



# Schoolgids 2019-2020

De school met Liefde  
voor hoofd, hart en handen

## De Kring heet u welkom!

Wij heten u van harte welkom op 'de Kring'. Een bijzondere school met twee locaties (Akkerweg en Sparrenlaan), waar we erg trots op zijn. De Kring is namelijk een basisschool waar het Jenaplanconcept en Christelijk onderwijs samenvallen. Met hart en ziel werken we samen aan onze missie: 'de Kring, een school met Liefde voor hoofd, hart en handen'.

Samen met de kinderen, willen we leren en ervaren wat belangrijk is voor nu en later. Daarvoor is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten van grote waarde, vinden wij. Want *dán* groeit een kind! Wij nodigen u uit de rest van deze schoolgids door te lezen om een goede indruk te krijgen van het reilen en zeilen van onze school. Heeft u vragen, neem dan gerust contact op met ons. Wij staan u graag te woord.

Team 'de Kring.'



Locatie Sparrenlaan  
(links)

**Locatie Sparrenlaan** is het grootste lespunt met 7 stamgroepen: twee onderbouw-, drie middenbouw-, en twee bovenbouwstamgroepen.

De leerlingen komen van diverse wijken uit Driebergen: de directe wijk rondom het schoolgebouw, de wijk Hoenderdaal maar ook uit andere wijken komen leerlingen naar deze locatie.

Het gebouw aan de Sparrenlaan is bijna 40 jaar oud. Van binnen is hard gewerkt aan renovatie. Het interieur heeft de afgelopen jaren een frisse uitstraling gekregen. Op het grote plein staat een aantal prachtige berken en verschillende speeltoestellen.

**Locatie Akkerweg** is een kleinschalig lespunt met drie stamgroepen: een onderbouw-, een middenbouw en een bovenbouwstamgroep. De meeste leerlingen komen uit de wijk die rondom de schoollocatie gelegen is, maar we zien ook dat leerlingen uit andere wijken de locatie gaan bezoeken.

Sinds mei 2008 is de locatie in een nieuw gebouw gevestigd, samen met de Stichting Kinderdagopvang Driebergen-Doorn en Stichting 'Bartiméus'. Locatie Akkerweg beschikt in het gebouw over een mooie gymzaal. Op deze locatie is voor alle kinderen van de school buitenschoolse opvang mogelijk.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## **Inhoudsopgave :**

### **1. De school:**

Wie zijn we en waar staan we voor?  
Hoe ziet ons onderwijs eruit?  
Waar gaan we naar toe?  
Christelijke identiteit  
Pedagogisch-didactische identiteit  
Basisprincipes Jenaplan  
Jenaplankernkwaliteiten

### **2. Organisatie van het onderwijs:**

Stamgroepen  
Schooltijden, overblijven, lesurenoverzicht, schoolvakanties, verzuim

### **3. Leerstof:**

Basisactiviteiten, gesprek, spel, werk, viering.

### **4. Kwaliteit van ons onderwijs:**

Resultaten  
Voortgezet onderwijs, aannamebeleid en leerlingenzorg  
Samenwerkingsverband 'ZOUT' / passend onderwijs  
Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie

### **5. De Leerkrachten en de ouders:**

Samenwerking met Hogeschool 'Marnix Academie'  
Medezeggenschapsraad(MR)  
Ouderraad(OR)  
Stamgroepouders  
Contact ouders-school  
Aannamebeleid  
GGD

### **6. Het bestuur**

De Vereniging 'De Oorsprong'  
Klachtenregeling  
Schorsing/verwijdering en sponsorbeleid  
Verzekering en geldigheid

### **7. Praktische zaken in alfabetische volgorde.**

**Bijlage 1: Verlofregeling Basisonderwijs.**

**Bijlage 2: Overzicht resultaten.**

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## 1. De school

### Wie zijn we en waar staan we voor?

De Kring is een Christelijke jenaplanschool. In ons onderwijs gaan wij met Liefde op zoek naar de talenten van het kind en verbinden wij in ons onderwijs het hoofd, het hart en de handen zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen.

Voor ons geldt dat ieder kind uniek is en wordt geboren met verschillende talenten, waaronder het talent van nieuwsgierigheid, het talent van overgave en het talent van bewustzijn. Nieuwsgierigheid vraagt uitdaging (handen), overgave vraagt vertrouwen en veiligheid (hart) en bewustzijn vraagt reflectie (hoofd).

*De vieringen zoals weekopening en weeksluiting zijn inspirerend, prikkelt de creativiteit van het kind en versterkt de onderlinge verbondenheid.*

Liefde schrijven wij met een hoofdletter, want ons werken wordt geïnspireerd door de onvoorwaardelijke Liefde van Jezus Christus.

### Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Rekenen, taal en lezen vormen de basis van ons onderwijs. Wij bieden alle kinderen hoogwaardig onderwijs waarbij wij de onderwijsbehoeften van kinderen als uitgangspunt nemen.

Leren is interactief. Als school creëren wij betekenisvolle contexten waardoor kinderen gebruik kunnen maken van elkaars talenten. We stimuleren de verschillen tussen kinderen en motiveren ze om samen te werken.

Op de 'Kring' vormt 'wereldoriëntatie' het hart van het onderwijs. Kinderen houden van zinvol leren, omdat ze dingen willen weten en onderzoeken. Kennis van onder andere taal en rekenen is gereedschap voor het ontdekken van die wereld, want die wereld zal in toenemende mate hun plaats van leven zijn.

Ouders zijn een belangrijke schakel binnen het leerproces van hun eigen kind. Ouders denken mee en zijn voor ons gelijkwaardige gesprekspartners in de opvoeding van hun kind.

### Waar gaan we naar toe?

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op de 'Kring' zijn we ons bewust dat onderwijsbehoeften, die verschillen in leerstijlen en tempo van kinderen de basis vormt voor de doelen die wij in het leerproces met hen stellen. We gebruiken het ritmisch weekplan om de leertijd en de ontspanningsactiviteiten van ons curriculum vast te leggen.



De stamgroepsleiders kennen de leerstoflijnen van alle vakgebieden en kunnen zo 'baas zijn' over iedere methode die daarmee in dienst staat van het pedagogisch-didactisch handelen. Dit biedt kans om de kinderen te leren wat ze nodig

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

hebben, op hun tijd en op een eigen manier!

### **Christelijke identiteit**

In ons onderwijs werken wij vanuit ons hart en onze liefde voor kinderen. Wij sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van kinderen en ontwikkelen samen met de kinderen hun talenten. Wij verbinden in ons onderwijs hoofd, hart en handen, zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen. In het leerproces stellen we de relatie van kinderen met zichzelf, anderen en de wereld centraal.

Voor ons pedagogisch klimaat werken we vanuit positiviteit, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Wij hebben aandacht voor de natuur, het leven en levensvragen van mensen en kinderen. Ons opvoedingsdoel is om de kinderen deze waarden en normen mee te geven.

Voor ons werk laten wij ons inspireren door de christelijke traditie. Het christelijk geloof is de basis van onze cultuur. Wij gaan in gesprek met kinderen over het christendom en de liefde van God aan de hand van Bijbelverhalen. Wij vieren de christelijke feesten.

Onze teamleden werken vanuit eigenheid en dus op verschillende wijze op onze school. Dat geldt ook voor onze geloofsovertuiging. Elk van ons geeft op authentieke wijze vorm aan de persoonlijke inspiratie en het christelijk geloof. We hebben ruimte en waardering voor ieder en ieders geloof. Die houding geldt ook voor onze relatie met kinderen en ouders.

Iedereen is welkom op onze school!

### **Pedagogisch - didactische identiteit**

De leerkrachten stimuleren kinderen om goede prestaties te leveren. Niet alleen bij lezen en rekenen maar ook op andere gebieden: goed samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje durven en kunnen doen. Het werken, spelen, spreken, luisteren en vieren vindt plaats in een gemeenschap die tegelijkertijd een samenleving in het klein is.

*Alle kinderen kennen elkaar van groep 1 tot groep 8. Dat is best bijzonder!*



### **Basisprincipes van Jenaplan**

Zoals alle mensen verschillend zijn, zo zijn ook alle Jenaplanscholen verschillend. Wel hebben alle Jenaplanscholen dezelfde uitgangspunten. Dit noemen we basisprincipes. Alle Jenaplanscholen gaan uit van de volgende basisprincipes:

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



1. Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene onvervangbare waarde.

2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken. Deze identiteit wordt in ieder geval gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.

3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:

- met andere mensen;
- met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur;
- met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.

4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.



10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke- en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze staat in open wisselwerking met de maatschappij.

12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

13. In de school wordt de leerstof ontleend aan de werkelijkheid. Die treffen we aan in de leef- en belevingswereld van de kinderen en daarbuiten in ruimte en tijd, en in het niet zintuiglijk ervaarbare. Belangrijke cultuurgoederen worden zoveel mogelijk behandeld in verbinding met de werkelijkheid.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

15. In de school wordt het onderwijs vorm gegeven door een ritmische afwisseling van

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

*de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.*

*16. In de school wordt het leren van- en het zorgen voor elkaar mede gestimuleerd door heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en niveau van ontwikkeling. Er bestaan daartoe stam- en tafelgroepen. Er komt een zo homogeen mogelijke groepering voor naar niveau van vorderingen. Dit gebeurt in niveaugroepen, zoveel mogelijk in stamgroepverband.*

*17. In de school onderscheiden we gestuurd en begeleid leren dat gericht is op niveauverhogend onderwijs. Daarnaast krijgt zelfstandig leren en vrij initiatief van kinderen een plaats. Beide leervormen wisselen elkaar doordacht af.*

*18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in.*

*19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordelingen van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.*

*20. In de school erkent men dat er permanent veranderingen zijn. Deze veranderingen zijn gericht op verbetering van het onderwijzen en komen voort uit reflectie op het werk.*

#### **Jenaplancertificaat**

De Nederlandse Jenaplanvereniging heeft in 2010 de zogenaamde 'Jenaplankernkwaliteiten' opgesteld. Alle Jenaplanscholen moeten aan deze criteria voldoen om een erkende Jenaplanschool te kunnen zijn. De Kring is op 1 februari 2012 een erkende Jenaplanschool geworden en heeft het Jenaplancertificaat in ontvangst genomen. Vanaf dat moment worden wij

jaarlijks getoetst aan de hand van de volgende twaalf kernkwaliteiten:

*Als je kinderen les geeft kan het antwoord goed of fout zijn. Als je met kinderen leeft zijn zij zelf het antwoord.*

#### **Relatie van het kind met zichzelf**

- 1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.*
- 2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.*
- 3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.*
- 4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.*



*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



#### Relatie van het kind met de ander

5. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
6. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
7. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.



12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.



#### Relatie van het kind met de wereld

8. Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
10. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
11. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

## 2. De organisatie van het onderwijs

### Stamgroepen

Binnen het Jenaplanprincipe spreken we over een stamgroep in plaats van een klas. Onder een stamgroep verstaan we een groep kinderen die samen leren, spelen, praten, werken en die iets met elkaar beleven. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden, meestal drie leerjaren. Kinderen leren in een stamgroep verschillende mogelijkheden van zichzelf en anderen kennen, als jongste en oudste. Binnen de stamgroepen zijn er tafelgroepen waarin kinderen samenwerken en elkaar helpen. Deze groep staat onder leiding van een leerkracht (stamgroepleider) die de groep en de processen die daarin optreden stuurt en begeleidt.



### De voordelen van een driejarige stamgroep:

1. Ontwikkelingsverschillen tussen kinderen zijn bevorderlijk voor de individuele ontwikkeling, te vergelijken met opgroeien in een goed gezin. Kinderen zijn achtereenvolgens jongste, middelste en oudste in een groep. Door hun veranderende positie leren ze eigen mogelijkheden kennen en kunnen bijdragen leveren aan het groepsleven. Ze krijgen zo de gelegenheid om potentiële leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen. Ook jonge kinderen blijken al aan anderen leiding te kunnen geven.
  2. Elkaar helpen en geholpen worden voltrekken zich in een stamgroep als vanzelf; de stamgroep biedt kinderen de gelegenheid een scala aan andere sociale ervaringen op te doen.
- Ieder kind is uniek en wordt geboren met drie talenten. Het talent van nieuwsgierigheid, het talent van overgave en het talent van bewustzijn.*
3. Na elk cursusjaar blijft een groot deel van de kinderen in de groep, continuïteit in het onderwijs wordt er in hoge mate door bevorderd; kinderen blijven langere tijd deel uitmaken van de groep (meestal 3 jaar), waardoor een goede pedagogische sfeer kan worden vastgehouden en een cultuur, die door 'zo doen wij dat hier' wordt gekenmerkt, voelbaar is. Er is zowel continuïteit als verandering; jaarlijks gaan er kinderen weg en komen er andere bij.
  4. Algemene en specifieke begaafdheden zijn, anders dan in een jaarklas, in een stamgroep relatief van aard; kinderen meten zich met zowel jongere als oudere kinderen. Een kind behoort niet jarenlang bij eenzelfde groep 'die minder of beter presteert' zoals in jaargroepen al gauw het geval is.
  5. De stamgroep dwingt de stamgroepleider rekening te houden met grote verschillen tussen kinderen; zo noodzaakt de grote

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

leeftijdsspreiding de stamgroepleider om te differentiëren waar dat nodig en gewenst is.

6. Groepsleiders uit dezelfde bouw hebben vergelijkbare ervaringen en problemen, waardoor hun onderlinge contacten aan betekenis kunnen winnen.

7. Er is vanwege het grote scala aan ontwikkeling- en begaafdheidsverschillen op allerlei terreinen minder concurrentie, die vindt doorgaans vooral plaats tussen gelijken; zo zijn er betere voorwaarden voor coöperatief leren.

8. Kinderen van elke leeftijd kunnen niet gehinderd door hun positie in de groep op hun tijd hun volle potentieel ontwikkelen.

9. Begaafde kinderen blijven in hun sociale groep en kunnen zich daardoor harmonischer ontwikkelen dan een kind dat op basis van intellectuele prestaties sneller dan anderen doorgroeit.

10. Kinderen die bepaalde vaardigheden bezitten, kunnen stimulerend werken voor kinderen die deze vaardigheid nog niet bezitten; kinderen verkeren t.o.v. elkaar in diverse zones van ontwikkeling, ook de 'naaste zone'.

*De kinderen krijgen de kans te leren wat ze nodig hebben op hun tijd en op een eigen manier.*

11. Kinderen uit vaak kleine gezinnen krijgen ruime gelegenheid ruimere sociale ervaringen op te doen dan wat thuis mogelijk is (jongens-meisjes; de kinderrij: oudste, de jongste, de middelste, enz.)

De stamgroepen op de Kring zijn als volgt verdeeld:

#### **Sparrenlaan:**

Onderbouw:

stamgroep 1/2

stamgroep 1/2

Middenbouw:

stamgroep 3/

stamgroep 4/5

stamgroep 4/5

Bovenbouw:

stamgroep 6/7/8

stamgroep 6/7/8

#### **Akkerweg:**

stamgroep 1/2

stamgroep 3/4/5

stamgroep 6/7/8

Naast de activiteiten in de stamgroep kennen we instructielessen. Gedurende twee momenten per week worden de stamgroepen gesplitst in jaargroepen. De afzonderlijke jaargroepen krijgen dan les van een eigen leerkracht. De leerkracht geeft via een groepsplan instructie over leerstof die voor die specifieke jaargroep van belang is. Het gaat hierbij om rekenen, taal en (begrijpend) lezen. De verwerking van de aangeleerde stof gebeurt in de rest van de week in de eigen stamgroep.

#### **Continuurooster**

Sinds schooljaar 2016-2017 hanteren wij een continuurooster. Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen alle kinderen op school onder begeleiding van de leerkracht. Het buitenspelen wordt verzorgd door onderwijsassistenten. De rest van de middag werken zij als stamgroepassistenten in de school.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

### Schooltijden

Ma. 8.30u – 15.00u

Di. 8.30u – 15.00u

Wo. 8.30u – 12.30u

Do. 8.30u – 15.00u

Vr. 8.30u – 12.30u

*Wij zijn samen, groot en klein,  
verschillend. Juist die verschillen  
leren ons elkaar te helpen.*

### Lesurenoverzicht

Binnen het onderwijs besteden we een vast aantal uren aan de verschillende vakken. Centraal staat: rekenen, taal en lezen. We integreren deze vakken vaak in onze lessen.

### Schoolvakanties

Jaarlijks stellen we de schoolvakanties vast in overleg met de andere scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio. Een overzicht vindt u ieder jaar in de infokalender en op de website. (zie: bijlage 'infokalender')

### Verzuim

Achter in deze schoolgids (bijlage 1) vindt u de geldende verlofregeling voor leerlingen in het onderwijs. Wij houden ons hieraan, net als de overige scholen in onze gemeente.



### Jenaplan in het kort.

Wat is Jenaplan eigenlijk? Hieronder treft u een animatiefilmpje aan met een korte uitleg. Zo bent u in ruim drie minuten helemaal op de hoogte.



<https://youtu.be/ahj9TBCiI9c>

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



### 3. De leerstof

Een kind komt op school om te leren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden. Het ene kind zal meer vaardigheden hebben op het gebied van rekenen, een ander kind is sociaal vaardig en weer een ander kind is heel creatief. We zullen dus zoveel mogelijk ieder kind als uniek kind moeten aanspreken. Maar daaraan moeten we tegelijkertijd concessies doen. Want binnen de school vormen we ook een gemeenschap waarin we dingen samen doen. We kiezen dan ook bewust niet voor individueel onderwijs. We stellen ons daarom ook ten doel kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en die eisen aan kinderen te stellen die binnen hun - maar ook onze - vermogens liggen.

#### Basisactiviteiten

Het onderwijs in onze school heeft duidelijke structuur en ritme in de dag en de week. Dit doen we door afwisseling van de volgende vier basisactiviteiten:

##### Activiteit 1: Gesprek

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en begrijpen. Gesprek komt voor in de volgende vormen:

- Kringgesprek: er worden thema's behandeld, plannen gemaakt en werk besproken,
- Klassengesprek: kinderen raken gericht in gesprek over de leerstof, luisteren naar elkaar en - stimuleren elkaar de juiste oplossing of het juiste antwoord te vinden,
- Groepsgesprek: er wordt in kleine groepjes gepraat over het thema dat aan de orde is.

##### Activiteit 2: Spel

Door samen te spelen, leren we de wereld verkennen maar ook om rekening te houden met elkaar. Ook kun je al spelend iets wat je hebt meegemaakt tot deel van jezelf maken, het verwerken van een ervaring. Spel komt voor in de volgende vormen:

- vrij spel
- gebonden spel, spelend leren
- spontaan, dramatisch spel
- toneel.



##### Activiteit 3: Werk

Hieronder vallen de instructiemomenten, de werkperiodes, het blokuur, het werken aan een thema. Door het werk leert het kind bezig te zijn met een opgegeven of vrijwillig gekozen taak en deze taak af te maken. Ook valt onder werk het inoefenen van instrumentele vaardigheden (lezen, taal, rekenen en spelling). We onderscheiden:

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind



- werken aan opgegeven taken
- werken aan vrijwillig ondernomen taken
- verwerken van leerstof

We maken gebruik van moderne methodes en verwerkingsmaterialen. Door het gebruik van het digibord hebben we veel licenties van lesmethodes die de instructie en verwerking ondersteunen.



Deze basisactiviteiten komen iedere dag of week zo ritmisch mogelijk aan de orde.



#### Activiteit 4: Viering

Door samen iets te vieren leer je samen iets te delen; datgene wat je heeft bezig gehouden, wat je een ander toewenst. We brengen gevoelens (blijdschap, verbazing, verdriet, trots) op elkaar over en kunnen

*We willen de kinderen een stevige basis meegeven.*

zo gebeurtenissen in ons leven een zinvolle plaats geven. Vormen van viering zijn:

- weekopening en weeksluiting;
- vieren van verjaardagen en feesten;
- samen met elkaar iets voorbereiden en dat delen met anderen;
- welkom en afscheid;

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## 4. De kwaliteit van ons onderwijs

De school werkt met de kwaliteitskaarten van Cees Bos. Dit meetinstrument brengt alle facetten van het onderwijs in kaart. Jaarlijks vullen de leerkrachten zo'n 3 kaarten in; de directie beoordeelt daarnaast ook nog 3 schoolgebieden. Ouders en kinderen geven ook hun oordeel aan over de onderwijskwaliteit op De Kring. Zij vullen gemiddeld één kaart in per schooljaar. Aan de hand van de uitkomsten van de enquêtes stellen we verbeterplannen op en voeren die uit. Het op peil houden van onze Jenaplanidentiteit heeft hierbij onze prioriteit.

*We willen dat de kinderen leren van de wereld om hen heen. Want het is deze wereld waar ze meer en meer deel van uit gaan maken.*

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen, vooral die welke behoren tot schoolgemeenschap en/of de directe schoolomgeving. Dit gebeurt zowel planmatig aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden die in gebruik zijn, als spontaan naar aanleiding van wat zich afspeelt of heeft afgespeeld met betrekking tot dit onderwerp.

In schooljaar 2016-2017 start het voltallige lerarenteam met de 3-jarige

Jenaplanopleiding onder begeleiding van JAS (Jenaplan Advies en Scholing)

### Resultaten

Waaraan herken je de kwaliteit van onze school? Is het:

- dat uw kind met plezier naar school gaat?
- dat de school aandacht besteedt aan waarden en normen, sociale veiligheid en omgaan met conflicten?
- dat de school uw kind niet slechts als leerling ziet, maar als totale persoon en probeert het kind op alle terreinen zich te laten ontwikkelen?
- de doorstroom naar het voortgezet onderwijs?

De ontwikkeling binnen het onderwijs richt zich de laatste jaren steeds meer op het meten van leerresultaten. Deze opbrengsten zijn natuurlijk het eenvoudigst te meten, want hoe meet je welzijn, zelfstandigheid en creativiteit?

Kwaliteit slechts afmeten aan leeropbrengsten vinden wij als Jenaplanschool te eenzijdig. Het resultaat van leeropbrengsten is voor ons slechts een onderdeel van kwaliteit. We gebruiken in groep 8 de CITO-eindtoets. Deze toets geeft resultaten conform de leerling populatie. In bijlage ..... vindt u, in percentages, een overzicht van de doorstroming naar het VO:

### Voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen diverse vormen van voortgezet onderwijs; VMBO, HAVO, VWO.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat is afhankelijk van de capaciteiten, interesses en kwaliteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen hebben we daar meestal een goed beeld van.

Om tot plaatsing in de voor het kind juiste vorm van Voortgezet Onderwijs te komen kennen we de volgende gang van zaken:

- eind groep 7: Samen met ouders wordt van ieder kind vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO het ontwikkelingsperspectief besproken.
- januari groep 8: adviesgesprekken op school met ouders, kind en leerkracht, hierbij geeft de school een zo duidelijk mogelijk advies voor het type vervolgonderwijs
- januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs, aanmelding van leerlingen gebeurt via de school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen;
- april: afname centrale-eindtoets
- mei: uitslag centrale-eindtoets

#### **Aannamebeleid**

Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school kunnen contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek of om informatie over de school op te vragen. Wanneer ouders kiezen voor onze school vullen zij een aanmeldingsformulier in. De datum van binnenkomst van het aanmeldingsformulier is bepalend voor de volgorde van aanmelding. Daarnaast gelden er criteria voor toelating. Een aanmelding is

een kennisgeving van ouders dat zij hun kind willen inschrijven op onze school. Wanneer er daadwerkelijk plaats is volgt een definitieve inschrijving. Het totale toelatingsbeleid vindt u op de site van De Oorsprong.

Een aantal weken voor de vierde verjaardag van het kind volgt er een intakegesprek met de leerkracht. De leerkracht spreekt met de ouder een aantal gewenningsmomenten af.

Wanneer het gaat om een leerling die speciale zorg heeft dan onderzoekt de directie of de school adequaat aan deze zorg kan voldoen. Op grond van het resultaat van dit onderzoek wordt de leerling wel of niet aangenomen.



*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Leerlingenzorg en Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan kinderen die ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen met een handicap en/of leer- en/of gedragsproblemen hebben ook recht op een passende onderwijsplek. Dat kan in het speciaal basisonderwijs (sbao) of speciaal onderwijs (so) of met aanvullende begeleiding op de Kring. Op de Hoeve ambiëren we alle kinderen een onderwijsaanbod te geven dat aansluit bij de mogelijkheden en talenten van het kind. In de stamgroep wordt een integrale aanpak aangeboden. We geven de kinderen de ruimte voor het leveren van prestaties en we creëren een cultuur waarin die prestaties worden gewaardeerd. De Hoeve kan niet alle kinderen opvangen die extra behoeften hebben. Soms is de problematiek van een kind te complex om binnen de school op te vangen. Dan kan er binnen het samenwerkingsverband Zout gezocht worden naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel biedt.

Natuurlijk hebben we de zorg voor alle leerlingen die op onze school zitten. Ieder kind heeft het recht op zorg en aandacht. Sommige kinderen behoeven op het gebied van het leren extra zorg, anderen op het gebied van emotionele ontwikkeling of op sociaal gebied.

Bij het kijken naar zorg voor leerlingen letten we op het volgende:

- Dat de verschillen tussen de leerlingen niet worden geaccentueerd. Hoe meer de verschillen nadruk krijgen, des te

moeilijker wordt het een oplossing te vinden.

- Dat de kinderen een goed zelfbeeld opbouwen, van dingen die ze wel, en van dingen die ze niet zo goed kunnen.
- Dat we per vakgebied de bij ons en onze methoden passende differentiatievorm (de manier waarop leerlingen meer of minder stof aangeboden krijgen) kiezen. Voorwaarde is wel dat de hoeveelheid organisatorisch en administratief werk niet buitensporig hoog is.



Basisstof voor iedereen is: lezen en begrijpend lezen, schrijven, spelling en stellen, inzichtelijk rekenen, oriëntatie op de wereld om ons heen. We proberen een eenvoudige, directe manier te vinden om de kinderen dit alles te leren. Leerlingen met leerproblemen signaleren we op de volgende manieren:

1. door de groepsleerkracht, die merkt dat het kind problemen heeft,
2. via het leerlingvolgsysteem, dat aangeeft dat een kind op lees, reken en/of spellinggebied een achterstand oploopt,

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

3. via de ouders die aangeven dat hun kind problemen heeft.

De leerkracht reageert adequaat op de signalen en probeert zo spoedig mogelijk na het signaleren van de problemen het kind te helpen. In de reken- en taalmethoden is ruimte voor herhalingsstof, bij instructie kan het kind waar mogelijk extra geholpen worden. Soms is het mogelijk dat een leerling een jaar langer over een bepaalde bouw doet dan andere kinderen. We proberen dan de leerstof die het kind al weet niet klakkeloos te herhalen, maar aan te sluiten bij wat het kind al weet. We gaan hierbij uit van het feit dat het goed is voor een kind als het een succeservaring heeft. 'Ik kan het ook!' is een veel betere ervaring dan 'Ik kan het toch niet'.

Natuurlijk betrekken we ouders ook zoveel mogelijk bij de beslissing om hun kind nog een jaar te laten blijven in een bouw.

**Vragen die van belang zijn bij het helpen van kinderen zijn:**

- had het kind al eerder problemen bij het leren?
- had het kind al eerder een achterstand in het leerlingvolgsysteem? Zo ja, is die achterstand dan vergroot of gelijk gebleven? Voor de antwoorden op deze vragen raadplegen we het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin nemen we de halfjaarlijkse taal- en rekentoetsen op. Met ouders bespreken we de individuele ontwikkelingslijn van het kind.

*Door naar elkaar te luisteren, leren wij samen, elke dag.*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Bij probleemsignalering kan de leerkracht hulp inschakelen van de intern begeleider. Dit is degene die de zorg rond de kinderen coördineert. De intern begeleider en de groepsleerkracht bekijken of het kind in aanmerking komt voor extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider stelt daarvoor samen met de leerkracht duidelijk de hulpvraag. Bij dit plan van aanpak betrekken we de ouders.

De ouders zijn in dit hele proces uiteraard een belangrijke schakel. Vaak hebben zij zorgen om hun kind. Zij kunnen ook aangeven dat zij vinden dat het niet goed gaat met hun kind op school.

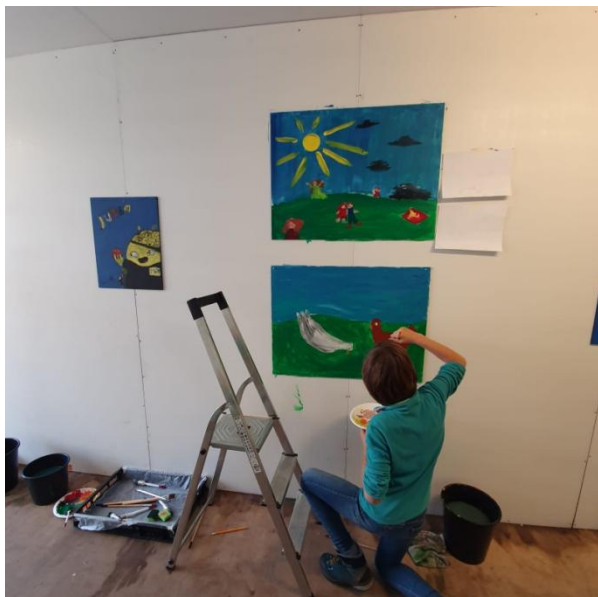
De situatie kan ontstaan dat ouders graag willen dat hun kind getest wordt. Dit kan soms ook overeenkomen met de wens van de intern begeleider en de stamgroepleerkracht. Dan is dat geen probleem. Indien het niet de wens van school is dat het kind getest wordt, is dit een zaak van de ouders. Het staat hen vrij hun kind te laten testen. Wel moet dan van te voren duidelijk zijn dat eventuele adviezen van een privé-bureau niet altijd overeen hoeven te komen met de visie en de mogelijkheden van de school.

#### **Samenwerkingsverband 'ZOUT'**

Alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Ook onze school neemt aan zo'n samenwerkingverband deel. In het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht, 'ZOUT', werkt een groot aantal basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) samen als het gaat om de zorg voor leerlingen. Twee SBO scholen dicht in de buurt zijn: De Driehoek



in Wijk bij Duurstede en De Stuifheuvel in Zeist.



Het doel van het samenwerkingsverband is vooral de kwaliteit van de zorg op de basisscholen te vergroten. Dat gebeurt onder andere door de interne begeleiders van de basisscholen regelmatig met elkaar te laten overleggen en diverse scholingsbijeenkomsten te organiseren. De basisscholen kunnen de deskundigheid van medewerkers van het speciaal basisonderwijs inroepen. De hulp van het samenwerkingsverband is veelal gericht op de leerkracht. De medewerker van het SBO Expertisecentrum probeert vooral de leerkracht te ondersteunen, zodat het kind de noodzakelijke ondersteuning in de eigen groep krijgt.

*Je mag zijn wie je bent met al je kwaliteiten, mogelijkheden en moeiten.*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de talenten van uw kind*

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een heldere procedure op te stellen als een kind aangemeld wordt voor het speciaal basisonderwijs. Nadat ouders toestemming hebben gegeven stelt de school een groeidocument op.

Het samenwerkingsverband 'ZOUT' is ook actief als het gaat om de ontwikkelingen in de regio rond Passend Onderwijs. Dat betekent dat er in een grotere regio samengewerkt wordt om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen, met of zonder beperkingen/handicap een passende onderwijsplek beschikbaar komt.

#### **Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie**

Indien u of de school vermoeden heeft van dyslexie, gaan ouders en leerkracht samen in gesprek. Vanaf 2015 worden de diagnose en behandeling van kinderen met enkelvoudige, ernstige dyslexie door de gemeente Utrechtse Heuvelrug bekostigd. Er moet wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Er mag naast de dyslexie geen andere belemmering bij het kind een rol spelen. Het is van belang dat de school het landelijke dyslexieprotocol met een aantal gestandaardiseerde toetsen hanteert. Bij het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie dient een deskundige ingeschakeld te worden die de diagnose stelt.



Ook de behandeling die op de diagnose volgt, moet aan diverse voorwaarden voldoen. De gemeente heeft zorgcontracten afgesloten met een aantal deskundigen en instanties. Op 'de Kring' is een lijst aanwezig van instanties die een zorgcontract hebben met de gemeente.

Sinds januari 2015 is er een beschikking nodig vanuit de gemeente. Via het zorgloket van de Utrechtse Heuvelrug kunt u een beschikking aanvragen voor onderzoek van dyslexie. Op [www.samenopdeheuvelrug.nl](http://www.samenopdeheuvelrug.nl) vindt u meer informatie over het zorgloket. De intern begeleider ondersteunt u graag in de aanvraag van deze beschikking.

#### **De Verwijsindex.**

De Verwijsindex voor risicjongeren is een hulpmiddel voor de jeugdketen om signalen van professionals die bij het kind (0-23jr) zijn betrokken samen te brengen, zodat de hulpverlening adequaat kan plaatsvinden. Het maakt een uitwisseling mogelijk tussen professionals van hulpverlenende en gemeentelijke instanties. Het kind wordt dan niet uit het oog verloren bij bijvoorbeeld een verhuizing of wanneer

ouders de hulp niet willen ontvangen. De directie en/of intern begeleider meldt een kind aan bij de verwijsindex als de ontwikkeling van het kind in gevaar komt. Ouders worden op de hoogte gesteld van de melding.

#### **Informatieplicht.**

Ouders hebben informatieplicht, dat wil zeggen dat zij alle relevante gegevens moeten aanleveren die de school nodig heeft om de onderwijsbehoeften van het kind duidelijk te krijgen. Mocht uw kind ondersteuning nodig hebben op school, dan kunt u een afspraak maken met de directie van de school voor een gesprek. We bekijken dan voor welke ondersteuning uw kind in aanmerking komt. Het overleg moet 'op overeenstemming gericht' zijn: van beide kanten moet bereidheid zijn naar de beste oplossing voor het kind te streven. U wilt vanzelfsprekend dat uw kind goed onderwijs krijgt. Het is de verantwoordelijkheid van de school om daarvoor te zorgen. Dit doen we in overleg met u, zodat u ook kunt meedenken over een passende plek voor uw kind. Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Dan stelt de school na overleg met u een ontwikkelingsperspectief op, waarin staat welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. De intern begeleider stelt het ontwikkelingsperspectief vast, ouders leveren input. De intern begeleider voert hiervoor op overeenstemming gericht overleg met u. Daarnaast kunnen wij informatie opvragen over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten. We spreken met u, kijken naar de thuissituatie en doen eventueel aanvullende observaties,

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

onderzoeken en vragen onderzoeksverslagen bij u op. Als we voldoende informatie hebben, stellen we het ontwikkelingsperspectief van uw kind op. Als u besluit om onderzoeksverslagen niet te delen met de school, dan kunnen wij niet het onderwijs bieden zoals wij dat nodig achten. Het besluit van de ouders wordt opgeschreven in het dossier van het kind. Ouders worden middels een brief op de hoogte gesteld van het beleid van de school. Als ouders ondersteuning structureel weigeren, kan de school zijn verantwoordelijkheid niet nemen. Een gesprek met de directeur is dan noodzakelijk.

#### **Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)**

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun groep gehouden worden, zo nodig aangevuld met extraoefening en verlengde instructie. Op de Kring kunnen kinderen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften geheel of gedeeltelijk worden losgekoppeld van het reguliere leerstofinhoud van de groep, en een eigen leerlijn krijgen. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal en rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts één vak of ontwikkelingsgebied. Deze kinderen doen niet mee met de reguliere eindtoets en de reguliere tussentijdse toetsen die op bepaalde momenten in het schooljaar gelden voor hun groep. Soms kan een kind, al dan niet gedeeltelijk, wel mee doen. Het is belangrijk om aan te tonen (verantwoorden) dat deze kinderen als gevolg van beperktere of uitstekende

capaciteiten een eigen leerlijn hebben en voldoende voortgang boeken en blijven boeken.

Het leerrendement wordt gemeten door het afnemen van (Cito-)toetsen. Van het kind wordt het theoretische en het reële leerrendement vastgesteld.

Voor het onderbouwen van een ontwikkelings-perspectief is een psychologisch onderzoek of een pedagogisch-didactisch onderzoek in samenhang met het leerlingvolgsysteem nodig. Dit onderzoek wordt afgenomen door een orthopedagoog. Met de gegevens van de orthopedagoog wordt door het zorgteam, bestaande uit de directie, de intern begeleider en de remedial teacher, bekeken of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wenselijk is. De onderzoeksgegevens worden met de ouders en de leerkracht besproken. Samen met de intern begeleider wordt besloten of het kind een ontwikkelingsperspectief krijgt. Het kind krijgt uitleg over de gang van zaken en wordt zo nodig begeleid in het acceptatieproces.



*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## 5. De leerkrachten en de ouders.

Er werkt een twintigtal mensen op onze school. Het meest heeft u te maken met de leerkracht van uw kind. We hebben er bewust voor gekozen dat kinderen maximaal twee vaste leerkrachten per stamgroep hebben. Daarnaast zijn er nog leerkrachten waarmee uw kind in aanraking komt bijvoorbeeld in het kader van compensatieverlof of instructie. In onze jaarlijkse informatiekalender kunt u de verdeling van de leerkrachten over de stamgroepen vinden en welke leerkrachten speciale taken hebben.

Soms komt het voor dat een leerkracht ziek is. We proberen dan zoveel mogelijk een invalleerkracht te regelen. Dit is niet altijd even makkelijk maar we streven ernaar om alles zo rustig mogelijk voor de kinderen te laten verlopen. We doen ons uiterste best om te zorgen dat er iemand is die de kinderen les kan geven, en dat de leerlingen dus op school kunnen blijven.

### **Samenwerking met P.C. hogeschool Marnix Academie in Utrecht**

'de Kring' heeft een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. 'de Kring' heeft er voor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (pabo), in Utrecht. Studenten van de Marnix Academie lopen stage en doen onderzoek in onze school.

Voor de verdere ontwikkeling maken wij incidenteel gebruik van advies, cursussen en opleidingen van het Marnix Onderwijscentrum, onderdeel van de Marnix Academie.

## Ouders

Ouders zijn binnen onze school heel belangrijk; het zijn immers uw kinderen die u aan onze zorg toevertrouwt. Voor kinderen en ouders is het goed te weten dat ouders en leerkrachten dezelfde kant opwerken, dat we beiden werken aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij is een goede samenwerking, eerlijk en open met elkaar in gesprek gaan onontbeerlijk. Het gaat immers om het belang van het kind.

Er is een aantal organen waarbij ouders betrokken (kunnen) worden bij de gang van zaken binnen de school.

*Een spreekbeurt is wel spannend, maar wij zeggen daarna, wat je goed deed.*

### **De medezeggenschapsraad**

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Ouders en teamleden zijn evenredig vertegenwoordigd. De directeur is adviseur, hij heeft een voorlichtende en adviserende rol.

De zaken waarover de MR zeggenschap heeft zijn geregeld in een reglement medezeggenschap. Het gaat vooral over beleidsmatige zaken. De MR denkt mee over de ontwikkelingen en koersen binnen de school. De MR onderhoudt contact met de Gemeenschappelijke

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



Medezeggenschapsraad (GMR), een overkoepelende raad voor de drie scholen die ressorteren onder het bestuur. De GMR onderhoudt de contacten met het bestuur en wordt in voorkomende gevallen om instemming of advies gevraagd.

### De ouderraad

Het doel van deze raad is het team te ondersteunen bij een groot aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten. Deze belangrijke vorm van ouderparticipatie krijgt gestalte bij vieringen, sportevenementen, doe-avonden en hand- en spandiensten op veel gebieden. De raad bestaat uit ouders en een vertegenwoordiger uit het team. Voor de ondersteuning aan bovenstaande activiteiten heeft de ouderraad financiële middelen nodig. Deze worden verkregen door de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vrijwillige bijdrage is vastgesteld op €45,- per kind.



### Stamgroepouders

Een stamgroepouder is een ouder die de leerkracht(en) van een stamgroep bij allerlei activiteiten assisteert. De verantwoordelijkheid voor deze activiteiten

blijft bij de leerkracht. Taken van een stamgroepouder zijn o.a. het wegwijs maken van ouders van nieuwe leerlingen, hulp bij uitvoering van projecten, vieringen, feesten, excursies, activiteitenochtenden, etc. Hierbij kan de leerkracht en stamgroepouder natuurlijk ook de hulp van andere ouders van kinderen uit de stamgroep inroepen.

### Contact ouders-school

We vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen school en ouders. De school geeft iedere week een info uit met mededelingen vanuit de school.

*Op het podium iets zingen, durf je misschien niet, maar wij helpen je en geven je applaus.*

Graag ontmoeten we u tijdens de tien-minuten-avonden, waarin we met de ouders de vorderingen van de kinderen bespreken. Wanneer ouders een tien-minuten-avond overslaan, omdat een ander moment beter uitkomt, ligt het initiatief voor een gesprek bij de groepsleerkracht. Gescheiden ouders vragen wij bij voorkeur onderling het tien-minuten-gesprek verdelen óf samen komen.

Tenslotte is het belangrijk dat u ons informeert over zaken die thuis gebeuren en van belang zijn voor de leerkracht van uw kind. Dit kunt u na schooltijd doen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Schroom niet. We zijn samen aan het werk in het belang van uw kind.

### GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*



gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Aan 'de Kring' is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.



U krijgt bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs (met ouders op het CJG), daarna in groep 7 (zonder ouders op

school). Bij groep 2 krijgen ouders direct een terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt geadviseerd. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Alle ouders en kinderen kunnen gebruikmaken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats op het CJG.

U kunt gebruikmaken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als

- u zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- de leerkracht zich zorgen maakt, in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden-Nederland. U wordt dan (zo mogelijk dezelfde dag nog) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren bereiken op telefoonnummer (033) 460 00 46. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: [opvoedvragen@ggdmn.nl](mailto:opvoedvragen@ggdmn.nl)



Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

## 6. Het bestuur

De Kring is één van de zeven scholen die behoren tot de vereniging 'De Oorsprong'. De volledige naam van onze schoolvereniging luidt: vereniging 'De Oorsprong' voor protestants christelijk onderwijs te Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede. 'De Oorsprong' is op 01-01-2005 ontstaan uit een fusie van de christelijke schoolvereniging uit Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

### Betekenis van de naam 'De Oorsprong' :

1. De samenvoeging van een aantal verenigingen betekende een nieuwe stap, een nieuw begin van een samenwerkingsverband en vormt als zodanig de oorsprong van die ontwikkeling in de toekomst.
  2. De oorsprong is het begin, de start van waaruit het kind zich ontwikkelen kan tot een compleet en gelukkig mens: een mens met een oorspronkelijk karakter, mede gevormd op de scholen van onze vereniging.
  3. De oorsprong biedt het lerende kind een bron, een basis en een richting in het leven, met als richtsnoer en inspiratie het evangelie van Jezus Christus.
- De vereniging heeft als grondslag de bijbel en als inspiratiebron voor het beleidsmatig en onderwijskundig handelen, het evangelie van Jezus Christus. De vereniging heeft als hoofddoel het stimuleren en bevorderen van het geven en doen geven van protestants christelijk onderwijs conform de

grondslag. Het bestuur van de vereniging wordt gekozen uit en door de leden van de vereniging. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de scholen, maar heeft de dagelijkse leiding gemandateerd aan een managementteam.

Als u de grondslag van de vereniging kunt onderschrijven kunt u lid worden van 'De Oorsprong', waarmee u het recht en de gelegenheid krijgt om invloed uit te oefenen op het beleid binnen het protestants christelijk onderwijs in Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

*Meer informatie: [www.de-oorsprong.nl](http://www.de-oorsprong.nl)*



### Klachtenregeling

VPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling, gebaseerd op de modelklachtenregeling van de Besturenraad. De termijn waar binnen een klacht kan worden ingediend bedraagt een jaar.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden natuurlijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld. Het kan echter

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

voorkomen dat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid is of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan klachten indienen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

*Als je een som niet snapt, dan vraag je het gewoon. Wij begrijpen dat je het soms moeilijk vindt. Daarom zit je op school.*

#### **Vertrouwenspersoon**

Om de klachtenregeling zo onafhankelijk mogelijk te kunnen laten verlopen heeft elke school een intern vertrouwenspersoon. Deze man of vrouw brengt de klager in contact met de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen voor 'De Kring' zijn: Arianne Brouwer en Maaike Sommer.

De vertrouwenspersoon werkt voor alle scholen binnen de vereniging, maar maakt geen deel uit van de schoolgemeenschap. Hij of zij gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Lukt dat niet, dan onderzoekt de vertrouwenspersoon of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij of zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of

justitie. Als dat noodzakelijk of wenselijk is, verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is uiteraard verplicht tot geheimhouding van alle zaken waarin een beroep op hem wordt gedaan.

Voor 'de Kring' zijn Els Rietveld en Frank Brouwer van CED-groep (tel. 010 4071599) de vertrouwenspersonen.



#### **Geschillencommissie**

Als bemiddeling niet afdoende is kan de vertrouwenspersoon de klager verwijzen naar de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (afhankelijk van de ernst van de klacht), waar de Vereniging zich bij heeft aangesloten. Indien gewenst kunt u als ouder ook rechtstreeks contact opnemen met de geschillencommissie (dus zonder inschakeling van contactpersoon of vertrouwenspersoon) Als de klager dat wenst kan de vertrouwenspersoon hem of haar ook begeleiden in de verdere procedure bij de geschillencommissie.

Deze commissie zal uiterlijk vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht de klager en aangeklaagde uitnodigen voor

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

een niet-openbare hoorzitting. Binnen vier tot maximaal acht weken na de hoorzitting rapporteert de klachtencommissie haar bevindingen schriftelijk aan het bestuur van de vereniging. De klachtencommissie geeft in haar advies een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht en deelt dit oordeel schriftelijk mee aan de klager, de aangeklaagde en de directeur van de betrokken school.

Het bestuur geeft uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het advies van de geschillencommissie een schriftelijke en gemotiveerde reactie aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de geschillencommissie. In deze reactie geeft het bestuur gemotiveerd aan of zij het oordeel van de geschillencommissie al dan niet deelt en welke maatregelen zij zal nemen.

Het adres van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is:

Postbus 82324,  
2508EH Den Haag  
Tel. 070-3861697  
Email: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Als u nadere informatie wenst over de klachtenregeling ligt het reglement op school ter inzage.

*De wereld is mooi. Daar moeten we  
zuinig op zijn. Die wereld laten we  
de kinderen zien en ontdekken.*

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

### **Schorsing/verwijdering**

De school kan een leerling verwijderen in het geval van:

- wangedrag van een leerling,
- het daadwerkelijk niet (meer) respecteren van de grondslag van de school door de ouders,
- dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft.

Voordat van schorsing of verwijdering sprake is kan de school samen met de ouders een time-out afspreken. Dit houdt in dat de leerling een dag ziek gemeld kan worden om een situatie even tot rust te kunnen laten komen en vervolgstappen voor te bereiden.

Schorsing van een leerling kan als strafmaatregel in het geval van wangedrag direct plaatsvinden, als dit wangedrag een gevaarlijke of ernstig belemmerende situatie voor de medeleerlingen of leerkrachten heeft doen ontstaan. Schorsing geldt voor een periode van ten hoogste een week. Onder schorsing verstaan we dat de leerling tijdelijk geen onderwijs in de groep ontvangt.

We gaan slechts tot schorsing of verwijdering van leerlingen over als duidelijk is dat andere maatregelen, om de problemen met de betreffende leerling op te lossen, niet toereikend zijn. Van alle gesprekken wordt een schriftelijke weerslag gemaakt, die aan belanghebbenden verstrekt wordt.

Ook als ouders/verzorgers niet willen meewerken (tegen het advies van de school en een extern deskundige) hun kind op een passender school aan te melden, kan tot



verwijdering van de kinderen omwille van het gedrag van hun ouder(s) / verzorgers. Besluiten tot schorsing of verwijdering neemt het bestuur. Het bestuur maakt dit besluit schriftelijk door toezending of uitreiking aan de ouders bekend. Hierbij ontvangen de ouders ook de betreffende artikelen (24 en 42a) uit de Wet op het Primair Onderwijs. Ouders hebben vanaf de datum van schorsing of verwijdering 6 weken de tijd om hiertegen bezwaar te maken. Het bestuur moet binnen 4 weken over dit bezwaar beslissen. Vooraf moet het bestuur de ouders over het bezwaar horen. Op school kunt u een volledig document over schorsing en verwijdering ter inzien.

#### **Sponsorbeleid**

De school conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. De modelovereenkomst zal worden gebruikt bij regelmatig terugkerende sponsoring en bij bedragen boven €500,00.

Klachten over concrete sponsoractiviteiten kunnen worden ingediend conform de bestaande klachtenregeling, zoals opgenomen in deze schoolgids.

*Wij zorgen er met elkaar voor dat de school een plaats is waar iedereen zich fijn voelt en goed kan werken.*



#### **Verzekering**

Het bestuur heeft een collectieve scholieren ongevalverzekering afgesloten. Daardoor zijn de kinderen tegen de financiële gevolgen van lichamelijk letsel verzekerd op weg van huis naar school, tijdens schooluren, tijdens schoolactiviteiten en op de terugweg naar huis. De verzekering keert echter maar beperkte bedragen uit en voorziet ook niet in een dekking van materiële zaken als schoenen, brillen, kleding, fietsen etc. Ook vervangt deze verzekering in geen geval een WA-verzekering. U moet dus zelf ook een WA-verzekering voor uw kind(eren) afsluiten.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

### **Geldigheid**

Jaarlijks vullen we deze schoolgids aan met een jaarkalender waarop de jaarplanning van activiteiten en actuele zaken voor het komende schooljaar staat weergegeven.

030-6975270.

### **Overige adressen**

#### Bevoegd Gezag:

Bezoekadres: Abrikozengard 18,  
3941 LL Doorn  
Tel: 0343 579 155  
E-mail: [secretariaat@de-oorsprong.nl](mailto:secretariaat@de-oorsprong.nl)  
Website: <https://www.de-oorsprong.nl>  
Uitvoerend bestuurder a.i.: de heer C(arl)  
Altena.

#### De Kring.

Locatie: Akkerweg 40,  
3972 AC Driebergen.  
Tel.: (0343)514439.

Locatie: Sparrenlaan 29-31,  
3971 PV Driebergen  
Tel.: (0343)514459.  
Mail: [directie@dekringdriebergen.nl](mailto:directie@dekringdriebergen.nl)

#### GGD Midden Nederland:

Jeugdgezondheidsdienst,  
Postbus 51, 3700AB Zeist  
030-6086086.

#### Schoolbegeleidingsdienst CED groep.

Postbus 25, 3738ZL Maartensdijk 0346-  
219777.

Vertrouwenspersoon CED groep:

M. Pruis, Postbus 25, 3738ZL Maartensdijk  
0346-219777.

#### Samenwerkingsverband ZOUT:

p/a Rozenstraat 20A,  
3702VP Zeist



Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

## 7. Praktische zaken in alfabetische volgorde.

### A.

#### AVG.

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldings-, en inschrijfformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen op de Kring zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen. Die wet zegt ook dat softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan (bijvoorbeeld 'in de cloud') of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). De afspraken tussen softwareleveranciers en scholen over wat er wel en niet met persoonsgegevens mag gebeuren, zijn vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. De wet legt scholen daarbij een aantal voorwaarden op. Het werken met persoonsgegevens van kinderen gebeurt voor administratieve doeleinden, maar ook in lessen en digitaal lesmateriaal. Zo krijgen onze kinderen via Basispoort toegang tot online programma's.

Ook ons administratiepakket Parnassys is webbased en deelt gegevens met externe partijen als BRON en OSO.

Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school. Kijk maar naar de schoolgids of de website. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken.

Om de privacy te beschermen worden er geen persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn, op de website en in de schoolgids geplaatst. Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Persoonsgegevens worden niet langer dan 5 jaar bewaard, nadat het kind de school heeft verlaten.

### C.

#### Cito en Leerlingvolgssysteem.

De Kring hanteert een samenhangend stelsel van Cito toetsen, waarmee tweemaal per jaar vorderingen in kaart worden gebracht. Dat doen we in januari en juni. De toetsen worden afgenomen en gecorrigeerd door de leerkracht. De uitkomsten worden in groepsoverzichten en foutenanalyses verwerkt. In de vergadering van leerkrachten van onder-, midden- of bovenbouw worden de resultaten besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding hiervan worden interventies afgesproken, intern begeleider. Ouders kan geadviseerd worden voor hun kind externe De leerkracht ziet het kind elke dag en kan daarom de CITO-toetsuitslagen naast

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

andere prestaties, observaties en methodegebonden toetsresultaten naar juiste waarde schatten.

Als de schoolverslagen worden geschreven en ingevuld, zal dit verslag mede gebaseerd zijn op de toetsuitslagen. We willen een kind graag als totale persoon zien en aanspreken. Daarom kijken we bij de beoordeling van kinderen naar de sociaal-emotionele, de verstandelijke en de lichamelijke ontwikkeling.

## D.

### Dagopening.

Elke dag starten we met de kinderen van de stamgroep in de kring. Op maandag is dat een gezamenlijke weekopening. In de dagopening wordt gezongen, mogen kinderen vertellen, wordt er een Bijbelverhaal verteld en starten we de dag met een gebed. De dagopening is een belangrijk ontmoetingsmoment waarin ook ruimte is voor persoonlijke verhalen of het bespreken van het weekprogramma.

### Dossiers.

Om kinderen zo goed mogelijk te volgen en te zorgen voor goede inhoudelijke overdrachten bijvoorbeeld naar het Voortgezet Onderwijs noteren we de resultaten van de ontwikkelingen van kinderen in Cito en Parnassys. Ook maken we daarin verslagen van gesprekken met ouders, bijvoorbeeld 10 minutengesprekken of tussentijdse gesprekken. Ook het schoolverslag (rapport) is een digitaal document dat we twee keer per jaar invullen en meegeven. Van kinderen die voor zorg in aanmerking komen, wordt een digitaal dossier bijgehouden. In het dossier worden de groeps- en

hulpplannen door de leerkracht, de handelingsplannen en onderzoeken en de begeleidingsplannen van de intern begeleiders bewaard.

Verslagen van externe instanties die de ouders aan de school ter beschikking stellen, worden in het dossier bewaard. Hierbij moet gedacht worden aan verslagen van bijvoorbeeld het audiologisch centrum, de orthopedagogische bureaus, de logopedist, de kinder- of schoolarts. Voor kinderen die op meerdere gebieden ondersteuning krijgen en de eindtermen van het basisonderwijs niet halen of overstijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud waarna zij verzocht worden het OPP te ondertekenen.

## G.

### Gemeente en Dorpsteam.

Wanneer ouders vragen of zorgen hebben over hun kind, dan kunnen ze terecht bij de leerkracht of intern begeleider van de school. Samen met de ouders wordt dan bekeken wat het kind nodig heeft. Het is daarbij mogelijk het Gebiedsteam Hoevelaken in te schakelen. In het Dorpsteam Driebergen werken professionals vanuit verschillende organisaties samen. Als ondersteuning nodig is, zorgen de medewerkers van het Dorpsteam dat de juiste hulp ingeschakeld wordt. De gemeente Utrechtse Heuvelrug heeft hiervoor met verschillende zorgaanbieders contracten afgesloten. De gemeente is verantwoordelijk voor de vergoedingen van bepaalde onderzoeken als er sprake is van een leer- en/of gedragsstoornis, en voor de vergoeding van behandelingen.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

Ouders kunnen na overleg met de intern begeleider van de school een aanvraag indienen bij het Dorpsteam. Vaak moet het dossier van het kind worden opgestuurd. In overleg wordt besloten wie de informatie over het kind verstuurt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een aanvraag bij het Dorpsteam.

**Telefoon:**  
(0343) 56 58 00

**E-mail:**  
[driebergen@samenopdeheuvelrug.nl](mailto:driebergen@samenopdeheuvelrug.nl)

**Locatie(s):**  
Driebergen - Buzziburglaan 1

**Bereikbaarheid:**  
Op werkdagen van 09:00-13:00u  
telefonisch bereikbaar via (0343) 56 58 00.

**Meer informatie:**  
[Samen op de Heuvelrug](#)

### Groepsgrootte.

Voor een financieel gezonde school is het van belang het groepsgemiddelde zo rond de 27 te hebben. Met de bekostiging die de school ontvangt, per leerling vanuit de overheid, kan er op de Kring kwalitatief goed onderwijs worden gegeven. De vraag naar onderwijsplaatsen in Driebergen is groot. We hanteren daarom een speciale procedure in de vorm van een aanmelding en een inschrijving. De aanmelding is slechts een eerste kennisgeving dat ouders hun kind(eren) willen inschrijven. Op basis van de groepsgrootte bepalen we hoeveel nieuwe kinderen er kunnen instromen. Tussen aanmelding en inschrijving kan een lange(re) periode zitten. Bij aanmelding staat het kind op een wachtlijst. Voor inschrijving gelden criteria. Het aanmeldingsformulier en het

toelatingsbeleid vindt u op de site van onze stichting.

Zie: [www.de-oorsprong.nl](http://www.de-oorsprong.nl) → documenten.

### Gym.

Leerlingen van de Sparrenlaan gymmen vanaf groep 3 in de sportaccommodatie Hoenderdaal. De kinderen gaan lopend of op de fiets. In het laatste geval krijgen ze éénmalig een geel hesje van school dat ze dragen tijdens de heen- en terugweg. Kinderen op de Akkerweg gebruiken de sporthal in het eigen gebouw. Kleuters op de Sparrenlaan maken gebruik van de speelvoorziening tussen de kleuterlokalen. Kleuters aan de Akkerweg gymmen in de sporthal. De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

### H.

#### Hoofdluis.

Hoofdluizen leven op warme en behaarde plekjes en verspreiden zich in een hoog tempo, vooral onder kinderen. Daarom is het belangrijk vaak te controleren in de thuis- en schoolsituatie. Op school wordt de controle uitgevoerd door een hoofdluisbrigade van ouders. Rondom de vakanties controleren zij de leerlingen op hoofdluis. Via de leerkracht krijgt een berichtje wanneer er bij uw kind hoofdluis is geconstateerd.

#### Huiswerk.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind



## I.

### Informatie voor ouders.

Ouders ontvangen regelmatig de **nieuwsbrief van de Kring**. Daarin wordt u op de hoogte gehouden van allerlei zaken die in en om de Kring spelen.

Minimaal drie keer per jaar wordt u uitgenodigd om met de leerkracht te praten over de ontwikkeling van uw kind. Twee keer per jaar ontvangt u het zgn.

**Schoolverslag**. Daarin beschrijven we de voortgang van uw kind. Daarnaast bent u altijd welkom om tussentijds met de leerkracht over uw kind(eren) te spreken. Het is handig om hiervoor een aparte afspraak te maken. Voor schooltijd is geen fijn moment omdat we dan alle leerlingen willen begroeten.

Dit jaar zijn we gestart met de zgn. **inloop**. Dit is een gelegenheid tussen 08.30 en 09.00 uur om met uw kind mee de klas in te lopen en samen te kijken naar het werk, een moeilijke rekenopgave te maken, of een spelletje te doen. Via de nieuwsbrief en de mail informeren wij u over de inloophmomenten.

Voor leerlingen van groep 8 is er een apart **verwijzingsgesprek** waarbij ouders en kinderen samen met de leerkracht een besluit nemen over de juiste vorm van vervolgonderwijs

### Inspectie.

Voor informatie over de onderwijsinspectie kunt u terecht op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Voor vragen over onderwijs kunt u bellen met 088-6696060.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld verwijzen wij u naar Veilig thuis Utrecht (het advies en

meldpunt kindermishandeling)

telefoonnummer 0800-2000.

De Inspectie van het Onderwijs heeft het basisarrangement vastgesteld voor de Kring. Dit betekent dat de inspectie geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs op de Kring.

### Interne Begeleiding (IB-er)

Gerda Proctor is de intern begeleider van onze school. De intern begeleider is de gesprekspartner van teamleden en ouders die vragen hebben over de pedagogische of didactische hulp aan kinderen. Zij maakt samen met de directie en de bouw coördinatoren deel uit van het SMT. Hier worden alle activiteiten op de Kring gecoördineerd voor kinderen die speciale zorg nodig hebben. De intern begeleiders houden zich bezig met de planning en verwerking van toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook bij de intake van nieuwe leerlingen is de Iber betrokken.

## J.

De Kring is een Jenaplanschool. Dat ziet men onder andere aan de benadering van kinderen, de indeling van de groepen, de organisatie in de klas en het werken met projecten. Dit alles is georganiseerd op grond van bepaalde ideeën, die zijn vervat in de basisprincipes en kernkwaliteiten waar een Jenaplanschool zich door laat inspireren. U treft de basisprincipes aan in deze schoolgids.

## K.

### Kinderopvang.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

De Kring werkt samen met de SKDD, de Stichting Kinderopvang Doorn-Driebergen. Zij verzorgen alle vormen van opvang, zoals Peuteropvang en Voor- en Naschoolse opvang. De SKDD beschikt over een professioneel en enthousiast team dat met veel plezier de kinderen begeleidt op hun "reis" naar groter groeien, in een veilige en geborgen omgeving. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de persoonlijke behoefte van het kind. De SKDD beoogt een inspirerende en liefdevolle plaats te zijn voor kinderen en medewerkers om te ontwikkelen en te groeien. Ze zijn een erkende kinderopvang, staan landelijk geregistreerd en voldoet aan alle wettelijke eisen. Meer informatie kunt u vinden op: <https://skdd.nl/>

### Klachtenregeling.

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de jaarplanning van de school, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie door de school, enz. We gaan er vanuit dat de meeste klachten in onderling overleg opgelost worden. U kunt bij ontevredenheid de leerkrachten en/of de schoolleiding aanspreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, kunt u deze voorleggen aan het bestuur. Als dat ook geen oplossing biedt, kunt u de klacht voorleggen aan de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Gegevens schoolbestuur  
Naam: Dhr. C. Altena  
E-mail: [c.altena@de-oorsprong.nl](mailto:c.altena@de-oorsprong.nl)

Gegevens Klachtencommissie  
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)  
Postbus 85191  
3508 AD Utrecht  
Telefoon 030-2809590.  
E-mail: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)  
Website:  
<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc>

Wij attenderen u ook nog op de zgn. **vertrouwensinspecteur**. Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik ([zedenmisdriften](#))
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdriften) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

### Kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is op de Kring onder andere het creëren van een leef- en werkgemeenschap waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige personen. De leerkrachten op onze school zijn professionals die weten welke onderwijspraktijk zij willen en waarom zij

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

ditzo willen en daarvoor hun verantwoordelijkheid nemen. De leerkrachten hebben kennis van onderwijsprocessen en van de resultaten. Deze kennis wordt door het team en de kinderen verzameld. Dit betekent een permanent proces van kennisproductie op het niveau van de groep en de school met als resultaat dat de kinderen, hun leerkrachten, de directie en ouders altijd weten hoe ze er voorstaan. Intern analyseren wij onze resultaten, gaan daar met teamleden over in gesprek en besluiten interventies te doen wanneer dat noodzakelijk is. Dit doen we twee keer per jaar n.a.v. de M(idden)-, en E(ind)toetsen. Daarnaast nemen we de zgn. Vragenlijst Sociale Veiligheid af om het welbevinden van onze leerlingen te beoordelen. ook wordt aan ouders, leerlingen en leerkrachten regelmatig hun mening gevraagd in de vorm van peilingen. Wij verantwoorden onze onderwijspraktijk naar ouders, overheid en andere betrokkenen middels deze schoolgids.

## O.

### Onderbouwbrochure.

Wanneer een kind voor het eerst naar school komt in de onderbouw is het fijn om te weten wat u kunt verwachten. In dit schooljaar ontwikkelen wij een zgn. informatieboekje voor de onderbouw met alle praktische informatie ten aanzien van de onderbouw-periode. Het is een aanvulling op deze schoolgids. De kinderen die nieuw op school komen, krijgen dit boekje mee naar huis tijdens de eerste schooldag. We publiceren dit boekje ook op de nieuwe website die dit jaar in de lucht gaat.

### Ondersteuning.

Het is belangrijk dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat ieder kind zich in eigen tempo en niveau mag ontwikkelen. Binnen onze school hanteren we een eigen manier de begeleiding van (zorg)kinderen. Het is een manier van werken die past binnen het Jenaplanonderwijs en die gericht is op het professioneel begeleiden van (zorg)kinderen. We kijken niet alleen naar de onmogelijkheden of beperking van het kind, maar naar de mogelijkheden van het totale kind. Kinderen zijn kleine mensen die vele kwaliteiten hebben die ontwikkeld moeten worden. Elk kind wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken. De handelingsgerichte aanpak van (zorg)kinderen kenmerkt zich door de individuele afstemming en de oplossingsgerichtheid. Dit betekent dat wij geen standaardaanpak hebben voor de begeleiding van een kind, maar iedere keer opnieuw kijken naar wat het kind nodig heeft. Dit past bij de manier van kijken naar kinderen volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

### Ontwikkelingsperspectief.

Zie hoofdstuk 4.

### Ouders

Op de Kring zijn ouders in verschillende geledingen vertegenwoordigd. In de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad. Het team staat ten dienste van het kind en de ouder, met als pedagogisch doel de benadering van de kinderen thuis en op school op elkaar af te stemmen. De betrokkenheid van ouders heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling en het sociaal functioneren van kinderen, en omgekeerd. Binnen de

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Kringgemeenschap zien we ouders als partners in een gedeelde verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs. Hiervoor is het nodig dat ouders en het team zich benaderbaar voor elkaar maken en zich op de hoogte stellen van elkaars achtergronden. De meningen en ervaringen worden onderling serieus genomen en indien nodig of nuttig, ook benut. We verwachten van ouders dat ze betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Dat lijkt een open deur, maar het team hecht er grote waarde aan om samen met ouders in gesprek te zijn over hun kind(eren). In een periode van acht jaar ontstaat er wel eens een moment waarop je samen de zeilen bij moet zetten in de begeleiding van het kind in de school- en/of de thuissituatie. Dan kan het team niet zonder de betrokkenheid van de ouders.

Zie verder hoofdstuk 5: Ouders.

#### **Ouderraad.**

Zie hoofdstuk 5: Ouders.

## **R.**

#### **Ritmisch Weekplan.**

In een Jenaplanschool wordt gewerkt met een ritmisch weekplan. In een ritmisch weekplan heb je afwisseling: in tijd en activiteit. Niet alle activiteiten duren even lang. Een activiteit stopt als de leerkracht merkt dat de groep geen aandacht meer heeft. We volgen het ritme van de groep. Er vindt ook een ritmische afwisseling plaats in activiteiten. Kinderen leren samen, leren sociaal en ook individueel. Het samen leren vindt plaats in vier sociale basisactiviteiten: spreken, spelen, werken en vieren.

## **S.**

#### **Sportactiviteiten.**

De Ouderraad heeft gekozen om de 3 grootste sporttoernooien (Korfbal, Voetbal Middenbouw, Voetbal Bovenbouw) en de Avondvierdaagse te ondersteunen en te organiseren. Over de invulling van Koningsspelen moet nog verder over worden gesproken.

Voor andere sportactiviteiten vraagt de OR de hulp van ouders. Op die manier kunnen ook andere toernooien doorgaan.

#### **Spreekavonden.**

N.a.v. de twee schoolverslagen die u ontvangt, wordt u uitgenodigd voor de zgn. 10-minutenavonden. In november is er eveneens gelegenheid de leerkracht van uw kind(ren) te spreken. Heeft u tussentijds vragen, neemt u dan contact op met de leerkracht voor een tussentijdse afspraak.

#### **Stamgroepindeling.**

In de maanden april, mei en juni stelt het team de stamgroepen voor het nieuwe schooljaar samen. Het onder-, midden-, en bovenbouwteam verdeelt, in onderling overleg en afstemming, de leerlingen over de stamgroepen.

De teams zoeken daarbij naar een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes, makkelijk en moeilijk lerende kinderen evenals initiatiefrijke en meer afwachtende kinderen. Ook letten we erop dat het kind in de nieuwe stamgroep goede aansluiting vindt bij andere kinderen uit de nieuwe groep. Vaak is het een kwestie van plussen en minnen, passen en meten. Na veel overleg slagen we er meestal in een redelijke indeling te vinden.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

Soms hebben ouders een voorkeur voor een leerkracht. Daar kunnen we geen rekening mee houden. Als ouders voor de Kring kiezen, kiezen ze voor een school met een team, niet voor een individuele leerkracht. Een andere keer vragen ouders zich af of het team bij de groepsindeling wel voldoende achtergrondkennis heeft van een bepaald kind. "Weet de leerkracht wel dat mijn zoon en die andere jongen uit de buurt vrienden zijn?", of "Weten ze op school wel dat mijn dochter bang is voor dat ene meisje?", "Hopelijk houden ze daar bij de groepsindeling rekening mee?" Wij denken de sociale relaties van kinderen te kennen. Als u echter bepaalde zaken extra onder de aandacht van de leerkracht wilt brengen, doe dat dan vóór de maand april, want als de nieuwe indeling vastgesteld is, zullen we die niet meer veranderen. De totale stamgroepverdeling en de personele bezetting wordt uiterlijk twee weken voor de zomervakantie met ouders gecommuniceerd.

## T.

### Teamontwikkeling.

Jaarlijks zijn er een aantal studiemomenten waarop we als team denken en werken aan schoolontwikkeling. Die teamontwikkeling gaat over Jenaplanonderwijs, visie en missie, passend onderwijs en zorg voor leerlingen, identiteit, doorgaande lijnen, doelgericht werken enz. enz. Op deze studieochtenden of dagen is uw kind vrij. De data vindt u in de jaarplanning.

### Trakteren.

Als uw kind jarig is, mag het de medeleerlingen en de leerkracht trakteren. Liefst op een gezonde versnapering. Met nadruk verzoeken wij u om een eenvoudige traktatie te kiezen. In de groep wordt voor de jarige gezongen en hij/zij krijgt een grote kaart mee. Daarmee gaat de jarige bij de leerkrachten langs.

## V.

### Vakantieregeling.

Bij het opstellen van het vakantierooster houden we rekening met het aantal uren dat voorgeschreven is door het Ministerie van Onderwijs en vastgelegd is in de Leerplichtwet.

De Kring sluit zich aan bij de vakanties voor alle basisscholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en omgeving. In de nieuwsbrief worden de data voor het nieuwe schooljaar onder voorbehoud bekend gemaakt. In de jaarplanning vindt u de definitieve data. Zie voor vakantieverlof en verzuim bijlage 1 achterin deze schoolgids.

### Verkeersouder.

De kring voert een actief verkeersveiligheidsbeleid. Er is een verkeersouders die regelmatig educatieve verkeersprojecten aanbiedt en een actieve rol speelt in het realiseren van een veiligere verkeersomgeving rond de school. Ook zijn er contacten met de gemeente hierover.

### Veiligheidsbeleid.

Op de Kring staat de veiligheid van kinderen en medewerkers voorop. Zo nemen we jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid af om te kijken wat de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind



We willen weten in welke mate kinderen zich (on)veilig voelen op beide locaties. Om de veiligheid van kinderen en werknemers op de Kring te waarborgen zijn er, volgens wettelijk voorschrift, BHV-ers en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor het uitzetten en bewaken van het totale veiligheidsbeleid en is aanspreekpunt voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen. Het behoort tot zijn taak om risico's te bewaken op gebieden als de fysieke veiligheid (pestbeleid, werken met gereedschappen, etc.), welzijn, agressie en geweld, werkplekken (inrichting van de lokalen en andere ruimten) en Arbowetgeving. Het Anti Pestprotocol bevat stappen en interventies t.a.v. pesten en pestgedrag. Daarnaast wordt er een zgn. Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd om uiteenlopende veiligheidsrisico's te inventariseren en aan te pakken m.b.v. een Plan van Aanpak.

### **Veilig Thuis.**

Op onze school wordt volgens het protocol Meldcode Kindermishandeling geacteerd bij vermoedens van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld verwijzen wij u naar Veilig thuis Utrecht (het advies en meldpunt kindermishandeling) telefoonnummer 0800-2000.

### **Wachtlijsten.**

Er zijn in Driebergen op alle scholen wachtlijsten voor nieuwe leerlingen. Daarom heeft onze school beleid geschreven rondom de aanmelding en inschrijving van leerlingen. Op basis van criteria worden nieuwe kinderen aangemeld

en ingeschreven. Op de website van De Oorsprong vindt u dit aannamebeleid.

### **Wereldoriëntatie.**

In een Jenaplanschool is wereldoriëntatie een belangrijk vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur en maatschappij om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg. Dat doen ze door de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen. Kinderen gaan op excursie of nemen dingen mee naar school. Ze luisteren naar verhalen, nemen zelf waar, onderzoeken, experimenteren, stellen vragen en gaan op zoek naar antwoorden in de bibliotheek, op internet en bij mensen met kennis en ervaring. De kinderen zijn tijdens wereldoriëntatie ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Het leren op een Jenaplanschool gebeurt in een sfeer waarin een kind zich veilig voelt. Het kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aankan, die het kind voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend 'meedoen'. Bij wereldoriëntatie wordt ook toegepast wat geleerd is bij onder andere het reken-, lees- en taalonderwijs. Dat betekent dat kinderen meteen kunnen ontdekken wat je met deze vakken kunt doen en wat de zin er van is.

*Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind*

## Bijlage 1 Verlofregeling basisonderwijs

### De leerplichtwet

Ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolbezoek. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd verzuim en moet u melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De belangrijkste geldige redenen voor afwezigheid, zoals vervat in artikel 11 van de Leerplichtwet, zijn:

\* ziekte

\* gewichtige omstandigheden

1. voldoen aan wettelijke verplichtingen
2. Verhuizing
3. Huwelijk van familie tot en met de derde graad
4. Overlijden van familie tot en met de derde graad
5. Ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad
6. Bevalling van de moeder
7. Ambts- of huwelijksjubileum van familie tot en met de derde graad
8. Verplichting door de werkgever om buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (hierbij een werkgeversverklaring te overleggen)
9. Bij (kleine) zelfstandigen: indien vakantie alleen buiten de normale vakantieduur en dus als maximum beschouwd worden

10. Bezoeken van familie in een ander werelddeel; in deze situatie van vakantieverlenging zou een periode van 2 weken als maximum gesteld kunnen worden, terwijl deze vakantieverlenging aan het einde van een schooljaar dient plaats te vinden; bovendien wordt geadviseerd 1x per 3 jaar toestemming te verlenen

11. Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (dus niet voor carnaval, wintersport e.d.).

Uit bovenstaande zal duidelijk zijn, dat er beperkingen gesteld zijn aan het vrij geven. Zo is het niet mogelijk om verzoeken om extra vrije dagen rond vakanties te honoreren, anders dan genoemd in de punten 8, 9 10 en 11.

### Procedure bij verlof

#### Verlof minder dan 10 dagen:

De aanvraag daarvoor doet u bij de directeur van de school. U kunt gebruik maken van een aanvraagformulier dat op school aanwezig is. Vraagt u er naar bij de de schoolleiding of de leerkracht van uw kind.

#### Als het meer dan 10 dagen betreft:

Een aanvraag hiervoor dient u schriftelijk in te dienen bij de directie van de school. Deze beoordeelt het verzoek tot verlof en zendt dit naar de leerplichtambtenaar. De aanvrager krijgt schriftelijk antwoord en de desbetreffende school ontvangt een kopie.

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind

## Bijlage 2:Overzicht resultaten

| Jaar:      | VWO | HAVO-VWO | HAVO-VMBO-t | VMBO | VMBO-t | VMBO-lager | Pro | Overig |
|------------|-----|----------|-------------|------|--------|------------|-----|--------|
| 2014-2015: | 12  | 1        | 9           | 2    |        | 6          | 3   |        |
| 2015-2016: | 11  | 1        | 17          |      | 1      | 6          | 5   |        |
| 2016-2017: | 15  | 5        | 9           | 4    | 1      | 2          | 1   |        |
| 2017-2018  | 10  | 1        | 5           | 3    | 1      | 3          | 2   |        |
| 2018-2019  | 3   | 3        | 1           | 1    | 1      | 6          | 3   |        |

Citoscore Eindtoets.

| Jaar:     |       |
|-----------|-------|
| 2014-2015 | 538,8 |
| 2015-2016 | 534,6 |
| 2016-2017 | 537,9 |
| 2017-2018 | 536,0 |
| 2018-2019 | 532,1 |

Hoofd, hart en handen...  
Samen ontwikkelen wij de  
talenten van uw kind