



Schoolgids 2021-2022

De christelijke Jenaplanschool met:

Vertrouwen in jou!

De Kring heet u welkom!

Wij heten u van harte welkom op 'de Kring'. Een bijzondere school met twee locaties (Akkerweg en Sparrenlaan), waar we erg trots op zijn. De Kring is namelijk een basisschool waar het Jenaplanconcept en Christelijk onderwijs samenvallen. Met hart en ziel werken we samen aan ons motto: 'Vertrouwen in jou'.

Samen met de kinderen, willen we leren en ervaren wat belangrijk is voor nu en later. Daarvoor is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en leerkrachten van grote waarde, vinden wij. Want dán groeit een kind! Wij nodigen u uit de rest van deze schoolgids door te lezen om een goede indruk te krijgen van het reilen en zeilen van onze school. Heeft u vragen, neem dan gerust contact op met ons. Wij staan u graag te woord.

Team 'de Kring.'



Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol



Locatie Sparrenlaan (links)

Locatie Akkerweg (rechts)

Locatie Sparrenlaan is de grootste locatie met acht stamgroepen: vier stamgroepen in de onderbouw (gr. 1-2 en gr. 3-4) en vier stamgroepen in de bovenbouw (gr. 5-6 en gr. 7-8).

De leerlingen komen vanuit diverse wijken uit Driebergen: de directe wijk rondom het schoolgebouw, de wijk Hoenderdaal, maar ook uit andere wijken komen leerlingen naar deze locatie.

Het gebouw aan de Sparrenlaan is meer dan 40 jaar oud. Het interieur heeft de afgelopen jaren enkele opknappbeurten gekregen. Op het grote plein staan een aantal prachtige berken en verschillende speeltoestellen.

Locatie Akkerweg is een kleinschalig lespunt met vier stamgroepen: twee stamgroepen in de onderbouw (gr. 1-2 en gr. 3-4) en twee stamgroepen in de bovenbouw (gr. 5-6 en gr. 7-8).

De meeste leerlingen komen uit de wijk die rondom deze schoollocatie gelegen is, maar we zien ook dat kinderen uit andere wijken de locatie gaan bezoeken.

Sinds mei 2008 is de locatie in een nieuw gebouw gevestigd, samen met de Stichting Kinderdagopvang Driebergen-Doorn en Stichting 'Bartiméus'. Locatie Akkerweg beschikt in het gebouw over een mooie gymzaal. Op deze locatie is voor alle kinderen van de school buitenschoolse opvang mogelijk.

Inhoudsopgave:

1. De school:

- Wie zijn we en waar staan we voor?
- Hoe ziet ons onderwijs eruit?
- Waar gaan we naar toe?
- Christelijke identiteit
- Pedagogisch-didactische identiteit
- Basisprincipes Jenaplan
- Jenaplankernkwaliteiten

2. Organisatie van het onderwijs:

- Stamgroepen
- Schooltijden
- Overblijven
- Lesurenoverzicht, -schoolvakanties
- Leerplicht en verzuim

3. Leerstof:

- Basisactiviteiten: gesprek, spel, werk, viering

4. Kwaliteit van ons onderwijs:

- Resultaten
- Voortgezet onderwijs
- Aannamebeleid en leerlingzorg
- Samenwerkingsverband 'Zout' en passend onderwijs
- Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie

5. De Leerkrachten en de ouders:

- Samenwerking met Hogeschool de Marnix Academie
- Medezeggenschapsraad (MR)
- Ouderraad (OR)
- Stamgroepouders
- Contact ouders-school
- GGD

6. Het bestuur:

- Stichting 'De Oorsprong'
- Klachtenregeling
- Schorsing/verwijdering en sponsorbeleid
- Verzekering en geldigheid

7. Praktische zaken in alfabetische volgorde

Bijlage 1: Verlofregeling Basisonderwijs

Bijlage 2: Overzicht resultaten

8. Jaarplanning 2021-2022

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

1. De school

Wie zijn we en waar staan we voor?

De Kring is een Christelijke Jenaplanschool. Wij handelen als school vanuit een drietal kernwaarden, namelijk:

verbinding, verantwoordelijkheid en verwachtingsvol.

Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs.

Met **verbinding** bedoelen we dat we werken vanuit relatie. Relatie met elkaar als team en naar onze kinderen én ouders. We vertrouwen op God en weten ons gesteund door Zijn liefde.

Met **verantwoordelijkheid** bedoelen we dat we ons verantwoordelijk voelen voor elkaar en zelf verantwoordelijkheid nemen. We willen kinderen ook verantwoordelijkheid geven, zodat zij eigenaar worden van hun leer- en ontwikkelproces.

Met **verwachtingsvol** bedoelen we dat we geloven in werken met hoge doelen, passend bij het kind. We verwachten veel van kinderen en willen het beste in hen naar boven halen. Onze kinderen zijn veelbelovend voor nu en in de toekomst.

Naar aanleiding van onze kernwaarden hebben wij een missie geformuleerd, waar wij vol liefde en overgave aan werken.

Onze missie luidt als volgt:

‘Vanuit een veilige, liefdevolle en gestructureerde leeromgeving willen we leerlingen in vertrouwen laten opgroeien tot verantwoordelijke mensen die in verbinding staan met zichzelf, elkaar en hun omgeving.’

Om deze missie te realiseren hebben wij als school een drietal voorwaarden voor ogen namelijk:

- Kinderen moeten zich veilig voelen op onze school. Pas als er sprake is van **veiligheid** komen kinderen in ontwikkeling.
- We vinden structuur belangrijk op onze school. **Structuur** biedt veiligheid en duidelijkheid. Binnen deze structuur kunnen kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen.
- Omdat we afhankelijk zijn van elkaar hebben stamgroepleiders, kinderen en ouders **vertrouwen** in elkaar en doet iedereen mee. We zijn er samen met en voor elkaar.

Hoe ziet ons onderwijs eruit?

Op de Kring vormt ‘wereldoriëntatie’ het hart van het onderwijs. Kinderen houden van zinvol leren, omdat ze dingen willen weten en onderzoeken. Kennis van onder andere taal en rekenen is gereedschap voor het ontdekken van die wereld, want die wereld zal in toenemende mate hun plaats van leven zijn. Vandaar ook dat wij taal en rekenen zien als een belangrijke basis. Wij bieden alle kinderen hoogwaardig onderwijs waarbij wij de onderwijsbehoeften van kinderen als uitgangspunt nemen. Met groep 3 t/m 8 werken we schoolbreed aan dezelfde thema’s.

Leren is interactief. Als school creëren wij betekenisvolle contexten waardoor kinderen gebruik kunnen maken van elkaars talenten. We stimuleren de verschillen tussen kinderen en motiveren ze om samen te werken.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

Ouders zijn een belangrijke schakel binnen het leerproces van hun eigen kind.

Op de Kring zijn stamgroepleiders, ouders en kinderen samen verantwoordelijk voor de leerprocessen en opbrengsten, nu en in de toekomst. We delen de zorg en het leerproces van de kinderen met elkaar en hebben vertrouwen in elkaar.

Waar gaan we naar toe?

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Op de Kring zijn we ons bewust dat onderwijsbehoeften, de verschillen in leerstijlen en tempo van kinderen de basis vormen voor de doelen die wij in het leerproces met hen stellen.



De stamgroepleiders kennen de leerstoflijnen van alle vakgebieden en kunnen zo 'baas zijn' over iedere methode die daarmee in dienst staat van het pedagogisch-didactisch handelen.

Dit biedt kans om de kinderen te leren wat ze nodig hebben, op hun tijd en op een eigen manier! Onze stamgroepleiders zijn blijvend in ontwikkeling, om zo te kunnen blijven aansluiten bij de behoeften van de kinderen.

Christelijke identiteit.

In ons onderwijs is '**verbinding**' één van onze kernwaarden. Dit betekent dat wij werken vanuit een relatie met kinderen en ouders maar ook met God. Wij vertrouwen op God en weten ons gesteund door Zijn liefde. Wij verbinden in ons onderwijs 'hoofd, hart en handen', zodat het kind zich evenwichtig kan ontwikkelen. In het leerproces stellen we de relatie van kinderen met zichzelf, anderen en de wereld centraal.

Voor ons pedagogisch klimaat werken we vanuit positiviteit, respect en verantwoordelijkheid voor elkaar. Wij hebben aandacht voor de natuur, het leven en levensvragen van mensen en kinderen. Ons opvoedingsdoel is om de kinderen deze waarden en normen mee te geven.

Voor ons werk laten wij ons inspireren door de christelijke traditie. Het christelijk geloof is de basis van onze cultuur. Wij gaan in gesprek met kinderen over het christendom en de liefde van God aan de hand van Bijbelverhalen. Ook vieren wij de christelijke feesten.

Onze teamleden werken vanuit eigenheid en dus op verschillende wijze op onze school. Dat geldt ook voor onze geloofsovertuiging. Elk van ons geeft op authentieke wijze vorm aan de persoonlijke inspiratie en het christelijk geloof.

We hebben ruimte en waardering voor eenieder en ieders geloof. Die houding geldt ook voor onze relatie met kinderen en ouders.

Iedereen is welkom op onze school!
Fijn dat u/jij er bent!

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

Pedagogisch - didactische identiteit

De leerkrachten stimuleren kinderen om goede prestaties te leveren en het optimale uit zichzelf te halen.

Niet alleen bij lezen en rekenen maar ook op andere gebieden: goed samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen kunnen luisteren en zelf je zegje durven en kunnen doen. Het werken, spelen, spreken, luisteren en vieren vindt plaats in een gemeenschap die tegelijkertijd een samenleving in het klein is. Een soort van oefenplaats als voorbereiding op de maatschappij!



Alle kinderen kennen elkaar van groep 1 t/m groep 8. Dat is best bijzonder!

Basisprincipes van Jenaplan.

Zoals alle mensen verschillend zijn, zo zijn ook alle Jenaplanscholen verschillend. Wel hebben alle Jenaplanscholen dezelfde uitgangspunten. Dit noemen we basisprincipes. Alle Jenaplanscholen gaan uit van de volgende basisprincipes:

1. Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene onvervangbare waarde.

2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken. Deze identiteit wordt in ieder geval gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.

3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig:

- *met andere mensen;*
- *met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur;*
- *met de niet zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.*

4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

5. Elk mens wordt als een cultuurdrager en cultuurvernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders unieke en onvervangbare waarde respecteert.

7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.

8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.

9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke- en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.



11. De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze staat in open wisselwerking met de maatschappij.

12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.

13. In de school wordt de leerstof ontleend aan de werkelijkheid. Die treffen we aan in de leef- en belevingswereld van de kinderen en daarbuiten in ruimte en tijd. Belangrijke cultuurgoederen worden zoveel mogelijk behandeld in verbinding met de werkelijkheid.

14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met pedagogische middelen.

15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering.

16. In de school wordt het leren van- en het zorgen voor elkaar mede gestimuleerd door

heterogene groepering van kinderen naar leeftijd en niveau van ontwikkeling. Er bestaan daartoe stam- en tafelgroepen. Er komt een zo homogeen mogelijke groepering voor naar niveau van vorderingen. Dit gebeurt in niveaugroepen, zoveel mogelijk in stamgroepverband.

17. In de school onderscheiden we gestuurd en begeleid leren dat gericht is op niveauverhogend onderwijs. Daarnaast krijgt zelfstandig leren en vrij initiatief van kinderen een plaats. Beide leervormen wisselen elkaar doordacht af.

18. In de school neemt wereldoriëntatie een centrale plaats in.

19. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordelingen van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.

20. In de school erkent men dat er permanent veranderingen zijn. Deze veranderingen zijn gericht op verbetering van het onderwijzen en komen voort uit reflectie op het werk.

'Als je kinderen lesgeeft kan het antwoord, goed of fout zijn. Als je met kinderen leeft zijn zij zelf het antwoord.'

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Jenaplancertificaat.

De Nederlandse Jenaplanvereniging heeft in 2010 de zogenaamde 'Jenaplankern-kwaliteiten' opgesteld. Alle Jenaplanscholen moeten aan deze criteria voldoen om een erkende Jenaplanschool te kunnen zijn. De Kring is op 1 februari 2012 een erkende Jenaplanschool geworden en heeft het Jenaplancertificaat in ontvangst genomen. Vanaf dat moment worden wij jaarlijks getoetst aan de hand van de volgende twaalf kernkwaliteiten:

Relatie van het kind met zichzelf.

- 1. Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.*
- 2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.*
- 3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.*
- 4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.*

Relatie van het kind met de ander.

- 5. Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijd heterogene stamgroep.*
- 6. Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen en met andere kinderen daarover te reflecteren.*
- 7. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.*



- 8. Kinderen leren dat wat ze doen ertoe doet en leren in levensechte situaties.*
- 9. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.*
- 10. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.*
- 11. Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.*
- 12. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.*

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

2. De organisatie van het onderwijs

Stamgroepen.

Binnen het Jenaplanprincipe spreken we over een stamgroep in plaats van een klas. Onder een stamgroep verstaan we een groep kinderen die samen leren, spelen, praten, werken en die iets met elkaar beleven. Deze groepen bestaan uit kinderen met verschillende leeftijden, meestal drie leerjaren. Kinderen leren in een stamgroep verschillende mogelijkheden van zichzelf en anderen kennen, als jongste en oudste. Binnen de stamgroepen zijn er tafelgroepen waarin kinderen samenwerken en elkaar helpen. Deze groep staat onder leiding van een leerkracht (stamgroepleider) die de groep en de processen die daarin optreden stuurt en begeleidt.



De voordelen van een stamgroep:

1. Ontwikkelingsverschillen tussen kinderen zijn bevorderlijk voor de individuele ontwikkeling, te vergelijken met opgroeien in een goed gezin. Kinderen zijn achtereenvolgens jongste, middelste en oudste in een groep. Door hun veranderende positie leren ze eigen mogelijkheden kennen en kunnen bijdragen leveren aan het groepsleven. Ze krijgen zo

de gelegenheid om potentiële leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen. Ook jonge kinderen blijken al aan anderen leiding te kunnen geven.

2. Elkaar helpen en geholpen worden voltrekken zich in een stamgroep als vanzelf. De stamgroep biedt kinderen de gelegenheid een scala aan andere sociale ervaringen op te doen.

Ieder kind is uniek en wordt geboren met drie talenten. Het talent van nieuwsgierigheid, het talent van overgave en het talent van bewustzijn.

3. Na elk cursusjaar blijft een groot deel van de kinderen in de groep, continuïteit in het onderwijs wordt er in hoge mate door bevorderd; kinderen blijven langere tijd deel uitmaken van de groep (meestal 3 jaar), waardoor een goede pedagogische sfeer kan worden vastgehouden en een cultuur, die door 'zo doen wij dat hier' wordt gekenmerkt, voelbaar is. Er is zowel continuïteit als verandering; jaarlijks gaan er kinderen weg en komen er andere bij.

4. Algemene en specifieke begaafdheden zijn, anders dan in een jaarklas, in een stamgroep relatief van aard; kinderen meten zich met zowel jongere als oudere kinderen. Een kind behoort niet jarenlang bij eenzelfde groep 'die minder of beter presteert' zoals in jaargroepen al gauw het geval is.

5. De stamgroep dwingt de stamgroepleider rekening te houden met de verschillen tussen kinderen. Zo noodzaakt de leeftijdsspreiding de stamgroepleider om te differentiëren waar dat nodig en gewenst is.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

6. Stamgroepsleiders uit dezelfde bouw hebben vergelijkbare ervaringen en problemen waardoor hun onderlinge contacten aan betekenis kunnen winnen.

7. Er is vanwege het grote scala aan ontwikkeling- en begaafdheidsverschillen op allerlei terreinen minder concurrentie, die vindt doorgaans vooral plaats tussen gelijken; zo zijn er betere voorwaarden voor coöperatief leren.

8. Kinderen van elke leeftijd kunnen niet gehinderd door hun positie in de groep op hun tijd hun volle potentieel ontwikkelen.

9. Begaafde kinderen blijven in hun sociale groep en kunnen zich daardoor harmonischer ontwikkelen dan een kind dat op basis van intellectuele prestaties sneller dan anderen doorgroeit.

10. Kinderen die bepaalde vaardigheden bezitten, kunnen stimulerend werken voor kinderen die deze vaardigheid nog niet bezitten. Kinderen verkeren t.o.v. elkaar in diverse zones van ontwikkeling, ook de 'naaste zone'.

De kinderen krijgen de kans te leren wat ze nodig hebben op hun tijd en op een eigen manier.

11. Kinderen uit vaak kleine gezinnen krijgen gelegenheid ruimere sociale ervaringen op te doen dan wat thuis mogelijk is (jongens-meisjes; de kinderrij: oudste, de jongste, de middelste, enz.)

De stamgroepen op de Kring zijn als volgt verdeeld:

Sparrenlaan	Akkerweg
Onderbouw: Stamgroep 1-2A Stamgroep 1-2B Stamgroep 3-4A Stamgroep 3-4B	Onderbouw: Stamgroep 1-2C Stamgroep 3-4C
Bovenbouw: Stamgroep 5-6A Stamgroep 5-6B Stamgroep 7-8A Stamgroep 7-8B	Bovenbouw: Stamgroep 5-6C Stamgroep 7-8C
Totaal: 8 stamgroepen	Totaal: 4 stamgroepen.

Naast de groepsactiviteiten en kringgesprekken zijn er ook instructiemomenten in de stamgroep. De stamgroepsleider sluit tijdens deze momenten aan bij de verschillende leerbehoeftes van de kinderen. Dit betekent dat kinderen op een eigen niveau instructie krijgen aangeboden. Dit gebeurt meestal in bepaalde niveaugroepjes. Het bijzondere aan de meerjarige stamgroep is dat het werken in instructiegroepjes leerjaar doorbrekend kan zijn. Een leerling uit groep 4 en groep 5 kunnen bijvoorbeeld dezelfde instructie volgen omdat zij daar op dat moment beiden behoefte aan hebben.



Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Overblijven op maandag, dinsdag en donderdag.

Sinds het schooljaar 2016-2017 hanteren wij een aanéengesloten dagrooster. Op de lange dagen: maandag, dinsdag en donderdag lunchen daarom alle kinderen op school onder begeleiding van de stamgroepleider. Het buitenspelen wordt verzorgd door de organisatie 'Lunchkidz'. De stamgroepleiders hebben dan zelf een half uur pauze.

Lunchkidz is een betrokken en actieve organisatie gespecialiseerd in het verzorgen van opvang en pleinwacht tijdens de middagpauze en na schooltijd.

In overleg met ouders en na instemming van de medezeggenschapsraad is deze constructie ontstaan. Aan ouders wordt een jaarlijkse verplichte bijdrage van € 80.- per kind gevraagd voor deze voorziening.

Schooltijden.

Ma.	8.30 uur – 15.00 uur
Di.	8.30 uur – 15.00 uur
Wo.	8.30 uur – 12.30 uur
Do.	8.30 uur – 15.00 uur
Vr.	8.30 uur – 12.30 uur



Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

Lessurenoverzicht.

Binnen het onderwijs besteden we een vast aantal uren aan de verschillende vakken. Centraal staat: rekenen, taal en lezen. We integreren deze vakken vaak in onze lessen.

Schoolvakanties

Jaarlijks stellen we de schoolvakanties vast in overleg met de andere scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de regio. Een overzicht vindt u ieder jaar in de infokalender en op de website. (zie: bijlage 'infokalender')

Verzuim.

Achter in deze schoolgids (bijlage 1) vindt u de geldende verlofregeling voor leerlingen in het onderwijs. Wij houden ons hieraan, net als de overige scholen in onze gemeente.

Wij zijn samen, groot en klein, verschillend.

Juist die verschillen leren ons elkaar te helpen.

Jenaplan in het kort.

Wat is Jenaplan eigenlijk? Hieronder treft u een animatiefilmpje aan met een korte uitleg. Zo bent u in ruim drie minuten helemaal op de hoogte.

<https://youtu.be/ahj9TBCiI9c>



3. De leerstof

Een kind komt op school om zich te ontwikkelen en te leren. Ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden. Het ene kind zal meer vaardigheden hebben op het gebied van rekenen, een ander kind is sociaal vaardig en weer een ander kind is heel creatief. We zullen dus zoveel mogelijk ieder kind als uniek kind moeten aanspreken. Maar daaraan moeten we tegelijkertijd concessies doen. Want binnen de school vormen we ook een gemeenschap waarin we dingen samendoen. We kiezen dan ook bewust niet voor individueel onderwijs. We stellen ons daarom ook ten doel kinderen zo goed mogelijk te begeleiden en die eisen aan kinderen te stellen die binnen hun - maar ook onze - vermogens liggen.

Basisactiviteiten.

Het onderwijs in onze school heeft een duidelijke structuur en ritme in de dag en de week. Dit doen we door afwisseling van de volgende vier basisactiviteiten:

Activiteit 1: Gesprek.

Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we elkaar informeren en begrijpen.



Gesprek komt voor in de volgende vormen:

- Kringgesprek: er worden thema's behandeld, plannen gemaakt en werk besproken,
- Klassengesprek: kinderen raken gericht in gesprek over de leerstof, luisteren naar elkaar en stimuleren elkaar de juiste oplossing of het juiste antwoord te vinden,
- Groepsgesprek: er wordt in kleine groepjes gepraat over het thema dat aan de orde is.
- Klassenvergadering: aan de hand van de klassenbox vergadert de klas over belangrijke zaken die spelen binnen de groep. Er wordt gewerkt met een voorzitter, secretaris en penningmeester en de kinderen oefenen met het omgaan met een eigen klassenbudget.



Activiteit 2: Spel.

Door samen te spelen, leren we de wereld verkennen maar ook om rekening te houden met elkaar. Ook kun je al spelend iets wat je hebt meegemaakt tot deel van jezelf maken, het verwerken van een ervaring. Spel komt voor in de volgende vormen:

- vrij spel
- gebonden spel, spelend leren
- spontaan, dramatisch spel
- toneel.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Activiteit 3: Werk

Hieronder vallen de instructiemomenten, de werkperiodes, de blokperiode en het werken aan een thema. Door het werk leert het kind bezig te zijn met een opgegeven of vrijwillig gekozen taak en deze taak af te maken. Ook valt onder werk het inoefenen van instrumentele vaardigheden (lezen, taal, rekenen en spelling). We onderscheiden:

- werken aan opgegeven taken,
- werken aan vrijwillig ondernomen taken,
- verwerken van leerstof.



We maken gebruik van moderne methodes en verwerkmateriaal. Door het gebruik van het digibord hebben we veel licenties van lesmethodes die de instructie en verwerking ondersteunen.

We willen de kinderen een stevige basis meegeven.

Activiteit 4: Viering.

Door samen iets te vieren leer je samen iets te delen; datgene wat je heeft bezighouden, wat je een ander toewenst. We brengen gevoelens (blijdschap, verbazing,

verdriet, trots) op elkaar over en kunnen zo gebeurtenissen in ons leven een zinvolle plaats geven. Vormen van viering zijn:

- weekopening en weeksluiting;
- vieren van verjaardagen en feesten;
- samen met elkaar iets voorbereiden en dat delen met anderen;
- welkom en afscheid.

Deze basisactiviteiten komen iedere dag of week zo ritmisch mogelijk aan de orde.



Zes keer per jaar hebben we een viering met de hele school in de grote hal.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

4. De kwaliteit van ons onderwijs.

De Kring werkt planmatig en op basis van data aan de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteitsgegevens worden verzameld, vergeleken met objectief vastgelegde normen/normeringen en de school analyseert en interpreteert de resultaten. De school neemt vervolgens beslissingen over het eventueel bijstellen van standaarden, het lesprogramma of het handelen van de leerkracht. De school werkt daarbij volgens de bekende: Plan – Do – Check – Act – cyclus.

Objectieve kwaliteitscontrole gekoppeld aan veranderingsstrategieën gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde bewijzen vormen de basis voor het kwaliteitsniveau. Onze school levert resultaten ter beoordeling aan bij het bestuur van de stichting De Oorsprong en de onderwijsinspectie. Daarnaast publiceert onze school de resultaten aan ouders via de nieuwsbrief en in de jaarlijkse Schoolgids.

De Kring hanteert een aantal kwaliteitsinstrumenten:

- Leerling-, Leerkracht-, en Oudertevredenheidspeiling;
- Resultaten van methode (on)afhankelijke toetsen van het Cito (LOVS toetsen, Entreetoetsen en Eindtoets groep 8);
- Monitor Sociale Veiligheid;
- Kijkwijzers voor groepsbezoeken;
- Feedback uit de MR;
- Een externe audit afgenomen in 2020 door deskundigen van organisatiebureau Beekveld en Terpstra gedurende een schoolplanperiode van 2 jaar.

- Teambrede analyse van Midden- en Eindtoetsen.

In het schoolbeleid hanteert de Kring eveneens een aantal kwaliteitsinterventies:

- Functionerings-en Beoordelingsgesprekken;
- Nascholingsactiviteiten en deskundighedsbevordering;
- Teambrede studiedagen;
- Intervisie, Collegiale Consultatie en individuele studiemomenten via De Voorsprong;
- Individuele coachingstrajecten o.b.v. eigen ontwikkelingsdoelen;
- Supervisie en werkbegeleiding door externe bij aanhoudend onvoldoende resultaat;
- Groepsbezoeken door leden van het SMT en terugkoppeling aan het team o.b.v. de aandachtspunten in de kijkwijzer.
- Teamscholing m.b.v. externe deskundigen rond één of meer ontwikkelthema's.

We willen dat de kinderen leren van de wereld om hen heen. Want het is deze wereld waar ze meer en meer deel van uit gaan maken.

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen, vooral die welke behoren tot schoolgemeenschap en/of de directe schoolomgeving.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Dit gebeurt zowel planmatig aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden die in gebruik zijn, als spontaan naar aanleiding van wat zich afspeelt of heeft afgespeeld met betrekking tot dit onderwerp.

Resultaten.

Waarom herken je de kwaliteit van onze school? Is het:

- dat uw kind met plezier naar school gaat?
- dat de school aandacht besteedt aan waarden en normen, sociale veiligheid en omgaan met conflicten?
- dat de school uw kind niet slechts als leerling ziet, maar als totale persoon en probeert het kind op alle terreinen zich te laten ontwikkelen?
- de doorstroom naar het voortgezet onderwijs?

De ontwikkeling binnen het onderwijs richt zich de laatste jaren steeds meer op het meten van leerresultaten. Deze opbrengsten zijn natuurlijk het eenvoudigst te meten, want hoe meet je welzijn, zelfstandigheid en creativiteit?

Kwaliteit slechts afmeten aan leeropbrengsten vinden wij als Jenaplanschool te eenzijdig. Het resultaat van leeropbrengsten is voor ons slechts een onderdeel van kwaliteit.

We gebruiken in groep 8 de CITO-eindtoets. Deze toets geeft resultaten conform de leerling populatie. In bijlage 2 vindt u, in percentages, een overzicht van de doorstroming naar het VO:

Voortgezet onderwijs.

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We kennen diverse vormen van voortgezet onderwijs; VMBO, HAVO, VWO.

Naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat is afhankelijk van de capaciteiten, interesses en kwaliteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen hebben we daar meestal een goed beeld van.

Om tot plaatsing in de voor het kind juiste vorm van Voortgezet Onderwijs te komen kennen we de volgende gang van zaken:

- eind groep 7: Samen met ouders wordt van ieder kind vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO het ontwikkelingsperspectief besproken.
- januari groep 8: adviesgesprekken op school met ouders, kind en leerkracht. Hierbij geeft de school een zo duidelijk mogelijk advies voor het type vervolgonderwijs.
- januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs, aanmelding voor de open dagen doen de leerlingen zelf. De aanmelding voor het voortgezet onderwijs gebeurt via de school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen;
- april: afname centrale-eindtoets
- mei: uitslag centrale-eindtoets

Aannamebeleid.

Ouders die hun kind willen aanmelden op onze school kunnen contact opnemen met de directie van de school om een afspraak te maken voor een gesprek of om informatie

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

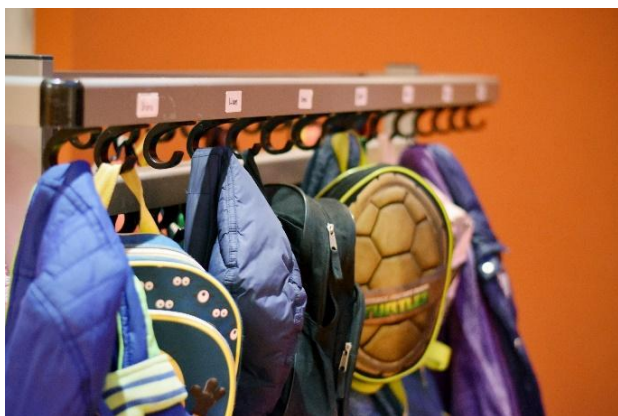
over de school op te vragen. Wanneer ouders kiezen voor onze school vullen zij een aanmeldingsformulier in.

De datum van binnenkomst van het aanmeldingsformulier is bepalend voor de volgorde van aanmelding.

Daarnaast gelden er criteria voor toelating. Een aanmelding is een kennisgeving van ouders dat zij hun kind willen inschrijven op onze school. Wanneer er daadwerkelijk plaats is volgt een definitieve inschrijving. Het totale toelatingsbeleid vindt u op de site van De Oorsprong.

Een aantal weken voor de vierde verjaardag van het kind volgt er een kennismakingsgesprek met de leerkracht. De stamgroepleider spreekt met de ouder een aantal wenmomenten af.

Wanneer het gaat om een leerling die speciale zorg heeft, dan onderzoekt de directie of de school adequaat aan deze zorg kan voldoen. Op grond van het resultaat van dit onderzoek wordt de leerling wel of niet aangenomen.



Leerlingenzorg en Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan

kinderen die ondersteuning nodig hebben. Alle kinderen met een handicap en/of leer- en/of gedragsproblemen hebben ook recht op een passende onderwijsplek.

Dat kan in het speciaal basisonderwijs (sbao), speciaal onderwijs (so) of met aanvullende begeleiding op de Kring.

Op de Kring ambiëren we alle kinderen een onderwijsaanbod te geven dat aansluit bij de mogelijkheden en talenten van het kind. In de stamgroep wordt een integrale aanpak aangeboden. We geven de kinderen de ruimte voor het leveren van prestaties en we creëren een cultuur waarin die prestaties worden gewaardeerd.

De Kring kan niet alle kinderen opvangen die extra behoeften hebben. Soms is de problematiek van een kind te complex om binnen de school op te vangen. Dan kan er binnen het samenwerkingsverband Zout gezocht worden naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel biedt.

Natuurlijk hebben we de zorg voor alle leerlingen die op onze school zitten. Ieder kind heeft het recht op zorg en aandacht. Sommige kinderen behoeven op het gebied van het leren extra zorg, anderen op het gebied van emotionele ontwikkeling of sociaal gebied.

Bij het kijken naar zorg voor leerlingen letten we op het volgende:

- Dat de verschillen tussen de leerlingen niet worden geaccentueerd. Hoe meer de verschillen nadruk krijgen, des te moeilijker wordt het een oplossing te vinden.
- Dat de kinderen een goed zelfbeeld opbouwen, van dingen die ze wel en van dingen die ze niet zo goed kunnen.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

- Dat we per vakgebied een, bij ons en onze methoden passende, differentiatievorm aanbieden.

Dit wil zeggen dat we de hoeveelheid of inhoud van het werk aanpassen aan het kind. Voorwaarde is wel dat de hoeveelheid organisatorisch en administratief werk niet buitensporig hoog is.

Basisstof voor iedereen is: lezen en begrijpend lezen, schrijven, taal, spelling en stellen, inzichtelijk rekenen, oriëntatie op de wereld om ons heen. We proberen een eenvoudige, directe manier te vinden om de kinderen dit alles te leren. Leerlingen met leerproblemen signaleren we op de volgende manieren:

1. Via de stamgroepleider, die belemmeringen bij een kind opmerkt.
2. Via het leerlingvolgsysteem, dat aangeeft dat een kind op lees, reken en/of spellinggebied een achterstand oploopt.
3. Via de ouders die aangeven dat hun kind problemen heeft.

De leerkracht reageert adequaat op de signalen en probeert zo spoedig mogelijk na het signaleren van de problemen het kind te helpen. In de reken- en taalmethoden is ruimte voor herhalingsstof, bij instructie kan het kind waar mogelijk extra geholpen worden. Soms is het mogelijk dat een leerling een jaar langer over een bepaalde bouw doet dan andere kinderen. We proberen dan de leerstof die het kind al weet niet klakkeloos te herhalen, maar aan te sluiten bij wat het kind al weet. We gaan hierbij uit van het feit dat het goed is voor een kind als het een succeservaring heeft. 'Ik kan het ook!' is een veel betere ervaring dan 'Ik kan het toch niet'.

Natuurlijk betrekken we ouders ook zoveel mogelijk bij de beslissing om hun kind nog een jaar te laten blijven in een bouw.

Vragen die van belang zijn bij het helpen van kinderen zijn:

- Had het kind al eerder problemen bij het leren?
- Had het kind al eerder een achterstand in het leerlingvolgsysteem? Zo ja, is die achterstand dan vergroot of gelijk gebleven? Voor de antwoorden op deze vragen raadplegen we het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin nemen we de halfjaarlijkse CITO-Lovs taal- en rekentoetsen op. Met ouders bespreken we de individuele ontwikkelingslijn van het kind.

Door naar elkaar te luisteren, leren wij samen, elke dag.

Bij probleemsigalering kan de leerkracht hulp inschakelen van de intern begeleider. Dit is de persoon die in onze school de zorg rondom de kinderen coördineert. De intern begeleider en de groepsleerkracht bekijken of het kind in aanmerking komt voor extra begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht. De intern begeleider stelt daarvoor samen met de leerkracht een duidelijke hulpvraag op. Bij het proces rondom hulpvraag en eventuele extra begeleiding betrekken we de ouders en gaan we met zijn allen op zoek naar de juiste aanpak.

De ouders zijn in dit hele proces dus ook een belangrijke schakel. Ouders kunnen zorgen over hun kind uitten en de leerkracht voorzien van belangrijke informatie.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

In sommige gevallen komt het voor dat ouders de wens hebben dat hun kind getest wordt op een bepaald gebied.

Als de stamgroepleider en intern begeleider ook deze wens hebben, dan zal er vanuit school gekeken worden naar de mogelijkheden voor een onderzoek. Indien de school geen noodzaak ziet voor onderzoek, laten we de wens bij ouders liggen. Het staat hen vrij hun kind te laten testen. Wel moet dan van tevoren duidelijk zijn dat eventuele adviezen van een privé-bureau niet altijd overeen hoeven te komen met de visie en de mogelijkheden van de school.



Samenwerkingsverband 'ZOUT'.

Alle basisscholen in Nederland zijn aangesloten bij een samenwerkingsverband. Ook onze school neemt aan zo'n samenwerkingsverband deel. In het samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht, 'ZOUT', werkt een groot aantal basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs

(SBO) samen als het gaat om de zorg voor leerlingen.

Twee SBO-scholen dicht in de buurt zijn: De Driehoek in Wijk bij Duurstede en De Stuifheugel in Zeist.



Het doel van het samenwerkingsverband is vooral de kwaliteit van de zorg op de basisscholen te vergroten. Dat gebeurt onder andere door de interne begeleiders van de basisscholen regelmatig met elkaar te laten overleggen en diverse scholingsbijeenkomsten te organiseren. De basisscholen kunnen de deskundigheid van medewerkers van het speciaal basisonderwijs inroepen. De hulp van het samenwerkingsverband is veelal gericht op de leerkracht. De medewerker van het SBO Expertisecentrum probeert vooral de leerkracht te ondersteunen, zodat het kind de noodzakelijke ondersteuning in de eigen stamgroep krijgt en daar verder kan komen.

*Je mag zijn wie je bent met al je kwaliteiten,
mogelijkheden en moeiten.*

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een heldere procedure op te stellen als een kind aangemeld wordt voor het speciaal basisonderwijs. Nadat ouders toestemming hebben gegeven stelt de school een groeidocument op. Het samenwerkingsverband 'ZOUT' is ook

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

actief als het gaat om de ontwikkelingen in de regio rond Passend Onderwijs. Dat betekent dat er in een grotere regio samengewerkt wordt om ervoor te zorgen dat er voor alle kinderen, met of zonder beperkingen/handicap een passende onderwijsplek beschikbaar komt.

Behandeling van kinderen met ernstige dyslexie.

Indien u of de school vermoeden heeft van dyslexie, gaan ouders en leerkracht samen in gesprek. Vanaf 2015 worden de diagnose en behandeling van kinderen met ernstige, enkelvoudige dyslexie door de gemeente Utrechtse Heuvelrug bekostigd. Er moet wel aan een aantal voorwaarden worden voldaan. Er mag naast de dyslexie geen andere belemmering bij het kind een rol spelen. Het is van belang dat de school het landelijke dyslexieprotocol met een aantal gestandaardiseerde toetsen hanteert. Bij het vermoeden van ernstige, enkelvoudige dyslexie dient een deskundige ingeschakeld te worden die de diagnose stelt.

Ook de behandeling die op de diagnose volgt, moet aan diverse voorwaarden voldoen. De gemeente heeft zorgcontracten afgesloten met een aantal deskundigen en instanties. Op de Kring is een lijst aanwezig van instanties die een zorgcontract hebben met de gemeente.

Sinds januari 2015 is er een beschikking nodig vanuit de gemeente. Via het zorgloket van de Utrechtse Heuvelrug kunt u een beschikking aanvragen voor onderzoek van dyslexie. Op www.samenopdeheuvelrug.nl vindt u meer informatie over het zorgloket.

De intern begeleider ondersteunt u graag in de aanvraag van deze beschikking.

De Verwijsindex.

De Verwijsindex voor risicjongeren is een hulpmiddel voor de jeugdketen om signalen van professionals, die bij het kind (0-23jr.) zijn betrokken, samen te brengen zodat de hulpverlening adequaat kan plaatsvinden. Het maakt een uitwisseling mogelijk tussen professionals van hulpverlenende en gemeentelijke instanties. Het kind wordt dan niet uit het oog verloren bij bijvoorbeeld een verhuizing of wanneer ouders de hulp niet willen ontvangen. De directie en/of intern begeleider meldt een kind aan bij de verwijsindex als de ontwikkeling van het kind in gevaar komt. Ouders worden op de hoogte gesteld van de melding.

Informatieplicht.

Ouders hebben informatieplicht, dat wil zeggen, dat zij alle relevante gegevens moeten aanleveren die de school nodig heeft om de onderwijsbehoeften van het kind duidelijk te krijgen. Mocht uw kind ondersteuning nodig hebben op school, dan kunt u een afspraak maken met de directie van de school voor een gesprek. We bekijken dan voor welke ondersteuning uw kind in aanmerking komt. Het overleg moet 'op overeenstemming gericht' zijn: van beide kanten moet bereidheid zijn naar de beste oplossing voor het kind te streven. U wilt vanzelfsprekend dat uw kind goed onderwijs krijgt. Het is de verantwoordelijkheid van de school om daarvoor te zorgen.

Dit doen we in overleg met u, zodat u ook kunt meedenken over een passende plek voor uw kind. Heeft uw kind ondersteuning nodig? Dan stelt de school na overleg met u een ontwikkelingsperspectief op waarin staat

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

welke onderwijsdoelen uw kind zal kunnen halen. De intern begeleider stelt het ontwikkelingsperspectief vast, ouders leveren input. De intern begeleider voert hiervoor, op overeenstemming gericht, overleg met u. Daarnaast kunnen wij informatie opvragen over eerder verleende hulp en ondersteuning en behaalde leerresultaten. We spreken met u, kijken naar de thuissituatie en doen eventueel aanvullende observaties, onderzoeken en vragen onderzoeksverslagen bij u op. Als we voldoende informatie hebben, stellen we het ontwikkelingsperspectief van uw kind op. Als u besluit om onderzoeksverslagen niet te delen met de school, dan kunnen wij niet het onderwijs bieden zoals wij dat nodig achten. Het besluit van de ouders wordt opgeschreven in het dossier van het kind. Ouders worden middels een brief op de hoogte gesteld van het beleid van de school. Als ouders ondersteuning structureel weigeren, kan de school zijn verantwoordelijkheid niet nemen. Een gesprek met de directeur is dan noodzakelijk.

Het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Uit onderzoek is gebleken dat kinderen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun groep gehouden worden, zo nodig aangevuld met extra oefening en verlengde instructie. Op de Kring kunnen kinderen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften geheel of gedeeltelijk worden losgekoppeld van de reguliere leerstofinhoud van de groep, een eigen leerlijn krijgen. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal en rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts één vak of

ontwikkelingsgebied. Deze kinderen doen niet mee met de reguliere eindtoets en de reguliere tussentijdse toetsen die op bepaalde momenten in het schooljaar gelden voor hun groep. Soms kan een kind, al dan niet gedeeltelijk, wel meedoen.

Het is belangrijk om aan te tonen (verantwoorden) dat deze kinderen als gevolg van beperktere, of uitstekende capaciteiten een eigen leerlijn hebben en voldoende voortgang boeken en blijven boeken.

Het leerrendement wordt gemeten door het afnemen van (Cito-)toetsen. Van het kind wordt het theoretische en het reële leerrendement vastgesteld.

Voor het onderbouwen van een ontwikkelingsperspectief is een psychologisch onderzoek of een pedagogisch-didactisch onderzoek in samenhang met het leerlingvolgsysteem nodig. Dit onderzoek wordt afgenomen door een orthopedagoog. Met de gegevens van de orthopedagoog wordt door het zorgteam, bestaande uit de directie, de locatieleider, de intern begeleider en de leerkracht, bekeken of het opstellen van een ontwikkelingsperspectief wenselijk is. De onderzoeksgegevens worden met de ouders en de leerkracht besproken. Samen met de intern begeleider wordt besloten of het kind een ontwikkelingsperspectief krijgt. Het kind krijgt uitleg over de gang van zaken en wordt zo nodig begeleid in het acceptatieproces.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

5. De leerkrachten en de ouders.

Stamgroepleiders.

Er werkt een twintigtal mensen op onze school. Het meest heeft u te maken met de stamgroepleider van uw kind. We hebben er bewust voor gekozen dat kinderen maximaal twee vaste krachten per stamgroep hebben. In uitzonderingsgevallen zijn wij genooddaakt een derde stamgroepleider voor de groep te plaatsen. Daarnaast zijn er nog stamgroepleiders waarmee uw kind in aanraking komt bijvoorbeeld in het kader van bijzonder verlof of instructie. In onze jaarlijkse informatiekalender kunt u de verdeling van de stamgroepleiders over de stamgroepen vinden en welke teamleden speciale taken hebben.

Soms komt het voor dat een leerkracht ziek is. We proberen dan zoveel mogelijk een invalkracht te regelen. Dit is niet altijd even makkelijk maar we streven ernaar om alles zo rustig mogelijk voor de kinderen te laten verlopen. We doen ons uiterste best om te zorgen dat er iemand is die de kinderen les kan geven, en dat de leerlingen dus op school kunnen blijven. Helpend hierbij is de vaste invalpool die de Oorsprong heeft samengesteld. Vanuit deze invalpool wordt gekeken of de vervanging voor een school ingevuld kan worden. Indien dit niet het geval is wordt er buiten de invalpool gezocht naar geschikte vervanging.



marnix academie
LERARENOPLEIDING BASISONDERWIJS UTRECHT

Samenwerking met P.C. hogeschool Marnix Academie in Utrecht.

De Kring heeft een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. De Kring heeft ervoor gekozen om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de Marnix Academie, lerarenopleiding basisonderwijs (pabo), in Utrecht. Studenten van de Marnix Academie lopen stage en doen onderzoek in onze school.

Voor de verdere ontwikkeling maken wij incidenteel gebruik van advies, cursussen en opleidingen van het Marnix Onderwijscentrum, onderdeel van de Marnix Academie.

Ouders.

Ouders zijn binnen onze school heel belangrijk; het zijn immers uw kinderen die u aan onze zorg toevertrouwt. Voor kinderen en ouders is het goed te weten dat ouders en leerkrachten dezelfde kant op werken, namelijk aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij is een goede samenwerking, eerlijk en open met elkaar in gesprek gaan, onontbeerlijk. Het gaat immers om het belang van het kind.

Er is een aantal organen waarbij ouders betrokken (kunnen) worden bij de gang van zaken binnen onze school.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

De medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een oudergeleding van drie ouders en een personeelsgeleding van eveneens drie stamgroepleiders. Ouders en teamleden zijn evenredig vertegenwoordigd. De directeur is adviseur, hij heeft een voorlichtende en adviserende rol.

De zaken waarover de MR zeggenschap heeft zijn geregeld in een reglement medezeggenschap. Het gaat vooral over beleidsmatige zaken. De MR denkt mee over de ontwikkelingen en koersen binnen de school. De MR onderhoudt contact met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), een overkoepelende raad voor de zeven scholen die ressorteren onder het bestuur. De GMR onderhoudt de contacten met het bestuur en wordt in voorkomende gevallen om instemming of advies gevraagd.

De ouderraad.

Het doel van deze raad is het team te ondersteunen bij een groot aantal binnen- en buitenschoolse activiteiten. Deze belangrijke vorm van ouderparticipatie krijgt gestalte bij vieringen, sportevenementen en hand- en spandiensten op veel gebieden. De raad bestaat uit ouders en een vertegenwoordiger uit het team. Voor de ondersteuning aan bovenstaande activiteiten heeft de ouderraad financiële middelen nodig. Deze worden verkregen door de jaarlijkse ouderbijdrage. Deze vrijwillige bijdrage is vastgesteld op €40,- per kind.



In onze prachtige schooltuin leren de kinderen van alles over de natuur en onderhouden ze de moestuin.

Stamgroepouders.

Een stamgroepouder is een ouder die de leerkracht(en) van een stamgroep bij allerlei activiteiten assisteert. De verantwoordelijkheid voor deze activiteiten blijft bij de leerkracht. Taken van een stamgroepouder zijn o.a. het wegwijs maken van ouders van nieuwe leerlingen, hulp bij uitvoering van projecten, vieringen, feesten, excursies, activiteitenochtenden, etc. Hierbij kan de leerkracht en stamgroepouder natuurlijk ook de hulp van andere ouders van kinderen uit de stamgroep inroepen.

Contact ouders-school.

We vinden het belangrijk dat er goede contacten zijn tussen school en ouders. De school geeft daarom iedere twee weken een nieuwsbrief uit met mededelingen en achtergrondinformatie vanuit de school.

Op het podium iets zingen, durf je misschien niet, maar wij helpen je en geven je applaus.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Graag ontmoeten we u tijdens de startgesprekken, de gesprekken over de schoolverslagen en andere, incidentele gespreksmomenten. Wij vinden het fijn wanneer de kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken. Het gaat immers over hun ontwikkeling. Gescheiden ouders vragen wij bij voorkeur onderling de gespreksmomenten te verdelen óf samen komen.

Tenslotte is het fijn dat u ons informeert over zaken die thuis gebeuren en van belang zijn voor de leerkracht van uw kind. Dit kunt u na schooltijd doen in een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Schroom niet. We zijn samen aan het werk in het belang van uw kind.

GGD.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Aan de Kring is een jeugd-gezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

U krijgt bericht als uw kind aan de beurt is voor een onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het Centrum voor jeugd en gezing (CJG) en op school. In principe is het eerste onderzoek in groep 2 van het basisonderwijs (met ouders op het CJG), daarna in groep 7 (zonder ouder op school). Bij groep 2 krijgen ouders direct een terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk

geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige wordt geadviseerd. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Alle ouders en kinderen kunnen gebruikmaken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats op het CJG.

U kunt gebruikmaken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als:

- u zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- de leerkracht zich zorgen maakt, in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren.

Kinderen krijgen twee vaccinaties. De dtp-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond.

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact opnemen met de GGD Midden-Nederland.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

U wordt dan (zo mogelijk dezelfde dag nog) door een jeugdverpleegkundige teruggebeld. U kunt de GGD maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden bereiken op telefoonnummer (033) 460 00 46. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdmn.nl



Onze kernwaarden:
Verbinding
Verantwoordelijkheid
Verwachtingsvol

6. Het bestuur.

De Kring is één van de zeven scholen die behoren tot de stichting 'De Oorsprong'. De volledige naam van onze schoolvereniging luidt: Stichting 'De Oorsprong' voor protestantschristelijk onderwijs te Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede. 'De Oorsprong' is op 01-01-2005 ontstaan uit een fusie van de christelijke schoolvereniging uit Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.



Betekenis van de naam 'De Oorsprong':

1. De samenvoeging van een aantal verenigingen betekende een nieuwe stap, een nieuw begin van een samenwerkingsverband en vormt als zodanig de oorsprong van die ontwikkeling in de toekomst.

2. De oorsprong is het begin, de start van waaruit het kind zich ontwikkelen kan tot een compleet en gelukkig mens: een mens met een oorspronkelijk karakter, mede gevormd op de scholen van onze stichting.

3. De oorsprong biedt het lerende kind een bron, een basis en een richting in het leven, met als richtsnoer en inspiratie het evangelie van Jezus Christus.

De stichting heeft als grondslag de Bijbel en als inspiratiebron voor het beleidsmatig en onderwijskundig handelen, het evangelie van Jezus Christus. De stichting heeft als hoofddoel het stimuleren en bevorderen van

het geven en doen geven van protestantschristelijk onderwijs conform de grondslag. Het bestuur van de stichting wordt gekozen uit en door de leden van de stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de scholen, maar heeft de dagelijkse leiding gemandateerd aan een managementteam.

Als u de grondslag van de stichting kunt onderschrijven kunt u lid worden van 'De Oorsprong', waarmee u het recht en de gelegenheid krijgt om invloed uit te oefenen op het beleid binnen het protestantschristelijk onderwijs in Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

Meer informatie: www.de-oorsprong.nl



Klachtenregeling.

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling, gebaseerd op de modelklachtenregeling van de Besturenraad. De termijn waar binnen een klacht kan worden ingediend bedraagt een jaar.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden natuurlijk in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Het kan echter voorkomen dat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid is of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Iedereen die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap kan klachten indienen.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Als je een som niet snapt, dan vraag je het gewoon. Wij begrijpen dat je het soms moeilijk vindt. Daarom zit je op school.

Vertrouwenspersoon.

Om de klachtenregeling zo onafhankelijk mogelijk te kunnen laten verlopen heeft elke school een intern vertrouwenspersoon. Deze man of vrouw brengt de klager in contact met de externe vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersonen voor de Kring zijn: Arianne Brouwer, Maaike Sommer en Gerda Proctor. De vertrouwenspersoon werkt voor alle scholen binnen de stichting, maar maakt geen deel uit van de schoolgemeenschap. Hij of zij gaat na, of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Lukt dat niet, dan onderzoekt de vertrouwenspersoon of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij of zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of

justitie. Als dat noodzakelijk of wenselijk is, verwijst de vertrouwenspersoon de klager naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. De vertrouwenspersoon is uiteraard verplicht tot geheimhouding van alle zaken waarin een beroep op hem wordt gedaan. Voor de Kring is dat:

Mw. J. Drost, Onderwijsadviseur en extern vertrouwenspersoon Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085-8330330 jdrost@centraalnederland.nl, 06-33141356 www.centraalnederland.nl



Geschillencommissie.

Als bemiddeling niet afdoende is kan de vertrouwenspersoon de klager verwijzen naar de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (afhankelijk van de ernst van de klacht), waar de stichting zich bij heeft aangesloten. Indien gewenst kunt u als ouder ook rechtstreeks contact opnemen met de geschillencommissie (dus zonder inschakeling van contactpersoon of vertrouwenspersoon) Als de klager dat wenst kan de vertrouwenspersoon hem of haar ook begeleiden in de verdere procedure bij de geschillencommissie.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Deze commissie zal uiterlijk vier weken na ontvangst van de schriftelijke klacht de klager en aangeklaagde uitnodigen voor een niet-openbare hoorzitting. Binnen vier tot maximaal acht weken na de hoorzitting rapporteert de klachtencommissie haar bevindingen schriftelijk aan het bestuur van de stichting. De klachtencommissie geeft in haar advies een gemotiveerd oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht en deelt dit oordeel schriftelijk mee aan de klager, de aangeklaagde en de directeur van de betrokken school.

Het bestuur geeft uiterlijk binnen vier weken na ontvangst van het advies van de geschillencommissie een schriftelijke en gemotiveerde reactie aan de klager, de aangeklaagde, de directeur van de betrokken school en de geschillencommissie. In deze reactie geeft het bestuur gemotiveerd aan of zij het oordeel van de geschillencommissie al dan niet deelt en welke maatregelen zij zal nemen.

Het adres van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs is:

Postbus 82324,
2508 EH Den Haag
Tel. (070) 38 61 697
Email: info@gcbo.nl

Zie verder www.onderwijsgeschillen.nl

De wereld is mooi. Daar moeten we zuinig op zijn. Die wereld laten we de kinderen zien en ontdekken.

Schorsing/verwijdering.

De school kan een leerling verwijderen in het geval van:

- wangedrag van een leerling,
- het daadwerkelijk niet (meer) respecteren van de grondslag van de school door de ouders,
- dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft.

Voordat van schorsing of verwijdering sprake is kan de school samen met de ouders een time-out afspreken. Dit houdt in dat de leerling een dag ziekgemeld kan worden om een situatie even tot rust te kunnen laten komen en vervolgstappen voor te bereiden.

Schorsing van een leerling kan als strafmaatregel in het geval van wangedrag direct plaatsvinden, als dit wangedrag een gevaarlijke of ernstig belemmerende situatie voor de medeleerlingen of leerkrachten heeft doen ontstaan. Schorsing geldt voor een periode van ten hoogste een week. Onder schorsing verstaan we dat de leerling tijdelijk geen onderwijs in de groep ontvangt.

We gaan slechts tot schorsing of verwijdering van leerlingen over als duidelijk is dat andere maatregelen, om de problemen met de betreffende leerling op te lossen, niet toereikend zijn. Van alle gesprekken wordt een schriftelijke weerslag gemaakt, die aan belanghebbenden verstrekt wordt.

Ook als ouders/verzorgers niet willen meewerken (tegen het advies van de school en een extern deskundige) hun kind op een passender school aan te melden, kan tot verwijdering van de kinderen omwille van het gedrag van hun ouder(s)/ verzorgers.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

Besluiten tot schorsing of verwijdering neemt het bestuur. Het bestuur maakt dit besluit schriftelijk door toezending of uitreiking aan de ouders bekend. Hierbij ontvangen de ouders ook de betreffende artikelen (24 en 42a) uit de Wet op het Primair Onderwijs. Ouders hebben vanaf de datum van schorsing of verwijdering 6 weken de tijd om hiertegen bezwaar te maken. Het bestuur moet binnen 4 weken over dit bezwaar beslissen. Vooraf moet het bestuur de ouders over het bezwaar horen. Op school ligt een volledig document over schorsing en verwijdering ter inzage.

Sponsorbeleid

De school conformeert zich aan het 'Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dit houdt onder meer in dat:

1. sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;

2. sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;

3. de school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. De modelovereenkomst zal worden gebruikt bij regelmatig terugkerende sponsoring en bij bedragen boven €500,00.

Klachten over concrete sponsoractiviteiten kunnen worden ingediend conform de bestaande klachtenregeling, zoals opgenomen in deze schoolgids.

Wij zorgen er met elkaar voor dat de school een plaats is waar iedereen zich fijn voelt en goed kan werken.



Verzekering.

Het bestuur heeft een collectieve scholieren ongevalverzekering afgesloten. Daardoor zijn de kinderen tegen de financiële gevolgen van lichamelijk letsel verzekerd op weg van huis naar school, tijdens schooluren, tijdens schoolactiviteiten en op de terugweg naar huis. De verzekering keert echter maar beperkte bedragen uit en voorziet ook niet in een dekking van materiële zaken als schoenen, brillen, kleding, fietsen etc.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Ook vervangt deze verzekering in geen geval een WA- verzekering. U moet dus zelf ook een WA-verzekering voor uw kind(eren) afsluiten.

Geldigheid.

Jaarlijks vullen we deze schoolgids aan met een jaarkalender waarop de jaarplanning van activiteiten en actuele zaken voor het komende schooljaar staat weergegeven.

Overige adressen.

Bevoegd Gezag:

Bezoekadres: Korenbloem 15,

3941 TL Doorn

Tel: (0343) 579 155

E-mail: secretariaat@de-oorsprong.nl

Website: <https://www.de-oorsprong.nl>

Uitvoerend bestuurder: mevrouw A.

(Ariënne) Esser.

De Kring.

Locatie: Akkerweg 40,

3972 AC Driebergen.

Tel.: (0343) 514 439.

Locatie: Sparrenlaan 29-31,

3971 PV Driebergen

Tel.: (0343) 514 459.

Mail: directie@dekringdriebergen.nl

GGD Midden-Nederland:

Jeugdgezondheidsdienst,

Postbus 51, 3700AB Zeist

(030) 60 86 086.

Schoolbegeleidingsdienst CED-groep.

Postbus 25, 3738ZL Maartensdijk

(0346) 219 777.

Vertrouwenspersoon CED-groep:

M. Pruis, Postbus 25, 3738ZL Maartensdijk

(0346) 219 777.

Samenwerkingsverband ZOUT:

p/a Rozenstraat 20A,

3702VP Zeist

(030) 69 75 270.

Dorpsteam Driebergen:

Telefoon:

(0343) 56 58 00

E-mail:

driebergen@samenoopdeheuvelrug.nl

Locatie(s):

Driebergen - Buzziburglaan 1

Bereikbaarheid:

Op werkdagen van 09:00-13:00u telefonisch bereikbaar via (0343) 56 58 00.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

7. Praktische zaken in alfabetische volgorde.

A.

AVG.

De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is met ingang van 25 mei 2018 geregeld in de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). De uitwerking van de wet is vastgelegd in het beleid van de school en in een aantal documenten waaronder een privacyverklaring. Bij ondertekening van het aanmeldings-, en inschrijfformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens. Alle betrokkenen op de Kring zijn hierdoor op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens.

Met de komst van de AVG hebben we als school meer verantwoordelijkheden om de persoonsgegevens van kinderen en van medewerkers goed te beschermen.

Die wet zegt ook dat softwareleveranciers 'verwerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan (bijvoorbeeld 'in de cloud') of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). De afspraken tussen softwareleveranciers en scholen over wat er wel en niet met persoonsgegevens mag gebeuren, zijn vastgelegd in zogeheten verwerkersovereenkomsten. De wet legt scholen daarbij een aantal voorwaarden op. Het werken met persoonsgegevens van kinderen gebeurt voor administratieve doeleinden, maar ook in lessen en

digitaal lesmateriaal. Zo krijgen onze kinderen via Basispoort toegang tot online programma's.

Ook ons administratiepakket Parnassys is webbased en deelt gegevens met externe partijen als BRON en OSO.

Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school. Kijk maar naar de schoolgids of de website. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken.

Om de privacy te beschermen worden er geen persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn, op de website en in de schoolgids geplaatst.

Indien ouders het niet op prijs stellen dat hun kind op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten op de website verschijnt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Dit kan via een daarvoor bestemd formulier. Persoonsgegevens worden niet langer dan 5 jaar bewaard, nadat het kind de school heeft verlaten.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

B.

Bijles.

Soms kiezen ouders ervoor om bijles te organiseren voor hun kind. In principe mag bijles, door een externe, niet onder schooltijd worden afgesproken. Soms kunnen we in overleg een uitzondering maken wanneer ouders en school gezamenlijk de noodzaak inzien en een extern traject op korte termijn noodzakelijk is. Wanneer u bijles buiten de school afspreekt bent u verantwoordelijk voor de communicatie tussen school en de externe organisatie.

C.

Cito en Leerlingvolgsysteem.

De Kring hanteert een samenhangend stelsel van CITO toetsen, waarmee tweemaal per jaar vorderingen in kaart worden gebracht. Dat doen we in januari en juni. De toetsen worden afgenomen en gecorrigeerd door de leerkracht. De uitkomsten worden in groepsoverzichten en foutenanalyses verwerkt. In de vergadering van leerkrachten van onder- of bovenbouw worden de resultaten besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding hiervan worden eventuele interventies besproken met de intern begeleider.

De leerkracht ziet het kind elke dag en kan daarom de CITO-toetsuitslagen naast andere prestaties, observaties en methode gebonden toets resultaten naar juiste waarde schatten.

Als de schoolverslagen worden geschreven en ingevuld, zal dit verslag mede gebaseerd zijn op de toetsuitslagen van de CITO toetsen. We willen een kind graag als totale persoon zien en aanspreken. Daarom kijken

we bij de beoordeling van kinderen ook naar de sociaal-emotionele, de verstandelijke en de lichamelijke ontwikkeling.

D.

Dagopening.

Elke dag starten we met de kinderen van de stamgroep in de kring. Op maandag is dat een gezamenlijke weekopening. In de dagopening wordt gezongen, mogen kinderen vertellen, wordt er een Bijbelverhaal verteld en starten we de dag met een gebed. De dagopening is een belangrijk ontmoetingsmoment waarin ook ruimte is voor persoonlijke verhalen of het bespreken van het weekprogramma.

Dossiers.

Om kinderen zo goed mogelijk te volgen en te zorgen voor goede inhoudelijke overdrachten, bijvoorbeeld naar het Voortgezet Onderwijs, noteren we de resultaten van de ontwikkelingen van kinderen in CITO en Parnassys. Ook maken we verslagen van gesprekken met ouders, bijvoorbeeld 10 minutengesprekken of tussentijdse gesprekken. Deze verslagen worden opgeslagen in het digitale dossier in Parnassys. Ook het schoolverslag (rapport) is een digitaal document dat we twee keer per jaar invullen en meegeven. Ook dit verslag wordt opgeslagen in Parnassys.

Van kinderen die voor zorg in aanmerking komen, wordt een apart digitaal dossier bijgehouden. In het dossier worden de groeps- en hulpplannen door de leerkracht, de handelingsplannen en onderzoeken en de begeleidingsplannen van de intern begeleiders bewaard.

Verslagen van externe instanties die de ouders aan de school ter beschikking

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

stellen, worden ook in het dossier bewaard. Hierbij moet gedacht worden aan verslagen van bijvoorbeeld het audiologisch centrum, de orthopedagogische bureaus, de logopedist, de kinder- of schoolarts.

Voor kinderen die op meerdere gebieden ondersteuning krijgen en de eindtermen van het basisonderwijs niet halen of overstijgen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud waarna zij verzocht worden het OPP te ondertekenen. Ook dit ontwikkelingsperspectief wordt opgeslagen in het digitaal dossier.

G.

Gemeente en Dorpsteam.

Wanneer ouders vragen of zorgen hebben over hun kind, dan kunnen ze terecht bij de leerkracht of intern begeleider van de school. Samen met de ouders wordt dan bekeken wat het kind nodig heeft. Het is daarbij mogelijk het Dorpsteam Driebergen in te schakelen. In het Dorpsteam Driebergen werken professionals vanuit verschillende organisaties samen. Als ondersteuning nodig is, zorgen de medewerkers van het Dorpsteam dat de juiste hulp ingeschakeld wordt. De gemeente Utrechtse Heuvelrug heeft hiervoor met verschillende zorgaanbieders contracten afgesloten. De gemeente is verantwoordelijk voor de vergoedingen van bepaalde onderzoeken als er sprake is van een leer- en/of gedragsstoornis, en voor de vergoeding van behandelingen.

Ouders kunnen na overleg met de intern begeleider van de school een aanvraag indienen bij het Dorpsteam. Vaak moet het dossier van het kind worden opgestuurd. In overleg wordt besloten wie de informatie

over het kind verstuurt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor een aanvraag bij het Dorpsteam.

E-mail:

driebergen@samenopdeheuvelrug.nl

Locatie(s):

Driebergen - Buzziburglaan 1

Bereikbaarheid:

Op werkdagen van 09:00-13:00u telefonisch bereikbaar via (0343) 56 58 00.

Meer informatie:

[Samen op de Heuvelrug](#)

Groepsgrootte.

Voor een financieel gezonde school is het van belang het groepsgemiddelde zo rond de 27 leerlingen te hebben. Met de bekostiging die de school, per leerling vanuit de overheid, ontvangt kan er op de Kring kwalitatief goed onderwijs worden gegeven. De vraag naar onderwijsplaatsen in Driebergen is groot. We hanteren daarom een speciale procedure in de vorm van een aanmelding en een inschrijving. De aanmelding is slechts een eerste kennisgeving dat ouders hun kind(eren) willen inschrijven. Op basis van de groepsgrootte bepalen we hoeveel nieuwe kinderen er kunnen instromen. Tussen aanmelding en inschrijving kan een lange(re) periode zitten. Bij aanmelding staat het kind op een wachtlijst. Voor inschrijving gelden criteria. Het aanmeldingsformulier en het toelatingsbeleid vindt u op de site van onze stichting. Zie: www.de-oorsprong.nl / documenten.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Gym.

Leerlingen van de Sparrenlaan gymmen vanaf groep 3 in de sportaccommodatie Hoenderdaal. De kinderen gaan hier lopend naar toe. Van school krijgen de kinderen een geel hesje, zodat ze opvallen in het verkeer. Kinderen op de Akkerweg gebruiken de sporthal in het eigen gebouw. Kleuters op de Sparrenlaan maken gebruik van de speelvoorziening tussen de kleuterlokalen. Kleuters aan de Akkerweg gymmen in de eigen sporthal. De groepen 3 t/m 8 krijgen les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

H.

Hoofdluis.

Hoofdluizen leven op warme en behaarde plekjes en verspreiden zich in een hoog tempo, vooral onder kinderen. Daarom is het belangrijk vaak te controleren in de thuis- en schoolsituatie.

Op school wordt de controle uitgevoerd door een hoofdluisbrigade van ouders. Rondom de vakanties controleren zij de leerlingen op hoofdluis. Via de leerkracht krijgt u een berichtje wanneer er bij uw kind hoofdluis is geconstateerd.

Huiswerk.

Vanaf groep 4 kan uw kind te maken krijgen met huiswerk. In de middenbouw is dit vaak om wat extra te oefenen. In de bovenbouw om extra te oefenen, maar ook om te werken aan de eigen verantwoordelijkheid en zelfdiscipline. We vinden het belangrijk om de kinderen goed voor te bereiden op de middelbare school en de tijd die daarna volgt. Dit doen we onder andere door ze te laten oefenen met het maken van huiswerk.

I.

Informatie voor ouders.

Ouders ontvangen regelmatig de '**nieuwsbrief van de Kring**'. Daarin worden zij op de hoogte gehouden van allerlei zaken die in en om de Kring spelen. Minimaal drie keer per jaar wordt u uitgenodigd om met de leerkracht te praten over de ontwikkeling van uw kind. Uw kind mag hierbij aanwezig zijn, omdat wij het fijn vinden om met het kind te praten in plaats van over het kind. Het gaat immers over zijn of haar eigen ontwikkeling.

Twee keer per jaar ontvangt u het zgn. **Schoolverslag**. Daarin beschrijven we de voortgang van uw kind.

Daarnaast bent u altijd welkom om tussentijds met de leerkracht over uw kind(eren) te spreken. Het is handig om hiervoor een aparte afspraak te maken. Voor schooltijd is geen fijn moment omdat we dan alle leerlingen willen begroeten.

Vorig jaar zijn we gestart met de zgn. **inloop**. Dit is een gelegenheid tussen 08.30 en 09.00 uur om met uw kind mee de klas in te lopen en samen te kijken naar het werk, een moeilijke rekenopgave te maken, of een spelletje te doen. Via de nieuwsbrief en de mail informeren wij u over de inlooptmomenten.

Voor leerlingen van groep 8 is er een apart **verwijzingsgesprek** waarbij ouders en kinderen samen met de leerkracht een besluit nemen over de juiste vorm van vervolgonderwijs

Inspectie.

Voor informatie over de onderwijsinspectie kunt u terecht op www.onderwijsinspectie.nl.

Voor vragen over onderwijs kunt u bellen met (088)66 96 060. Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld verwijzen wij u naar Veilig thuis Utrecht (het advies en

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

meldpunt kindermishandeling) telefoon-nummer 0800-2000.

De Inspectie van het Onderwijs heeft het basisarrangement vastgesteld voor de Kring. Dit betekent dat de inspectie geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs op de Kring.

Interne Begeleiding (IB'er)

De intern begeleider is de gesprekspartner van teamleden en ouders die vragen hebben over de pedagogische of didactische hulp aan kinderen. Zij maakt samen met de directie en de bouwcoördinatoren deel uit van het SMT.

Hier worden alle activiteiten op de Kring gecoördineerd voor kinderen die speciale zorg nodig hebben. De intern begeleiders houden zich bezig met de planning en verwerking van toetsen van het leerlingvolgsysteem. Ook bij de intake van nieuwe leerlingen is de IB'er betrokken.

J.

Jenaplan.

De Kring is een Jenaplanschool. Dat ziet men onder andere aan de benadering van kinderen, de indeling van de groepen, de organisatie in de klas en het werken met projecten. Dit alles is georganiseerd op grond van bepaalde ideeën die zijn vervat in de basisprincipes en kernkwaliteiten waar een Jenaplanschool zich door laat inspireren. U treft de basisprincipes aan in deze schoolgids.

K.

Kinderopvang.

De Kring werkt samen met de SKDD, de Stichting Kinderopvang Doorn-Driebergen. Zij verzorgen alle vormen van opvang, zoals

Peuteropvang en Voor- en Naschoolse opvang.

De SKDD beschikt over een professioneel en enthousiast team dat met veel plezier de kinderen begeleidt op hun "reis" naar groter groeien, in een veilige en geborgen omgeving. Er wordt geprobeerd zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de persoonlijke behoefte van het kind. De SKDD beoogt een inspirerende en liefdevolle plaats te zijn voor kinderen en medewerkers om te ontwikkelen en te groeien. Ze zijn een erkende kinderopvang, staan landelijk geregistreerd en voldoen aan alle wettelijke eisen. Meer informatie kunt u vinden op: <https://skdd.nl/>

In Driebergen zijn er naast de SKDD nog andere kinderopvang organisaties. Kinderen van de Kring worden doorgaans door verschillende BSO's vanuit school opgehaald. Voelt u zich vrij om een BSO te kiezen die bij u past.

Klachtenregeling.

Waar mensen samen werken gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over de jaarplanning van de school, de wijze waarop uw kind begeleid wordt, de communicatie door de school, enz. We gaan ervan uit dat de meeste klachten in onderling overleg opgelost worden.

U kunt bij ontevredenheid de leerkrachten en/of de schoolleiding aanspreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, of als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, kunt u deze voorleggen aan het bestuur. Als dat ook geen oplossing biedt, kunt u de klacht voorleggen aan de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Gegevens schoolbestuur

Tel: (0343) 579 155

E-mail: secretariaat@de-oorsprong.nl

Website: <https://www.de-oorsprong.nl>

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Gegevens Klachtencommissie
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon (030) 28 09 590.
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
Website:
<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijkeklachtencommissie-onderwijs-lkc>
Wij attenderen u ook nog op de zgn. **vertrouwensinspecteur**.
Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: (0900) 111 3 111 (lokaal tarief).

Kwaliteitsbeleid.

Kwaliteit is op de Kring onder andere het creëren van een leef- en werkgemeenschap waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke en zelfstandige personen. De stamgroepleiders op onze school zijn professionals die weten welke onderwijspraktijk zij willen en waarom zij dit zo willen en daarvoor hun verantwoordelijkheid nemen.

De stamgroepleiders hebben kennis van onderwijsprocessen en van de resultaten. Deze kennis wordt door het team en de kinderen verzameld. Dit betekent een permanent proces van kennisproductie op het niveau van de groep en de school met als resultaat dat de kinderen, hun leerkrachten, de directie en ouders altijd weten hoe ze er voorstaan. Intern analyseren wij onze resultaten, gaan daar met teamleden over in gesprek en besluiten interventies te doen wanneer dat noodzakelijk is. Dit doen we twee keer per jaar n.a.v. de M(idden)-, en E(ind)toetsen.

Daarnaast nemen we de zgn. Vragenlijst Sociale Veiligheid af om het welbevinden van onze leerlingen te beoordelen. Ook wordt aan ouders, leerlingen en leerkrachten regelmatig hun mening gevraagd in de vorm van peilingen.

Wij verantwoorden onze onderwijspraktijk naar ouders, overheid en andere betrokkenen middels deze schoolgids.

O.

Onderbouwbrochure.

Wanneer een kind voor het eerst naar school komt in de onderbouw is het fijn om te weten wat u kunt verwachten. Speciaal daarvoor hebben wij een kleine informatiegids waarin alle belangrijke informatie voor de onderbouw te vinden is. Het is een aanvulling op deze schoolgids. Tijdens het intakegesprek of de kennismaking met de leerkracht zullen wij u deze gids overhandigen.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Ondersteuning.

Het is belangrijk dat alle kinderen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat ieder kind zich in eigen tempo en niveau mag ontwikkelen. Binnen onze school hanteren we een eigen manier voor de begeleiding van (zorg)kinderen. Het is een manier van werken die past binnen het Jenaplanonderwijs en die gericht is op het professioneel begeleiden van (zorg)kinderen. We kijken niet alleen naar de onmogelijkheden of beperking van het kind, maar naar de mogelijkheden van het totale kind. Kinderen zijn kleine mensen die vele kwaliteiten hebben die ontwikkeld moeten worden. Elk kind wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

De handelingsgerichte aanpak van (zorg)kinderen kenmerkt zich door de individuele afstemming en de oplossingsgerichtheid. Dit betekent dat wij geen standaardaanpak hebben voor de begeleiding van een kind, maar iedere keer opnieuw kijken naar wat het kind nodig heeft. Dit past bij de manier van kijken naar kinderen volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.

Ontwikkelingsperspectief.

Zie hoofdstuk 4.

Ouders

Op de Kring zijn ouders in verschillende geledingen vertegenwoordigd. In de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad. Het team staat ten dienste van het kind en de ouder, met als pedagogisch doel de benadering van de kinderen thuis en op school op elkaar af te stemmen.

De betrokkenheid van ouders heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling en het sociaal functioneren van kinderen, en omgekeerd.

Binnen de Kringgemeenschap zien we ouders als partners in een gedeelde verantwoordelijkheid voor opvoeding en onderwijs. Hiervoor is het nodig dat ouders en het team zich benaderbaar voor elkaar maken en zich op de hoogte stellen van elkaars achtergronden. De meningen en ervaringen worden onderling serieus genomen en indien nodig of nuttig, ook benut. We verwachten van ouders dat ze betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Dat lijkt een open deur, maar het team hecht er grote waarde aan om samen met ouders in gesprek te zijn over hun kind(eren). In een periode van acht jaar ontstaat er wel eens een moment waarop je samen de zeilen bij moet zetten in de begeleiding van het kind in de school- en/of de thuissituatie. Dan kan het team niet zonder de betrokkenheid van de ouders.

Zie verder hoofdstuk 5: Ouders.

Ouderraad.

Zie hoofdstuk 5: Ouders.

R.

Ritmisch Weekplan.

In een Jenaplanschool wordt gewerkt met een ritmisch weekplan. In een ritmisch weekplan heb je afwisseling in tijd en activiteit. Niet alle activiteiten duren even lang. Een activiteit stopt als de leerkracht merkt dat de groep geen aandacht meer heeft. We volgen het ritme van de groep. Er vindt ook een ritmische afwisseling plaats in activiteiten. Kinderen leren samen, leren sociaal en ook individueel. Het samen leren vindt plaats in vier sociale basisactiviteiten: spreken, spelen, werken en vieren.

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

S.

Sportactiviteiten.

De Ouderraad heeft gekozen om de 3 grootste sporttoernooien (Korfbal, Voetbal Middenbouw, Voetbal Bovenbouw) en de Avondvierdaagse te ondersteunen en te organiseren. Over de invulling van Koningsspelen moet nog verder worden gesproken.

Voor andere sportactiviteiten vraagt de OR de hulp van ouders. Op die manier kunnen ook andere toernooien doorgaan.

Spreekavonden.

N.a.v. de twee schoolverslagen die u ontvangt, wordt u uitgenodigd voor de zgn. 10-minutengesprekken. In november is er eveneens gelegenheid de leerkracht van uw kind(ren) te spreken. Heeft u tussentijds vragen, neemt u dan contact op met de leerkracht voor een tussentijdse afspraak.

Stamgroepindeling.

In de maanden april, mei en juni stelt het team de stamgroepen voor het nieuwe schooljaar samen. Het onder- en bovenbouwteam verdeelt, in onderling overleg en afstemming, de leerlingen over de stamgroepen.

De teams zoeken daarbij naar een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes, makkelijk en moeilijk lerende kinderen evenals initiatiefrijke en meer afwachtcende kinderen. Ook letten we erop dat het kind in de nieuwe stamgroep goede aansluiting vindt bij andere kinderen uit de nieuwe groep. Vaak is het een kwestie van plussen en minnen, passen en meten. Na veel overleg slagen we er meestal in een redelijke indeling te vinden.

Soms hebben ouders een voorkeur voor een leerkracht. Daar kunnen we geen rekening mee houden.

Als ouders voor de Kring kiezen, kiezen ze voor een school met een team, niet voor een individuele leerkracht.

Een andere keer vragen ouders zich af of het team bij de groepsindeling wel voldoende achtergrondkennis heeft van een bepaald kind. "Weet de leerkracht wel dat mijn zoon en die andere jongen uit de buurt vrienden zijn?", of "Weten ze op school wel dat mijn dochter bang is voor dat ene meisje?", "Hopelijk houden ze daar bij de groepsindeling rekening mee?" Wij denken de sociale relaties van kinderen te kennen.

Als u echter bepaalde zaken extra onder de aandacht van de leerkracht wilt brengen, doe dat dan vóór de maand april, want als de nieuwe indeling vastgesteld is, zullen we die niet meer veranderen.

De totale stamgroepverdeling en de personele bezetting wordt uiterlijk twee weken voor de zomervakantie met ouders gecommuniceerd.

T.

Teamontwikkeling.

Jaarlijks zijn er een aantal studiemomenten waarop we als team denken en werken aan schoolontwikkeling. Die teamontwikkeling gaat over Jenaplanonderwijs, visie en missie, passend onderwijs en zorg voor leerlingen, identiteit, doorgaande lijnen, doelgericht werken enz. enz.

Op deze studieochtenden of -dagen is uw kind vrij. De data vindt u in de jaarplanning.

Trakteren.

Als uw kind jarig is, mag het de medeleerlingen en de leerkracht trakteren. Liefst op een gezonde versnapering. Met nadruk verzoeken wij u om een eenvoudige traktatie te kiezen. In de groep wordt voor de jarige gezongen en hij/zij krijgt een grote

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

kaart mee. Daarmee gaat de jarige bij de leerkrachten langs.

V.

Vakantieregeling.

Bij het opstellen van het vakantierooster houden we rekening met het aantal uren dat voorgeschreven is door het Ministerie van Onderwijs en vastgelegd is in de Leerplichtwet.

De Kring sluit zich aan bij de vakanties voor alle basisscholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en omgeving.

In de nieuwsbrief worden de data voor het nieuwe schooljaar onder voorbehoud bekend gemaakt.

In de jaarplanning vindt u de definitieve data. Zie voor vakantieverlof en verzuim *bijlage 1* achter in deze schoolgids.

Verkeersouder.

De kring voert een actief verkeersveiligheidsbeleid. Er is een verkeersouder die regelmatig educatieve verkeersprojecten aanbiedt en een actieve rol speelt in het realiseren van een veiligere verkeersomgeving rond de school. Ook zijn er contacten met de gemeente hierover.

Veiligheidsbeleid.

Op de Kring staat de veiligheid van kinderen en medewerkers voorop.

Zo nemen we jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid van KiVa af om te kijken wat de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is. We willen weten in welke mate kinderen zich (on)veilig voelen op beide locaties.

Om de veiligheid van kinderen en werknemers op de Kring te waarborgen zijn er, volgens wettelijk voorschrift, BHV'ers en een preventiemedewerker. De preventiemedewerker is verantwoordelijk voor het uitzetten en bewaken van het totale veiligheidsbeleid en is aanspreekpunt

voor leerlingen, teamleden, ouders en externe partijen. Het behoort tot zijn taak om risico's te bewaken op gebieden als de fysieke veiligheid (pestbeleid, werken met gereedschappen, etc.), welzijn, agressie en geweld, werkplekken (inrichting van de lokalen en andere ruimten) en Arbowetgeving.

Het Anti-Pestprotocol bevat stappen en interventies t.a.v. pesten en pestgedrag.

Daarnaast wordt er een zgn. Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd om uiteenlopende veiligheidsrisico's te inventariseren en aan te pakken m.b.v. een Plan van Aanpak.

Veilig Thuis.

Op onze school wordt volgens het protocol Meldcode Kindermishandeling geacteerd bij vermoedens van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

Wij verwijzen u door naar Veilig thuis Utrecht (het advies en meldpunt kindermishandeling) telefoonnummer (0800) 2000.

W.

Wachtlijsten.

Er zijn in Driebergen op alle scholen wachtlijsten voor nieuwe leerlingen. Daarom heeft onze school beleid geschreven rondom de aanmelding en inschrijving van leerlingen. Op basis van criteria worden nieuwe kinderen aangemeld en ingeschreven. Op de website van De Oorsprong vindt u dit aannamebeleid.

Wereldoriëntatie.

In een Jenaplanschool is wereldoriëntatie een belangrijk vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur en

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

maatschappij om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg. Dat doen ze door de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen. Kinderen gaan op excursie of nemen dingen mee naar school. Ze luisteren naar verhalen, nemen zelf waar, onderzoeken, experimenteren, stellen vragen en gaan op zoek naar antwoorden in de bibliotheek, op internet en bij mensen met kennis en ervaring.

De kinderen zijn tijdens wereldoriëntatie ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Het leren op een Jenaplanschool gebeurt in een sfeer waarin een kind zich veilig voelt. Het kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aankan, die het kind voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend 'meedoen'.

Bij wereldoriëntatie wordt ook toegepast wat geleerd is bij onder andere het reken-, lees- en taalonderwijs. Dat betekent dat kinderen meteen kunnen ontdekken wat je met deze vakken kunt doen en wat de zin ervan is.

Bijlage 1

Verlofregeling basisonderwijs

De leerplichtwet

Ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolbezoek. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd verzuim en moet u melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. De belangrijkste geldige redenen voor afwezigheid, zoals vervat in artikel 11 van de Leerplichtwet, zijn:

* ziekte

* gewichtige omstandigheden

1. voldoen aan wettelijke verplichtingen
2. Verhuizing
3. Huwelijk van familie tot en met de derde graad
4. Overlijden van familie tot en met de derde graad
5. Ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad
6. Bevalling van de moeder
7. Ambts- of huwelijksjubileum van familie tot en met de derde graad
8. Verplichting door de werkgever om buiten de schoolvakanties vakantie te nemen (hierbij dient u een werkgeversverklaring te overleggen)
9. Bij (kleine) zelfstandigen: indien vakantie alleen buiten de normale vakantieduur en dus als maximum beschouwd worden
10. Bezoeken van familie in een ander werelddeel; in deze situatie van vakantieverlenging zou een periode van 2 weken als maximum gesteld kunnen worden, terwijl deze vakantieverlenging aan het einde van een schooljaar dient plaats te vinden; bovendien wordt geadviseerd 1x per 3 jaar toestemming te verlenen
11. Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (dus niet voor carnaval, wintersport e.d.).

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Uit bovenstaande zal duidelijk zijn, dat er beperkingen gesteld zijn aan het vrij geven. Zo is het niet mogelijk om verzoeken om extra vrije dagen rond vakanties te honoreren, anders dan genoemd in de punten 8, 9 10 en 11.

Procedure bij verlof

Verlof minder dan 10 dagen:

De aanvraag daarvoor doet u bij de directeur van de school. U kunt gebruik maken van een aanvraagformulier dat op school aanwezig is. Vraagt u ernaar bij de schoolleiding of de leerkracht van uw kind.

Als het meer dan 10 dagen betreft:

Een aanvraag hiervoor dient u schriftelijk in te dienen bij de directie van de school. Deze beoordeelt het verzoek tot verlof en zendt dit naar de leerplichtambtenaar. De aanvrager krijgt schriftelijk antwoord en de desbetreffende school ontvangt een kopie.

Onze kernwaarden:

Verbinding

Verantwoordelijkheid

Verwachtingsvol

Bijlage 2: Overzicht resultaten

Jaar:	VWO	HAVO-VWO	HAVO-VMBO-t	VMBO	VMBO-t	VMBO-lager	Pro	Overig
2014-2015:	12	1	9	2		6	3	
2015-2016:	11	1	17		1	6	5	
2016-2017:	15	5	9	4	1	2	1	
2017-2018	10	1	5	3	1	3	2	
2018-2019	3	3	1	1	1	6	3	
2019-2020	4	5	6		6	2		
2020-2021	3	3	5	6	4	5		

Citoscore Eindtoets.

Jaar:	
2018-2019	532,1
2019-2020	Geen afname i.v.m. corona
2020-2021	528,1

18

Onze kernwaarden:
 verbinding
 verantwoordelijkheid
 verwachtingsvol

8. Jaarplanning.

Jaarplanning 2021-2022.

Jaarlijks actualiseren wij onze jaarplanning en delen die met ouders via de Nieuwsbrief.

September 2021	
13	Informatieavond Akkerweg, 19.00 – 21.00 uur (Schriftelijk bij nieuwsbrief nr. 2)
14	Informatieavond Sparrenlaan, 19.00 – 21.00 uur (Schriftelijk bij nieuwsbrief nr. 2)
27	MR vergadering.
Oktober 2021	
4 t/m 8	Deze week oudergesprekken.
8	Viering
13	2 ^e hands boekenmarkt
15	Studiedag team; kinderen zijn vrij
18	Herfstvakantie tot en met 24 oktober 2021
25	Inloop Onderbouw
27	Inloop Middenbouw
29	Inloop Bovenbouw
November 2021	

10	Keuzecursus 11.00 – 12.00 uur
17	Keuzecursus 11.00 – 12.00 uur
22	MR vergadering
24	Feestavond groep 5+6
26	Viering
December 2021	
3	Sinterklaasfeest
23	Kerstviering
24	Kerstvakantie tot en met 9 januari 2022
Januari 2022	
10	Studiedag; kinderen zijn vrij
12	Schoonmaak avond Akkerweg en Sparrenlaan; 19.00 – 20.30 uur
24	MR vergadering
Februari 2022	
2	Feestavond groep 1 en 2
	Adviesgesprekken groep 8
18	Kinderen en ouders ontvangen schoolverslag 1
21 t/m 24	Deze week: oudergesprekken n.a.v. schoolverslag 1

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

25	Studiedag; kinderen zijn vrij.
28	Voorjaarsvakantie tot en met 6 maart 2022
Maart 2022	
14	Inloop Middenbouw
16	Inloop Bovenbouw
18	Inloop Onderbouw
29	Theorie verkeersexamen groep 7
30	Feestvondt groep 3 en 4
April 2022	
1	Keuzecursus 11.00 – 12.00 uur
8	Keuzecursus 11.00 – 12.00 uur
11	MR vergadering
14	Paasviering, in de ochtend
15	Goede Vrijdag
18	2^e Paasdag
20-21	Cito eindtoets groep 8
22	Koningsspelen
25	Meivakantie tot en met 8 mei 2022
Mei 2022	
9	Studiedag; kinderen zijn vrij
	MR vergadering

11	Schoonmaak avond Akkerweg en Sparrenlaan; 19.00 – 20.30 uur
18-20	Schoolkamp groep 8
26	Hemelvaartsdag
27	Vrij van school
30	Schoolfotograaf
31	Schoolfotograaf
Juni 2022	
1	Schoolfotograaf
6	2^e Pinksterdag
13-16	Avondvierdaagse
23	Schoolreisdag
24	Kinderen en ouders ontvangen schoolverslag 2
27	Studiedag; kinderen zijn vrij
28-30	Oudergesprekken n.a.v. schoolverslag 2
Juli 2022	
5	Afscheid groep 8 Akkerweg - Feestavond groep 7 en 8 Akkerweg
6	Afscheid groep 8 Sparrenlaan - Feestavond groep 7 en 8 Sparrenlaan
7-8	Groep 8 vrij
8	Pannenkoeken feest

Onze kernwaarden:

verbinding

verantwoordelijkheid

verwachtingsvol

Onze kernwaarden:
Verbinding
Verantwoordelijkheid
Verwachtingsvol