



Schoolondersteuningsprofiel CBS de Zonheuvel (09TJ)

Bezoekadres:

Burgemeesterpark 29
3971 CV Driebergen- Rijsenburg

Postadres:

Postbus 82
3970 AB Driebergen - Rijsenburg

www.dezonheuvel.nl

info@dezonheuvel.nl

0343-5123290

Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed.

We behalen hoge resultaten op de basisvakken (rekenen, lezen, spelling). Het curriculum is uitgebreid met IPC: thematisch onderwijs waarin de zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek) en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid) verweven zijn.

Wat vinden we als school (nog) moeilijk.

Monitoren van ontwikkeling van het jonge kind en het in kaart brengen van de ontwikkeling. Aanbod CGL integreren in het reguliere aanbod.

Kwantitatieve gegevens

Aantallen leerlingen

	2018	2019	2020
Op teldatum 1 oktober	229	229	224
Aantal leerlingen dat VVW heeft gehad t/m groep 2	0	0	0

Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aanmeldingen SOT	2	1	1
Aantal leerlingen dat VVW heeft gehad t/m groep 2	2	0	0
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)	2	2	1
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)	0	0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)	1	0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool (geen verhuizing)	6	0	1

Uitstroomgegevens naar VO

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PRO	-	-	-
Vmbo lager	13%	-	-
Vmbo-t	3%	17%	25%
Havo/vmbo-t	27%	3%	8%
Havo	-	13%	4%
Vwo/ havo	17%	13%	17%
Vwo	40%	53%	46%

	Ja	Nee	In ontw.
Tijdige signalering van problemen	x		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	x		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie		x	
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	x		

Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie		x	
Fysieke toegankelijkheid	x		
Visueel		x	
Motorisch		x	
Auditief		x	
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	x		
Protocol voor medische handelingen		x	

Inrichting ondersteuningsstructuur

Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)

	Ja	Nee	In ontw.
Intern begeleider	x		
Remedial teacher		x	
Klassenassistent	x		
Leerkracht met specialisme taal	x		
Leerkracht met specialisme rekenen		x	
Leerkracht met specialisme cognitief getalenteerde leerlingen.	x		
Leerkracht met specialisme bewegingsonderwijs	x		
Leerkracht met specialisme IPC	x		

Interne ondersteuningsstructuur (voorzieningen in de school)

	Ja	Nee	In ontw.
Verdiepingsgroep	x		
Schakelklas		x	
Combinatie onderwijs-zorg		x	

Partners (de school werkt (soms/geregeld) samen met)

	Ja	Nee	In ontw.
Bureau jeugdzorg	x		
Maatschappelijk werk	x		
GGD	x		
GGZ	x		
Particuliere hulpverleningsinstantie	x		
Sociaal Wijkteam	x		
Samenwerkingsverband	x		

Kwaliteitsaspecten

De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie

	Ja	Nee
2018 - 2019	x	
2019 - 2020	x	
2020 - 2021	x	

Didactisch handelen

(het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:)

	Ja	Nee	In ontw.
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x		
Sturend vanuit instructiemodel	x		
Zelfontdekkend leren	x		
Instructie aan meerdere niveaus	x		
Samenwerkend leren	x		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		x	

Pedagogisch handelen

(het pedagogisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:)

	Ja	Nee	In ontw.
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag	x		
Systematisch belonen en straffen		x	
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen	x		
<i>Methodes</i>	Kwink Rots en Water		

Ouders

	Ja	Nee	In ontw.
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	x		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x	x	
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.		x	

Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

Beleid en voorzieningen beschreven:

	Ja	Nee	In ontw.
Kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			x
Toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	x		
De interne ondersteuningsstructuur	x		
Aanpassingen en uitbreiding van materialen			x
Inzet middelen van het swv	x		
Grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven			x

Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven:

	Ja	Nee	In ontw.
(beperkte) leerproblemen		x	
Ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren			x
Vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling.		x	
Dyslexie, conform het dyslexieprotocol.	x		
Vertraagde/versnelde rekenontwikkeling.		x	
Dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol.			x

(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst.	x		
Werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden.		x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is.		x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsverlegen is (grenzen aan de ondersteuning).		x	