optimaal functioneert. Saamhorigheid is een belangrijke pijler van de Kikkenduut. Bij het inoefenen van vaardigheden laten we kinderen veel samenwerken door coöperatieve werkvormen in te zetten. We werken ook groepsoverstijgend aan onze thema's van wereldoriëntatie. Heel regelmatig zijn er vieringen voor de hele school of voor een deel van de school. Op het einde van het schooljaar nemen we ook afscheid van onze groep 8 met de traditionele motortocht. De Kikkenduut gaat niet op reguliere schoolreis maar we gaan aan het begin van het schooljaar met de hele school naar de Duinen. De leerlingen van groep 7-8 gaan op de fiets, groep 4-5-6 met de bus en groep 1-2- gaan met de Parelexpress naar de duinen om lekker samen te spelen en te ontdekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In schooljaar 2026-2027 werken we in 14 groepen.

- 4 groepen 1-2
- 1 groep 3
- 2 groepen 4
- 2 groepen 5
- 1 groep 6
- 2 groepen 7
- 2 groepen 8

We kiezen voor heterogene kleutergroepen, dat is een bewuste keuze. Vanaf groep 3 groeperen we de kinderen, als de leerlingaantallen het toelaten homogeen.

Ons motto is: '**Ik groei samen met jou**'. Daarom organiseren we ook regelmatig activiteiten met kinderen uit verschillende jaargroepen. Voorbeelden van dergelijke activiteiten zijn: keuzecursus, duinendag, List-lezen en vieringen. Maar ook tijdens het thematisch onderwijs zoeken we elkaar regelmatig op voor groepsoverstijgende thema-activiteiten.

Bewegingslessen worden voor de groepen in het nieuwe schooljaar gegeven door de vakleerkracht gym.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-/emotionele ontwikkeling / Kanjer	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs en spel	6 u 00 min	6 u 00 min
Speelwerkles (taal, rekenen, crea, motoriek)	8 u 30 min	8 u 30 min
Taalkringen	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenkringen	2 u 00 min	2 u 00 min
Overig (verkeer, kunst, WO, e.d.)	1 u 45 min	1 u 45 min

De groepen 1&2 zijn op vrijdag vrij.

We vinden het belangrijk dat onze jongste leerlingen een fijne start maken op school. We investeren daarom ook veel in het aanleren van de schoolse routines. Deze zijn door de hele school gelijk en zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving voor de kinderen. Hierdoor gaat het leren makkelijker en kunnen kinderen en leerkrachten zich focussen op het ontwikkelen van cognities, persoonsvorming en burgerschapsvorming. Ook het leren samen spelen en samenwerken leren we onze kinderen bewust aan. Saamhorigheid is immers onze kernwaarde.

In groep 1-2 werken we thematisch. We vinden het belangrijk om rijke kennis thema's aan te bieden. Dat betekent in de praktijk dat we geen thema zoals herfst zullen aanbieden, maar we kiezen liever voor bijvoorbeeld een thema als 'De gouden eeuw'. Door de thema's in de hele school aan te bieden krijgen de kinderen een rijke gestapelde kennis: we bouwen aan een kennisrijk curriculum.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	2 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 35 min	2 u 35 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	1 u 30 min	5 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	5 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
opmaatwerk, vieringen, schrijven, ict, kanjer	4 u 45 min	9 u 05 min	8 u 35 min	8 u 35 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Op De Kikkenduut werken we met het **Nederlands Kenniscurriculum (NKC)**. Dit is een manier van lesgeven waarbij kennisopbouw centraal staat. We zorgen ervoor dat alle kinderen stap voor stap belangrijke kennis opdoen over de wereld om hen heen. Deze kennis helpt kinderen om beter te begrijpen, mee te doen en zich verder te ontwikkelen.

Thematisch onderwijs

We werken op school met gezamenlijke **thema's**. Ongeveer vier keer per jaar werken we gedurende 6 tot 8 weken aan een thema. Deze thema's zijn **kennisrijk opgezet** en omvatten verschillende vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, topografie, natuur, techniek, geschiedenis en culturele en beeldende vorming.

Alle groepen werken in dezelfde periode aan hetzelfde thema, op hun eigen niveau. Zo kunnen kinderen verbanden leggen en wordt de kennis verdiept.

Onderwijs op maat gemaakt door onze leerkrachten

Onze leerkrachten ontwerpen de lessen zelf, passend bij onze leerlingpopulatie. Hierdoor sluiten de lessen goed aan bij wat onze leerlingen nodig hebben en bij de beleevingswereld van de groep.

Onderbouw: leren door spel

In de onderbouw (groep 1-2) werken we met een **beredeneerd spelaanbod**. De thema's komen terug in het spel en in de speelhoeken, waardoor spel wordt verbonden met taal, rekenen en wereldoriëntatie. Zo ontwikkelen jonge kinderen zich op een natuurlijke en samenhangende manier.

Kennis voor iedereen

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen een sterke basis meekrijgen. Kennis helpt kinderen om de wereld te begrijpen en vergroot hun kansen, op school en later daarbuiten. Door hier vanaf groep 1 bewust aan te werken, zorgen we voor gelijke kansen voor ieder kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schoolbibliotheek voor LIST leesonderwijs
- Grote hal waar kinderen kunnen samenwerken (onder)
- Een podium voor onze vieringen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We werken op De Kikkenduut het liefst met vertrouwde gezichten voor de kinderen. Bij kortdurend verlof (bijv. ziekte) van een leerkracht werken we samen met de vervangingsmanager. We hebben bij Kinderstad een aantal vaste invallers in dienst die kunnen worden ingezet bij ziekte van een leerkracht. Bij langdurend verlof zullen we altijd in samenspraak met de MR (medezeggenschapsraad) overleggen hoe we de vrijgekomen plaats gaan invullen.

Het lerarentekort is ook bij ons op school merkbaar. Soms lukt het niet om een verlof of ziektevervanging goed in te vullen. We hebben een protocol, vastgelegd in een **kwaliteitskaart**, over de stappen die we nemen bij ziekte of verlof van de leerkracht. Dit protocol is goedgekeurd door de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kindergarden Oisterwijk*.

onderwijsaanbod groep 1-2

In groep 1-2 werken wij vanuit de ontwikkelingsdoelen voor het jonge kind. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De leerkrachten observeren en registreren de ontwikkeling van kinderen op verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- spelontwikkeling;
- mondelinge taalontwikkeling;
- beginnende geletterdheid;
- beginnende gecijferdheid;
- motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- executieve functies en zelfregulatie;
- oriëntatie op jezelf en de wereld.

Binnen onze kennisrijke thema's ontwerpen we een beredeneerd spelaanbod. De leerkrachten observeren de ontwikkeling van leerlingen en stemmen het aanbod af op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Zo werken we planmatig toe naar een succesvolle overgang naar groep 3.

Samenwerking met voorschoolse partners en warme overdracht

Iedere week gaat een groepje leerlingen uit groep 7 voorlezen aan de peuters bij onze burens van Kindergarden. Ze zoeken eerst samen een voorlees- of prentenboek uit op school en bereiden dit voor. Daarna gaan ze op bezoek bij de burens. Een fijn moment in de week voor zowel onze kinderen als de kinderen bij de opvang.

De peuters komen op hun beurt weer regelmatig naar de school. Ze wonen een viering bij of spelen met de leerlingen in groep 1-2. De pedagogische professionals en de leerkrachten van de onderbouw hebben regelmatig een werksessie met elkaar. Ze bespreken daar bijvoorbeeld hoe een warme overdracht het beste kan verlopen. Soms wordt onze KC--er al ingeschakeld voor een ondersteuningsvraag voor een peuter die later naar de Kikkenduut zal komen. Uiteraard is dat altijd in overleg met de ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school is steeds in ontwikkeling. Voor de Kikkenduut is het Opmaat traject voor Hoog Presterende Scholen (HPS) de paraplu waaronder de schoolontwikkeling hangt. Kinderen verdienen het best mogelijke onderwijs, wij zorgen ervoor dat we dat goed organiseren.

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op al de scholen van de Opmaat groep gehanteerd.

De ambities voor het schooljaar 26-27

Gegarandeerd Kennisrijk curriculum

Wij gaan voor bovengemiddelde resultaten op alle gebieden: kennis en vaardigheden, persoonlijk leiderschap, wereldburgerschap en pedagogisch klimaat. Om dat te bereiken is een gegarandeerd, kennisrijk curriculum een vereiste, waarbij kennisoverdracht steeds het uitgangspunt is. In navolging van het HPO/HPS-traject gaat Kinderstad werken met gegarandeerd kennisrijk curriculair onderwijs voor de wereld oriënterende vakken. Burgerschapsonderwijs maakt hier deel van uit.

2026-2027:

Onze speerpunten voor dit schooljaar zijn:

- **Vervolg en borging van het NKC**

We gaan verder met de invoering van het NKC en evalueren regelmatig wat goed gaat en wat beter kan. Op basis daarvan stellen we ons onderwijs bij.

- **Samen ontwikkelen in leerteams**

Leerkrachten werken samen in leerteams aan het voorbereiden en verbeteren van de thema's. Zo zorgen we voor sterk en samenhangend onderwijs in alle groepen.

- **Vergroten van ouderbetrokkenheid**

We betrekken ouders actief bij onze thema's en het onderwijs, zodat zij beter weten waar hun kind mee bezig is en hier ook thuis bij kunnen aansluiten.

- **Versterken van begrijpend lezen binnen het NKC**

We maken schoolbrede afspraken over hoe we begrijpend lezen verbinden aan onze thema's en voeren deze werkwijze in alle groepen in.

Rekenen

De leerkrachten geven kwalitatief goede lessen, volgens de principes van Rosenshine. Zij kennen de leerlijnen van rekenen en zetten de methode Getal&Ruimte jr. op een manier in die ondersteunend is aan deze ambitie. We streven naar 70% 1S² score voor de eerste jaren dat we werken met Getal&Ruimte jr. Daarna stellen we de ambitie naar boven bij.

2026-2027:

- **Duidelijke afspraken over toetsen en automatiseren**

We maken schoolbrede afspraken over het afnemen van toetsen en het stimuleren van het automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden.

- **Samen lessen voorbereiden en verbeteren**

Leerkrachten werken in leerteams en maken gebruik van lesson study om rekenlessen samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren.

- **Bewuste inzet van de rekenmethode**

We maken weloverwogen keuzes bij het gebruik van onze rekenmethode, waarbij we altijd werken vanuit de onderliggende leerlijnen.

- **Borging van de rekenaanpak**

We zorgen ervoor dat gemaakte afspraken en werkwijzen rondom de rekenmethode duurzaam worden toegepast in alle groepen.

- **Bijstellen van ambitieniveaus (1S-niveau)**

We evalueren onze ambities en stellen deze waar nodig bij, zodat ze passend en haalbaar zijn voor onze leerlingpopulatie.

- **Versterken van expertise**

Een leerkracht wordt opgeleid tot rekencoördinator, zodat we de kwaliteit van ons rekenonderwijs verder kunnen ontwikkelen en borgen.

Organiseren van het leren (RET-ABC) en gedrag

De leerkrachten hebben inhoudelijke conceptuele kennis over het leren en het organiseren hiervan. Als de basiskennis is aangeboden zijn de leerkrachten in staat om deze kennis bij te houden, toe te passen en aan te vullen met actuele inzichten. Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een fijne schoolcultuur met een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Hierbinnen stimuleren en begeleiden we de leerlingen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We baseren ons onderwijs hierbij op de principes van Bennet (2022) en de Winter. Als we willen dat onze kinderen goed gedrag laten zien vraagt dit van ons dat we het goede voorbeeld geven door modellen, instructie en herhaling. Zo werken we in school aan een klimaat van rust, regelmaat en voorspelbaarheid. Dit zorgt er weer voor dat onze kinderen beter tot leren komen en dat hun welbevinden groeit.

2026-2027:

- **Versterken van basiskennis met mastery learning**

We breiden onze aanpak uit met principes van *mastery learning*. Dit betekent dat we ernaar streven dat leerlingen de leerstof goed beheersen voordat zij doorgaan naar een volgende stap. Leerlingen oefenen deze kennis ook zelfstandig, zonder directe ondersteuning. Daarnaast nemen we de inzichten mee uit het afstudeeronderzoek naar mogelijke misconcepties binnen onze school, zodat we ons onderwijs hier beter op kunnen afstemmen.

- **Aandacht voor metacognitie en zelfregulatie**

We besteden gericht aandacht aan vaardigheden zoals plannen, reflecteren en zelfstandig leren. Dit doen we door meer lesobservaties, collegiale consultatie (bij elkaar in de klas kijken) en het koppelen van persoonlijke ontwikkeldoelen aan het dagelijks handelen van leerkrachten.

Werkwijze van de leerteams

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun rol in het leerteam en hebben inhoudelijk kennis over wat het betekent om als leerteam te functioneren binnen de school als PLG. Zij weten hoe de verschillende onderdelen zoals lessonstudy en actieonderzoek moeten uitvoeren en doen dit vanuit kennis.

2026-2027:

- **Samen leren door observatie en gesprek**

Leerkrachten voeren regelmatig lesobservaties bij elkaar uit binnen de leerteams. Daarnaast vinden er twee keer per jaar ontwikkel- en reflectiegesprekken plaats.

- **Professionele houding en ontwikkeling**

Leerkrachten zijn vaardig in het toepassen van het RET-ABC model en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling. We stimuleren een intrinsieke motivatie om te blijven leren en te groeien naar excellent leerkrachthandelen.

- **Lesson study en gezamenlijke lesvoorbereiding**

Binnen de leerteams passen we lesson study toe. Leerkrachten bereiden samen lessen voor, in samenhang met het Nederlands Kenniscurriculum (NKC), voeren deze uit en evalueren deze gezamenlijk.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We hebben heldere gedragsafspraken binnen de school. Daarnaast spreken we een gezamenlijke taal die het welbevinden van iedereen op de Kikkenduut maximaliseert.

2026-2027:

- **Structurele inzet van bewezen methodieken**

We maken schoolbrede afspraken over het structureel inzetten van de Kanjertraining, Taakspel en Dramataal om gewenst gedrag en een positief klimaat in de groep te versterken.

- **Samenhangende aanpak van gedrag**

We werken een gezamenlijk gedragsaanpak verder uit en voeren deze schoolbreed in, zodat er duidelijkheid en eenduidigheid is in alle groepen.

Scholing schooljaar 2025-2026

- Herhaling Mastery Learning en Lessonstudy en Actie onderzoek
- NKC basistraining
- Van 1F naar 1S, de nieuwe kerndoelen van rekenen

- Verdieping van de werkwijze van de leerteams
- ParnasSys LVS voor leerkrachten groep 1-2-3

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Kikkenduut werken we in leerteams. Daar waar van toepassing komen de ambities terug in de leerteams. In de leerteams wordt onderzoek gedaan hoe we het onderwijs van morgen weer beter kunnen maken. Zo bereiden we samen lessen en thema's voor, maar doen we ook onderzoek naar wat bewezen effectieve lessen zijn voor begrijpend lezen. De uitkomsten en adviezen van de onderzoeken in het leerteam worden door de leerteamvoorzitters gedeeld in het Breed MT. Directie neemt dan een besluit om het (onderbouwde) advies wel of niet over te nemen.

De ambities in het jaarplan worden merkbaar en meetbaar beschreven en geagendeerd. Zo houden we met het team zicht op de juiste ontwikkeling van onze school en kunnen we waar nodig ambities bijstellen. Aan het einde van het schooljaar worden de ambities gezamenlijk geëvalueerd en vastgesteld voor het nieuwe schooljaar. We werken altijd vanuit het koersplan waar onze ambities voor 4 jaar beschreven staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vanuit onze visie zetten we in op een stevige basis(ondersteuning) door kwalitatief goede leerkrachten, waardoor veel van onze leerlingen in ontwikkeling blijven. Leerkrachten kennen de leerlijnen en zijn in staat om een gegarandeerd curriculum neer te zetten.

Op de Kikkenduut laten we ons leiden door bewezen leerprincipes. Dit wil zeggen dat we kennis hebben van hoe kinderen leren en we passen deze kennis toe. We hebben hoge verwachtingen, stellen heldere doelen, zorgen voor veel oefening en geven voortdurend feedback. De leerkracht speelt hierin een cruciale rol. Zo controleren we tijdens de instructies of de kinderen voldoende kennis hebben om de vervolgstappen te nemen en verlengen of verdiepen de instructies afhankelijk van de behoeften van het kind. Op deze manier verkleinen we de kansenongelijkheid en vergroten we de kansen voor de toekomst.

Alle leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsniveaus die door het samenwerkingsverband (Plein013) worden toegepast.

Binnen Kinderstad hebben we deze ondersteuningsniveaus beschreven en expliciet uitgewerkt. Voor enkele leerlingen bieden we extra ondersteuning waar nodig. Er zijn drie ondersteuningsniveau's.

1. **Basisondersteuning** is de ondersteuning die voor leerlingen beschikbaar is op alle scholen binnen het samenwerkingsverband.

De leerkracht:

- werkt handelings- en opbrengstgericht;
- geeft duidelijke instructies en kan differentiëren;
- herkent vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- zet preventieve en licht curatieve interventies in.

2. **Extra ondersteuning** bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning onvoldoende is. Dit kan in de eigen school of een andere school in de buurt.

De leerkracht:

- betreft de intern begeleider en andere specialisten;
- stelt een OPP op;
- organiseert de benodigde ondersteuning.

De intern begeleider:

- betreft de ouders;
- start een begeleidingstraject;
- coacht, ondersteunt de leerkracht waar nodig

3. **Gespecialiseerde ondersteuning** is voor kinderen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een arrangement van het SWV voor de eigen school, een arrangement voor een speciale voorziening of (tijdelijke) plaatsing op een SBO- of SO-school middels een TLV. De intern begeleider betreft altijd de ouders, het ondersteuningsteam en de Adviescommissie van Plein 013.

Op de website van Plein013 vind je hierover meer informatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Boven op de basisondersteuning, bieden we leerlingen extra ondersteuning indien dat nodig is. Deze extra ondersteuning is in te delen in een vijftal domeinen:

1. Aandacht en handen:

- (Tijdelijk) extra ondersteuning door eigen leerkracht in de klas;
- (Tijdelijk) extra ondersteuning door ondersteuner of assistent in een kleine groep in of buiten de klas;
- Inzet BPO: 6 uur per week voor kortdurende trajecten passend onderwijs (ondersteuningsniveau 2a-2b-3a-3b);
- Begeleiding van leerlingen met arrangementen door bijvoorbeeld Auris (spraak-taalontwikkeling, TOS, DSH), dyslexiebehandelaar.

2. Onderwijsmaterialen

- Literatuur en materialen rondom extra ondersteuning en passend onderwijs;
- Materialen (papier en online) voor het aanbieden van een eigen leerlijn indien nodig, bijvoorbeeld mbv Niveaubeek G&R, Bareka en Rekensprint, Ambrasoft, Gynzy, Staal, Bouw, Leeshelden;
- Materialen voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben (Slimme kleuters, Rekentijgers, Zinder, Kien, Outside the box, Meesterwerk);
- Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles, wiebelkussen, kauwkettingen);
- Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, emotiemeters, prikkelmeters, Beter bij de les (door externe partner);
- Inzet Taakspel;
- Inzet Kleurles in de groepen (1-)2-3;
- Aanbod vanuit kennis van leerlijnen en curriculum;
- Aanbod voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjer en gedragsbevorderingsprotocol;
- Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen werken we samen met externe partners zoals bijv. Stichting de As of lokale behandelaars.

3. Ruimtelijk omgeving:

- Aparte werkruimtes in de school en werkplekken in de hal voor één op één begeleiding of begeleiding van groepjes leerlingen;
- Eigen speelzaal indien nodig in te zetten;
- Toegankelijk gebouw (gelijkvloers).

4. Expertise:

- Enkele leerkrachten & de KC'er hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften;
- Experts in huis aanwezig: cultuurcoördinator, listcoördinator, leescoördinator, rekencoördinator, gedragscoördinator, Master SEN (gedrag en begeleiden);
- Alle leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit een vaste routing van ondersteuning (verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerteams, KC-BPO, ondersteuningsteam (OST) en Adviescommissie Plein 013. In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie. Leerkrachten en KC werken evidence informed (High Performance Organisations HPO);
- Overleg (6x per jaar) in OT:
 - Schakelfunctionaris (SMW)
 - BPO
 - GGD verpleegkundigE
 - KC'er.
- Ouders en leerkracht worden altijd uitgenodigd om aan te sluiten.
- Schakelfunctionaris is wekelijks een dagdeel aanwezig voor kind- en oudertrajecten.
- De BPO'er is wekelijks 6 uur aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen.
- Expertise BPO vanuit Kinderstad is in te zetten en waar nodig via BPO aan te vragen.

5. Samenwerking met externe organisaties:

- School zoekt naar de samenwerking tussen ouders en school. Er zijn 3 gesprekmomenten per jaar met de leerkracht. Ouders worden altijd uitgenodigd voor het OT;
- Samenwerking binnen Directeuren Leerkring (DLK) en scholen binnen Kinderstad voor professionalisering;
- Samenwerking met scholen binnen de wijk;
- Samenwerking met Voortgezet Onderwijs (VO);
- Samenwerking met Speciaal Onderwijs (SO) en Speciaal Basis Onderwijs (SBO) waar mogelijk;
- Samenwerking leerkrachten en KC met externe instanties (leerplicht, Veilig Thuis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Leerkrachten

Het hele team is recent (opnieuw) geschoold voor de Kanjermethode. We spreken een gezamenlijke 'Kanjertaal' naar al onze leerlingen. Een veilige en ordelijke en voorspelbare omgeving is voor kinderen voorwaardelijk om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren. We vinden het dan ook erg belangrijk dat we daar oog voor hebben.

Om ruimte te creëren voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs zetten we in op een fijne schoolcultuur met een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat waarin kinderen door leraren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling worden gestimuleerd en begeleid. We baseren ons onderwijs hierbij op de principes van Bennett en de Winter. Wij hebben gerichte aandacht voor gewenst gedrag bij leerlingen. Voorbeeldgedrag en modeling is daarbij helpend. Door dit toe te passen, heerst er op De Kikkenduut een klimaat van rust, regelmaat en structuur.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Leerkrachten
- Begeleider Passend Onderwijs

Leren zien wij als een blijvende verandering in het langetermijngeheugen. Doel van leren is om de kennis van de wereld te vergroten. Deze kennis is de basis van het (verder) leren en goed kunnen functioneren in onze maatschappij. Om te weten hoe we het beste leren, laten we ons informeren door wetenschap en cognitieve leerpsychologie. We baseren ons onderwijs dus op bewezen leerprincipes, zoals het hebben van hoge verwachtingen, het stellen van heldere doelen en het voortdurend geven van directe feedback. Leerlingen lijken meer op elkaar dan ze verschillen in de manier waarop ze leren. Wat leerlingen weten en hoe snel ze leren is afhankelijk van hun voorkennis. Dat betekent dat we ons meer op het leren van de hele groep moeten richten dan op het leren van iedere individuele leerling. Hierdoor leren kinderen effectiever en ontstaat er meer ruimte voor de leraar om extra ondersteuning (pre-teaching, verlengde en verdiepende instructie) te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Naast hoe leerlingen leren, kijken we ook naar wat voor leerlingen belangrijk is om te leren. We geven samenhangend kwalitatief hoogwaardig onderwijs op basis van drie doeldomeinen:

1. Kennis en vaardigheden: We leren kennis, vaardigheden en houdingsaspecten aan om de wereld te kunnen begrijpen.
2. Wereldburgerschap: We werken aan sociale en emotionele ontwikkeling om onze leerlingen te ontwikkelen tot kritische burgers die weten hoe zij zich kunnen verhouden tot de snel veranderende samenleving.
3. Persoonlijk leiderschap: We leren leerlingen hoe zij regie uit kunnen oefenen op hun eigen ontwikkeling en welbevinden.

bron: Koersplan Kinderstad 2024-2028

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docent bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht gym Paul Appels geeft indien nodig extra ondersteuning of begeleidt de leerkrachten hierbij.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig kan de school, binnen de eigen mogelijkheden, meedenken over passende ondersteuning voor leerlingen, ouders en leerkrachten. Hierbij kan in sommige gevallen worden samengewerkt met externe partners, zoals de GGD-verpleegkundige of een ambulante begeleider.

Het is belangrijk om te benadrukken dat de school niet in alle situaties passende medische ondersteuning kan organiseren of garanderen. De mogelijkheden zijn afhankelijk van de onderwijssetting, beschikbare expertise en regelgeving. We bekijken per situatie zorgvuldig wat haalbaar en verantwoord is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Uitstekend lesgeven staat op de Kikkenduut centraal. Dit organiseren wij door het effectief inzetten van de lestijd, het aanbieden van een gegarandeerd en kennisrijk curriculum, het hanteren van bewezen pedagogische en didactische principes en te kiezen voor de juiste balans tussen formatief en summatief toetsen. We streven op alle onderdelen naar kwaliteit. En willen het elke dag een beetje beter doen. Daarom richten we een continu proces van kwaliteitsverbetering in. We hanteren daarvoor de Enigma kwaliteitsaanpak en werken volgens de principes van een lerende organisatie, met een structuur van leerteams, breed en smal MT.

Samen met ouders zoeken leerkrachten en ondersteuners op De Kikkenduut naar de juiste begeleiding voor de leerlingen. Dat doen we door inzet van het Ondersteuningsteam (OST) op De Kikkenduut. We bespreken met een team van experts de hulpvragen van school en/of thuis, om zo de juiste actie te kunnen nemen. Door inzet van de expertise en ondersteuning van schoolmaatschappelijk werk en een jeugdverpleegkundige kunnen we leerlingen ondersteunen op sociaal emotioneel vlak. Sommige leerlingen hebben een intern arrangement wat betekent dat ze werken met een eigen leerlijn of doelen. We zijn trots om te zien dat de leerlingen hun doelen kunnen behalen met de extra ondersteuning en inzet. Dat motiveert hen weer om goed hun best te doen en meer successen te behalen. Die doelen kunnen gericht zijn op basiskennis en -vaardigheden, persoonsvorming en gedrag en werkhouding.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Kikkenduut bepalen de leerkrachten het aanbod voor hun groep op basis van hun kennis van het curriculum en de leerlijnen. Leerlingen worden hierin meegenomen en op basis van summatieve en vooral formatieve toetsing en beoordeling bepalen leerkrachten volgende stappen voor hun groep. We nemen leerlingen mee in dit proces, zodat ze leren om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling en in groepsprocessen. Mede door deze bewustwording leren kinderen over zichzelf en wat zij nodig hebben.

Individueel hoorrecht

Soms komt het voor dat leerlingen een eigen leerlijn volgen. Dit betekent dat deze leerling niet het aanbod van de groep krijgt, maar aanbod krijgt dat passend is bij zijn ontwikkeling. Dit passend aanbod beschrijven we in een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). Binnen dit plan nemen we mee hoe de leerling naar zijn eigen ontwikkeling en de geboden ondersteuning kijkt. We gaan ten minste 3x per jaar met de leerling in gesprek, op een manier die passend is bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind. Op deze manier vergroten we de motivatie en betrokkenheid van het kind bij de eigen leerdoelen. Dit nemen we mee in de gesprekken die we met de ouders voeren over hun kind.

Collectief hoorrecht

We bevragen onze leerlingen in de hogere groepen jaarlijks hoe zij zich op onze school voelen via het leerlingtevredenheidsonderzoek. Daarnaast voeren we vanaf schooljaar 2026-2027 het **groepsgesprek**. Dit gesprek vindt in het najaar in iedere groep plaats. Tijdens deze gesprekken haalt de leerkracht op een passende manier op wat leerlingen vinden van de ondersteuning die de school biedt.

De opgehaalde informatie wordt in het Breed MT besproken en meegenomen in beleidskeuzes. Leerlingen ontvangen hierop een terugkoppeling. Ouders informeren wij via de reguliere oudernieuwsbrief. Daarnaast volgt er in de schoolgids een weergave van de signalen die leerlingen hebben gegeven en hoe we hier als school mee omgaan.

Extra informatie

Op OBS De Kikkenduut wordt onderwijs geboden dat passend is bij het ontwikkelingsniveau van de groep. We zien onze leerkrachten als de experts die weten hoe kinderen leren (cognitieve psychologie) en wat ze dienen te leren (leerlijnen en curriculum). De leerkrachten zorgen voor goede instructies, gebaseerd op kennis over effectieve instructieprincipes. Verlengde instructies worden verzorgd door de leerkracht, al dan niet ondersteund door een onderwijsassistent of leraarondersteuner. De leerkracht handelt formatief om zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen. Differentiatie vindt plaats op hoeveelheid instructie, oefenstof en tijd, niet op leerdoelen. Voor een heel gering aantal leerlingen kiezen we voor het werken met een eigen leerlijn. Dit houdt in dat de leerling eigen leerdoelen, instructies en oefenstof krijgt. Het werken met een eigen leerlijn wordt gemonitord middels het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Leerlingen helpen ook leerlingen. Dat varieert van maatjeswerk in de groep, tot tutorlezen door oudere leerlingen met jongere kinderen. Contacten met ouders van kinderen die een bijzondere onderwijsbehoefte hebben verlopen, via de leerkracht en de KC'er. We laten ons als school ook begeleiden door het samenwerkingsverband passend onderwijs en hebben ongeveer een dag in de week daarvoor iemand in huis.

Ook de voor de meer- en hoogbegaafde kinderen bieden we gepaste begeleiding aan door de eigen leerkracht in de eigen klas. We zien er op toe dat alle leerlingen ondersteuning krijgen, passend bij hun onderwijsbehoeften.

Ouderlicht

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Ons ouder en jeugdsteunpunt is Ouderlicht. Meer over Ouderlicht vind je op hun website www.ouderlicht.nl. Je kunt ook bellen of appen:

Bellen op nummer 06-82069275. Op dinsdag 9.00 tot 12.00 en 13.00 tot 16.00 uur, Woensdag: 9.00 tot 11.30 uur en donderdag : 9.00 tot 11.30 uur.

Appen op nummer 06-82069275. Ouderlicht reageert dan tijdens bovenstaande uren.

Samenwerking met Veilig Thuis

Als school bieden we een veilige en ondersteunende omgeving voor onze leerlingen en hun families. In samenwerking met Veilig Thuis Midden-Brabant werken wij aan het creëren van bewustwording en het bieden van ondersteuning rondom huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veilig Thuis biedt waardevolle informatie en ondersteuning voor zowel professionals als burgers. Door onze samenwerking kunnen wij ouders, verzorgers en het schoolteam beter informeren en hen doorverwijzen naar de juiste hulp wanneer dat nodig is. Meer informatie over Veilig Thuis is te vinden op www.veiligthuismiddenbrabant.nl. Samen bouwen we aan een veilige toekomst voor iedereen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining wordt in alle groepen gegeven zodat dit een doorgaande lijn is door de gehele schoolperiode. De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de onderwijsinspectie en gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen. Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Alle kinderen, leerkrachten en overblijfskrachten spreken dezelfde taal en leren kinderen problemen op dezelfde manier op te lossen.

We bieden leerlingen een veilige en voorspelbare omgeving door afstemming in leerkrachthandelen en een aantal schoolafspraken. Naast inzet van de Kanjermethode, werken we met een gedragsbevorderingsprotocol. We gaan ten alle tijden uit van positief, gewenst gedrag. Mocht een leerling herhaald ongewenst gedrag laten zien, hebben we richtlijnen hoe we hier op reageren en hoe we hier mee omgaan. We ondersteunen en stimuleren leerlingen om positief gedrag te vertonen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Naast de enquête tool van Vensters zetten we ook de vragenlijst van de Kanjermethode in.

De functie van de Kanjervragenlijst is om de leerkrachten in staat te stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Met de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en zijn of haar ouders. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag. Als leidraad hiervoor kunnen de uitslagen van de vragenlijst en de pedagogische adviezen worden gebruikt. Leerkrachten laten de vragenlijst twee keer per jaar door leerlingen invullen door de leerlingen van de bovenbouw, rond november en mei. Voor leerlingen van de middenbouw worden de vragenlijsten in diezelfde perioden door de leerkrachten ingevuld. Op deze manier ontstaat er een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	V van Raaij	veronique.vanraaij@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veronique van Raaij	veronique.vanraaij@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maartje Roes	maartje.roes@bijkinderstad.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ilse Oerlemans (extern)	ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De hulp van ouders op de Kikkenduut is belangrijk en waardevol voor de school en de kinderen. De ouders zijn de natuurlijke opvoeders van het kind en zijn dus de eerstverantwoordelijken. Wij hebben in de opvoeding een ondersteunende rol met daarin een eigen verantwoordelijkheid. We werken vanuit onze eigen specifieke taken en verantwoordelijkheden aan hetzelfde doel, de optimale ontwikkeling van onze kinderen. De expertise van de ouders zit in de opvoedings- en omgangssituatie met het kind. Onze expertise zit in de ondersteuning en educatie. We zijn elkaars bondgenoten en vullen elkaar aan.

Samen in gesprek over gevoelige zaken

We vinden het fijn dat je je kind(eren) aan ons toevertrouwt. Elke dag doen we ons best om jouw kind een vertrouwde plek te bieden waar het zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen.

We vinden het belangrijk om prettig en met respect met elkaar om te gaan. Soms zie je als ouder of verzorger dingen anders dan wij, of hebben we verschillende verwachtingen. Dat kan gevoelens oproepen - boosheid, teleurstelling of verdriet - en dat is heel begrijpelijk. Het gaat tenslotte om je kind. Gevoelige onderwerpen bespreken we daarom liever persoonlijk in een gesprek dan via e-mail. In geschreven woorden kunnen emoties anders overkomen dan bedoeld.

Heb je ergens zorgen over of zit iets je dwars? Neem dan op tijd contact op voor een gesprek. Dit kan altijd bij de professional die met je kind werkt. Komen jullie er samen niet uit, dan kun je terecht bij de locatie- of schoolleiding.

Zo komen we samen tot oplossingen die goed zijn voor iedereen

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **De nieuwsbrief**

Een keer per maand komt de nieuwsbrief uit. Hier lees je informatie die alle ouders aangaat. Over het onderwijs, activiteiten en soms ook informatie van onze partners zoals kinderopvang. In de schoolapp Parro wordt het meest actuele en specifieke nieuws over de groep geplaatst. Belangrijke berichten van school worden via de app aan ouders gestuurd. We verwachten van alle ouders dat ze de app installeren op hun mobiele telefoon. Ouders worden minimaal twee keer per jaar verwacht op het oudergesprek om de vorderingen van hun kind te bespreken.

We organiseren aan het begin van het schooljaar een ouderavond; een informatieve avond over onze visie op onderwijs en het werken in de groepen.

- **Contact met de leerkracht**

Als je vragen hebt over je kind dan kun je altijd contact opnemen met de leerkracht. Vanaf 8.15 uur zijn we er voor de kinderen, informatie die op dat moment van belang is horen we graag. Voor andere zaken kun je altijd om 14.50 uur binnenlopen of via mail, telefonisch of persoonlijk een afspraak maken. E-mails worden regelmatig gelezen, echter niet onder schooltijd en meestal pas aan het einde van de dag op de dagen dat de leerkracht werkt. Ziekmeldingen worden via de Parro app doorgegeven.

- **Instagram**

De Kikkenduut heeft een Instagrampagina. Daarop verschijnen korte berichten over activiteiten op school. Op foto's met kinderen die daarbij geplaatst worden staan kinderen onherkenbaar afgebeeld of zijn met toestemming van ouders gedeeld.

- **Scholen op de Kaart**

Scholen op de Kaart is een site waarop je van alle basisscholen van Nederland informatie kunt vinden. Hoe is de school georganiseerd? Hoeveel kinderen zitten er in de groepen? Hoe wordt de school door de inspectie beoordeeld? Hoe zijn de opbrengsten? Wat vindt de school belangrijk? je vindt er veel over onze school en andere scholen.

Informatieplicht aan gescheiden ouders

Onze school heeft een informatieplicht naar ouders. Die geldt ook wanneer je niet meer bij elkaar bent. Onze school stelt zich uiteraard neutraal op, in het belang van jullie kind. Dat betekent dat wij geen partij kiezen en we ons niet mengen in conflicten tussen ouders. Bij het (niet) geven aan informatie, houden we ons aan de wettelijke regels. De wet maakt hierin verschil tussen informatieplicht aan ouders met gezag en ouders zonder gezag.

Ouders met gezag

Onze school heeft een actieve informatieplicht. Informatie over onze school delen we via de app, via de schoolgids of de schoolwebsite. Als het gaat informatie over je kind(eren) krijgen ouders uitnodigingen voor ouderavonden en (voortgangs)gesprekken. Het fijnst is natuurlijk dat ouders tegelijkertijd worden geïnformeerd. Mocht dat niet mogelijk zijn, dan zijn we verplicht je apart te informeren. Mocht begeleiding of onderzoek nodig zijn, dan vragen we aan beide ouders toestemming. Beide ouders krijgen indien wenselijk inzage in het leerlingdossier van hun kind.

Ouders zonder gezag

De ouder zonder gezag heeft recht op informatie over belangrijke zaken rondom hun kind. De ouder met gezag is hiervoor verantwoordelijk. Onze school is wettelijk wel verplicht informatie aan de ouder zonder gezag te geven als deze hierom vraagt. Deze informatie is echter beperkt. De ouder zonder gezag mag wel geïnformeerd worden over de schoolprestaties van het kind, maar heeft geen toegang tot het leerlingdossier.

In uitzonderlijke gevallen mag onze school weigeren om informatie over het kind te geven. Daarvoor moeten we zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer we dit in het belang van de leerling vinden. Wij moeten je dan op de hoogte stellen van onze argumenten.

Ben je het hier niet mee eens, dan kun je een klacht indienen bij het bestuur van de school. Meer informatie hierover vind je verderop onder het kopje 'Wat is de klachtenregeling van de school?'.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving als ze naar school gaan. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze school actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders.

Als er problemen zijn, ligt het voor de hand deze te bespreken met de groepsleerkracht van uw kind, de kwaliteitscoördinator (KC-er) Veronique van Raaij of de directie van De Kikkenduut. We willen graag klachten voorkomen of zo snel mogelijk oplossen. Daarom doen we een dringend beroep op u om contact op te nemen met de leerkracht als u van mening bent dat bepaalde zaken niet goed of afdoende geregeld zijn. U helpt ons daar erg mee. Soms lukt het niet om de problemen met de leerkrachten op te lossen. Er zijn dan andere mogelijkheden.

1. Jij en/of je kind kunnen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon (naam) van school. Zij zullen jullie bij een klacht adviseren.

2. Je kunt contact opnemen met het bestuur van Kinderstad. Christien Theulen vertegenwoordigt het bestuur. Je klacht kun je mailen naar info@bijkinderstad.nl. We zijn ook telefonisch bereikbaar op 013-2100 108. Zij zal proberen samen met jou en de school tot een oplossing te komen.

3. Je kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Kinderstad: mevrouw Ilse Oerlemans (ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl) of Roy Ploegmakers (royploegmakers@vertrouwenswerk.nl).

Op www.vertrouwenswerk.nl vind je meer informatie over de werkzaamheden van de externe vertrouwenspersoon. Samen kijken jullie welke vervolgstappen er nodig of wenselijk zijn.

Meestal is dat een bemiddelend gesprek tussen ouders en school. Bij eventuele vervolgstappen kan de externe vertrouwenspersoon je desgewenst ondersteunen.

4. Wanneer je het idee hebt dat je klacht door de school of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kun je contact opnemen met de onderwijsgeschillencommissie waarbij Kinderstad is aangesloten.

Tel.: 030-280 95 90 email: info@onderwijsgeschillen.nl

5. Als er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie e.d., dan kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur.

Hij/zij zal aandachtig naar de klachten luisteren en je adviseren over de te nemen stappen.

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren (ook in de schoolvakanties) bereikbaar op 0900 111 3 111. Overigens kunt je voor dergelijke klachten ook terecht bij het bestuur of de externe vertrouwenspersoon (zie hierboven).

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het schoolbestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspecteur en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie. We noemen dat de Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs onderwijsgeschillencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Tevredenheidspelling
- Informatieavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De Kikkenduut heeft een actieve ouderraad, die veel voor onze kinderen organiseert. Deze groep ouders, organiseert in samenwerking met het team van de Kikkenduut allerlei feesten en activiteiten. Alle activiteiten worden door school betaald. Ouders betalen dus geen vrijwillige ouderbijdrage meer.

We stellen het erg op prijs wanneer ouders op school met activiteiten willen helpen. Om deze hulp in kaart te brengen, krijgen alle ouders aan het begin van het schooljaar een ouderenquête. De school geeft hierin aan welke hulp ze nodig heeft voor de activiteiten die het komende schooljaar worden ondernomen. De ouders kunnen zich inschrijven om te helpen bij deze activiteiten. Deze inschrijving gaat heel gemakkelijk via Parro.

Voorbeelden van activiteiten zijn: overblijfhulp in groep 1 en 2, helpen in de schooltuintjes, een groepje kinderen begeleiden bij de herfst- of lentetocht, de Duinendag, het eindejaarsfeest, de keuzecursus enzovoorts.

Het mailadres van de OR is: Kikkenduut.or@bijkinderstad.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze MR denkt en beslist mee over schoolzaken en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Ook bestuurlijke zaken worden aan de MR voorgelegd. Hiervoor heeft de MR voor een aantal onderwerpen een adviesfunctie aan de directie. Voor een aantal zaken heeft de directie instemming van De MR nodig. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders en van het personeel. Onze MR bestaat uit 6 leden: 3 ouders en 3 leerkrachten.

Het mailadres van de MR is: Kikkenduut.mr@bijkinderstad.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De duinendag. In de eerste weken van het nieuwe schooljaar gaan we met de hele school naar de Duinen. De oudste leerlingen gaan op de fiets en de jongere kinderen gaan met de bus, de Parelexpress of het toeristentreintje. De kinderen kunnen heerlijk samen spelen en ontdekken in de duinen. We vragen aan de ouders hiervoor een **vrijwillige** bijdrage van €7,50

Voor de leerlingen van groep 8 vragen we een bijdrage voor **het kamp**. Ieder jaar gaan we met de kinderen drie dagen naar het Prehistorisch dorp in Eindhoven. Zelf je soep en eten maken op kampvuurtjes, slapen op stobalen etc. Een belevenis die de kinderen nooit meer zullen vergeten. Eind groep 7 word je hierover door de leerkrachten geïnformeerd.

We vragen op de Kikkenduut geen ouderbijdrage. We vinden dat alle kinderen altijd moeten kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Dat mag niet afhankelijk zijn van het inkomen van de ouders.

Voor schoolreisje (dat is de duinendag) en het kamp van groep 8 vragen we wel een bijdrage. Deze bijdrage is niet verplicht maar helpt de school om de kosten wat te drukken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden van een kind graag voor 8.30 uur. Het is fijn als je dat via de Parro-app doet. Dan staat het meteen goed in ons systeem. Het kan ook mondeling en telefonisch: 013-5230270 (niet per mail).

Als een kind zonder aankondiging niet aanwezig is, proberen we zo snel mogelijk naar huis te bellen door en contact met je op te nemen. Het is mede daarom belangrijk dat de school over de meest recente telefoonnummers beschikt. Geef een nummerwijziging altijd aan de administratie door aan basischool.kikkenduut@bijkinderstad.nl

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Buiten de schoolvakanties kan het voorkomen dat ouders om allerlei redenen verlof(dagen) vragen. Er moet dan wel sprake zijn van "gewichtige omstandigheden". Een dergelijke aanvraag moet altijd schriftelijk en tijdig worden gedaan. Uitsluitend de directie van de school is bevoegd tot het éénmalig geven van verlof per schooljaar voor ten hoogste 10 aaneengesloten dagen. Ook dit moet vallen onder 'gewichtige omstandigheden'. Indien de periode van 10 dagen verlof per jaar wordt overschreden, heeft de directie van de school voor het geven van verlof toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Op de website van de school kun je het verlofformulier terugvinden.

Het besluit op het verzoek wordt door de directie van de school schriftelijk aan de ouders medegedeeld. De directie van de school vermeldt daarbij de mogelijkheid om tegen het besluit bezwaar aan te tekenen of in beroep te gaan. Indien de directeur van de school het voornemen heeft een verzoek af te wijzen, neem deze contact op met de leerplichtambtenaar.

Leerkrachten krijgen een afschrift van deze aanvraag. Via de leerkracht van het oudste kind ontvangt u een kopie van de aanvraag. Ongeoorloofd verzuim, dus verzuim waarvoor geen toestemming werd verleend of waarbij de school niet op de hoogte is van de reden van afwezigheid, wordt volgens wettelijke verplichting doorgegeven aan de leerplichtambtenaar. Zoveel mogelijk worden vrije dagen of uren, te geven door de school vanwege bijvoorbeeld excursies, congressen, studiedagen enz., van het team of enkele teamleden al aan het begin van het schooljaar gemeld. Uitzonderingen blijven wat dit betreft mogelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

In het openbaar onderwijs zijn alle kinderen welkom. Natuurlijk moeten we samen met de ouders kijken of De Kikkenduut de best passende plek is voor je kind. Het kan zijn dat er bij een specifieke onderwijsbehoefte gekeken moet worden naar een andere vorm van onderwijs, op een andere plek. Geef daarom bij een aanmelding altijd bijzonderheden door. Dit helpt ons om meteen de juiste begeleiding te bieden aan je kind.

Vanzelfsprekend is het voor de organisatie en verdeling van de leerlingen en groepen raadzaam om uw kind tijdig aan te melden. Dit kan het hele jaar door. U kunt mailen naar ons info adres kikkenduut.basisschool@bijkinderstad.nl om een afspraak te maken voor een rondleiding door de school. Kleuters, die gedurende het schooljaar 4 jaar worden, worden uiterlijk 3 maanden van tevoren aangemeld. Het aanmelden van nieuwe leerlingen gebeurt d.m.v. een aanmeldformulier dat je op onze website kunt vinden.

Natuurlijk wil je van voor de aanmelding eerst van alles weten over de school. Als je een afspraak maakt krijg je een rondleiding van een van de teamleiders of directie. We vertellen je dan, bij een kop koffie of thee, over de visie van de school en hoe we deze er in de praktijk uitziet. Tijdens de rondleiding kun je in de klassen kijken en is er volop ruimte om je vragen te stellen.

Ongeveer 6 weken voor de eerste schooldag wordt met u contact opgenomen. Uw kind ontvangt dan een uitnodigingskaartje van school voor de 'oefendagen' en verdere afspraken.

Voor zij-instromers geldt dat we samen met de kwaliteitscoördinator kijken of De Kikkenduut aan de onderwijsbehoefte van de leerling kan tegemoet komen. Hierbij nemen we altijd contact op met de school van herkomst.

4.5 Feestbeleid op de Kikkenduut

in 2025 hebben we een enquête onder de ouders uitgezet. Willen we de verjaardagen van de leerlingen vieren met een van thuis meegebrachte traktatie of kiezen we voor een nieuw feestbeleid. De respons was hoog en meer dan 65% van de ouders heeft gekozen voor een nieuw feestbeleid!

Vanaf het dit schooljaar vieren we verjaardagen op een nog leukere manier. We maken een feestelijk moment in de klas, **zonder meegebrachte traktaties!**

We voor een feestelijk moment in de klas, passend bij de leeftijd. Of dat nu een verjaardagsstoeltje en sjerp is, een verjaardagslied, een polonaise of een speciaal complimentenmoment – de jarige krijgt volop aandacht! Daarnaast mag ieder jarig kind kiezen uit een leuk cadeaukaartje – bijvoorbeeld extra buitenspeeltijd, schrijven met een glitterpen of een spel spelen met de hele klas – verzorgd door de leerkracht en geheel kosteloos.

Waarom deze keuze?

- Gelijke kansen: geen verschil tussen kinderen door traktatiemogelijkheden thuis.
- Gezonder en duurzamer: minder suiker, afval en verpakkingen.
- Inclusiever: geen zorgen om allergieën, religieuze of dieetwensen.
- Aandacht voor het kind: de jarige staat écht in het middelpunt.

Let op: bij andere schoolmomenten, zoals feestdagen of speciale gebeurtenissen, blijft er ruimte voor lekkers of feestelijks. Het gaat alleen om verjaardagen van de leerlingen op school.

Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) – Wet op de Privacy

Op onze school letten we goed op de privacy van onze leerlingen. We verzamelen gegevens over leerlingen voor onderwijs en begeleiding. Deze gegevens noemen we persoonsgegevens. We gebruiken alleen de informatie die echt nodig is voor het onderwijs. De gegevens worden veilig opgeslagen en alleen bepaalde mensen kunnen erbij.

We gebruiken ook digitaal leermateriaal en digitale ondersteuningsmiddelen. De leveranciers van dit materiaal krijgen een klein aantal leerlinggegevens. We hebben strikte afspraken met hen gemaakt om misbruik te voorkomen.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders toestemming geven, behalve als de wet het verplicht.

In de privacyverklaring op de website van Kinderstad staat hoe de school met leerlinggegevens omgaat en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In alle groepen zijn er tussentijdse metingen van resultaten. Daar worden onder andere observaties, formatief handelen en methodetoetsen voor gebruikt. Maar ook tijdens de lessen controleren leerkrachten voortdurend op begrip om de leerlingen te volgen. De leerkrachten analyseren de resultaten en passen aan de hand daarvan hun handelen aan. Dit wordt in groepsoverzichten beschreven. Daarnaast zijn er methode- onafhankelijke instrumenten in gebruik.

We nemen twee keer per jaar de CITO-toetsen af. Bij het analyseren van de opbrengsten gebruiken we de CITO toetsen. In de analyse nemen we mee:

- De vaardigheidsscores, functioneringsniveau en I-II-III-IV-V scores.
- We hebben ambities vastgesteld per vakgebied op scores en op groei tov de vorige toets.
- We maken een analyse over meerdere schooljaren.

In groep 1-2 wordt het document "Mijn Portret" gehanteerd en volgen we leerlingen in hun ontwikkeldoelen. Ook deze resultaten worden besproken met de kwaliteitscoördinator.

Interventies op schoolniveau:

- De school heeft ambities gesteld op de drie doeldomeinen van Biesta: cognitie, persoonsvorming en burgerschapsvorming. We hebben de cruciale leermomenten uitgewerkt in relatie tot de referentiekaders van rekenen en taal en maken bewuste keuzes in het aanbod en de instructie (nemen daar de theorie van Rosenshine in mee).
- Monitoring door medewerker onderwijs en kwaliteit vanuit Kinderstad via de Directeuren Leerkring. De Kikkenduut heeft vanwege de goede opbrengsten geen individuele monitoring nodig.
- Vervolgen van HPO-visie op leren met goede instructies door het EDI-model en de Rosenshine principes.
- We professionaliseren ons verder in de onderwerpen EDI en formatief handelen en we ontwikkelen onze doorgaande leerlijnen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

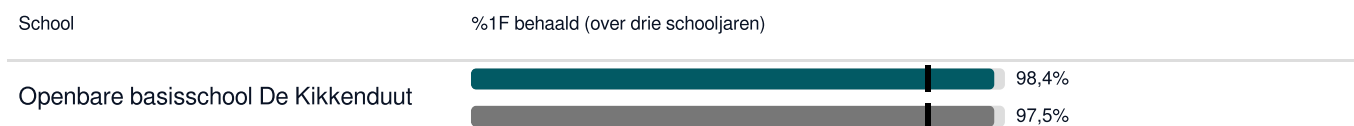
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Met de doorstroomtoets laten de kinderen zien wat hij/zij in acht jaar op de basisschool geleerd heeft op het gebied van taal en rekenen.

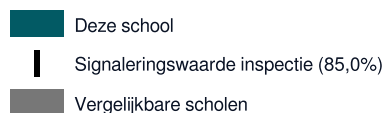
Voordat de toets wordt afgenomen bekijken de leerkrachten van de groepen 6, 7 en 8 samen met de kwaliteitscoördinator en de directeur samen naar de resultaten van de leerlingen van de laatste jaren. Op basis van zoveel mogelijk data formuleren we dan voor de leerlingen van groep 7 een voorlopig advies en voor de leerlingen van groep 8 een definitief advies.

De doorstroomtoets geeft ook een advies voor een schoolniveau. Indien het toetsniveau hoger uitvalt dan het schooladvies, is de school verplicht het advies te heroverwegen. In sommige gevallen wordt het schooladvies naar boven aangepast, in een aantal gevallen houdt school vast aan het eerder gegeven schooladvies en motiveert dit aan ouders en de betrokken leerling. We vinden het fijn dat we alle kinderen naar de middelbare school van hun keuze kunnen laten gaan en dat ze het daar goed doen. Van de middelbare scholen krijgen we positieve feedback over de zelfstandigheid en de sociale interactie van onze leerlingen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



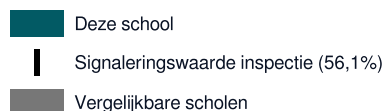
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

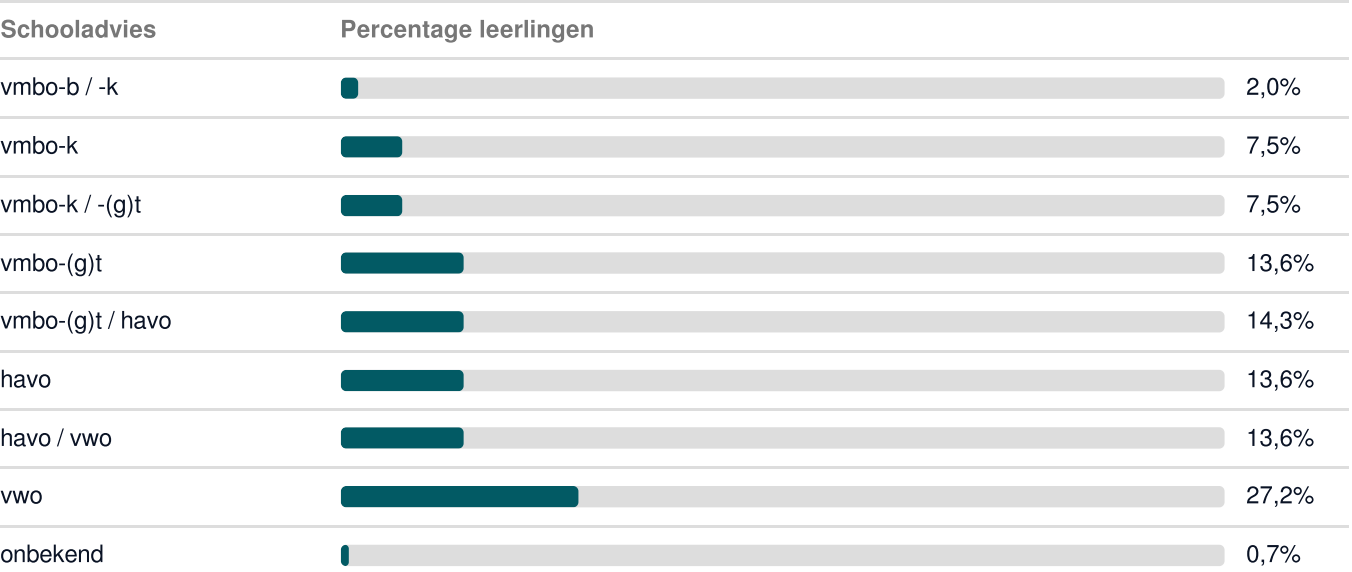


5.3 Schooladviezen

Op de Kikkenduut adviseren we kansrijk. We houden daarbij rekening met verschillende factoren. We bekijken de resultaten van de leerlingen en bespreken deze met de verschillende betrokkenen. We spreken met de leerkrachten die de leerlingen de voorgaande jaren in de klas hebben gehad, de leerlingen nu in de klas hebben en de toekomstige groep 8 leerkracht. Daarnaast zijn de onderwijsondersteuners, de kwaliteitscoördinator en de directie betrokken bij het tot stand komen van het advies. Een zorgvuldig proces om als eerste een voorlopig advies in groep 7 te kunnen delen met de leerling en ouders. Ieder schooljaar organiseren we een ouderavond voor de ouders van leerlingen in groep 7 en 8 om hen te informeren over de stap naar het Voortgezet Onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Als kinderen starten op De Kikkenduut zijn zij nog afhankelijk, ze hebben zorg en hulp van anderen nodig. We leren hen, om in de 8 jaar dat ze bij ons zijn, te groeien tot zelfstandige en zelfredzame leerlingen. Daarbij werken we ook aan de vorming van een sterk individu. De jonge leerlingen bekijken de wereld waarbij ze zelf in het middelpunt staan. We leren hen om die blik te verbreden en te functioneren in de groep, klas, school en uiteindelijk de maatschappij.

Daarvoor zal de school een verscheidenheid aan leersituaties moeten scheppen. De verschillen in eigenschappen, prestaties en gedrag leiden tot kritisch inzicht. De kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor anderen.

Wij vinden voor alle kinderen daarom deze waarden van groot belang:

eigenheid (ik)

zelfontplooiing (groei)

saamhorigheid (samen met jou)

Samen vormt het de kernwaarde van onze school in de zin: **“Ik groei samen met jou”**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Kikkenduut werken we met de Kanjermethode.

De Kanjertraining bestaat uit wekelijkse lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De doelen van de Kanjertraining zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de socialevaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem Kanvas dat erkend is door de onderwijsinspectie en gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Kanjertraining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Gaat er dan nooit meer iets mis op Kanjerscholen, heerst er altijd rust en vrede? Nee, maar Kanjertraining kan wel helpen om problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Alle onze kinderen, leerkrachten en overblijfskrachten spreken dezelfde taal en leren kinderen problemen op dezelfde manier op te lossen.

In de groepen 7 krijgen de leerlingen jaarlijks lessen van dramataal.

Dramataal biedt een pakket aan waarin leerlingen, docent en ouders betrokken worden. Dramataal geeft lessen in PO en VO aan leerlingen, waarbij meer begrip, verbinding en plezier tussen leerlingen onderling en hun docent centraal staan. Wat laten we voor gedrag zien en wie zijn we nou eigenlijk echt? De docent observeert tijdens deze lessen actief en bespreekt erna met Dramataal wat hij/zij zag en voelde tijdens deze lessen. Waar loopt deze docent tegenaan en wat wil hij/zij voor zichzelf (en de klas)? Ouders worden in een interactieve ouderbijeenkomst geïnformeerd over de inhoud en vorm van de lessen, de termen en de benaderingswijzen, waardoor zij het proces van hun kind extra kunnen ondersteunen en hun kind beter kunnen begeleiden. Alles draait om de kracht van de kwetsbaarheid; de waarde van kwetsbaarheid, en verbinding met elkaar; elkaar zien.

Kinderen en docenten die zich veilig, gezien en blij voelen, kunnen en willen meer uit zichzelf halen. Als gevolg hiervan worden er betere resultaten behaald. Naast cognitieve winst zal er een stevige groei zijn op sociaal-emotioneel gebied. Ouders zijn onmisbaar voor deze groei en krijgen dus tools voor meer verbinding met hun kind.

6 Schooltijden en opvang

Leerplicht

In Nederland is het volgens de Leerplichtwet 1969 niet toegestaan om buiten de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit geldt voor zowel het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs, het voortgezet onderwijs. In sommige gevallen is er echter toch verlof mogelijk. Als u verlof nodig heeft, moet u dit bij voorkeur 8 weken van tevoren, maar minstens 6 weken van tevoren aanvragen bij de directeur van de school. De directeur kan verlof alleen verlenen vanwege de **specifieke aard van het beroep** van een van de ouders of vanwege **gewichtige omstandigheden**.

Specifieke aard van het beroep:

· De ouder heeft seizoensgebonden werk waarbij het inkomen alleen in bepaalde seizoenen wordt gegenereerd, die samenvallen met alle schoolvakanties. Het hebben van een eigen onderneming of ZZP is dus niet voldoende om aanspraak te maken hierop.

Gewichtige omstandigheden:

- Dit zijn situaties die buiten de wil of invloed van de ouder(s) of leerling zijn ontstaan. Verlof wordt alleen verleend bij zeer bijzondere omstandigheden.

Waarvoor kunt u ook verlof aanvragen:

- Verhuizing: maximaal 1 dag;
- Bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in Nederland maximaal 2 schooldagen als er ver gereisd moet worden, anders maximaal 1 dag; in het buitenland maximaal 5 schooldagen;
- Ernstige ziekte van ouder(s)/verzorger(s) of bloed- of aanverwanten zonder uitzicht op herstel t/m de 3e graad: in overleg met de directeur, maximaal 10 dagen;
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: maximaal 5 schooldagen; in de 2e graad: maximaal 2 schooldagen; in de 3e of 4e graad: maximaal 1 schooldag; in het buitenland (1e t/m 4e graad): maximaal 5 schooldagen *;
- Voldoen aan een wettelijke verplichting**, voor zover dit niet buiten de lesuren kan: maximaal 10 schooldagen;
- Bij 25, 40 en 50 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouder(s): maximaal 1 schooldag.

Bij twijfel over een verlofaanvraag legt de directeur deze voor aan de leerplichtambtenaar, die advies uitbrengt aan de directeur. Wanneer u verlof wilt aanvragen voor meer dan 10 schooldagen, moet de directeur de aanvraag doorsturen naar de leerplichtambtenaar.

Meer weten? [Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Contactgegevens Leerplicht:

- Lianne Voorn: lianne.voorn@tilburg.nl
- Pauline van den Bosch: pauline.van.den.bosch@tilburg.nl

*Bij een sterfgeval in de familie kan dit altijd op de dag zelf doorgegeven worden aan de directeur van de school

**Bijvoorbeeld een oproep om te verschijnen bij de leerplichtambtenaar of de rechtbank

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:50	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:50	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:50	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:15 - 14:50	-

Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Gr. 1-2 is vrijdag vrij. Gr. 3 op vrijdagmiddag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Kindergarden**, **Kinderopvang Tierelier**, **Kinderopvang de Vlinder** en **Kinderopvang HumanKind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang

De opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders in het schoolgebouw. Alle kinderen eten rustig met de leerkracht in de klas. Daarna gaan zij een half uur buitenspelen onder leiding van leerkrachten, ondersteuners en onze vrijwillige overblijfskrachten.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met onze opvangpartners uit Oisterwijk. Hier zijn kosten aan verbonden. De verschillende opvangpartners komen de kinderen na schooltijd bij De Kikkenduut ophalen.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De kinderen die gebruik maken van de BSO zijn in vakanties en studiedagen meestal verzekerd van opvang. Controleer dit altijd nog zelf bij je eigen BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag na de zomer	24 augustus 2026	
Duinendag	03 september 2026	
Studiedag 01	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag 02	02 december 2026	
Kerstvakantie	18 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Administratiedag 01	15 februari 2027	
Studiedag 03	16 februari 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 04	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 05	02 juni 2027	
Administratiedag 02	01 juli 2027	
Vrije dag	02 juli 2027	
Zomervakantie start om 12 uur	23 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	Maandag t/m vrijdagochtend	08.00-12:00
Leerkrachten 1/2	Maandag t/m donderdag	15.00- 16.30
Leerkrachten 3-8	Maandag t/m vrijdag	15.00- 16.30
Directie	Wisselende dagen	op afspraak
Kwaliteitscoördinator	Wisselende dagen	op afspraak
Begeleider Passend Onderwijs	Wisselende dagen	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	1 dag in de week	op afspraak
Ondersteuningsteam	Wisselende dagen	op afspraak

Op De Kikkenduut willen we de best mogelijke zorg voor kinderen bieden samen met de juiste partners. Door meerdere partijen te betrekken haal je veel kennis in huis en bekijk je het kind vanuit verschillende invalshoeken. Belangrijk is, dat ouders op de hoogte zijn van en deelnemen aan het ondersteuningsteam, dat deze laagdrempelig en toegankelijk is. Uitgaan van de hulpvraag van thuis, de leerling en de leerkracht.

Bij het zorgteam zijn de ouders, de leerkracht en kwaliteitscoördinator altijd aanwezig. Verder nodigen we alleen de samenwerkende partners die nodig zijn, zodat we niet met overbodig veel mensen aan tafel zitten. Denk bijvoorbeeld aan schoolmaatschappelijk werk, de begeleider voor Passend Onderwijs, de GGD-verpleegkundige, etc.