

CJS De Kring

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De basisactiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool de Kring. Een bijzondere school met twee locaties (Akkerweg en Sparrenlaan) waar we erg trots op zijn. De Kring is namelijk een basisschool waar het Jenaplanconcept en Christelijk onderwijs samenvallen.

Jenaplanschool De Kring is één van de zeven scholen die hoort bij de stichting De Oorsprong. De scholen hebben elk hun eigen onderwijsprogramma en organisatie maar werken vanuit dezelfde uitgangspunten. Deze uitgangspunten staan beschreven in het **Koersplan 2023-2027**.

De Kring biedt eigentijds jenaplanonderwijs waarbij wij de onderwijsbehoeften van kinderen als uitgangspunt nemen. Kinderen houden van zinvol leren, omdat ze dingen willen weten en onderzoeken. Kennis van onder andere taal en rekenen is gereedschap voor het ontdekken van die wereld, want die wereld zal in toenemende mate hun plaats van leven zijn.

Leren is interactief. Als school creëren wij betekenisvolle contexten waardoor kinderen gebruik kunnen maken van elkaars talenten. We stimuleren verschillen tussen kinderen en motiveren ze om samen te werken. Stamgroepleiders stimuleren kinderen om goede prestaties te leveren en het optimale uit zichzelf te halen. Niet alleen bij lezen en rekenen maar ook op andere gebieden: samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje durven en kunnen doen. Het werken, spelen, spreken, luisteren en vieren vindt plaats in een gemeenschap die tegelijkertijd een samenleving in het klein is. Een soort van oefenplaats als voorbereiding op de maatschappij.

Jenaplan in het kort

Wat is jenaplan? Als u op de link klikt treft u een animatiefilmpje aan met een korte uitleg. Zo bent u in ruim drie minuten helemaal op de hoogte.

In deze schoolgids vindt u naast informatie over ons onderwijsconcept ook nog veel praktische informatie over onze school. We zien de schoolgids als een naslagwerk over van alles wat u wilt weten over de school. Meer specifieke informatie over activiteiten delen we via de nieuwsbrieven naar ouders en in de jaarkalender.

Samen met de kinderen, willen we leren en ervaren wat belangrijk is voor nu en later. Daarvoor is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten van grote waarde, vinden wij. Want dán groeit een kind! Wij nodigen u uit de rest van deze schoolgids door te lezen om een goede indruk te krijgen van het reilen en zeilen van onze school.

Heeft u vragen, neem dan gerust contact op met ons. Als u kennis wilt komen maken, maken we graag een afspraak en kunt u de fijne sfeer gelijk ervaren. Iedereen is welkom op onze school! Fijn dat u/jij er bent!
Veel leesplezier gewenst!

Namens het hele team,

Arianne Brouwer
Directeur CJS De Kring

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CJS De Kring
Sparrenlaan 29
3971PV Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343514459
🌐 <http://www.dekringdriebergen.nl>
✉ directie@dekringdriebergen.nl

Extra locaties

Akkerweg
Akkerweg 40
3972AC Driebergen-Rijsenburg
☎ 0343514439

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arianne Brouwer	directie@dekringdriebergen.nl

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1905

<http://www.de-oorsprong.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2024-2025
231

Welke kinderen bezoeken de Kring?

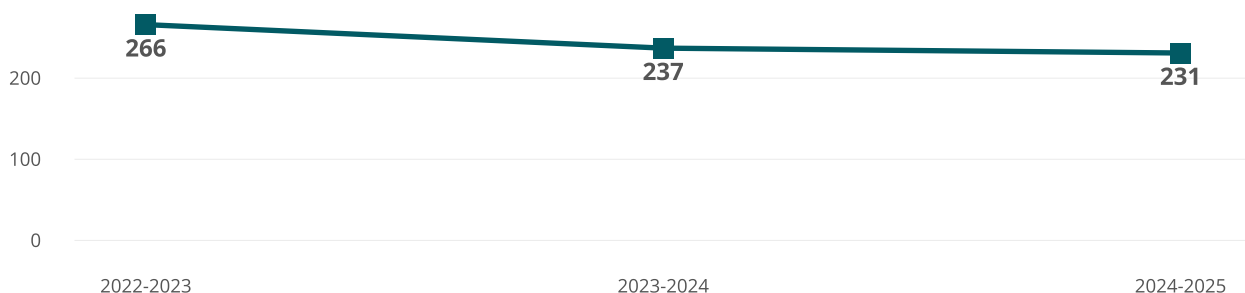
Op de Kring ontmoeten we een gevarieerde groep leerlingen. Zowel op de Sparrenlaan als de Akkerweg zitten vooral kinderen van hoogopgeleide ouders. Het is een overwegend homogene groep, al is de populatie op de Akkerweg iets diverser. In beide buurten wisselen woningen in de vrije sector en huurwoningen elkaar af, wat ook terug te zien is in de samenstelling van onze klassen.

Het onderzoek naar onze leerlingpopulatie, mede gebaseerd op de schoolweging van 24,25 (in 2024) en het spreidingsgetal van 6,76, laat zien dat kinderen gemiddeld genomen makkelijk leren, goed op of zelfs iets boven niveau presteren en een brede interesse hebben. Het spreidingsgetal maakt duidelijk dat er wel degelijk verschillen zijn in ondersteuningsbehoeften: sommige kinderen hebben wat meer, anderen juist minder nodig.

Deze leergierigheid en diversiteit vallen vooral op bij projecten en wereldoriëntatie. Deze vakgebieden vormen de kern van ons Jenaplanonderwijs en wanneer er projectmatig wordt gewerkt, zijn kinderen zichtbaar geboeid en gemotiveerd.

Kinderen in Driebergen groeien bovendien op in een groene, natuurlijke omgeving. Ouders zijn vaak maatschappelijk actief en besteden in hun vrije tijd veel aandacht aan het verenigingsleven. Daardoor maken veel kinderen gebruik van het rijke sportieve en culturele aanbod in het dorp.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbondenheid

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Missie en visie

Onze kernwaarden

Wij handelen als school vanuit een drietal kernwaarden, namelijk:
Verbondenheid - Verantwoordelijkheid - Verwachtingsvol

Met **verbondenheid** bedoelen we dat we werken vanuit relatie met elkaar als team, kinderen, ouders en externen in de maatschappij waarin wij leven. Wij vertrouwen in elkaar en weten ons gesteund door God en Zijn liefde.

Met **verantwoordelijk** bedoelen we dat we ons verantwoordelijk voelen voor onszelf, elkaar en de omgeving waarin wij samenleven.

Met **verwachtingsvol** bedoelen we dat we geloven in werken met uitdagende doelen passend bij het kind. We verwachten veel van kinderen en willen het beste in hen naar boven halen. Onze kinderen zijn veelbelovend voor nu en in de toekomst.

We hebben belangrijke voorwaarden voor goed onderwijs, namelijk:

Kinderen moeten zich veilig voelen op onze school. Pas als er sprake is van **veiligheid** komen kinderen in ontwikkeling.

We vinden **structuur** belangrijk op onze school. Dit biedt herkenbaarheid, duidelijkheid en daardoor veiligheid. Binnen deze structuur kunnen kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen.

Omdat we afhankelijk zijn van elkaar hebben stamgroepleiders, kinderen en ouders **vertrouwen** in elkaar en doet iedereen mee. We zijn er samen met en voor elkaar.

Onze missie

‘Vanuit een veilige en liefdevolle Jenaplan leeromgeving willen we leerlingen in vertrouwen laten opgroeien tot verantwoordelijke mensen die in verbinding staan met zichzelf, elkaar en hun omgeving.’

Onze visie

De Kring is een dynamische organisatie die zich blijvend aan het ontwikkelen is. De stamgroepleiders van de Kring hebben richtinggevend uitspraken gedaan omtrent het onderwijs op de Kring. Deze uitspraken vormen onze gezamenlijke visie.

- De school is een oefenplaats als voorbereiding op de maatschappij.
- Jenaplanonderwijs vormt de basis van ons werken. Er is een ritmische afwisseling in tijd en activiteit: spelen, spreken, werken en vieren. Hoofd, hart en handen zijn met elkaar in balans.
- De kinderen zijn zich bewust van wie ze zijn. Doordat zij zich op school gezien en gewaardeerd voelen, ontdekken zij hun talenten. De kinderen hebben eigenaarschap over hun eigen leerproces en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar, de school en hun omgeving.
- Op de Kring zijn stamgroepleiders, ouders en kinderen samen verantwoordelijk voor de leerprocessen en opbrengsten, nu en in de toekomst. We delen de zorg en het leerproces van de kinderen met elkaar en hebben vertrouwen in elkaar.
- Het team van de Kring is open en werkt vanuit een verantwoordelijke en professionele houding. We hebben oog voor elkaar. Ieders talent en kwaliteiten worden gezien en gewaardeerd. 8
- Alle kinderen verdienen gelijke kansen. Dit bereiken wij door in verbinding te staan binnen de driehoek: school – thuis – omgeving.
- We delen met de kinderopvang onze beiden expertise. IKC (Integraal Kind Centrum) vorming is een kans om kansenongelijkheid te bestrijden.
- We willen onze kinderen leren goed voor zichzelf en de wereld te zorgen. Als school verbinden wij ons aan de Junior Global Goals.

Identiteit

Identiteit van de school

De Kring is een Christelijke Jenaplanschool. In ons onderwijs is “**verbondenheid**” één van onze kernwaarden. Dit betekent dat wij werken vanuit een relatie met kinderen en ouders en ook met God. Wij verbinden in ons onderwijs ‘hoofd, hart en handen’, zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen. Naast Christelijke gezinnen zijn er op onze school ook ouders en kinderen die niet gelovig of praktiserend zijn, of een ander geloof hebben. Wij beschouwen dit als een verrijking omdat we de school zien als een samenleving in het klein. Het delen van elkaars opvattingen, normen en waarden levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze kinderen. De school neemt de Christelijke geloofstraditie wel als uitgangspunt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Stamgroepen

Binnen het jenaplan principe spreken we over een stamgroep in plaats van een klas. Onder een stamgroep verstaan we een groep kinderen die samen leren door: samen spelen, samen spreken, samen werken en samen vieren. De stamgroepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden. Kinderen leren in een stamgroep verschillende mogelijkheden van zichzelf en anderen kennen, als jongste en oudste. Binnen de stamgroepen zijn er tafelgroepen waarin kinderen samenwerken en elkaar helpen. De stamgroep staat onder leiding van een stamgroepleider (leerkracht) die de groep en de processen die daarin optreden stuurt en begeleidt. Naast de groepsactiviteiten en kringgesprekken zijn er ook instructiemomenten in de stamgroep. De stamgroepleider sluit tijdens deze momenten aan bij de verschillende leerbehoeftes van de kinderen.

De voordelen van een stamgroep:

1. Ontwikkelingsverschillen tussen kinderen zijn bevorderlijk voor de individuele ontwikkeling, te vergelijken met opgroeien in een gezin. Kinderen zijn achtereenvolgens de jongste en de oudste in een groep. Door hun veranderende positie leren ze eigen mogelijkheden kennen en kunnen bijdragen leveren aan het groepsleven. Ze krijgen zo de gelegenheid om potentiële leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen. Ook jonge kinderen blijken al aan anderen leiding te kunnen geven.
2. Elkaar helpen en geholpen worden voltrekken zich in een stamgroep als vanzelf. De stamgroep biedt kinderen de gelegenheid een scala aan andere sociale ervaringen op te doen.
3. Na elk cursusjaar blijft een deel van de kinderen in de groep, continuïteit in het onderwijs wordt er in hoge mate door bevorderd; kinderen blijven langere tijd deel uitmaken van de groep, waardoor een goede pedagogische sfeer kan worden vastgehouden en een cultuur, die door 'zo doen wij dat hier' wordt gekenmerkt, voelbaar is. Er is zowel continuïteit als verandering; jaarlijks gaan er kinderen weg en komen er andere bij.
4. Algemene en specifieke begaafdheden zijn, anders dan in een jaarklas, in een stamgroep relatief van aard; kinderen meten zich met zowel jongere als oudere kinderen. Een kind behoort niet jarenlang bij dezelfde groep 'die minder of beter presteert' zoals in jaargroepen al gauw het geval is.
5. De stamgroep dwingt de stamgroepleider rekening te houden met de verschillen tussen kinderen. Zo noodzaakt de leeftijdsspreiding om te differentiëren waar dat nodig en gewenst is.
6. Stamgroepsleiders uit dezelfde bouw hebben vergelijkbare ervaringen en problemen waardoor hun onderlinge contacten aan betekenis kunnen winnen.
7. Er is vanwege het grote scala aan ontwikkeling- en begaafdheid verschillen op allerlei terreinen minder concurrentie, die vinden doorgaans vooral plaats tussen gelijken; zo zijn er betere voorwaarden voor coöperatief leren.
8. Kinderen van elke leeftijd kunnen zich niet gehinderd voelen door hun positie in de groep op hun tijd en hun volle potentieel ontwikkelen.
9. Begaafde kinderen blijven in hun sociale groep en kunnen zich daardoor harmonischer ontwikkelen dan een kind dat op basis van intellectuele prestaties sneller dan anderen doorgroeit.
10. Kinderen die bepaalde vaardigheden bezitten, kunnen stimulerend werken voor kinderen die deze vaardigheid nog niet bezitten. Kinderen verkeren t.o.v. elkaar in diverse zones van ontwikkeling, ook de 'naaste zone'.
11. Kinderen uit vaak kleine gezinnen krijgen gelegenheid ruimere sociale ervaringen op te doen dan wat thuis mogelijk is (jongens-meisjes; de kinderrij: de oudste, de jongste, enz.)

Stamgroepleiders

Er werken een twintigtal mensen op onze school. Het meest heeft u te maken met de stamgroepleider(s) van uw kind. We hebben er bewust voor gekozen dat kinderen maximaal twee vaste krachten per stamgroep hebben. In uitzonderingsgevallen zijn wij genooddacht een derde stamgroepleider voor de groep te plaatsen. Daarnaast zijn er nog stamgroepleiders waarmee uw kind in aanraking komt bijvoorbeeld in het kader van bijzonder verlof of instructie. In onze jaarlijkse informatiekalender kunt u de verdeling van de stamgroepleiders over de stamgroepen vinden en welke teamleden speciale taken hebben.

Soms komt het voor dat een stamgroepleider ziek is. We proberen dan zoveel mogelijk een invalkracht te regelen. Dit is niet altijd even makkelijk maar we streven ernaar om alles zo rustig mogelijk voor de kinderen te laten verlopen. We doen ons uiterste best om te zorgen dat er iemand is die de kinderen les kan geven, en dat de leerlingen dus op school kunnen blijven. Helpend hierbij is de vaste invalpool die de Oorsprong heeft samengesteld. Vanuit deze invalpool wordt gekeken of de vervanging voor een school ingevuld kan worden. Indien dit niet het geval is, wordt er buiten de invalpool gezocht naar geschikte vervanging.

De stamgroepen op de Kring zijn als volgt verdeeld:

Indeling stamgroepen

De stamgroepen op de Kring zijn als volgt verdeeld:

Locatie Sparrenlaan

- Stamgroep 1-2
- Stamgroep 3-4
- Stamgroep 5-6A
- Stamgroep 5-6B
- Stamgroep 7-8A
- Stamgroep 7-8B

Locatie Akkerweg

- Stamgroep 1-2-3
- Stamgroep 4-5-6
- Stamgroep 7-8C

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

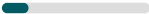
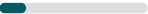
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienstige vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalactiviteiten	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Motorische ontw. / schrijven en tekenen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Getalsoriëntatie (aanvankelijk rekenen)	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Creatieve en kunstzinnige oriëntatie	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Lichamelijke ontwikkeling en buitenspel	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Ondersteuningslokaal
- Kinderdagverblijf en BSO (op de Akkerweg)



2.2 Het team

Op de Kring werken in totaal 23 personeelsleden. Het team bestaat uit een directeur, een interne begeleider, een administratief medewerker, een conciërge, een leraarondersteuner en 17 stamgroepleiders. Deze groep bestaat uit zowel mannelijke als vrouwelijke collega's, waardoor er een goede balans in het team aanwezig is.

Onze medewerkers zijn verdeeld over de locaties Akkerweg en Sparrenlaan, die samen één school vormen. Afhankelijk van de formatie kan het voorkomen dat teamleden per schooljaar van locatie wisselen.

Het team van de Kring is evenwichtig opgebouwd in leeftijd en ervaring. We hebben startende collega's die frisheid en nieuwe ideeën meebrengen, én ervaren leerkrachten met jarenlange expertise. Daarnaast beschikken we over teamleden met specifieke deskundigheid, zoals een rekenspecialist, een taalspecialist en een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. Dankzij deze brede kennis en ervaring kunnen we ons onderwijs steeds verder ontwikkelen en goed afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In het schooljaar 2025-2026 zijn er twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs aangesteld:

1. Marijke Schaafsma voor locatie Sparrenlaan. Zij verzorgt elke dinsdag de lessen in sportaccommodatie Hoenderdaal
2. Jaqueline Post voor locatie Akkerweg. Zij verzorgt elke maandag de lessen in de Sportzaal aan de Akkerweg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een teamlid ziek is of om een andere reden afwezig, zorgt de schoolleiding voor vervanging. Daarbij maken we gebruik van een extern bureau (Ippon Personeelsdiensten), ons eigen netwerk en – waar mogelijk – van teamleden die in deeltijd werken en extra kunnen bijspringen. Ouders worden altijd via **Parro** geïnformeerd over de vervangingsregeling.

Als er onverhoopt geen vervanger beschikbaar is, worden de kinderen verdeeld over de andere stamgroepen. Mocht ook dat niet mogelijk zijn, dan kan het voorkomen dat leerlingen (deels) naar huis worden gestuurd. De school probeert dit uiteraard zoveel mogelijk te voorkomen. Voor kinderen van ouders die vanwege werk niet thuis kunnen blijven, wordt altijd opvang geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met **SKDD**.

De Kring werkt samen met **Stichting Kinderopvang Doorn-Driebergen (SKDD)**. Op de locatie **Akkerweg** is SKDD in hetzelfde gebouw gevestigd, waardoor opvang en onderwijs dicht bij elkaar georganiseerd zijn. SKDD verzorgt verschillende vormen van opvang, zoals peuteropvang en voor- en naschoolse opvang. Ook andere organisaties, zoals BLOS en BSO Wijs, bieden buitenschoolse opvang aan en halen kinderen van de Kring op.

De samenwerking met SKDD krijgt steeds meer vorm. Er zijn plannen om dit de komende jaren te intensiveren, bijvoorbeeld door gezamenlijk te werken aan thema's die aansluiten bij de **onderbouw en opvang**. Op deze manier zorgen we dat kinderen een vloeiende overgang ervaren tussen opvang en onderwijs en dat de samenwerking bijdraagt aan een doorlopende leerlijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Kring werkt vanuit het schoolplan 2023-2027, waarin een aantal speerpunten voor de komende jaren is vastgelegd. Belangrijke verbeterdoelen zijn onder meer: het verder uitwerken van wereldoriëntatie (hart van ons Jenaplanonderwijs), het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn voor Engels en kunstzinnige oriëntatie, en het versterken van ons taal- en leesonderwijs, waaronder technisch en begrijpend lezen en schrijfonderwijs. Ook is er veel aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid en het ontwikkelen van een nieuwe, eigentijdse manier van rapporteren. Deze doelen worden jaarlijks vertaald in een concreet jaarplan, waarin staat hoe we de doelen realiseren, wie erbij betrokken zijn en hoe we de resultaten meten.

Sinds 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht rond burgerschap aangescherpt. Op de Kring geven we hier actief invulling aan. We werken planmatig aan burgerschapsvorming, passend bij onze schoolpopulatie en het Jenaplanconcept. Concreet betekent dit dat:

- de school fungeert als oefenplaats voor de maatschappij, met veel aandacht voor samen spelen, spreken, werken en vieren;
- we structureel werken met **KiVa** voor sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- burgerschap een vaste plek heeft in **wereldoriëntatie** met behulp van de methode **Wetenswaardig**, waarin maatschappelijke thema's centraal staan;
- we in **Kind op Maandag** aandacht besteden aan normen en waarden, verantwoordelijkheid, zorgzaamheid en verschillende levensbeschouwingen.

Daarnaast doen we mee aan tal van activiteiten die bijdragen aan burgerschap, zoals het verkeersexamen, acties voor goede doelen, vrijwilligersactiviteiten zoals rollatorsoppen en sport- en cultuuractiviteiten in Driebergen.

Het resultaat dat we nastreven is dat kinderen leren om respectvol en verantwoordelijk te handelen, verschillen en overeenkomsten tussen mensen te waarderen en sociale competenties te ontwikkelen die hen voorbereiden op deelname aan onze pluriforme samenleving. Dit alles wordt vastgelegd en geborgd in een kwaliteitskaart Burgerschap, die onderdeel is van onze kwaliteitszorg

Hoe bereiken we deze doelen?

De Kring werkt planmatig en volgens de **Plan-Do-Check-Act-cyclus** aan de kwaliteit van onderwijs. De doelen voor de periode 2023-2027 zijn vastgelegd in het schoolplan. Deze worden ieder jaar uitgewerkt in een **jaarplan**, waarin staat welke verbeterdoelen prioriteit krijgen, hoe deze worden uitgevoerd en hoe ze geborgd worden.

De uitvoering van de doelen gebeurt door het team, waarbij maximaal drie **ontwikkelteams** per jaar worden gevormd. Deze teams hebben eigen verantwoordelijkheid voor het implementeren van vernieuwingen en zorgen ervoor dat de verbeterdoelen ook zichtbaar worden in de praktijk. Daarnaast stimuleert de school nascholing en professionele ontwikkeling, zodat teamleden over de kennis en vaardigheden beschikken die nodig zijn om de doelen te realiseren.

Om zicht te houden op de voortgang worden de resultaten regelmatig geëvalueerd. Dit gebeurt met behulp van **kwaliteitskaarten**, de uitkomsten van het **IEP LVS**, de **KiVa-monitor** en andere evaluatiemomenten. Aan het eind van ieder jaar blikt het team terug op de uitvoering van de jaarplannen, worden opbrengsten besproken en waar nodig actiepunten bijgesteld. Deze bevindingen worden vastgelegd in het jaarverslag.

Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet alleen op papier blijven staan, maar ook zichtbaar worden in de dagelijkse praktijk, met blijvende aandacht voor goed onderwijs en een veilig en stimulerend leerklimaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen Samenwerkingsverband PO ZOUT is de basisondersteuning vastgelegd in een gezamenlijke norm. Deze omvat afspraken over de basiskwaliteit van onderwijs, de ondersteuningsstructuur op school (zoals handelingsgericht werken en samenwerking met ouders en ketenpartners) en het beschikbare aanbod van preventieve interventies en lichte ondersteuning. Het gaat daarbij onder andere om ondersteuning bij lees- en spellingsproblemen, rekenproblemen, (hoog)begaafdheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en langdurige ziekte.

Een uitgebreide beschrijving van de basisondersteuning binnen ZOUT is te vinden op de site: [Documenten - Samenwerkingsverband ZOUT – primair onderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist

Op de Kring bieden we, naast de basisondersteuning, ook extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij kijken we altijd naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De intern begeleider speelt een centrale rol in het coördineren van de zorg, het opstellen van hulpvragen samen met de stamgroepleider en het betrekken van ouders.

Voor specialistische begeleiding beschikken we binnen ons team over een **rekenspecialist** en een **taalspecialist**. Zij adviseren leerkrachten en ondersteunen leerlingen die extra hulp nodig hebben bij rekenen, taal, lezen of spelling. Hierbij maken we gebruik van protocollen zoals het Protocol Ernstige RekenWiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) en de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie. Leerlingen kunnen individueel of in kleine groepen extra begeleiding krijgen, soms in een aparte ruimte.

Wanneer meer specialistische hulp nodig is, werken we samen met externe professionals, zoals orthopedagogen, logopedisten en het Dorpsteam Driebergen. Ook kan, indien nodig, ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ZOUT of het speciaal (basis)onderwijs worden ingezet.

Op deze manier zorgen we dat ieder kind de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar mogelijkheden, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

Op de Kring werken we preventief en schoolbreed aan sociale veiligheid met **KiVa**. Deze methode komt uit Finland en wordt in Nederland ondersteund door de Rijksuniversiteit Groningen. Twee keer per jaar vullen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 de **KiVa-monitor** in. De gegevens worden landelijk verwerkt, waardoor wij een betrouwbaar beeld krijgen van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze kinderen. Het **KiVa-team** analyseert de uitkomsten en zet gerichte acties uit om het welbevinden te vergroten, zoals groepslessen, kindgesprekken en – bij signalen van pesten – een No Blame-aanpak.

Daarnaast beschikt de school over een **actueel pestprotocol** en een **gedragsprotocol**, die duidelijkheid bieden over de stappen en interventies bij pestgedrag en ongewenst gedrag.

Wanneer een leerling méér nodig heeft dan deze preventieve en curatieve aanpak, **coördineert de intern begeleider** samen met de stamgroepleider en ouders het vervolg. De IB'er bepaalt met het team welke ondersteuning passend is (eventueel vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan) en **schakelt externe expertise in** als dat nodig is, bijvoorbeeld via het **Dorpsteam Driebergen**, orthopedagoog of schoolmaatschappelijk werk.

Zo zorgen we met KiVa, de protocollen en de samenwerking tussen KiVa-team en intern begeleider voor een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KiVa Ondersteuningsteam
- Jonge kind specialist

Op de Kring vinden we het belangrijk dat kinderen naast het cognitieve leren, ook groeien in hun gedrag, werkhouding en manier van leren. Daarom volgen we dit zorgvuldig met behulp van het **IEP leerlingvolgsysteem**.

Naast de gewone toetsen gebruiken we de **Hart- en Handeninstrumenten** van IEP. Hiermee kijken we samen met de kinderen naar hun persoonlijke ontwikkeling: hoe pakken ze hun werk aan, hoe sociaal en creatief voelen ze zich, en wat vinden ze zelf hun sterke punten? De resultaten worden overzichtelijk weergegeven in spindigrammen. Zo krijgt ieder kind inzicht in zijn of haar eigen profiel en kunnen we daarover in gesprek gaan met de leerling en de ouders.

Wanneer blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maken we samen met ouders en de stamgroepleider afspraken in een plan van aanpak. Soms betekent dat wat extra begeleiding in de groep, werken in een kleinere setting of het oefenen van specifieke strategieën om taakgericht te werken. De **intern begeleider** ondersteunt de leerkracht hierbij en kan, als dat nodig is, ook externe hulp inschakelen.

Alle aanwezige deskundigheid wordt **schoolbreed ingezet** wanneer er binnen een stamgroep behoefte aan is. Het eerder genoemde **KiVa-team** ondersteunt daarbij collega's die hulp nodig hebben en kan terugvallen op deskundigen vanuit KiVa.

Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen cognitief, maar ook in hun houding, zelfstandigheid en samenwerking de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige
- Jonge kind specialist

Op de Kring volgen we de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen door middel van observaties en teamgesprekken. Vooral in de onderbouw wordt nauwlettend gekeken hoe deze ontwikkeling verloopt. Wanneer er sprake is van stagnatie of opvallende signalen, bespreken we dit met ouders om samen te zoeken naar een passende aanpak.

De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een **vakleerkracht bewegingsonderwijs**, die specifieke expertise heeft op het gebied van motorische ontwikkeling. De jongste kinderen maken gebruik van de speelvoorzieningen in of bij het schoolgebouw. Zo zorgen we dat alle kinderen voldoende bewegen en hun motoriek spelenderwijs versterken.

Daarnaast werkt de school samen met de **GGD**. In **groep 2** en **groep 7** worden leerlingen gezien door de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Zij volgen de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling en brengen samen met ouders en school in beeld welke extra ondersteuning eventueel nodig is.

Door de combinatie van observaties door stamgroepleiders, gespecialiseerde gymlessen en de betrokkenheid van de jeugdgezondheidszorg zorgen we dat ieder kind in beeld is en waar nodig passende begeleiding krijgt op het gebied van motoriek en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jonge kind specialist

Op de Kring beschikken we over een **protocol medisch handelen**. Hierin staat duidelijk beschreven welke handelingen de school wel en niet kan uitvoeren en waar de grenzen liggen. Het protocol bevat afspraken over onder meer het bewaren en toedienen van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen die geen BIG-registratie vragen, zoals het toedienen van orale medicatie, puffen, diabetesmedicatie of sondevoeding.

Uitgangspunt is altijd dat we deze handelingen alleen verrichten in **goed overleg met ouders** en met hun expliciete toestemming. Indien nodig wordt dit vastgelegd in een overeenkomst. Leerkrachten zijn nooit verplicht om medische handelingen uit te voeren; de inzet is altijd in afstemming met het team en ouders.

Daarnaast beschikt de school over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en, indien nodig, een ruimte waar medische handelingen door interne of externe deskundigen uitgevoerd kunnen worden. Voor leerlingen met langdurige ziekte kan, in samenwerking met ouders en externe organisaties, gezocht worden naar manieren om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten lopen, bijvoorbeeld via digitale verbindingen.

Bij persoonlijke verzorging geldt dat dit waar mogelijk door de ouders wordt geregeld, maar in uitzonderingsgevallen kan de school ondersteunen. Ook hierbij geldt dat de afspraken zorgvuldig en in overleg met ouders worden vastgelegd.

Op deze manier zorgen we dat kinderen die medische zorg of persoonlijke ondersteuning nodig hebben, toch zo volwaardig mogelijk kunnen deelnemen aan het schoolleven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Kring wil leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren nog beter begeleiden door te bouwen aan een stevige basis in taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Concreet betekent dit dat we:

- investeren in **taal- en leesonderwijs**, met speciale aandacht voor mondelinge taalvaardigheid, technisch lezen, begrijpend lezen en schrijven;
- onze aanpak in **rekenen** versterken en daarbij gebruikmaken van de expertise van onze rekenspecialist;
- beleid ontwikkelen voor **hoogbegaafdheid**, zodat ook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben passende begeleiding krijgen;
- **differentiatie en instructie** verder verdiepen met behulp van EDI 2.0, Levelwerk, waardoor het onderwijs beter aansluit bij de uiteenlopende behoeften van leerlingen;
- structureel werken met **individuele handelingsplannen** voor kinderen die de beoogde leerstof nog niet beheersen;
- de samenwerking met het **ZOUT-samenwerkingsverband** en externe partners zoals het dorpssteam, jeugdarts en logopedisten verder versterken, zodat specialistische expertise snel beschikbaar is.

Met deze ambities zorgen we ervoor dat iedere leerling, ongeacht ondersteuningsbehoefte, kan rekenen op passend onderwijs en optimale ontwikkelkansen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod op de Kring. Via de **leerlingenraad** krijgen kinderen uit de bovenbouw de gelegenheid hun mening te geven over hoe de school functioneert en zich ontwikkelt. Deze raad bespreekt onderwerpen die te maken hebben met het schoolklimaat en de ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast leveren leerlingen structureel input via de **KiVa-monitor** (tweemaal per jaar) en de **IEP-instrumenten** (Hart- en Handen). Hierin geven zij hun ervaringen en beleving weer op het gebied van sociale veiligheid, gedrag, werkhouding en persoonlijke ontwikkeling. De uitkomsten worden door het team gebruikt om keuzes te maken in het ondersteuningsaanbod en om acties te formuleren die aansluiten bij de behoeften van leerlingen.

De invloed van leerlingen is vooral indirect: hun stem en ervaringen worden verzameld en meegenomen in de analyses en besluiten die door het team en de schoolleiding worden genomen. Zo dragen leerlingen bij aan een actueel beeld van het welbevinden en de ondersteuningsbehoeften op school, en hebben zij invloed op de inrichting en uitvoering van de basisondersteuning.

Extra informatie

1. Dyslexie: signalering via DMT en onderzoek bij I.C.U., ondersteuning d.m.v. dispensatie en compensatie. Auditieve ondersteuning via speciaal ICT programma Alinea.
2. Meer- en Hoogbegaafdheid: Levelspeel + levelwerk met specifiek aanbod voor groep 1 t/m 8 op het gebied van Taal en Rekenen.
3. Signalering van rekenproblemen m.b.v. het programma Bareka: hulp bestaat uit verlengde instructie, extra automatisering.
4. Lezen: BOUW! Extra programma voor kinderen waarbij lezen wordt aangemoedigd in groep 1 t/m 4.
5. Spelling: Signalering o.b.v. toetsen en observaties, methode Taal in Blokjes in groep 3-4.
6. Sociaal-emotioneel: KiVa als signaleringsinstrument en begeleidingsmethode.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kring is een gecertificeerde **KiVa-school**. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat zich richt op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee draagt KiVa bij aan een veilig pedagogisch klimaat. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa is dan ook: *“Samen maken we er een fijne school van!”* Zo zorgen wij er samen voor dat pesten geen kans krijgt en dat ieder kind zich veilig en gezien voelt binnen onze school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

Op onze school wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen structureel gevolgd met behulp van het programma **KiVa**, waarvan de Kring een gecertificeerde KiVa-school is. De inzet van KiVa op onze school is structureel en planmatig. Twee keer per jaar vullen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 de **KiVa-monitor** in. Hiermee volgen wij het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen. De uitkomsten van de monitor worden door het KiVa-team geanalyseerd en vormen de basis voor acties om de sociale veiligheid verder te versterken. Denk hierbij aan het voeren van kindgesprekken of het inzetten van een No Blame-gesprek wanneer er signalen van pestgedrag zijn. Op deze manier beschikt de school steeds over een actueel en representatief beeld van hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren, en kan er tijdig en passend worden gehandeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	J van de Seijs	jvanderseijs@dekringdriebergen.nl
Anti-pestcoördinator	V Hogenboom	vhogenboom@dekringdriebergen.nl
Vertrouwenspersoon	M Haalboom	mhaalboom@dekringdriebergen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn binnen onze school van groot belang; het zijn immers hun kinderen die zij aan onze zorg toevertrouwen. Opvoeden en onderwijzen doen we samen. Goed en open contact tussen ouders en school vormt daarbij de basis. We houden de lijntjes graag kort en gaan in gesprek over wat er speelt bij het kind. Daarnaast nodigen we ouders uit om actief deel te nemen aan ons schoolleven: door ondersteuning bij activiteiten, deelname aan keuzecursussen, betrokkenheid bij vieringen en hulp bij projecten. Zonder deze wederzijdse betrokkenheid zouden veel activiteiten op school niet mogelijk zijn. Wij zijn dan ook dankbaar voor alle inzet en ondersteuning van ouders.

Binnen onze Jenaplanschool zien wij ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding en het onderwijs. Jenaplanonderwijs vraagt bovendien om een actieve rol van ouders, misschien wel meer dan op een reguliere school. Vieringen, keuzecursussen en tal van andere activiteiten kunnen niet doorgaan zonder die gezamenlijke inzet.

Om deze samenwerking concreet en overzichtelijk vorm te geven, werken wij met stamgroepouders. Zij spelen een belangrijke rol in het versterken van de band tussen school en ouders en helpen bij de organisatie van uiteenlopende activiteiten binnen de stamgroep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gedurende het schooljaar maken wij gebruik van diverse manieren en momenten om u informatie te geven over de school en ons onderwijs. Dat doen wij onder andere door:

- Aan het begin van het schooljaar een informatieavond te organiseren;
- Het voeren van startgesprekken tussen stamgroepleider, leerling en ouders;
- Het uitgeven van een nieuwsbrief die iedere twee weken in Parro (ons ouderportaal) verstuurd wordt;
- Het delen van de jaarkalender;
- Het organiseren van inloopochtenden;
- Het verzorgen van vieringen waarbij ouders van harte welkom zijn;
- Informatie actueel te houden op onze website;
- Voortgangsgesprekken te houden tussen stamgroepleiders, leerling en ouders;
- Stamgroep specifieke zaken te delen via Parro.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling, gebaseerd op de model klachtenregeling van de Besturenraad. De termijn waarbinnen een klacht kan worden ingediend bedraagt een jaar.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden natuurlijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld.

Het kan echter voorkomen dat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid is of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan klachten indienen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelingen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn onmisbaar binnen onze school en worden op uiteenlopende manieren betrokken bij het onderwijs en de activiteiten van hun kinderen.

Een belangrijke vorm van inzet is die van **stamgroepleiders**. Zij ondersteunen de stamgroepleider bij allerlei activiteiten, zoals het wegwijs maken van nieuwe ouders, het organiseren en begeleiden van projecten, vieringen, feesten, excursies en activiteitenochtenden. Daarbij kunnen zij ook de hulp van andere ouders uit de stamgroep inschakelen.

Daarnaast zijn ouders actief in de **ouderraad (OR)**. Deze raad ondersteunt het team bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals vieringen, sportevenementen en praktische hand- en spandiensten. De ouderraad beschikt hiervoor over middelen uit de vrijwillige ouderbijdrage en bestaat uit ouders en een vertegenwoordiger van het team.

Via de **medezeggenschapsraad (MR)** zijn ouders ook betrokken bij beleidsmatige zaken. Drie ouders en drie stamgroepleiders zijn hierin vertegenwoordigd en denken mee over de koers en ontwikkelingen van de school.

Ouders worden daarnaast regelmatig gevraagd om een actieve bijdrage te leveren binnen het Jenaplanonderwijs, bijvoorbeeld door het aanbieden van **keuzecursussen**, het begeleiden van **sportactiviteiten** of het ondersteunen bij **creatieve of praktische projecten**. Ook helpen ouders als **schoonmaakouder**, **speelpleinouder** bij het opknappen van het plein, of als **schooltuinouder**.

Op deze manier zorgen ouders, stamgroepleiders en kinderen er samen voor dat de school niet alleen een plek is waar geleerd wordt, maar ook een gemeenschap waarin iedereen een bijdrage levert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Bijdrage aan projecten.
- Feesten en vieringen
- Avondvierdaagse en sporttoernooien

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige vrijwillige schoolkosten

De overige vrijwillige schoolkosten worden gebruikt om activiteiten en voorzieningen te bekostigen die niet uit het reguliere schoolbudget kunnen worden betaald, maar die wél belangrijk zijn voor de beleving en ontwikkeling van de kinderen.

De ouderraad ondersteunt de school bij de organisatie van deze activiteiten en heeft daarvoor financiële middelen nodig. Deze middelen komen uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, die is vastgesteld op minimaal €45,- per kind. Ouders kunnen ervoor kiezen om een hoger bedrag bij te dragen.

Daarnaast vragen we van ouders een extra bijdrage voor specifieke activiteiten: voor de groepen 1 t/m 7 een bijdrage voor het schoolreisje en voor groep 8 een bijdrage voor het schoolkamp.

Kinderen in dergelijke situaties kunnen altijd deelnemen aan de verschillende activiteiten. Dit is ook in de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Indien ouders problemen hebben met het betalen van dergelijke activiteiten kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit vóór schooltijd door te geven via **Parro**. Op die manier kunnen de leerkrachten tijdig zien dat uw kind die dag afwezig is.

Volgens de Leerplichtwet geldt ziekte als geoorloofd verzuim. De school meldt dit dus niet aan de leerplichtambtenaar, tenzij er sprake is van regelmatige, langdurige of zorgwekkende ziekmeldingen. In dat geval wordt de GGD-arts ingeschakeld om de situatie te onderzoeken. Mocht blijken dat er geen sprake is van ziekte, dan kan het verzuim als ongeoorloofd worden aangemerkt. Wanneer ouders geen medewerking verlenen aan een onderzoek door de GGD-arts, kan dit ook leiden tot een melding van ongeoorloofd verzuim.

Wij vragen u daarom om uw kind altijd tijdig en correct ziek te melden via Parro. Zo zorgen we er samen voor dat het verzuim zorgvuldig en helder geregistreerd wordt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

In principe is ieder kind vanaf 5 jaar leerplichtig en verwachten wij dat leerlingen alle schooldagen aanwezig zijn. Soms zijn er echter omstandigheden waardoor een kind (tijdelijk) niet naar school kan komen.

Ouders kunnen verlof aanvragen met het **aanvraagformulier vakantie en verlof**. Dit formulier is op te vragen bij de directie en moet volledig ingevuld en tijdig ingeleverd worden. Voeg waar nodig bewijsstukken toe (bijvoorbeeld een trouwkaart of medische verklaring), zodat de school de aanvraag zorgvuldig kan beoordelen.

De Leerplichtwet maakt onderscheid tussen verschillende soorten verlof:

- **Ziekteverzuim:** wordt door ouders gemeld via Parro (zie ziekmelden).
- **Religieuze feestdagen:** hiervoor volstaat een voorafgaande melding.
- **Vakantieverlof:** dit kan in zeer uitzonderlijke gevallen worden aangevraagd (maximaal 10 dagen per jaar), bijvoorbeeld als het beroep van een ouder vakantie in reguliere schoolvakanties onmogelijk maakt.
- **Andere gewichtige omstandigheden:** bijvoorbeeld een huwelijk of uitvaart. De directie kan voor maximaal 10 dagen per jaar toestemming geven. Voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar.

Let op: voor redenen zoals goedkope vliegtickets, familiebezoek in het buitenland of eerder vertrek/latere terugkomst rond vakanties wordt geen verlof verleend.

Alle aanvragen worden beoordeeld door de directie en, indien nodig, in overleg met de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van De Oorsprong geldt ook voor de Kring. Indien ouders dit willen lezen dan wordt verwezen naar de website van de stichting: <https://de-oorsprong.nl/>. Onder het kopje documenten staat het Toelatingsbeleid onderaan.

Aanmelden

De basisscholen in Driebergen gunnen ieder kind een passende plek vanuit gelijke kansen. Daarom werken we met dezelfde aanmeldprocedure.

Oriëntatie

Voor een kind en de ouders is de stap naar de basisschool is een bijzonder moment. Om een goede keuze te maken om een passende onderwijsplek te vinden, organiseren alle scholen kennismakingsmomenten. Op de ene school gebeurt dit op vaste, vooraf geplande momenten en op de andere school op afspraak. Een rondleiding in de school hoort hier altijd bij. Zo kan de sfeer geproefd worden.

Aanmelden

Wanneer er een keuze is gemaakt voor een van onze scholen, kan het kind **vanaf de derde verjaardag** worden aangemeld. Dit gebeurt door het (online-) invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier, dat bij de school wordt ingeleverd. Kinderen jonger dan drie jaar kunnen nog niet aangemeld worden.

Vervolg

Na ontvangst van de aanmelding van een kind doet de school twee dingen:

1. Eerst wordt gekeken of er plek is voor het kind vanaf de vierde verjaardag. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, zal de school een loting starten. Als het kind wordt uitgeloot, zal de aanmelding vervolgd moeten worden op een andere school.

Wanneer er sprake is van uitloting, delen wij op welke scholen er nog wel plek is.

2. Wanneer er plek is, kan de school in de meeste gevallen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en wordt het kind ingeschreven. Als de school hier niet aan kan voldoen, wordt begeleiding geboden bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Kennismaken met onze school? Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school kunnen contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek of om informatie over de school op te vragen.

Procedure aanmelding zij-instromers

Door bijvoorbeeld een verhuizing kunt u op zoek zijn naar een school voor kinderen die elders al naar school gaan, zogeheten zij-instromers. Neem dan gerust contact met ons op. Wij gaan dan eerst na of er ruimte is in de groep(en) waarin uw kind(eren) zouden moeten instromen. Is er een plek, dan volgt een wederzijdse kennismaking met de directeur, eventueel samen met een interne begeleider. Wanneer u daarna aangeeft dat u uw kind(eren) daadwerkelijk bij ons op school wilt aanmelden, zullen wij contact opnemen met de huidige school van uw kind(eren) om na te gaan of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Bij plaatsing ontvangt u een inschrijfformulier, zodat wij de inschrijving definitief kunnen maken.

Wennen op school

Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de stamgroepleider waar uw kind in de groep komt, contact met u op. Dan wordt afgesproken wanneer uw kind mag komen wennen. We stemmen samen af wat fijn is voor uw kind.

Nieuwe kleuters starten officieel op de eerste dag na hun vierde verjaardag. Mocht deze dag in het weekend of een vakantie vallen dan is de eerstvolgende maandag de eerste schooldag. Wanneer uw kind jarig is in juni of juli wordt in overleg met ouders de startdatum vastgelegd. Er wordt verwacht dat uw kind zindelijk is als hij of zij start op school.

Kinderen zijn leerplichtig vanaf de dag dat zij 5 jaar zijn en moeten dan dus naar school.

4.5 De basisactiviteiten

Het onderwijs in onze school heeft een duidelijke structuur en ritme in de dag en de week.

Dit doen we door afwisseling van de volgende vier basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering

Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren, elkaar leren begrijpen of elkaar aanspreken op gedrag. Als we met elkaar praten zitten we in de kring, zodat we elkaar goed zien en we meer bij elkaar betrokken zijn.

Gesprek komt onder andere voor in de volgende vormen:

- Kringgesprek: er worden thema's behandeld, plannen gemaakt en werk besproken,
- Groepsgesprek: kinderen raken gericht in gesprek over de leerstof, luisteren naar elkaar en stimuleren elkaar de juiste oplossing of het juiste antwoord te vinden,
- Klassenvergadering: aan de hand van de klassenbox vergadert de klas over belangrijke zaken die spelen binnen de groep. Er wordt gewerkt met een voorzitter, secretaris en penningmeester en de kinderen oefenen met het omgaan met een eigen klassenbudget.

Spel

Door samen te spelen, leren we de wereld verkennen maar ook om rekening te houden met elkaar. Ook kun je al spelend iets wat je hebt meegemaakt tot deel van jezelf maken, het verwerken van een ervaring.

Spel komt voor in de volgende vormen:

- vrij spel,
- gebonden spel, spelend leren,
- spontaan, dramatisch spel,
- toneel.

Werk

Hieronder vallen de instructiemomenten, de werkperiodes, de blokperiode en het werken aan een thema. Door het werk leert het kind bezig te zijn met een opgegeven of vrijwillig gekozen taak en deze taak af te maken. Ook valt onder werk het inoefenen van instrumentele vaardigheden (lezen, taal, rekenen en spelling).

We onderscheiden:

- werken aan opgegeven taken,
- werken aan vrijwillig ondernomen taken,
- verwerken van leerstof.

We maken gebruik van moderne methodes en verwerkingsmaterialen.

Viering

Door samen iets te vieren leer je samen iets te delen; datgene wat je heeft beziggehouden, wat je een ander toewenst. We brengen gevoelens (blijdschap, verbazing, verdriet, trots) op elkaar over en kunnen zo gebeurtenissen in ons leven een zinvolle plaats geven.

Vormen van viering zijn:

- weekopening en weeksluiting;
- feestavonden
- vieren van verjaardagen en feesten;
- samen met elkaar iets voorbereiden en dat delen met anderen;
- welkom en afscheid.

Deze basisactiviteiten komen iedere dag of week zo ritmisch mogelijk aan de orde.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Kring vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig te volgen, zonder hen te overladen met toetsen. Daarom zijn we terughoudend met te veel testen bij jonge kinderen, maar nemen we wel de wettelijke toetsen af. Als leerlingvolgsysteem gebruiken we **IEP**. Tweemaal per jaar, in januari en juni, worden de voortgangstoetsen afgenomen. De resultaten worden verwerkt in groepsoverzichten en foutenanalyses en besproken door de stamgroepleider en intern begeleider.

De stamgroepleider ziet het kind dagelijks in de groep en combineert de toetsuitslagen met observaties en methodegebonden toetsen. Hierdoor ontstaat een compleet beeld dat verder gaat dan alleen de cijfers. Wanneer blijkt dat een leerling de beoogde leerstof nog niet voldoende beheerst, wordt er een **(individueel) handelingsplan** opgesteld. Hierin staat welke doelen worden nagestreefd, welke aanpak daarbij past en hoe de voortgang gevolgd wordt.

Uit de analyses volgen daarnaast interventies op groepsniveau. De resultaten worden besproken met ouders en kinderen tijdens de voortgangsgesprekken en vastgelegd in het schoolverslag.

In **groep 8** maken leerlingen de **doorstroomtoets**, die samen met het advies van de stamgroepleiders de basis vormt voor een passend schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De tussenresultaten worden niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van individuele kinderen te volgen, maar ook om het onderwijs op schoolniveau te evalueren en waar nodig bij te stellen. Hiervoor is er een **werkgroep onderwijskwaliteit**, die verantwoordelijk is voor de analyses, teambrede bespreking en de vertaling naar interventies.

Naast de cognitieve resultaten volgen we ook het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen via de **KiVa-monitor**. Dit geeft een breder beeld van de ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan een integrale aanpak van onderwijs en ondersteuning.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

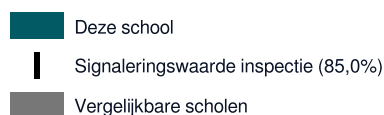
Alle leerlingen in groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze landelijke toets geeft een beeld van de kennis en vaardigheden van de leerling op dat moment. De uitslag van de doorstroomtoets vormt, samen met het advies van de school, de basis voor de keuze van het vervolgonderwijs. We benadrukken dat de doorstroomtoets een **momentopname** is. Daarom weegt het schooladvies, dat is gebaseerd op de brede ontwikkeling en de resultaten van meerdere jaren, het zwaarst.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het schooladvies, blijft het advies ongewijzigd. Als de toets juist hoger uitvalt, wordt het schooladvies altijd heroverwogen. Dit kan leiden tot een bijstelling van het advies, na overleg met ouders.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



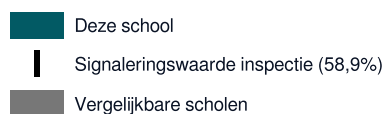
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies komt stap voor stap tot stand en wordt zorgvuldig opgebouwd:

- **Eind groep 7:** de talentenkaart uit het IEP-leerlingvolgsysteem wordt met ouders besproken. De stamgroepleiders geven in het schoolverslag een eerste indicatie.
- **Januari groep 8:** het **voorlopig schooladvies** wordt besproken met ouders en leerling. Dit advies geeft richting en wordt als uitgangspunt gebruikt.
- **Februari groep 8:** de leerlingen maken de doorstroomtoets.
- **Maart groep 8:** de uitslag van de doorstroomtoets komt binnen. Het voorlopige advies wordt omgezet in een **definitief schooladvies**. Ouders melden hun kind vervolgens met dit advies en het onderwijskundig rapport aan bij het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies wordt opgesteld door de stamgroepleiders in overleg met de intern begeleider en de directie. Daarbij wordt gekeken naar de brede ontwikkeling van het kind en wordt gewerkt vanuit het principe van **kansrijk adviseren**: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en adviseren zo dat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,7%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	8,1%
havo	2,7%
havo / vwo	35,1%
vwo	43,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefdevol

Zinzoekend

Ontwikkelingsgericht

Op de Kring vinden we dat onderwijs verder gaat dan alleen kennis en vaardigheden. We willen dat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die goed kunnen samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen. Sociale opbrengsten gaan bij ons over welbevinden, veiligheid, respect en zorg voor elkaar. Daarbij sluiten we aan bij de kwaliteiten van kinderen, zoals hun vermogen tot samenwerken en creativiteit, en besteden we extra aandacht aan vaardigheden als zelfvertrouwen, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten.

Onze visie is verankerd in drie kernwaarden: **liefdevol, zinzoekend en ontwikkelingsgericht**. We gaan uit van een positief kindbeeld en zien ieder kind als waardevol. Vanuit een liefdevolle houding geven we kinderen ruimte om zichzelf te zijn en zorg te dragen voor de ander. We dagen kinderen uit om zinzoekend in gesprek te gaan over waarden en betekenis, onder meer door de verhalen die we delen vanuit onze christelijke identiteit. En we zijn ontwikkelingsgericht: we stimuleren kinderen om steeds nieuwe stappen te zetten in hun persoonlijke, sociale en cognitieve groei.

Het Jenaplanonderwijs, waarin samen spelen, spreken, werken en vieren centraal staan, geeft dagelijks vorm aan deze visie. Daarbij gebruiken we de methode **KiVa**, die goed aansluit bij onze uitgangspunten. KiVa is een preventief programma dat sociale veiligheid versterkt, pesten voorkomt en kinderen stimuleert in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om sociale opbrengsten zichtbaar te maken en te volgen, werken we structureel en planmatig. Jaarlijks nemen we de **KiVa-monitor sociale veiligheid** af bij alle leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. De resultaten worden door KiVa verwerkt in een schoolrapport, dat ook naar de Onderwijsinspectie gaat. Intern bespreken de intern begeleiders en stamgroepleiders de uitkomsten in groepsbesprekingen en worden de resultaten schoolbreed gedeeld tijdens een studiedag.

Uit de meest recente meting van april 2025 blijkt dat leerlingen hun **welbevinden gemiddeld beoordelen met een 4,2** en hun **gevoel van veiligheid met een 4,0** (op een schaal van 1 tot 5). Structureel pestgedrag komt nauwelijks voor en ook digitaal pesten is geen aandachtspunt. Deze positieve opbrengsten zijn mede het resultaat van de inzet van KiVa, duidelijke pleinregels en interne afspraken die consequent worden gehandhaafd.

De werkwijze is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in kringgesprekken, vieringen, het samen spelen en werken in stamgroepen en in de manier waarop we actief zorg dragen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat. Het **KiVa-team** ondersteunt stamgroepleiders en kan terugvallen op externe deskundigheid van KiVa. Op die manier is sociale veiligheid stevig verankerd in de schoolcultuur.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Lunchkidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids Lodge / BSO Wijs** en **BLOS** en **Stichting SKDD**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven op maandag, dinsdag en donderdag

Wij werken met een aaneengesloten dagrooster. Op de lange dagen – maandag, dinsdag en donderdag – lunchen alle kinderen op school onder begeleiding van hun stamgroepleider. Tijdens de middagpauze zorgt de organisatie *Lunchkidz* voor het buitenspelen, zodat de stamgroepleiders zelf een half uur pauze hebben.

Lunchkidz

Lunchkidz is een betrokken en professionele organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen tijdens de middagpauze en in opvang na schooltijd. Deze constructie is tot stand gekomen in overleg met ouders en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Voor deze voorziening vragen wij van ouders een jaarlijkse verplichte bijdrage van €120,- per kind.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstervakantie	23 mei 2026	31 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen:

- Maandag 22 september
- Vrijdag 14 november
- Maandag 26 januari
- Vrijdag 13 februari
- Maandag 23 februari
- Dinsdag 7 april
- Vrijdag 22 mei
- Vrijdag 19 juni

Op al deze bovenstaande dagen zijn de kinderen vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Ma t/m vrij	08.00 - 18.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma t/m vrij	08.00 - 18.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Stamgroepleider(s)	Afhankelijk van de werkdagen	08.00 - 18.00