

Vrijdag 16.10.2020.

De zon en de wind...



Op een dag zei de wind tegen de zon: 'Ik ben sterker dan jij.' En hij blies zichzelf op van trots. 'Ik heb geen kracht nodig', zei de zon. 'Vriendelijkheid wint het van sterk-zijn.' 'Laten we dat een uitproberen', stelde de wind voor. 'Kijk, daar loopt een meisje op de weg. We gaan een wedstrijd doen. Wie haar jas kan uitkrijgen is de winnaar.' 'Goed, begin jij maar', zei de zon en verdween achter de wolken. De wind blies en blies.....Hij probeerde de jas van de rug van het meisje te blazen. Ze begon te huiveren van de koude sterke wind en knoopte haar jas goed dicht. De wind werd boos en blies harder en harder. Het meisje werd bang en ze trok haar jas nog steviger om zich heen. De zon kwam achter de wolken vandaan en zag dat het meisje bibberde van de kou. De zon lachte haar vriendelijk toe en gaf haar warmte door te gaan stralen. Het meisje maakte haar jas weer los. Ze werd zo lekker warm van de zonnestrallen dat ze begon te lachen en haar jas uitdeed. Zo won de zon de wedstrijd door vriendelijk te zijn en warmte te geven.

Door: Aesopus was een Griekse dichter van fabels.

1. Algemene mededelingen.

Coronamaatregelen.

De verdere aanscherping van de maatregelen om het coronavirus te bestrijden hebben momenteel nauwelijks invloed op de manier van werken en omgaan met ouders. De grijze streep op het plein blijft gehandhaafd, ouders mogen nog steeds de school niet in en grootschalige bijeenkomsten zijn eveneens niet aan de orde. Wel willen we gesprekken met ouders weer vaker digitaal gaan doen. Dit om het aantal bewegingen in en bezoeken aan de school tot een minimum te beperken. Er geldt voornamelijk nog geen mondkapjesplicht in het primair onderwijs. In tegenstelling tot maart van dit jaar heeft de regering nadrukkelijk uitgesproken dat de scholen open moeten blijven. Zeker bij jonge kinderen is de kans op besmetting zeer gering.

Mocht uw kind om welke reden dan ook te maken krijgen met een quarantaine, dan zorgen wij vanuit school voor werk thuis. In overleg met de stamgroepleider wordt gekeken wat er thuis kan worden gedaan om de aansluiting bij de groep te houden. Dit kan digitaal werk zijn maar ook schriftelijk.

Ongetwijfeld zullen we weer een nieuwe update krijgen van het te voeren beleid in de scholen. Mogelijk doen we opnieuw kleine aanpassingen. Na de vakantie komt het

regieteam van De Oorsprong bijeen voor overleg. Mochten daar nieuwe zaken worden besproken dan hoort u dat van ons.

Studiedag 16 oktober.

Vandaag, vrijdag 16 oktober was er een studiedag. Aansluitend op het vorige onderwerp vergaderden we op twee locaties. De onderbouw was de hele dag op de Akkerweg en de midden- en bovenbouw was op de Sparrenlaan. Er stonden twee belangrijke onderwerpen op de planning.

We hebben de afgenomen **E(eind)toetsen** van Cito met elkaar geanalyseerd. Gerda had dit onderwerp voorbereid en heeft met de midden- en bovenbouw aan de hand van schema's en grafieken naar de voortgang gekeken. Er is gesproken over trends en interventies. Schoolbreed hebben we vaardigheidsgroei gezien bij kinderen.



Het tweede onderwerp was de vorm van **oudergesprekken** tussen ouders, kinderen en stamgroepleiders. We hebben nu twee keer ervaring met het zgn. driehoeksgesprek en het was tijd om de nieuwe ervaringen te delen en samen vast te stellen hoe we hiermee verder willen. Edo had een presentatie voorbereid over het thema 'Leergesprekken' die werd gevolgd door een evaluatie. De ervaringen bespreken we met als doel te komen tot een definitieve vorm passend bij de visie van de Kring.

Bijbelverhalen.

In de week na de herfstvakantie vertellen we verhalen uit het boek Numeri. Het zijn de volgende drie verhalen:

- Numeri 13:1-24.
- Numeri 13:25-33.
- Numeri 14:1-9: Gaan we of gaan we niet?

Numeri is het vierde boek in de Bijbel en beschrijft de uittocht van het volk Israël uit Egypte en het verblijf in de woestijn. Vanuit het Hebreeuws betekent Numeri 'in de woestijn/wildernis'. In het eerste en tweede verhaal gaat het over de verkenners of verspieters die erop worden gestuurd om het onbekende land te verkennen en die terugkeren met grote druiventrossen maar ook ontdekken dat de bevolking die er leeft sterk is en moeilijk te verslaan. In het derde verhaal slaat de twijfel onder het volk toe. Is dit echt het beloofd land? De mensen vragen zich af of ze niet beter in Egypte hadden kunnen blijven in plaats van het onzekere bestaan in de wildernis. Thema in dit verhaal is het ontbreken van vertrouwen in God. Had Hij het volk immers niet bevrijd uit de slavernij van Egypte? Mozes pleit bij God voor de mensen en hun kleingelovigheid.

`k Stel mijn vertrouwen op de Heer mijn God.

Want in zijn hand ligt heel mijn levenslot.

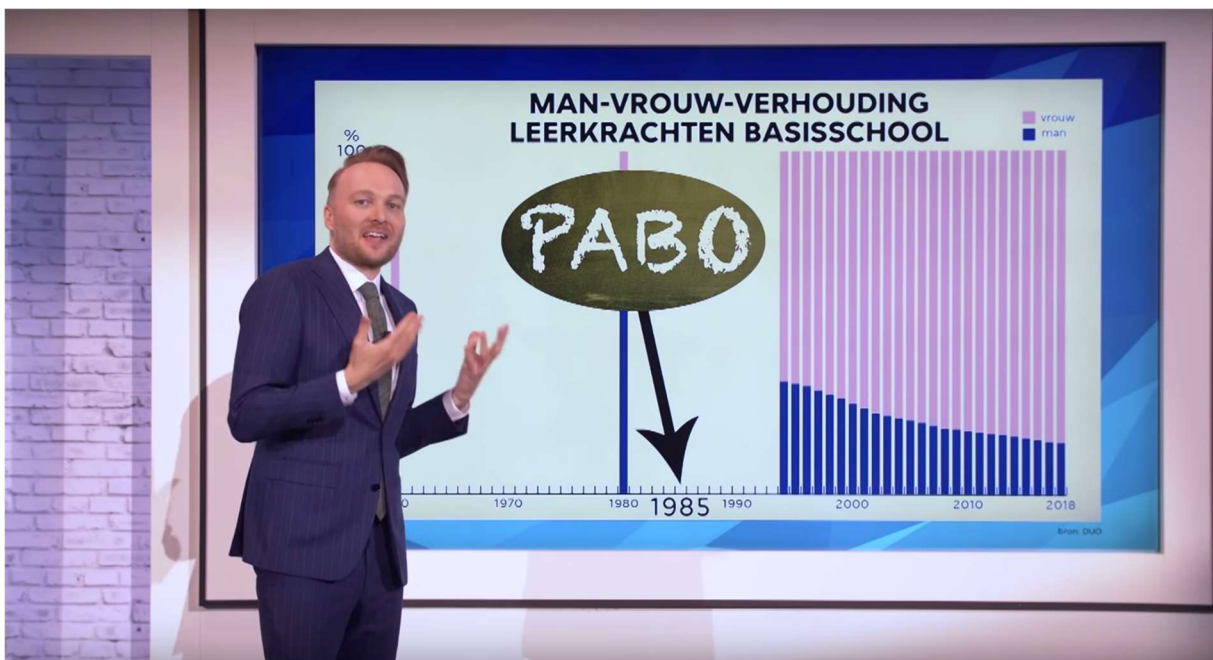
Hem heb ik lief, zijn vrede woont in mij.

`k Zie naar Hem op en `k weet hij is mij steeds nabij.

Juf, waarom hebben we geen meester?

Een divers schoolteam, met juffen en meesters. Dat is wat de meeste leerkrachten en directies van scholen graag willen. Maar hoe krijg je dat voor elkaar?

Meesters worden vaak met open armen ontvangen op scholen. Toch daalde het aantal mannen in het basisonderwijs al jaren. In 2004 verscheen het rapport 'Paboys gezocht!' bomvol adviezen over hoe je meer mannen het basisonderwijs inkrijgt en houdt. Daarna zijn er talloze projecten opgestart zoals 'MOP: Mannen op de pabo', '100% meester-proof', 'Man only group' en 'Hij-instroom'. Veel effect heeft het allemaal niet gehad. De tussenstand? Op basisscholen was in 2018 18,4% van de medewerkers een man, directie en conciërge inbegrepen. Ter vergelijking: in 2000 stond de teller nog op 26,5%. En dat gaat verder dalen de komende jaren, want relatief veel mannen in het onderwijs zijn ouder dan 55 jaar.



Op de pabo stijgt het aantal mannen van 15% in 2005 naar 20% in 2016. Goed nieuws? Nee, toch niet. Dat komt vooral omdat minder vrouwen zich aanmelden voor de studie, niet omdat er meer mannen zijn. Bovendien haken mannen vaker af dan vrouwen tijdens hun studie. Vaak gaan ze met de diploma op zak toch iets anders doen dan voor de klas staan. Uit onderzoek blijkt dat 63% van de mannen met een pabodiploma niet voor de klas staat. Bij vrouwen is dat 43%.

In de klas zie je natuurlijk jongens en meisjes, maar ook verschillende culturen. Die verschillen zie je nauwelijks voor de klas. Diezelfde discussie zien we ook bij de politie en in de zorg. Diversiteit voor de klas begint voor het basisonderwijs met meer mannen voor de groep. In artikelen die de afgelopen twintig jaar verschenen, wordt gezegd dat meesters belangrijk zijn als rolmodel voor jongens. Er zijn deskundigen die een verband leggen tussen de afwezigheid van mannen in de basisschool en de grote instroom van jongens in het speciaal onderwijs. Anderen zeggen dat de absolute meerwaarde van meester totaal niet kan worden bewezen. Wat men in de praktijk vaak ervaart is meesters vaak 'een andere energie' hebben en op een andere manier naar de werkelijkheid kijken. Meesters komen soms tot andere oplossingen. Niet beter maar anders. En er zijn voldoende juffen die verstand hebben van techniek en goed kunnen voetballen.

Een grote groep mannen in het onderwijs kiest uiteindelijk binnen de sector voor een directie- of adviesfunctie. Daarnaast speelt vooral het zgn. 'economische perspectief' een grote rol. Salaris is een veel gehoord argument en het lange termijn toekomstperspectief helpt ook niet om mannen vast te houden. Daarnaast het gevoel dat je veertig jaar vastzit aan dezelfde baan werkt voor sommige mannen beklemmend. Ook het imago van leerkrachten kan veel beter en objectiever. 'De luizenmoeder' helpt in elk geval niet echt mee om een krachtig imago op te bouwen en een geslaagde HAVO jongen interesseren voor een pabo-opleiding m.b.v. een prentenboek voor kleuters geeft op dat moment een verkeerd en te éénzijdig beeld van het onderwijs.

Tot slot kunnen scholen en onderwijsorganisaties zelf ook iets doen. Welke mogelijkheden zijn er voor een zgn. hybridebaan? Drie dagen voor de klas en twee dagen op het bestuurskantoor als beleidsmedewerker. Laat mannelijke collega's stagebegeleider worden voor jongens die op de pabo zitten. Een paar meester op school trekken nieuwe, toekomstige meesters aan. Koppel als organisatie meesters aan elkaar in een bovenschools netwerk om kennis en ervaringen uit te wisselen. Laat die gozer van 26 met rust als hij met zijn onverantwoordelijke frikandelbroodje in de personeelskamer zit. En schenk voor de vrijdagmiddagborrel niet alleen witte wijn maar ook een biertje. Die vallen trouwens ook goed in de smaak bij juffen.

Uit: Juf en Meester, najaar 2020

2. Mededelingen locatie Sparrenlaan.

Op de Sparrenlaan zijn we onze boekenkasten flink aan het opruimen. We sorteren de boeken op drie leesniveaus: A, B, en C. We zoeken ouders die een kratje boeken willen voorzien van een A, B of C sticker. Mocht u tijd hebben, kinderen en stamgroepleiders zijn er blij mee. U kunt contact opnemen met Arianne en/of Esther.

3. Mededelingen locatie Akkerweg.

Welke ouders kunnen komen helpen in de schooltuin om onkruid te wieden en om daarna de bloembollen te poten?

vrijdag 30 oktober /vrijdag 6 november

Graag opgeven bij Esther (stamgroepleider 1-2) Je ziet me op woensdag, donderdag en vrijdag 's morgens en 's middags wel bij het hek.

Ouderraadslid voor de Akkerweg.

De Ouderraad zoekt versterking voor het uitvoeren van de activiteiten in en om de school. Het zou heel fijn zijn wanneer er een ouder van de Akkerweg zou willen deelnemen? Meer informatie krijgt u bij Esther (stamgroepleider 1-2).

Schommels.

De schommels van de het speeltoestel zijn populair bij leerlingen van groep 1 t/m 8. Deze week begaf één van de bouten van de balk waaraan de schommels zijn bevestigd het. Daarmee kwam er een abrupt einde aan het schommelen. Omdat het speeltoestel gekeurd moet worden is er een gecertificeerd bedrijf gevraagd dit te verhelpen. Daarmee vindt de reparatie plaats volgens de geldende veiligheidsvoorschriften.

De laatste tijd spelen er ook kinderen in het weekend op het plein. Ze klimmen over het hek om o.a. te schommelen. Los van het feit dat bewoners van de appartementen er last van hebben, is dit momenteel een gevaarlijke onderneming.

Herfstvakantie.

Van maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober is het herfstvakantie. Het team van de Kring wenst u en uw kind(eren) een fijne week toe.

