

Schoolgids CBS De Zonheuvel

2020-2021



Welkom op De Zonheuvel

Alle kinderen in Nederland gaan naar school. Toch is de schoolkeuze geen routinekwestie. U zoekt een school die bij u en uw kind past. Een school is immers meer dan de plek waar uw kind(eren) leren lezen, rekenen en schrijven. Het is een plek met een grote invloed op de ontwikkeling van uw kind(eren). Het onderwijsteam, directie en bestuur van christelijke basisschool De Zonheuvel zetten zich iedere dag in om van onze school een hechte en prettige leeromgeving te maken waar uw kind zich veilig en goed kan ontwikkelen. Hoe wij dat doen, zullen wij in deze schoolgids uitleggen. U vindt er informatie over onze visie op het onderwijs en de methodes die wij hanteren. Ook geven wij u met deze schoolgids een indruk van de sfeer en gang van zaken op onze school.

De Zonheuvel is een middelgrote school met ongeveer 240 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Onze school is gebouwd in 1974 en heette toen 'Parkschool'. Sinds de fusie met de 'Bosrandschool' die aan de Arnhemse Bovenweg lag, heet de school 'De Zonheuvel'. Deze naam komt van het buurtschap dat vroeger op de plek van de huidige school lag. Ons gebouw aan het Burgemeesterpark is gerenoveerd in 2019-2020. Mei jl. hebben wij onze prachtige gerenoveerde en energieneutrale school weer in gebruik genomen.

Deze schoolgids is ook bedoeld om nieuwe ouders een eerste indruk van onze school te geven. Wij nodigen u van harte uit om kennis te komen maken en zelf De Zonheuvel te ervaren. Voor ouders van wie hun kind(eren) al bij ons naar school gaan, biedt deze gids praktische informatie. Deze informatie is vooral in het vierde hoofdstuk samengebracht.

Uw opmerkingen of vragen over onze school en deze schoolgids zijn zeer welkom. Dat kan door gewoon even binnen te lopen en met iemand van ons team in gesprek te gaan. Daarnaast kunt u ons uiteraard ook bellen (0343-513290) of mailen (info@dezonheuvel.nl).

Dank u wel voor uw interesse in De Zonheuvel!

Mede namens het team,
Hester van Halteren,
directeur CBS De Zonheuvel

Inhoud

Wie wij zijn	4
Leren in een hechte omgeving	4
De organisatie van de school	5
Wat wij doen	7
Leren in de groep	7
Meer dan 'leren' alleen	11
Hoe wij werken	15
Aandacht voor kinderen	15
Betrokken leerkrachten	18
Contact met ouders	22
Praktische informatie	23
Contactgegevens	23
Teamleden en groepsindeling 2020-2021	24
Taakverdeling schoolteam	24
Van overblijven naar continurooster	25
Schooltijden	26
Schoolvakanties 2020-2021	26
Studiedagen 2020-2021 (onder schooltijd)	27
Overige belangrijke adressen	27
Klachtenregeling	27
Overzicht beschikbare beleids protocollen	28

Wie wij zijn

Leren in een hechte omgeving

De Zonheuvel is een christelijke school met een open karakter. Er is dus ruimte voor leerlingen van verschillende levensbeschouwelijke richtingen. Wij willen kinderen leren goed om te gaan met hun medemens en hun omgeving. Dat vinden wij ook een christelijke opdracht. Omdat we een goede omgang met elkaar erg belangrijk vinden, besteden we veel aandacht aan de voorwaarden om tot een goed pedagogisch klimaat te komen. Kinderen moeten zich thuis voelen op De Zonheuvel en er trots op zijn.

Het onderwijs: "een stevige basis voor een stralende toekomst"

De Zonheuvel wil kinderen het onderwijs bieden waarmee de basis wordt gelegd voor een stralende toekomst. Dat kan door het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze kernwaarden hierbij zijn, **respect, van en met elkaar leren en groei.**

Respect: onze leerlingen en team werken vanuit vertrouwen aan groeiend eigenaarschap met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen.

Van en met elkaar leren: in onze school is er ruimte te ontdekken, te onderzoeken en te leren om met elkaar in beweging te zijn.

Groei: onze leerlingen verlaten vol zelfvertrouwen met een open blik en een stevig fundament onze school.

Deze kernwaardes geven context waar wij voor staan en waar wij voor gaan.

Wij benaderen de kinderen en het onderwijs vanuit de christelijke levensbeschouwing. Dat geven wij vorm door bijvoorbeeld: het vertellen van (spiegel)verhalen en het zingen van liederen. Alle kinderen doen daar aan mee. Na een (bijbel)vertelling wordt er vaak nagepraat over de betekenis van zo'n verhaal. Zo leren we kinderen nadenken over wat zij horen of zien. Dit werkt door op sociaal gebied waarbij respectvol omgaan met verschillende principes een voorwaarde is. Wij hechten waarde aan het unieke van ieder kind en vinden ieder mens waardevol. Naast het christendom maken de kinderen ook kennis met andere godsdiensten en levensbeschouwingen omdat wij het belangrijk en een wezenlijk fundament voor de ontwikkeling van een kind vinden. Daarnaast is het een voorwaarde voor het begrijpen en respecteren van anderen.

Van ouders met een andere levensbeschouwing, verwachten wij dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren. Alle kinderen op onze school dienen te participeren in activiteiten die met onze christelijke geloofsovertuiging te maken hebben.

Het onderwijs op De Zonheuvel is georganiseerd volgens het 'leerstofjaarklassensysteem'. Iedere groep werkt vanuit een basis onderwijsaanbod, waarbinnen de begeleiding zoveel mogelijk wordt afgestemd op wat individuele kinderen nodig hebben. De dag- en weektaak speelt hierbij een belangrijke rol. Naast afstemming met en op het kind, wordt hiermee ook zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gestimuleerd.

De organisatie van de school

Het onderwijsteam van De Zonheuvel bestaat uit zeventien leerkrachten, een drietal onderwijsassistenten, een intern begeleider, een leerkracht bewegingsonderwijs, een conciërge, een secretariael medewerker en de directeur. De school heeft een managementteam bestaande uit de directeur en de bovenbouwcoördinator.

De Zonheuvel wordt bestuurd door Stichting De Oorsprong. Onder deze stichting vallen nog zes andere basisscholen in Driebergen, Doorn en Wijk bij Duurstede. In Driebergen zijn dat De Uilenburcht en De Kring. De Oorsprong is op 1 januari 2005 ontstaan uit een fusie van de christelijke schoolverenigingen uit Doorn, Driebergen en Wijk bij Duurstede.

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad spreken ouders en leerkrachten met de schoolleiding over het schoolbeleid. De medezeggenschapsraad bestaat dus uit twee 'geledingen', ouders en leerkrachten, die de schoolleiding adviseren over de te volgen koers en in een aantal gevallen formeel met beleidskeuzes moeten instemmen.

De medezeggenschapsraad kan over alle aspecten van het schoolbeleid het gesprek met de schoolleiding aangaan. In de praktijk varieert het enorm: het hoofdnluisbeleid, personeelsbeleid, samenwerking met stichtingsbestuur, enzovoort. De onderwerpen waarbij de schoolleiding formeel advies of instemming van de medezeggenschapsraad moet vragen, zijn wettelijk vastgelegd. Voorbeelden hiervan zijn de schoolgids, de organisatie van de buitenschoolse opvang, de klachtenregeling en de wijze van informatieverstrekking aan ouders. De planning van de te bespreken onderwerpen is vastgesteld door De Oorsprong.

Twee leden van de medezeggenschapsraad vertegenwoordigen De Zonheuvel in de zogenaamde Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting de Oorsprong. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad heeft bij het stichtingsbestuur op een gelijksoortige wijze advies- en instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen.

Ouderraad

De ouderraad ondersteunt het schoolteam bij de organisatie van allerhande activiteiten met een sociaal, educatief en sportief karakter. Met concrete activiteiten draagt de ouderraad bij aan een stimulerende leeromgeving en een sterke onderlinge band tussen de leerlingen, hun ouders en de school.

De ouderraad levert een actieve bijdrage aan verschillende schooltoernooien: voetbal, korfbal, zwemmen, hockey en natuurlijk de avondvierdaagse. Ook helpt de ouderraad mee met de jaarlijkse sportdag van school zelf. Samen met het schoolteam verzorgt de ouderraad het sinterklaas-, kerst- en paasfeest, de koningsspelen, de jaarlijkse schoolreis en een eindfeest vlak voor de zomervakantie. Ook organiseert de ouderraad samen met het team activiteiten die passen bij de thema's van IPC. Meer informatie over IPC vindt u verderop in deze schoolgids. Tot slot ondersteunt de ouderraad bij tal van kleinere activiteiten in de groepen en betaalt de ouderraad mee aan faciliteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben. Denk aan de speeltoestellen op het schoolplein, een geluidssysteem voor de aula of boeken voor het documentatiecentrum.

De ouderraad bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders, een lid van het team. De ouderraad vraagt alle ouders ieder jaar om een vrijwillige ouderbijdrage van €65,- per kind. Daarnaast genereert de ouderraad bescheiden inkomsten uit enkele activiteiten. De ouderraad streeft ernaar ieder jaar de inkomsten uit de ouderbijdrage ook daadwerkelijk te besteden ten gunste van alle leerlingen.

Wat wij doen

Leren in de groep

Op de basisschool doorloopt uw kind acht groepen. Na de kleutergroepen 1 en 2 ontstaan vaste groepen waar uw kind meestal de rest van de basisschool in zit. Voor meerdere groepen zijn momenteel wachtlijsten. Wij adviseren ouders hun kinderen vroegtijdig bij ons in te schrijven.

De basisschool in vogelvlucht

De kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Dat gebeurt rond vooraf geplande thema's. Vooral in **groep 1** is spelen erg belangrijk. De kinderen leren daar wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van ze vraagt zeker op hun sociaal- emotionele ontwikkeling. De opdrachten worden steeds gericht. Er zijn veel creatieve activiteiten. Daarnaast oefenen ze in **groep 2** met taal- en rekenspelletjes. Ook doen ze voorbereidende schrijfoefeningen. We zorgen er echter voor dat de kinderen zoveel mogelijk nog kleuter kunnen zijn. Door onderlinge afspraken over de werkwijze en het samenvoegen van de kinderen in groep 2 op vrijdagmorgen proberen we de aansluiting met groep 3 soepel te laten verlopen. In **groep 3** verschuift het accent langzaam verder van het spelen naar het leren. Dat duurt een poosje en het kost veel energie van de kinderen. Kinderen maken een begin met het leren lezen en het rekenen. Vanaf groep 3 beginnen we voorzichtig met het werken met IPC. Hierbij kunt u denken aan de eigen omgeving, natuur e.d. wat thematisch aangeboden wordt. **Groep 4** ontwikkelt zich weer verder. Rekenen, taal en lezen zijn aparte vakken die op verschillende tijdstippen worden gegeven. Het schrijven moet steeds sneller. Ook leren de kinderen de tafels tot en met 10.

In **groep 5** krijgen onder andere geschiedenis en aardrijkskunde en natuuronderwijs meer specifieke aandacht binnen IPC op het rooster. De presentaties en spreekbeurten vergen serieuze voorbereiding en de kinderen schrijven korte verslagen over de boeken die ze binnen en buiten de school lezen. Deze leeractiviteiten vormen een onderdeel van IPC. Dan volgt **groep 6** en staan bijna alle schoolvakken op het programma. Presentaties tellen nu echt mee. De kinderen krijgen wekelijks huiswerk mee. In **groep 7** beginnen de kinderen zich echt voor te bereiden op de middelbare school. Aan het eind van het schooljaar ontvangen alle kinderen een potlood-advies (voorlopig pré-advies). Hiermee kunnen kinderen met hun ouders gericht naar een school gaan kijken. Groep 7 is ook het jaar van het verkeersexamen met een theoretisch en een praktisch gedeelte en de excursie naar het Anne Frankhuis in combinatie met de medewerking aan de 4 mei-herdenking. **Groep 8**, ten slotte, staat voor een groot deel uit het afronden van de basisschooltijd.

Het plannen en organiseren maar ook het huiswerk nemen een steeds belangrijker plaats in. De kinderen oriënteren zich op het voortgezet onderwijs en maken op basis van het schooladvies een keuze. Het leerlingvolgsysteem van de basisschoolperiode speelt bij het schooladvies een belangrijke rol. Belangrijk in het jaar is het driedaagse schoolkamp en de musical op de afscheidsavond.

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum. In het kort komt deze werkwijze er op neer dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en de creatieve vakken thematisch worden aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door onder andere gebruik te maken van het IPC, ontwikkelen de kinderen een zelfontdekkende leerhouding. Hierbij geven we de kinderen de ruimte die nodig is en wordt vanuit kennisdoelen, maar vooral vanuit vaardigheidsdoelen gewerkt. In augustus 2016 zijn we begonnen met de implementatie van het IPC. Vanaf dat moment zetten we in op sturing bij verzamelen, ordenen en verwerken van informatie. We leren de kinderen op een creatieve en oplossingsgerichte manier om te gaan met vraagstukken. De kinderen en leerkrachten geven in MijnRapportfolio de ontwikkeling weer.

Bevorderen van burgerschap en sociale integratie

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is er op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen, vooral die behoren tot de schoolgemeenschap en/of de directe schoolomgeving. Dit gebeurt zowel planmatig zoals aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden, als spontaan naar aanleiding van wat zich afspeelt/heeft afgespeeld met betrekking tot dit onderwerp. Dit schooljaar oriënteert het team zich op een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Didactische methodes in groep 1 en 2

Er zijn drie kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep zitten. Dit heeft vooral in sociaal opzicht onze voorkeur; de kinderen van groep 1 leren heel veel van groep 2, en de kinderen van groep 2 ontwikkelen door kinderen in groep 1 te helpen, een gevoel van verantwoordelijkheid. Ook kan er beter aangesloten worden bij de snelheid waarmee uw kind zich ontwikkelt. Instructie en spel worden aangeboden op het niveau van het kind. De kinderen volgen een

weekschema met spel, didactische taken en vrije activiteiten. Voor de lessen die worden gegeven, wordt de methode 'Kleuterplein' gebruikt. Een thematische methode waarbij gezorgd wordt dat de doelen op gebied van taal, rekenen, expressie en beweging behaald worden. IPC en Kleuterplein passen goed bij elkaar.

Binnen deze methode is ruimte voor differentiatie zowel voor groep 1 als 2. Dit wordt aangegeven met "een stapje naar boven" of "een stapje naar beneden". Aan de methode is ook een ontwikkelingsvolgsysteem gekoppeld dat wordt bijgehouden en besproken met ouders bijvoorbeeld tijdens de voortgangsgesprekken.

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met het volgsysteem van Kleuterplein. Daarnaast nemen wij in groep 2 verschillende CITO toetsen af, zoals Cito Rekenen en Cito Taal. Deze toetsen en informatie worden natuurlijk besproken met de ouders en ze zijn medebepalend voor de doorstroming naar groep 3. De ontwikkeling wordt ook toegevoegd aan MijnRapportfolio en hierin wordt ook beeldmateriaal opgenomen.

Didactische methodes groep 3 tot en met 8

Een leeractiviteit start met een algemene inleiding. Daarna volgt veelal een instructie. Een groot deel van de kinderen zal vervolgens zelfstandig aan het werk gaan. Een aantal kinderen krijgt nog een aanvulling op de instructie. Gedurende de les kunnen groepjes kinderen gerichte aandacht krijgen. Tijdens de vaste loopronde van de leerkracht worden de vragen van de kinderen beantwoord (uitgestelde aandacht). In alle groepen wordt met hetzelfde leerconcept gewerkt, zodat er ook voor de leerlingen een herkenbare lijn ontstaat. Ook in het klassenmanagement, de manier waarop een groep 'gerund' wordt, is gezorgd voor een herkenbare lijn. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van methodetoetsen en onafhankelijke Cito-toetsen.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een essentieel onderdeel van het leerproces. Door de kinderen zelfstandig te laten werken, krijgt de leerkracht ruimte om gerichte aandacht over de kinderen te verdelen. Eveneens draagt het bij aan de eigen verantwoordelijkheid. Zelfstandig werken begint al in de kleutergroepen en ontwikkelt zich in de schoolloopbaan steeds verder. Belangrijk is de weektaak. Dagelijks krijgen kinderen de tijd om hieraan te werken en zo te leren om hun werk te plannen. In de kleutergroepen beginnen we hier al mee. Uiteraard worden de moeilijkheidsgraad, het tempo en de hoeveelheid werk in de loop der jaren opgevoerd. Naast gemeenschappelijke opdrachten bevat de weektaak ook specifieke opdrachten met verrijks- of herhalingsstof of remediërende opdrachten.

Om te grote variatie in het aantal weektaken te beperken, stelt de leerkracht een groepsplan op voor meerdere kinderen.

In de manier van zelfstandig werken is vanaf groep 3 structuur aangebracht met een stoplicht in iedere klas, al dan niet geprojecteerd op het smartbord. Rood betekent dat kinderen stil en zelfstandig werken, zonder de hulp van de leerkracht. De leerkracht werkt dan individueel of met een klein groepje apart. Oranje betekent dat kinderen elkaar fluisterend mogen helpen. Bij groen is de leerkracht wel benaderbaar. Kinderen kunnen op dezelfde manier met een blokje op hun bureau aangeven waar ze behoefte aan hebben: rood is 'niet storen', groen 'je mag me wat vragen' en een vraagteken geeft aan dat hij/zij hulp nodig heeft van de leerkracht.

Veel oefenwerk wordt zelfstandig nagekeken door de leerlingen, waarbij de leerkracht iedere dag steekproeven neemt. Voor alle oefenfasen hebben we afgesproken dat cijfers niet het doel zijn. Bij alle vormen van toetsing werken de leerlingen individueel.

Computers en documentatiecentrum

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) heeft een vaste plaats in ons onderwijs. De school beschikt over 120 chromebooks voor groep 3 t/m 8 en heeft 18 tablets voor de kleuters. Alle chromebooks en tablets zijn aangesloten op een intern netwerk en het internet.

Kleutergroepen gebruiken op de tablets methodegebonden lespakketten en methode-onafhankelijke apps, waarbij het programma de leerling zelf verder stuurt in nieuwe oefenstof, afhankelijk van eerder gemaakte toetsen. Voor vrijwel ieder vakgebied zijn er ondersteunende programma's.

Daarnaast hebben wij een documentatiecentrum in onze bibliotheek dat naast internet als informatiebron voor de leerlingen dienst doet. Voor opdrachten bij IPC (werkstukken, presentaties) is het documentatiecentrum nog steeds een onmisbaar hulpmiddel om zelfstandig of met een begeleider met wereldoriënterende onderwerpen bezig te zijn.

In de groepen 1 tot en met 8 gebruiken de leerkrachten een digitaal schoolbord. Deze worden ook door leerlingen gebruikt bij het geven van presentaties of voor het doen van oefeningen in kleine groepjes. De ondersteuning van het onderwijsproces is ook in vergaande mate gedigitaliseerd. Denk daarbij aan een leerlingvolgsysteem, de

groepsplannen en natuurlijk de leerlingenadministratie.

Engels

De Zonheuvel biedt in alle leerjaren Engels aan. In de groepen 1 tot en met 4 zal dat vooral mondelinge taalvaardigheid zijn. Vanaf groep 5 komen daar ook schriftelijke vaardigheden bij, maar de nadruk blijft liggen op het spreken. Een aantal van onze leerkrachten is (meermaals) in Canterbury (UK) geschoold voor het in het Engels lesgeven.

Meer dan 'leren' alleen

In de inleiding van deze gids schreven we het al: de school is meer dan een plek waar kinderen leren rekenen en schrijven. Ons onderwijs helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot actieve, sociaal vaardige burgers. We zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Dit gebeurt in de lessen, maar ook naar aanleiding van wat zich binnen en buiten de lessen aandient.

Op school zijn regels belangrijk omdat ze duidelijkheid bieden. Regels zijn bedoeld om kinderen ruimte te bieden binnen duidelijke kaders. Zo zorgen we samen met de leerlingen voor een veilige, fijne school voor iedereen. De Zonheuvel kent drie hoofdregels die in alle situaties van toepassing zijn, alle andere regels en afspraken worden hiervan afgeleid:

- We dragen zorg voor elkaar,
- We zorgen dat we kunnen leren,
- We zijn netjes op de school en de spullen.

WE DRAGEN ZORG VOOR ELKAAR	WE ZORGEN DAT WE KUNNEN LEREN	WE ZIJN NETJES OP DE SCHOOL EN DE SPULLEN
<ul style="list-style-type: none">- Iedereen hoort erbij.- Groot en klein verdient respect.- Wij luisteren naar elkaar.- We doen elkaars gevoel geen pijn.- Stop= hou op! <p style="text-align: center;">RESPECT!</p> 	 <ul style="list-style-type: none">- We leren van elkaar.- De ander kan ongestoord werken.- We doen actief mee.- We gebruiken onze tijd goed.	<ul style="list-style-type: none">- Als je klaar bent, ruim je op.- We zijn samen verantwoordelijk voor een opgeruimde school.- We zijn een voorbeeld voor elkaar. <p style="text-align: center;">VERANTWOORDELIJKHEID</p> 

Uitgaand van de eerste hoofdregel, vinden wij pestgedrag niet acceptabel. Wij stimuleren de kinderen om duidelijk te maken wanneer zij gedrag niet fijn vinden met de afspraak 'Stop, hou op!' Wanneer grapjes of plagerijtjes uitmonden in pesten, gaan de leerkrachten daarover het gesprek aan met de betrokken leerlingen en hun ouders. Als u het gevoel heeft dat uw kind last heeft van plaag-gedrag, vragen wij u dat ook te bespreken met de leerkracht. De stappen die we in zo'n situatie hanteren staan in een apart (pest)protocol dat op de website te vinden is. Jaarlijks is er een onderzoek in de groepen 5 tot en met 8 over het welbevinden van de kinderen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan de hand van de methode Goed Gedaan besteden wij systematisch aandacht aan onderwerpen die een rol spelen bij de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het over de kinderen zelf (zelfbeeld) maar vaak ook over de relatie naar anderen, en hoe je daar invloed op kunt hebben.

We bieden de kinderen een extra boost op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en eigenaarschap door middel van de training 'Rots en Water'. Dit gebeurt veelal in groep 5.

Schooltelevisie en Jeugdjournaal

Alle groepen kijken naar gerichte programma's in het kader van schooltelevisie die aansluiten op de lesstof. Vanaf groep vijf kijken de kinderen geregeld naar het Jeugdjournaal. Over belangrijke onderwerpen in het journaal wordt in de klas gesproken.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen krijgen bewegingsonderwijs van onze vakdocent. Groep 3 tot en met 8 krijgt twee maal per week les in de gymzaal aan de Weidestraat. Groep 2 krijgt op hier gymles op vrijdag en groep 1 krijgt gymles in de speelzaal van de school. De andere dagen spelen ze buiten of in het inpandige speellokaal in ons nieuwe schoolgebouw.

Bieb op School (BOS)

Sinds schooljaar 2019-2020 wordt gebruikt gemaakt van een uitleensysteem van de Bieb op School. Alle lees- en informatieboeken zijn voorzien van een barcode en staan in een digitaal uitleensysteem. Eenmaal per week op een vast moment kunnen de leerlingen hun boeken omwisselen.

Creativiteit

In het lesprogramma zijn voor alle groepen vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en drama opgenomen. Deze lessen worden door de leerkrachten zelf gegeven. Meestal zullen deze activiteiten een onderdeel zijn van het IPC thema. Twee opeenvolgende groepen zullen hierbij samenwerken. Daarnaast verzorgt de Stichting Kunst Centraal voor alle kinderen ieder jaar activiteiten rondom en over kunst en cultuur. De aard daarvan varieert. Bijvoorbeeld bezoek aan een toneelstuk, een dansgroep of een groot project op school. Men probeert zoveel mogelijk dit programma aan te passen bij onze IPC-thema's.

Verkeersonderwijs en verkeersdiploma

Als afsluiting van de verkeerslessen in de groepen 4 tot en met 6 wordt in groep 7 deelgenomen aan het verkeersexamen (theorie en praktijk) en krijgen de kinderen het verkeersdiploma.

Gastlessen en excursies

Met regelmaat komen mensen van buiten de school een les geven of iets vertellen over een bepaald onderwerp. Dat kan ook een ouder of bekende van school zijn. Maar ook instanties als bijvoorbeeld EHBO, bureau HALT, de stichting Vroeger & Nu Driebergen verzorgen regelmatig gastlessen. Daarnaast gaan alle groepen af en toe op excursie. Dat kan variëren van de schoenmaker om de hoek, de kinderboerderij tot bijvoorbeeld het Anne Frankhuis in Amsterdam.

Acties/Goede Doelen

Onze school wil de kinderen ook betrekken bij maatschappelijk doelen. Een aantal keren per jaar staat een bepaald doel centraal. Om geld te genereren voor dit doel wordt een sponsorloop of markt of iets dergelijks georganiseerd. De kinderraad heeft hier een grote bemoeienis mee en tijdens de lessen wordt van tijd tot tijd aandacht geschonken aan de kenmerken en achtergronden van het doel.

Schoolreis

Alle kinderen van groep 1-7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De werkgroep die bestaat uit leerkrachten en ouders van de OR zijn verantwoordelijk voor de organisatie. De kinderen van groep 8 hebben een kamp van drie dagen. Dit

schooljaar gaat groep 8 op kamp naar Zeeland. Tijdens het schoolkamp staat plezier en cultuur centraal. Zo brengen ze onder andere een bezoek aan de Deltawerken bij Neeltje Jans.

Festiviteiten

Op De Zonheuvel is ook volop tijd voor feesten, vieringen of andere activiteiten. Als christelijke school besteden we veel aandacht aan onder andere Kerst en Pasen. We proberen dit feest met alle kinderen tegelijk te vieren. Een keer per twee jaar vieren we het kerstfeest met kinderen en ouders in de kerk. Het andere jaar wordt het in de klas gevierd (zonder de ouders). Het Paasfeest vieren we afwisselend in de grote zaal of in de klas. Daarna is er een Paaslunch voor alle kinderen in de school. In groep 5-8 maken de leerlingen een Paaslunch voor elkaar.

Met de Koningsspelen staat naast sportiviteit ook gezond gedrag centraal. In samenwerking met de landelijke organisatie zorgen wij voor een verantwoord ontbijt.

Jaarlijks is er een grote talentenjacht 'Zonheuvel's got Talent' waarbij leerlingen en leerkrachten met hun talent in de spotlight staan.

Ook de muziekavond is een jaarlijks terugkerende avond rond februari, waarbij muzikaal talent een podium krijgt. Kinderen (en leerkrachten) die een muziekinstrument bespelen brengen een muziekstuk ten gehore. Ook voor zang is ruimte.

Sportevenementen

We doen mee aan veel sportevenementen zoals het schooltoernooi voor zwemmen, voetbal, korfbal, hockey en de avondvierdaagse. Ook het schaaktoernooi voor de bovenbouw is erg geliefd. Voorwaarde is wel dat er genoeg begeleiding is. De ouderraad ondersteunt bij deze activiteiten.

Hoe wij werken

Aandacht voor kinderen

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft onze permanente aandacht. Het uitgangspunt is helder: in de Wet op het Primaire Onderwijs (WPO) staat omschreven wat de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven. De methodes die wij hanteren voldoen hieraan. De afgelopen jaren ligt onze nadruk op de ontwikkeling van *passend* onderwijs. Wij willen zo goed mogelijk kunnen inspelen op de niveaueverschillen en behoeftes binnen de groepen. Onderdeel daarvan is dat wij leerlingen met specifieke leerproblemen of juist meer begaafdheid zoveel mogelijk binnen de groep begeleiden. Ook daarbij houden wij ons aan de regelgeving van de overheid rond passend onderwijs.

De Zonheuvel heeft voorgaande jaren er naar gestreefd passend onderwijs vorm te geven door middel van handelingsgericht werken. De komende jaren gaan wij hiermee door.

Aandacht in de groep

De zorg voor de leerlingen begint in de groep. Van een kwalitatief goed, primair proces gaat een preventieve werking uit. Dit betekent dat de klassenorganisatie en de instructie gericht is op optimale leerlingprestaties. Een goed pedagogisch klimaat vinden we daarbij een wezenlijke voorwaarde. Om de zorg voor de kinderen in beeld te brengen, is er een vaste afspraak over de manier van noteren van gegevens over het functioneren van ieder kind. De groepsleerkracht houdt, samen met de intern begeleider, in de gaten hoe het met de leerlingen gaat.

Twee keer per jaar worden er naast de methodegebonden toetsen aparte (Cito) toetsen afgenomen voor onder meer taal, lezen en rekenen. Het voordeel van deze toetsen is dat ze methodeonafhankelijk zijn en landelijk vergelijkbaar. Daardoor krijgt school informatie over de waarde van de gebruikte methodes en over de positie van onze school ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland. De leerkracht gebruikt deze gegevens ook als input voor zijn groepsplan en het gedifferentieerd werken in de klas.

Leerlingenzorg

De intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school, voert twee keer per jaar met de leerkrachten een groepsbespreking. De meeste aandachtspunten rond kinderen worden met gerichte aanpak naar de groep (groepsplan) of met een 'handelingsplan' voor de individuele leerling opgelost. Sommige leerlingen worden met de intern begeleider besproken. Zij coördineert, zo nodig in overleg met het schoolmanagement team, vervolgens eventuele extra zorg die nodig is voor het kind binnen de groep en binnen De Zonheuvel. De leerkracht blijft echter verantwoordelijk voor een kind. Afspraken over extra zorg overleggen wij altijd vooraf met de betrokken ouders. Zo nodig kan het kind buiten de groep door iemand die ambulante is geholpen worden. Ook zijn er onderwijsassistenten op school aanwezig die extra ondersteuning aan de leerkrachten biedt. Zij kunnen ook ingezet worden om bepaalde stof extra te oefenen met kinderen. De school kan aanvullende expertise aanspreken via het samenwerkingsverband 'ZOUT'. Ook dit wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Samen met de ouders melden wij een kind aan bij het zorg advies team (SOT).

Overgangsnormen

Om te bepalen of leerlingen naar een volgende groep kunnen, kijken we naar zowel de cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat we een kind met goede onderwijsresultaten laten doubleren, wegens een te geringe groei in sociaal-emotioneel opzicht. Ouders worden in een vroeg stadium in dit proces meegenomen. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 is een extra beleid opgesteld. De school heeft hier de eindverantwoordelijkheid en neemt dan ook de finale beslissing. Dit geldt voor groep 1 tot en met 8.

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 7 en de leerkracht van groep 8 overleggen, in samenspraak met de intern begeleider, het advies. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Ook de werkhouding speelt een belangrijke rol. Op basis van deze ervaringen en het leerlingvolgsysteem bepaalt de school haar advies. De uitslag van de Centrale Eindtoets bevestigt veelal dit advies. Het is aan de ouders om te bepalen bij welke school voor voortgezet onderwijs zij hun kind aanmelden. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk de toelating. We houden contact met het voortgezet onderwijs over 'onze' leerlingen. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan. We bespreken dan ook de leerlingen die er al zitten.

Kinderraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen actief en systematisch betrokken worden bij het in stand houden van een veilig en prettig schoolklimaat. Om dit te borgen hebben we een kinderraad op onze school. Uit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee leerlingen afgevaardigd in deze raad. Deze leerlingen zullen voor het begin van het schooljaar door de klasgenootjes worden gekozen, nadat hij/zij zich vrijwillig kandidaat heeft gesteld. Onder leiding van de directeur komt de raad elke 6 weken bij elkaar en praat over onderwerpen die vooraf in de groepen zijn besproken. U kunt hierbij denken aan plein afspraken, hoeveelheid spel- en speelmateriaal, wensen en ideeën enz. Van deze besprekingen wordt een verslag gemaakt en dat zal weer worden teruggekoppeld naar de groepen en naar het team.

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het [privacyreglement](#) van De Oorsprong is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [ParnasSys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via het formulier in de schoolapp.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Betrokken leerkrachten

De leerkracht is eerste verantwoordelijke voor een groep. Hij/zij deelt het schooljaar in en zorgt ervoor dat alle leerstof behandeld wordt. Dit wordt in het begin van het jaar met de ouders besproken op een informatieavond. Niet alleen de leerstof, maar ook het reilen en zeilen in de groep wordt dan toegelicht.

Opleiden in de school

De scholen van De Oorsprong zijn een partnerschap aangegaan met het opleidingsinstituut voor basisschoolleerkrachten: Hogeschool Utrecht 'Marnix Academie'. Dit houdt onder meer in dat er jaarlijks een aantal studenten van deze opleiding binnen onze school werkzaam is in het kader van hun opleiding. Zij lopen stage in diverse groepen.

De ICO (interne contactpersoon opleidingen) van onze school is Carine Sprokkereef. Zij begeleidt deze studenten, samen met de leerkrachten van de groepen (mentoren). De lessen en projecten die de stagiaires geven op onze school, worden altijd begeleid door leerkrachten van onze school. De eindverantwoordelijkheid ligt ook bij de groepsleerkrachten. In het laatste jaar van de opleiding (=LIO) moet de student gedurende een aantal maanden geheel zelfstandig een paar dagen per week de groep alleen leiden. De mentor is dan tijdelijk uit de groep, maar is indien nodig, wel beschikbaar.

We vinden het belangrijk dat studenten opgeleid worden in de breedste zin van het woord. Wij betrekken ze bij alle schoolzaken, zoals oudergesprekken, vergaderingen, werkgroepen, etc.

Jaarlijks kunnen ook enkele stagiaires op onze school terecht in het kader van de opleiding tot onderwijsassistent. Deze studenten volgen hun opleiding bij een ROC in midden Nederland.

In het Zonheuvelnieuws worden ouders op de hoogte gebracht in welke groepen studenten werkzaam zijn.

Onderwijsassistent

Op De Zonheuvel werken wij in diverse groepen met een onderwijsassistent. Zij ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering van het onderwijs. Meerdere keren per jaar wordt in overleg bepaald bij welke groepen dit gebeurt. Door de gelden die beschikbaar zijn gekomen voor vermindering van de werkdruk, zijn wij in de gelegenheid het aantal uren te verhogen. De onderwijsassistenten worden gedetacheerd vanuit de SKDD.

Scholing van leerkrachten

Scholing- en deskundigheidsbevordering zijn essentiële onderdelen van de taak van een leerkracht. De scholing kan in teamverband of individueel plaatsvinden. Voor teamscholing wordt een aantal studiedagen gepland. De scholing van de leerkrachten is onderdeel van het schoolplan waarin het schoolbeleid telkens voor vier jaar wordt vastgelegd.

Kwaliteitszorg

De Zonheuvel maakt zogenaamde 'kwaliteitskaarten' om de kwaliteit van het onderwijs op school in beeld te brengen en om te zoeken naar mogelijkheden tot verbetering. Kwaliteitsverbetering is een permanent streven. Wij werken daarom met jaardoelen op het gebied van onderwijs, pedagogiek, zorg, personeel, identiteit en huisvesting, opgenomen in het schoolplan. Jaarlijks worden de doelen geëvalueerd en worden er weer nieuwe doelen gesteld en vastgelegd in het schoolplan. De medezeggenschapsraad is hier nauw bij betrokken. Ook nemen wij elke vier jaar een tevredenheidsenquête en elk jaar een enquête sociale veiligheid af onder leerlingen, ouders en teamleden. In het Zonheuvelnieuws wordt daarvan verslag gedaan.

De kwaliteit van het onderwijs komt onder meer tot uitdrukking in de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun schoolloopbaan en in de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan. In het leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de kinderen bijgehouden. De Inspectie van het Onderwijs heeft geconstateerd dat de prestaties van de leerlingen op De Zonheuvel voldoen aan de criteria die worden gehanteerd voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. De score voor een Cito-eindtoets zegt niet alles over onze onderwijskwaliteiten. Zo is het bijvoorbeeld moeilijk meetbaar wat de vorderingen zijn die we maken met leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. En dat vinden we net zo belangrijk! Wij gebruiken hiervoor het expertsysteem ZIEN.

Evaluatie van speerpunten

Gedurende schooljaar 2019-2020 zijn er een aantal speerpunten geweest die we extra aandacht hebben gegeven.

Er is gewerkt aan de implementatie van:

1. de nieuwe Taalmethode: Taal Actief 4
2. Mijn rapportfolio (MRF en de kindgesprekken bij IPC)
3. VVTO Engels beleid en vervolgstappen
4. Beleid CGL (cognitief getalenteerde leerlingen)

De "Leesmonitor" van de bibliotheek is afgenomen en hierop zijn vervolgstappen bepaald. En er is een schoolplan geschreven met daarin de aandachtspunten voor de komende vier jaren.

Vooruitblik speerpunten 2019-2023

De komende vier schooljaren hebben we een belangrijke punten die we naast alle lopende zaken extra aandacht zullen geven:

1. Beleid CGL (cognitief getalenteerde leerlingen)
2. Verdere implementatie en borging van IPC
3. Effectieve zorgstructuur vanuit visie
4. Communicatie
5. Ontwikkeling visie jonge kind
6. Cultuur en kunstzinnige vorming

Schoolbegeleiding

De school koopt externe begeleiding/scholing in bij instanties die scholen daarbij kunnen ondersteunen. Zo'n instantie begeleidt scholen bij het opzetten, veranderen en verbeteren van het onderwijs. Denk aan schoolplanontwikkeling, de aanschaf van lesmethoden en nascholing. In speciale gevallen kan een externe specialist - na overleg met de ouders - een aanvullend onderzoek doen bij leerlingen met een speciale hulpbehoefte.

Uitstroom Getallen

	VMBO	VMBO (TL)	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO	Speciaal Onderwijs	Cito score
2020	1	4	2	7	16	2	x
2019	4	1	8	5	12	2	542,6
2018	2	2	4	8	14	1	544,1
2017	1	1	4	9	18	0	540,2
2016	4	1	1	14	12	1	539,4

Contact met ouders

De school heeft een belangrijke plaats in de opvoeding van uw kinderen. Goede informatie wederzijds en onderling contact is daarom belangrijk. Als er op school iets is, kunt u er op rekenen dat wij u daarvan op de hoogte brengen. Net als bij iedere school wordt ook het team van De Zonheuvel ondersteund door actieve ouders. Wij zijn blij met deze betrokkenheid. Het verbetert de sfeer op school en draagt zeker bij aan beter onderwijs voor de kinderen. Veel contact met ouders heeft dan ook een informeel karakter.

Algemene informatie

Alle groepen houden een **informatieavond** in het begin van het schooljaar om de ouders te informeren over het lesprogramma en de gang van zaken in de (nieuwe) groep. Wij vinden deze avond erg belangrijk, want daarmee kunnen veel vragen in een keer behandeld worden voor alle ouders.

De ruggengraat voor het dagelijkse contact met ouders is per oktober 2019 onze schoolapp en vernieuwde website. Het Zonheuvelnieuws verschijnt tweewekelijks en bevat alle actuele informatie die alle groepen aangaat. Hij staat eveneens op de website. Daarnaast ontvangt u van de leerkracht (soms in samenwerking met de klassenouder) het klassennieuws via de app. Daarin staat informatie, specifiek voor de groep van uw kind maar tevens krijgt u een inkijk van activiteiten.

Op onze **website** (www.dezonheuvel.nl) kunt u veel over de school vinden. De website wordt regelmatig bijgewerkt. Officiële documenten als de schoolgids, kunt u vinden in de schoolapp.

Contact over uw kind(eren)

We vinden het fijn als ouders en kinderen meedenken. Omdat we willen dat kinderen zich thuis voelen op school, nemen we ook de tijd om met een kind apart te praten als er iets is. Ook ouders zijn welkom op school. Het gaat immers om uw kind. U kunt altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 beginnen wij het schooljaar met **startgesprekken** waarbij de ouders vertellen over hun kind. De rapportage gebeurt door voortgangsgesprekken in november en maart, waarvoor u uitgenodigd wordt. In februari en eind juni staat in Mijnrapportfolio het rapport van de kinderen. Als ouders het op prijs stellen of als er een reden is, kan het rapport op een

rapportavond besproken worden. Is er aanleiding om langer te praten over de ontwikkeling van uw kind, dan maken we daarvoor altijd een aparte afspraak.

Klassenouders

Elke groep heeft in principe ten minste één klassenouder. Deze vader of moeder helpt de leerkracht bij organiseren van bepaalde activiteiten zoals de sinterklaas-, kerst- en paasviering of het schoolreisje. Ook helpt de klassenouder bij de informatievoorziening via het klassennieuws. Al deze zaken gaan in goed overleg met de klassenleerkracht. De ene groep heeft meer hulp nodig dan een andere, de onderbouw zal zeker meer gebruik maken van een klassenouder.

Contact over het schoolbeleid

Enmaal per jaar verzorgt de school voor alle ouders een informatieavond over het algemeen wel en wee van de school. Gedurende het schooljaar wordt hier regelmatig over gesproken met de medezeggenschapsraad waarin ouders vertegenwoordigd zijn. Ook in de ouderraad komen regelmatig algemene zaken aan de orde. Op deze wijze komen bijvoorbeeld afspraken tot stand over schooltijden en de overblijfregeling. Namen van ouders die in de ouderraad of de medezeggenschapsraad zitten, worden op de website vermeld.

Praktische informatie

Contactgegevens

Christelijke basisschool De Zonheuvel

Burgemeesterpark 29

3971 CV Driebergen

Postbus 82, 3970 AB Driebergen

0343 - 51 32 90

info@dezonheuvel.nl

www.dezonheuvel.nl

Directeur: mevrouw Hester van Halteren

Teamleden en groepsindeling 2019-2020

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2A	Inez van Goor	Inez van Goor	Inez van Goor	Jacqueline Dekker	Groep 1: Jacqueline Groep 2: Monique
1/2B	Dute Groot Hulze	Dute Groot Hulze	Monique Stigters	Monique Stigters	
1/2C	Nicole Verkade	Nicole Verkade	Nicole Verkade	Nicole Verkade	
3	Connie Clemens	Connie Clemens	Connie Clemens	Rita v.d. Laak	Rita v.d. Laak
4	Christine Bovenberg	Christine Bovenberg	Geke Hordijk	Geke Hordijk	Geke Hordijk
5	Annemarie Schalk	Maarten Klomp	Maarten Klomp	Maarten Klomp	Maarten Klomp
6	Carine Sprokkereef Menno Bloemendal	Annemarie Schalk Menno Bloemendal	Annemarie Schalk	Carine Sprokkereef	Carine Sprokkereef
7	Amerentia van Lammeren	Ochtend: Gea Middag: Amerentia	Gea van Dam	Amerentia van Lammeren	Amerentia van Lammeren
8	Steef vd Oosterkamp	Steef vd Oosterkamp	Marije Crooij	Marije Crooij	Marije Crooij

schuingedrukt is LIO student

Taakverdeling schoolteam

Schoolmanagement Team (SMT)

Hester van Halteren, directeur

Nicole Verkade, coördinator onderbouw

Annemarie Schalk, coördinator bovenbouw

Voor een afspraak met het SMT kunt u telefonisch of per mail (info@dezonheuvel.nl) contact opnemen.

Teamleden met specifieke taken

Kirsten van Buren, intern begeleider

Annemarie Schalk en Christine Bovenberg, IPC-coördinatoren

Klazien Tips, verdiepingsgroep

Carine Sprokkereef, taal/lees coördinator en ICO (intern coördinator opleidingen = begeleiding studenten)

Elvira van Kessel, bewegingsonderwijs gr 1-8

Kirsten van Buren, ICT- coördinator

Onderwijsondersteunend personeel

Drie onderwijsassistenten
Lena Kolff, administratie
Abdes Oualkadi, conciërge

Contactpersoon klachtenregeling/interne vertrouwenspersoon

Monique Stigters en Elvira van Kessel

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van de Zonheuvel bestaat uit:

Wyteke Jansma (ouder / duo-voorzitter), Karen Oostvogel (ouder / duo voorzitter)
Lukas Gortemaker (GMR-lid), Rik-Jan Reichman (ouder), Connie Clemens (team),
Amerentia van Lammeren (team / GMR-lid) en Inez van Goor (team, secretaris).

Contact: mr@dezonheuvel.nl

Ouderraad

De ouderraad van de Zonheuvel bestaat uit: Ingrid Molenaar (voorzitter), Wilfred Matser (penningmeester), Yvonne Beckers (secretaris), Marije Haak, Bianca van de Berg, Machteld Oosterhuis, Welmoed Visser, Marjolein van Harten, Arendi Rosseel, Heleen Nienhuis, Mels Kroon, Hinke Zijlstra, Annemarie Boonen- Schalk, leerkracht gr. 5, namens het team.

Contact: or@dezonheuvel.nl

Hoofdluiscontrole

Coördinator: *vacant*

Van overblijven naar continuurooster

Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken we op onze school volgens een continuurooster.

Pauzetijden leerlingen en teamleden

Er worden voor de groepen 3 tot en met 8 twee ochtendpauze tijden gehanteerd. Een aantal groepen heeft pauze van 10.00 uur tot 10.15 uur. De andere groepen van 10.15 uur tot 10.30 uur. De gescheiden pauzes zorgen ervoor dat leerlingen meer ruimte op het schoolplein hebben. De pleinwacht houdt toezicht tijdens de pauzes

op de schoolpleinen. Bij slecht weer wordt de pauze binnen gehouden.

Tussen de middag wordt voor de groepen 1 tot en met 8 de gelegenheid geboden om in de lokalen te eten onder leiding van de eigen leerkracht, waarna alle leerlingen een kwartier buiten spelen. De kleutergroepen hebben van 11.30 tot 12.00 uur buitenspeeltijd en gaan daarna lunchen met hun leerkracht. De groepen 3 tot en met 5 hebben buitenspeeltijd van 12.00 uur tot 12.15 uur en de groepen 6 tot en met 8 van 12.15 uur tot 12.30 uur. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen. De leerkrachten die lesgevende taken hebben, krijgen een kwartier de gelegenheid om te pauzeren in de teamkamer. De pleinwachten houden dan toezicht op het plein.

Omdat we met een continuurooster werken, hebben alle leerkrachten in verband met de werktijdenwet van 14.45 tot 15.15 uur de gelegenheid om te pauzeren in de teamkamer. Dat is een gezamenlijke activiteit. Er kunnen op dat tijdstip geen besprekingen plaatsvinden. Het protocol Continuurooster kunt u lezen in de app.

Schooltijden

	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Groep 1-4</i>	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-12.00
<i>Groep 5-8</i>	08.30-14.30	08.30-14.30	08.30-12.30	08.30-14.30	08.30-14.30

Schoolvakanties 2019-2020

Herfstvakantie	ma 19-10-2020 t/m vrij 23-10-2020	43
Kerstvakantie	ma 21-12-2020 t/m vrij 01-01-2021	52/53
Voorjaarsvakantie	ma 22-02-2021 t/m vrij 26-01-2021	8
Pasen	vrij 02-04-2021 t/m ma 05-04-2021	13/14
Meivakantie	ma 26-04-2021 t/m vrij 07-05-2021	17/18
Koningsdag 27 april	in meivakantie	
Bevrijdingsdag 5 mei	in meivakantie	

Hemelvaart	do 13-05-2021 t/m vrij 14-05-2021	19
Pinksteren	ma 24-05-2021	21
Zomervakantie	ma 19-07-2021 t/m vrij 27-08-2021	29/34

Studiedagen 2020-2021 (onder schooltijd)

Maandag 5 oktober 2020 (studiedag met De Oorsprong)

Vrijdag 19 februari 2021 (**voorafgaand aan de voorjaarsvakantie**)

Vrijdag 11 juni 2021 (**na de avond4daagse**)

Dinsdag 6 en woensdag 7 april

Overige belangrijke adressen

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling. Deze kunt u vinden op <https://www.de-oorsprong.nl/documenten>. Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersonen op school, Monique Stigters en Elvira van Kessel. Zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor SPCO De Oorsprong.

Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Onze externe vertrouwenspersoon is:

mevrouw Jeanette Drost

Onderwijsadviseur en extern vertrouwenspersoon

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD

Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 06-33141356

jdrost@centraalnederland.nl

www.centraalnederland.nl

Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. De gegevens van de klachtencommissie:

Stichting GBCO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324,
2508 EH Den Haag,
tel. 070-386169
e-mail: info@gcbo.nl
website: www.gcbo.nl

Schoolarts

GGD regio Utrecht Schoolarts:
Mevrouw D. Sokal
Contact: info@ggdmn.nl

Bovenschoolse Stichting

SPCO De Oorsprong
Abrikozengaard 18
3941 LL Doorn
0343-57 91 55
secretariaat@de-oorsprong.nl
www.de-oorsprong.nl

Onderwijsinspectie

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Overzicht beschikbare beleids protocollen

Over de volgende onderwerpen bestaan uitgewerkte beleids protocollen. U kunt deze in de app_van onze school vinden of op de website van De Oorsprong.

- Klachtenregeling
- Protocol continurooster
- Schorsing en verwijdering
- Luizenprotocol + folder RIVM
- Pestprotocol
- Protocol ziekte en medicijngebruik (nieuwe versie)

- Beleid Externe Hulpverlening
- Beleid Groepsgrootte
- Beleid privacy AVG
- Beleid overgang groep 2 naar groep 3
- Beleid vervanging bij ziekte
- Mijnrapportfolio- uitleg voor ouders