Basisschool De Zonheuvel

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy en leerlinggegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Zonheuvel
Goed leren lezen, rekenen en schrijven. Ontdekken waar jouw talenten liggen. Inzicht krijgen in hoe de wereld eruitziet en hoe je met en van elkaar kunt leren, vrienden en vriendinnen maken. Acht jaar lang is de Zonheuvel een belangrijke plek in het leven van uw kind. Het onderwijsteam, directie en bestuur van Christelijke basisschool De Zonheuvel zetten zich iedere dag in om van onze school een hechte en prettige leeromgeving te maken, waar uw kind zich veilig voelt en goed kan ontwikkelen. Hoe wij dat doen, zullen wij in deze schoolgids uitleggen. U vindt er informatie over onze visie op het onderwijs en de methodes die wij hanteren. Ook geven wij u met deze schoolgids een indruk van de sfeer en gang van zaken op onze school.

De Zonheuvel is een middelgrote school met ongeveer 230-240 leerlingen verdeeld over 9 groepen. Onze school aan het mooie Burgemeesterpark is gebouwd in 1974 en in 2019-2020 grondig gerenoveerd. Mei 2020 hebben wij onze prachtige gerenoveerde, ruime en energie neutrale school weer in gebruik genomen. Daarmee zijn wij de eerste duurzaam gerenoveerde school van Nederland.

Deze schoolgids is bedoeld om nieuwe ouders een eerste indruk van onze school te geven. Wij nodigen u van harte uit om sfeer te komen proeven en zelf De Zonheuvel te ervaren. Verder kunt u veel praktische informatie hierin terugvinden voor ouders van de Zonheuvel.

Uw opmerkingen of vragen over onze school en deze schoolgids zijn zeer welkom. Dat kan door gewoon even binnen te lopen en met iemand van ons team in gesprek te gaan. Daarnaast kunt u ons uiteraard ook bellen (0343-513290) of mailen (**info@dezonheuvel.nl**).

Namens het team van de Zonheuvel wens ik u veel leesplezier.

Hester van Halteren,
directeur CBS De Zonheuvel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Zonheuvel
Burgemeesterpark 29
3971CV Driebergen-Rijsenburg

0343513290
http://www.dezonheuvel.nl
info@dezonheuvel.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hester van Halteren	**hvhalteren@dezonheuvel.nl**
Teamcoördinator	Annemarie Schalk	**aboonen@dezonheuvel.nl**

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1938
http://www.de-oorsprong.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
236

De Zonheuvel heeft al jaren een leerling aantal van ongeveer 235-245 kinderen. Ook de komende jaren laten dit beeld zien. We zijn blij met de belangstelling die leidt tot goed gevulde groepen. Tegelijkertijd betekent het dat we voor de meeste groepen een wachtlijst hebben.
Aanmelden kan vanaf 3 jaar. Zusjes en broertjes hebben voorrang. De overgebleven vrije plaatsen worden verloot bij teveel aanmeldingen.

Leerlingenraad

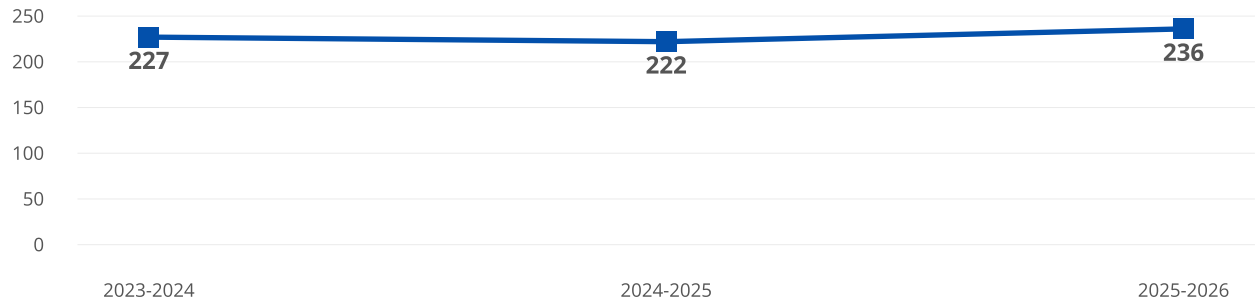
Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen actief en systematisch betrokken worden bij het in stand houden van een veilig en prettig schoolklimaat. Om dit te borgen hebben we een leerlingenraad op onze school. Uit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee leerlingen afgevaardigd in deze raad. Deze leerlingen zullen voor het begin van het schooljaar door de klasgenootjes worden gekozen, nadat hij/zij zich vrijwillig kandidaat heeft gesteld.

Onder leiding van de directeur komt de raad elke 6 à 8 weken bij elkaar en praat over onderwerpen die te maken hebben met het schoolklimaat, de sociale veiligheid, het onderwijsaanbod en het ondersteuningsaanbod. Leerlingen halen input op in hun eigen groep en denken mee over verbeteringen en oplossingen.

De uiteindelijke besluitvorming ligt bij de schoolleiding, maar de mening van leerlingen vormt een waardevolle en structurele bijdrage aan het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod en de basisvoorzieningen op de school.

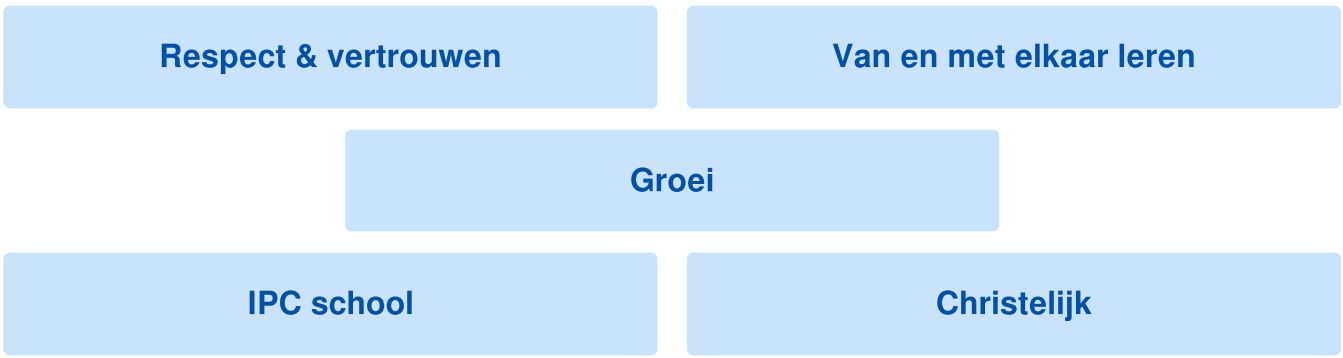
Hoorrecht van de leerlingen
Op de Zonheuvel wordt het hoorrecht voor leerlingen ingezet om de leerlingen mee te nemen in het proces van het leren door middel van kindgesprekken. Bij het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief) voldoet de school aan de wettelijke verplichting hoorrecht toe te passen. Dit wordt passend bij de leeftijd ingezet. In de onderbouw door het maken van een tekening met de vraag "Hoe vind je het op school?" en " Wat vind je leuk en wat vind je minder leuk?". In de midden- en bovenbouw vindt dit plaats door het voeren van een gesprek. Een aantal vragen die hierbij aanbod komen zijn: "Wat vind je lastig op school?" en "Wat heb je nodig om hieraan te werken?". Het gaat niet alleen om de resultaten maar ook om het samenwerken, sociaal contact, concentratie en impulsbeheersing.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Leren in een hechte omgeving
De Zonheuvel is een christelijke school met een open karakter. Wij willen kinderen leren goed om te gaan met hun medemens en hun omgeving. Dat vinden wij een christelijke opdracht. Omdat we een goede omgang met elkaar erg belangrijk vinden, besteden we veel aandacht aan de voorwaarden om tot een goed pedagogisch klimaat te komen.

Het onderwijs: ”een stevige basis voor een stralende toekomst”

Op De Zonheuvel ontwikkelen leerlingen zich tot zelfstandige, betrokken wereldburgers met een actief lerende houding. Ze worden zich bewust van hun eigen kracht en leren deze in te zetten.

De Zonheuvel wil kinderen het onderwijs bieden waarmee de basis wordt gelegd voor een stralende toekomst. Dat kan door het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de onderwijsbehoeftes van de kinderen. Onze kernwaarden hierbij zijn: respect, van en met elkaar leren en groei.

- Respect: onze leerlingen en ons team werken vanuit vertrouwen aan groeiend eigenaarschap met aandacht voor elkaar en de wereld om ons heen.
- Van en met elkaar leren: in onze school is er ruimte te ontdekken, te onderzoeken en te leren om met elkaar in beweging te zijn.
- Groei: onze leerlingen verlaten vol zelfvertrouwen met een open blik en een stevig fundament onze school.

Identiteit

Onze christelijke identiteit geven wij vorm in levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Alle leerkrachten vinden elkaar in een gezamenlijke opdracht: midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen. Wij verbinden levensbeschouwing, democratie, participatie, omgaan met elkaar en identiteit met elkaar in ons onderwijs om zo betekenis hieraan te geven. Van ouders met een andere levensbeschouwing, verwachten wij dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leren in de groep
Op de basisschool doorloopt uw kind acht groepen. Na de kleutergroepen 1 en 2 ontstaan vaste groepen waar uw kind meestal de rest van de basisschool in zit.

De basisschool in vogelvlucht
De kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Wij spelen hierop in door het onderwijs in te richten rondom thema's. Naast thematisch en spelend onderwijs met een themahoek op de gang, hebben wij een "beredeneerd aanbod" voor onze kleuters. Vooral in **groep 1** is spelen en ontdekken erg belangrijk. De kinderen leren daar wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat de school allemaal van ze vraagt, zeker wat betreft hun sociaal- emotionele ontwikkeling. Er zijn veel creatieve activiteiten. Daarnaast oefenen ze in **groep 1 en groep 2** met taal- en rekenspelletjes. Ook doen ze voorbereidende schrijfoefeningen. We zorgen er echter voor dat de kinderen zoveel mogelijk nog kleuter kunnen zijn. Door onderlinge afspraken over de werkwijze en het samenvoegen van de kinderen in groep 2 op vrijdagmorgen proberen we de aansluiting met groep 3 soepel te laten verlopen. In **groep 3** verschuift het accent verder van het spelen naar het leren. Kinderen maken een begin met het leren lezen en het rekenen. In de eerste helft van groep 3, werken we nog veel samen met groep 1 en 2. Dit is bijvoorbeeld te zien op de gang, waar gewerkt wordt met hetzelfde thema en er wordt samen gespeeld in dezelfde hoeken. Vanaf de kerstvakantie beginnen we met het werken met IPC. **Groep 4** ontwikkelt zich weer verder. Rekenen, taal en lezen zijn aparte vakken die op verschillende tijdstippen worden gegeven. Het schrijven moet steeds sneller en aan het einde van groep 4 zijn alle (hoofd)letters en leestekens aan bod geweest. Ook leren de kinderen de tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10.
In **groep 5** krijgen onder andere geschiedenis en aardrijkskunde en natuuronderwijs meer specifieke aandacht binnen IPC. De presentaties vergen serieuze voorbereidingen en de kinderen schrijven korte verslagen over de boeken die ze binnen en buiten de school lezen. Deze leeractiviteiten vormen een onderdeel van IPC. Dan volgt **groep 6** en staan bijna alle schoolvakken op het programma. Presentaties tellen nu mee. Nieuwe vakken zijn onder andere topografie en studievaardigheden. De kinderen krijgen wekelijks huiswerk mee. In **groep 7** beginnen de kinderen zich echt voor te bereiden op de middelbare school. In dit schooljaar ontvangen alle kinderen een potlood-advies (voorlopig pré-advies). Hiermee kunnen kinderen met hun ouders gericht naar een school gaan kijken. Groep 7 is ook het jaar van het verkeersexamen met een theoretisch en een praktisch gedeelte en de excursie naar het Anne Frankhuis in combinatie met de medewerking aan de 4 mei-herdenking. **Groep 8**, ten slotte, bestaat voor een groot deel uit het afronden van de basisschooltijd. Het plannen en organiseren, maar ook het huiswerk, nemen een steeds belangrijker plaats in. De kinderen oriënteren zich op het voortgezet onderwijs en maken op basis van het schooladvies een keuze. Het leerlingvolgsysteem van de hele basisschoolperiode en de leer- en werkhouding spelen bij het schooladvies een belangrijke rol. Belangrijk in het jaar is het driedaagse schoolkamp en de musical op de afscheidsavond.

Bieb op School (BOS)

Lezen is voor ons het cement van de maatschappij. Wij besteden veel aandacht om kinderen gemotiveerd te houden voor lezen. Onze school beschikt over een ruim gesorteerde, eigen bibliotheek met het uitleensysteem van bibliotheek ZOUT.

Alle lees- en informatieboeken zijn voorzien van een barcode en staan in een digitaal uitleensysteem. Eenmaal per week kunnen de leerlingen hun boeken omwisselen. De leescoördinator werkt jaarlijks leerlingen van groep 8 in als assistent. Als assistent scannen zij de boeken, zorgen ervoor dat de bibliotheek er netjes uitziet en adviseren zij leerlingen die op zoek zijn naar een boek. Wij volgen de interesse en leesmotivatie van de leerlingen met behulp van de leesmonitor. Samen met een medewerker van de bibliotheek wordt de uitslag van deze screening geanalyseerd. Op basis van de uitkomst passen wij de inhoud van de schoolbibliotheek aan en stellen wij onze boekpromotie bij.

Speellokaal

De kleuters gymmen op donderdagochtend in het speellokaal. Verder wordt het speellokaal voor van alles en nog wat gebruikt, denk aan rots & water, vieringen en natuurlijk de musical in het klein van groep 7 en in het groot van groep 8.

Voedselbosje
Ons voedselbosje is een relatief kleine, aangelegde groene tuin met een diversiteit aan eetbare planten, struiken en bomen, die bedoeld is om te leren over de natuur en voedselproductie. Groep 6 onderhoudt deze tuin zodat zij kennis maken met voedselproductie, duurzaamheid en natuur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Inloop - circuit	2 u 30 min	2 u 30 min
Thematisch werken met Early Years	7 u 30 min	7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 00 min	6 u 00 min
Levensbeschouwelijk burgerschap	2 u 00 min	2 u 00 min
Kleine kring	1 u 00 min	1 u 00 min
Vrije keuze	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	2 u 00 min	2 u 00 min
Grote kring	2 u 00 min	2 u 00 min
Creativiteit	3 u 00 min	3 u 00 min

Er zijn drie kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep zitten. Dit heeft vooral in sociaal opzicht onze voorkeur; de kinderen van groep 1 leren heel veel van groep 2, en de kinderen van groep 2 ontwikkelen door kinderen in groep 1 te helpen, een gevoel van verantwoordelijkheid. Ook kan er beter aangesloten worden bij de snelheid waarmee uw kind zich ontwikkelt. Instructie en spel worden aangeboden op het niveau van het kind. We werken volgens de Leerlijnen die beschreven zijn voor kleuteronderwijs. We volgen de kinderen door regelmatige observatiemomenten. Voor de verwerking van de leerlijnen gebruiken we het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Gedurende een schooljaar zijn er verschillende aansprekende thema’s van Early Years waarin leerlijnen worden aangeboden en de kinderen aan de doelen werken. Dit alles is een mooie combinatie van een beredeneerd aanbod met spelend onderwijs gericht op de onderwijsdoelen in een thema gegoten. De ontwikkeling wordt ook toegevoegd aan MijnRapportfolio en hierin wordt beeldmateriaal opgenomen.

In groep 1 en 2 werken wij met het Early Years programma dat aansluit op werken met leerlijnen speciaal voor kleuters. Het Early Years curriculum sluit aan op het IPC.

Vrijdagochtend
Op vrijdagochtend zetten we groep 1 en groep 2 per leerjaar bij elkaar. Zo beginnen we al met de groepsvorming. Door onderlinge afspraken over de werkwijze tussen groep 2 en 3 proberen we de aansluiting met groep 3 soepel te laten verlopen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 30 min
Taal	1 u 15 min	2 u 45 min	2 u 25 min	2 u 25 min	2 u 15 min	3 u 00 min
Lezen	7 u 40 min	2 u 15 min	2 u 10 min	2 u 20 min	2 u 10 min	1 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 20 min	1 u 15 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	
IPC	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Extra oefentijd/weektaak	0 u 30 min	0 u 40 min	2 u 00 min	1 u 40 min	2 u 30 min	2 u 00 min
Sociaal-emotioneel	0 u 50 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing & burgerschap	1 u 15 min	1 u 45 min	1 u 10 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min
Spelling	0 u 50 min	2 u 00 min	2 u 55 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Studievaardigheden			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Begrijpendlezen		1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min

IPC
IPC staat voor International Primary Curriculum en wordt gebruikt vanaf de tweede helft van groep 3 tot en met groep 8. In het kort komt deze werkwijze erop neer dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek en de creatieve vakken thematisch worden aangeboden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door onder andere gebruik te maken van IPC, ontwikkelen de kinderen een zelfontdekkende leerhouding. Hierbij geven we de kinderen de ruimte die nodig is en zetten we vooral in op vaardigheidsdoelen. Bij IPC zetten we in op sturing bij verzamelen, ordenen en verwerken van informatie. We leren de kinderen op een creatieve en oplossingsgerichte manier om te gaan met vraagstukken en we onderzoeken met leerlingen (in de bovenbouw) hoe ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
In het rapport beschrijven we de doelen en units waaraan gewerkt is.

Bevorderen van burgerschap en sociale integratie = levensbeschouwelijk burgerschap ontwikkeling

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Dit gebeurt planmatig bijvoorbeeld aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse methoden; hiervoor gebruiken we, Trefwoord en Kwink, maar ook het onderdeel Internationaal van het IPC staat volledig in het teken van burgerschap. Natuurlijk spelen we hierbij ook in op actualiteiten.
Een jaarlijks terugkerende speciale themaweek is 'de week van het Licht'. Schoolbreed is er aandacht voor wereldreligies d.m.v. lessen, gastdocenten en excursies.

We gebruiken de methode Kwink als leidraad bij de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Tevens bevat Kwink lessen over burgerschap en mensenrechten. Dit gecombineerd met alles rondom levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, maakt dat kinderen midden in de wereld zichzelf leren kennen en anderen begrijpen.

Didactische methodes groep 3 tot en met 8

Een leeractiviteit start met een algemene inleiding. Daarna volgt veelal een instructie. Een groot deel van de kinderen zal vervolgens zelfstandig aan het werk gaan. Een aantal kinderen krijgt nog een aanvulling op de instructie. Gedurende de les kunnen groepjes kinderen gerichte aandacht krijgen. Tijdens de vaste looprondes van de leerkracht worden de vragen van de kinderen beantwoord (uitgestelde aandacht).

In alle groepen wordt met hetzelfde leerconcept gewerkt, zodat er ook voor de leerlingen een herkenbare lijn ontstaat. Wij doen dit volgens EDI, effectieve directe instructie. Ook het klassenmanagement, de manier waarop een groep ‘gerund’ wordt, zorgt voor een herkenbare lijn. In de onderbouw wordt vooral gewerkt met dagtaken en vanaf groep 5 werken de kinderen met een weektaak. In een weektaak zijn de instructiemomenten, het zelfstandig werk en de differentiatie opgenomen. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van methodetoetsen en methode-onafhankelijke Leerling in Beeld toetsen (voorheen Cito).

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is een essentieel onderdeel van het leerproces. Door de kinderen zelfstandig te laten werken, krijgt de leerkracht ruimte om gerichte aandacht over de kinderen te verdelen. Eveneens draagt het bij aan de eigen verantwoordelijkheid. Zelfstandig werken begint al in de kleutergroepen zoals bij de inloop en ontwikkelt zich in de schoolloopbaan steeds verder. Belangrijk onderdeel hierbij is de dag- of weektaak. Dagelijks krijgen kinderen de tijd om hieraan te werken en zo te leren om hun werk te plannen. Uiteraard worden de moeilijkheidsgraad, het tempo en de hoeveelheid werk in de loop der jaren opgevoerd. Naast gemeenschappelijke en/of leerkracht-gebonden opdrachten bevat de weektaak ook specifieke opdrachten met verrijkings- of herhalingsstof of remediërende opdrachten.

Snappet

In groep 5 tot en met 8 werken we met Snappet. Dit is een adaptief softwareprogramma dat de reguliere methodieken volgt. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om volledig aan te sluiten bij het niveau van het individuele kind. Doordat het programma de leerling volgt, krijgt het direct feedback. Naast een digitale verwerking blijven we ook op papier werken. Groep 3 blijft volledig werken in werkboeken en in schriften, groep 4 gebruikt voor rekenen de digitale verwerking van de methode en vanaf groep 5 t/m 8 wordt naast veel geschreven verwerking ook de digitale verwerking gebruikt.

Computers en documentatiecentrum

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) heeft een vaste plaats in ons onderwijs. De school beschikt over 160 chromebooks voor groep 4 t/m 8 en heeft 18 tablets voor de kleuters. Groep 3 maakt in de loop van het schooljaar kennis met de chromebooks. Alle chromebooks en tablets zijn aangesloten op een intern netwerk en het internet.

Daarnaast hebben wij een documentatiecentrum in onze bibliotheek dat naast internet als informatiebron voor de leerlingen dienst doet. Voor opdrachten bij IPC (werkstukken, presentaties) is het documentatiecentrum nog steeds een onmisbaar hulpmiddel om met wereldoriënterende onderwerpen bezig te zijn.

Engels

De Zonheuvel biedt in alle leerjaren Engels aan. In de groepen 1 tot en met 4 zal dat vooral mondelinge taalvaardigheid zijn. De lessen zijn thematisch aan de hand van een prentenboek en flipcards. Vanaf groep 5 komen daar ook schriftelijke vaardigheden bij, maar de nadruk blijft liggen op het spreken. We werken met de methode Holmwoods. Een mooie combinatie tussen klassikaal lesgeven en zelfstandig oefenen waarbij gebruikgemaakt wordt van ‘flipping the classroom’. Hierbij kunnen de kinderen eerst online oefenen en voorbeelden horen middels de software, om deze kennis vervolgens toe te passen in de klassikale les.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Aan de hand van de methode Kwink besteden wij systematisch aandacht aan onderwerpen die een rol spelen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij gaat het over de kinderen zelf (zelfbeeld) maar vaak ook over de relatie naar anderen, en hoe je daar invloed op kunt hebben. Wekelijks werken we aan sociale vaardigheden, groepsvorming, omgaan met verschillen, een veilige groep en een fijne schooltijd. Dit is tevens een onderdeel van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

Schooltelevisie en Jeugdjournaal

Alle groepen kijken naar gerichte programma's in het kader van schooltelevisie die aansluiten op de lesstof. Vanaf groep 5 kijken de kinderen geregeld naar het Jeugdjournaal. Over belangrijke onderwerpen in het journaal wordt in de klas gesproken.

Bewegingsonderwijs

Groep 3 tot en met 8 krijgt 1,5 uur les in de gymzaal aan de Weidestraat over 2 keer verspreid van onze vakdocent. Groep 1 en 2 krijgen gymles in onze speelzaal op school, verzorgd door de leerkracht zelf. Op alle schooldagen spelen alle leerlingen minimaal 1 keer per dag buiten en gebruiken daarbij de mogelijkheden van het schoolplein, aangevuld met buitenspeel-materiaal.

Creativiteit

In het lesprogramma zijn voor alle groepen vakken als tekenen, handvaardigheid, muziek en drama opgenomen. Deze lessen worden door de leerkrachten zelf gegeven. Muziek wordt om de week ook door een vakleerkracht gegeven. Meestal zullen deze activiteiten een onderdeel zijn van het IPC-thema. Twee opeenvolgende groepen zullen hierbij samenwerken. Regelmatig groepsdoorbroken werken biedt veel kansen en leerzame situaties. Daarnaast verzorgt Kunst Centraal voor alle kinderen ieder jaar activiteiten rondom en over kunst en cultuur. De aard daarvan varieert. Bijvoorbeeld bezoek aan een toneelstuk, een dansgroep of een groot project op school. Wij proberen zo veel mogelijk dit programma aan te passen op onze IPC-thema's. Onze cultuurcoördinator haalt lokale kunstenaars in de klas voor extra verdieping. Elke leerkracht heeft een specialisme ontwikkeld op de onderdelen van cultuuronderwijs.
Het favoriete kunst-moment van de leerlingen is wanneer de ArtZ-workshops weer gepland staan. Drie keer per jaar worden er creatieve workshops gegeven waarvoor de leerlingen zich kunnen inschrijven. We werken tijdens deze workshops groepsdoorbrekend met groep 1-2, groep 3-5 en groep 6-8. Leerlingen hebben de keuze uit ongeveer 8 a 10 verschillende workshops in diverse disciplines, waaronder: drama, erfgoed, multimedia en creativiteit. Tijdens de Artz momenten, kunnen wij uw hulp heel goed gebruiken.

Verkeersonderwijs en verkeersdiploma

Als afsluiting van de verkeerslessen in de groepen 4 tot en met 7 wordt eind groep 7 deelgenomen aan het verkeersexamen (theorie en praktijk) en krijgen de kinderen het verkeersdiploma.

Gastlessen en excursies

Met regelmaat komen mensen van buiten de school een les geven of iets vertellen over een bepaald onderwerp. Dat kan ook een ouder of bekende van school zijn. Maar ook instanties als bijvoorbeeld EHBO, bureau HALT, de stichting Vroeger & Nu Driebergen verzorgen regelmatig gastlessen. Daarnaast gaan alle groepen jaarlijks op excursie. Dat kan variëren van de schoenmaker om de hoek, de kinderboerderij tot bijvoorbeeld het Anne Frankhuis in Amsterdam.

Acties/Goede Doelen

Onze school wil de kinderen ook betrekken bij maatschappelijk doelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren belangeloos iets voor een ander te doen. Geregeld staat een goed doel centraal. Om geld te genereren voor dit doel wordt een sponsorloop of markt of iets dergelijks georganiseerd. De leerlingenraad is nauw betrokken bij dit soort initiatieven.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voedselbosje



2.2 Het team

Jaarlijks wordt er gewerkt met lokale kunstenaars. Zij worden in elke klas uitgenodigd om een gastles te geven. Deze les wordt betekenisvol gemaakt, omdat hij gekoppeld is aan de thema's waaraan gewerkt wordt in de betreffende groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afhankelijk van de situatie vullen we de vervanging in. Dit lukt veelal binnen het team. Binnen de stichting hebben we een invalpool. Daarnaast beschikken wij over wij een aantal vaste invallers, leerkrachten reeds met pensioen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Levelspel en aanbod gericht op uitdaging*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Er zijn drie kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 samen in een groep zitten. Dit heeft vooral in sociaal opzicht onze voorkeur; de kinderen van groep 1 leren heel veel van groep 2, en de kinderen van groep 2 ontwikkelen door kinderen in groep 1 te helpen, een gevoel van verantwoordelijkheid. Ook kan er beter aangesloten worden bij de snelheid waarmee uw kind zich

ontwikkelt. Instructie en spel worden aangeboden op het niveau van het kind. We werken volgens de Leerlijnen die beschreven zijn voor kleuteronderwijs. We volgen de kinderen door regelmatige observatiemomenten. Voor de verwerking van de leerlijnen gebruiken we het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Gedurende een schooljaar zijn er verschillende aansprekende thema's waarin leerlijnen worden aangeboden en de kinderen aan de doelen werken. Dit alles is een mooie combinatie van een beredeneerd aanbod met spelend onderwijs gericht op de onderwijsdoelen in een thema gegoten. De ontwikkeling wordt ook toegevoegd aan MijnRapportfolio en hierin wordt beeldmateriaal opgenomen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit de kaders van het Koersplan van de stichting, hebben wij een ambitieus 4 jaren schoolplan 2023-2027 gemaakt. Dit om het onderwijs te verbeteren, borging van de ontwikkelingen, professionalisering van het team en met onderwijsdoelen. Wij hebben verspreid over deze periode de volgende speerpunten staan:

1. Implementatie nieuwe methode spelling; groep 4-7 gaat werken met Staal 2
2. Taalonderwijs vanuit SLO doelen binnen referentiekader Taal; groep 4-8 gaat methodeloos taalonderwijs verzorgen
3. LeerUniek; verdere implementatie en verdieping om een doorgaande lijn te creëren
4. Koersplan en Schoolplan 2027-2031; nieuwe speerpunten en doelen prioriteren en indelen
5. Nieuw rapport; ontwerpen en uitzoeken van een nieuwe vorm van rapportage waarin plek is voor beoordelingen (rapportage) en ontwikkelingsgroei

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het 4 jaren schoolplan volgt een schooljaarplan. Elk jaar wordt er vanuit het schooljaarplan zowel een tussentijdse als eind evaluatie gedaan en aanpassingen doorgevoerd in het volgend jaarplan. Op school werken we met commissies en coördinatoren die kartrekkers van de speerpunten zijn. In de gesprekken cyclus met het bestuur van de Oorsprong komen deze doelen aan de orde. Dit alles verloopt cyclisch.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Zonheuvel wil kinderen het onderwijs bieden waarmee de basis wordt gelegd voor een stralende toekomst zowel op cognitief, creatief als op sociaal emotioneel vlak. Ons sterk pedagogisch klimaat maakt dat kinderen worden gehoord en gezien.

Aandacht voor kinderen

Verbetering van de kwaliteit van het onderwijs heeft onze permanente aandacht. Het uitgangspunt is helder: in de Wet op het Primaire Onderwijs (WPO) staat omschreven wat de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentieniveaus aangegeven. De methodes die wij hanteren voldoen hieraan. De afgelopen jaren ligt onze nadruk op de ontwikkeling van *passend* onderwijs. Wij willen zo goed mogelijk kunnen inspelen op de niveauverschillen en behoeftes binnen de groepen. Onderdeel daarvan is dat wij leerlingen met specifieke leerproblemen of juist meer begaafdheid zoveel mogelijk binnen de groep begeleiden.

Aandacht in de groep

De zorg voor de leerlingen begint in de groep. Van een kwalitatief goed, primair proces gaat een preventieve werking uit. Dit betekent dat de klassenorganisatie en de instructie gericht is op optimale leerlingprestaties. Dit doen wij met behulp van Edi (effectieve instructie model). Een goed pedagogisch klimaat vinden we daarbij een wezenlijke voorwaarde. De groepsleerkracht houdt, samen met de intern begeleider, in de gaten hoe het met de leerlingen gaat. Zij bespreken de leerlingen minstens twee keer per jaar in een groepsbespreking. De leerkrachten per bouw bespreken de leerlingen in een leerlingoverleg.

Twee keer per jaar worden er naast de methodegebonden toetsen aparte Leerling in Beeld (Cito) toetsen afgenomen voor onder meer taal, lezen en rekenen. Het voordeel van deze toetsen is dat ze methode-onafhankelijk zijn en landelijk vergelijkbaar. Daardoor krijgt school informatie over de waarde van de gebruikte methodes en over de positie van onze school ten opzichte van vergelijkbare scholen in Nederland. De leerkracht gebruikt deze gegevens ook als input voor het gedifferentieerd werken in de klas.

Leerlingenzorg

De intern begeleider die verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school, voert twee keer per jaar met de leerkrachten een groepsbespreking. De meeste aandachtspunten rond kinderen worden met gerichte aanpak naar de groep of met een ‘handelingsplan’ voor de individuele leerling opgelost. Sommige leerlingen worden met de intern begeleider besproken. Zij coördineert, zo nodig in overleg met het schoolmanagement team, vervolgens eventuele extra zorg die nodig is voor het kind binnen de groep en binnen De Zonheuvel. Afspraken over extra zorg overleggen wij altijd vooraf met de betrokken ouders. Zo nodig kan het kind buiten de groep door iemand die ambulant is geholpen worden.
Onze onderwijsassistenten worden ingezet om bepaalde lesstof extra te oefenen met kinderen. De school kan aanvullende expertise aanspreken via het samenwerkingsverband ‘ZOUT’. Ook dit wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Samen met de ouders melden wij een kind aan bij het School Ondersteunings Team (SOT).
We bieden verdieping d.m.v. Levelwerk en Levelspel (kleuters). Diverse leerlingen zijn gebaat bij uitdagende lesstof. Dit houdt in dat we de basisstof compacten, waardoor er ruimte ontstaat voor verdieping. Begeleiding gebeurt door de leerkracht of de leraarondersteuner.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Onderwijsassistenten
- Leraarondersteuner

Onze onderwijsassistenten worden ingezet om bepaalde lesstof extra te oefenen met kinderen. Afhankelijk van groepsgrootte en zorg, wordt hun tijd over de groepen verdeeld.
We beschikken over Levelwerk, een werkwijze waar leerlingen met een ontwikkelingsdoel of bij extra uitdaging aan deelnemen. Dit kunnen diverse doelen zijn, bijvoorbeeld in de ontwikkeling van executieve vaardigheden.
De leraarondersteuner wordt ingezet op diverse momenten en op verschillende werkwijzen. Zij kan werken met kleine groepjes buiten de klas, de leerkracht ondersteunen met de lessen in de klas, begeleiden van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte, samen met de leerkracht lessen ontwerpen en geven d.m.v. co-teaching, etc.

Leerkrachten bespreken in overleg met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor extra begeleiding en deze worden voor een periode begeleid op een specifiek onderdeel van de lesstof.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Kwink coördinator

Wij werken met Kwink. Daarnaast is er dagelijks veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Het resultaat hiervan is terug te zien in de WMK enquete sociale veiligheid en welbevinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Een van de onderwijsassistenten is gespecialiseerd in taal, zij verzorgt de extra ondersteuning bij dyslexie en taalachterstand.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakdocenten bewegingsonderwijs

In groep 3-8 wordt de gymles verzorgd door een vakleerkracht in de gymzaal aan de Weidestraat. Kleuterleerkrachten verzorgen de bewegingslessen in ons speellokaal, naast dat kleuters elke dag een half uur buitenspelen en op de lange dagen nog een half uur extra.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze populatie vraagt om nog meer verdieping en verrijking. Wij willen de lat nog hoger leggen op het gebied van aanbod, leerkracht-en leerlinggedrag.
Mede hierdoor kiezen we niet voor een bestaande 'gemiddelde' taalmethode, maar gaan we met ingang van schooljaar 2026-2027 ons taalonderwijs zelf inrichten aan de hand van de referentiekaders en SLO doelen.
Bij aanschaf van nieuwe methodieken, kijken we kritisch naar het instapniveau, de verwerkingsopodrachten en het aanbod. Daarom hebben we voor het vak spelling een weloverwogen keuze gemaakt voor Staal 2.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen actief en systematisch betrokken worden bij het in stand houden van een veilig en prettig schoolklimaat. Om dit te borgen hebben we een leerlingenraad op onze school. Uit de groepen 5 tot en met 8 zijn twee leerlingen afgevaardigd in deze raad. Deze leerlingen zullen voor het begin van het schooljaar door de klasgenootjes worden gekozen, nadat hij/zij zich vrijwillig kandidaat heeft gesteld.

Onder leiding van de directeur komt de raad elke 6 à 8 weken bij elkaar en praat over onderwerpen die te maken hebben met het schoolklimaat, de sociale veiligheid, het onderwijsaanbod en het ondersteuningsaanbod. Leerlingen halen input op in hun eigen groep en denken mee over verbeteringen en oplossingen.

De uiteindelijke besluitvorming ligt bij de schoolleiding, maar de mening van leerlingen vormt een waardevolle en structurele bijdrage aan het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod en de basisvoorzieningen op de school.

Hoorrecht van de leerlingen

Op de Zonheuvel wordt het hoorrecht voor leerlingen ingezet om de leerlingen mee te nemen in het proces van het leren door middel van kindgesprekken. Bij het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief) voldoet de school aan de wettelijke verplichting hoorrecht toe te passen. Dit wordt passend bij de leeftijd ingezet. In de onderbouw door het maken van een tekening met de vraag "Hoe vind je het op school?" en " Wat vind je leuk en wat vind je minder leuk?". In de midden- en bovenbouw vindt dit plaats door het voeren van een gesprek. Een aantal vragen die hierbij aanbod komen zijn: "Wat vind je lastig op school?" en "Wat heb je nodig om hieraan te werken?". Het gaat niet alleen om de resultaten maar ook om het samenwerken, sociaal contact, concentratie en impulsbeheersing.

Extra informatie

Wij hebben ons onderwijs zo ingericht dat kinderen die makkelijk leren, moeilijkere en verdiepende opdrachten krijgen. Kinderen die meer moeite hebben met leren kunnen rekenen op extra instructie en hulp. Voor de basisvakken geven wij instructie op basis van weer, basis en meer. Tevens werken we met verkorte instructie waarna kinderen zelfstandig aan de slag kunnen. Kinderen hebben allemaal een weektaak met zowel groepsopdrachten en individuele opdrachten.

Wij hebben een duidelijke zorgstructuur. Grotendeels vindt deze ondersteuning in de klassen plaats. Zowel door onderwijsassistenten als onze leraarondersteuner wordt dit ook wel buiten de klas verzorgd.

Voor de leerlingen die op welk gebied dan ook meer uitdaging nodig hebben, bieden wij levelwerk en/of extra uitdaging met Levelwerk. Tevens passen wij de weektaak aan voor deze leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wat zijn wij trots op ons pedagogisch klimaat. Kinderen geven aan dat er niet tot nagenoeg niet gepest wordt.

Jaarlijks doen we mee met de week tegen het pesten. Op het plein hebben wij een tegel met het lieveheersbeestje, deze wordt in de week tegen het pesten uitgelegd. In deze week komen de vertrouwenspersonen in elke klas. Zij vertellen hoe ze te bereiken zijn voor de kinderen. In de loop van het schooljaar komen de vertrouwenspersonen nogmaals in de klas om de zichtbaarheid te vergroten.

Verder gebruiken wij de methode van Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Verder hebben wij afspraken hoe we met elkaar en de omgeving omgaan. Deze komen met grote regelmaat terug in de lessen.

De Zonheuvel kent drie hoofdregels die in alle situaties van toepassing zijn, alle andere regels en afspraken worden hiervan afgeleid:

- We dragen zorg voor elkaar,
- We zorgen dat we kunnen leren,
- We zijn netjes op de school en de spullen.

Uitgaand van de eerste hoofdregel, vinden wij pestgedrag niet acceptabel. Wij stimuleren de kinderen om duidelijk te maken wanneer zij gedrag niet fijn vinden met de afspraak ‘Stop, hou op!’ Wanneer grapjes of plagerijtjes uitmonden in pesten, gaan de leerkrachten daarover het gesprek aan met de betrokken leerlingen en hun ouders. Als u het gevoel heeft dat uw kind last heeft van plaag-gedrag, vragen wij u dat ook te bespreken met de leerkracht.
Ons antipestprotocol is in 2024 vernieuwd en ook de taak van veiligheidscoördinator is toebedeeld aan een teamlid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Jaarlijks vullen groep 6 tot en met 8 de enquête/vragenlijst in over het welbevinden van de kinderen. Met trots melden wij u dat wij dit jaar geen aandachtpunten hebben vanuit deze enquête en hele mooie scores hebben gekregen van onze kinderen.
Ik voel me veilig op school: 9,3
Ik heb het naar mijn zin op school: 8,8
Wij zijn trots op ons gemiddelde van een 9,0.

Twee maal per jaar wordt het welbevinden door de leerkrachten en leerlingen van groep 6 t/m 8 getoetst middels de lijsten van Leerling in beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Dit ligt bij de vertrouwenspersonen en de coördinator van Kwink

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Osch	**lvosch@dezonheuvel.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bloemendal	**mbloemendal@dezonheuvel.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Clemens	**cclemens@dezonheuvel.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school vormen samen een team om de ontwikkeling en het welzijn van elk kind te versterken. Ouders kennen hun kind het beste als kind, wij kennen het als leerling. Door deze kennis en expertise te verbinden, werken we samen aan de optimale ontwikkeling en het welzijn van ieder kind. We geloven in open communicatie en wederzijds vertrouwen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Alle groepen houden een informatieavond in het begin van het schooljaar om de ouders te informeren over het lesprogramma en de gang van zaken in de (nieuwe) groep. Wij vinden deze avond erg belangrijk, want daarmee kunnen veel vragen in een keer behandeld worden voor alle ouders en krijgt u een goed beeld van het schooljaar.

Het Zonheuvelnieuws is onze nieuwsbrief en bevat alle actuele informatie die alle groepen aangaat. Deze wordt verstuurd via Parro. Eveneens deelt de groepsleerkracht via Parro regelmatig berichten, foto's en filmpjes met daarin informatie, specifiek voor de groep van uw kind.
De klassen hebben een Whatsapp-groep, deze wordt beheerd door de klassenouders.

Op onze website (**www.dezonheuvel.nl**) kunt u veel over de school vinden. De website wordt regelmatig bijgewerkt. Officiële documenten en beleidsstukken, kunt u zowel hier als op de website van de Oorsprong vinden.

Contact over uw kind(eren)

We beginnen het schooljaar met startgesprekken waarbij de ouders vertellen over hun kind. In november hebben we voortgangsgesprekken en in maart nodigen we u uit voor een rapportgesprek. Op deze manier spreken we u op 3 vaste momenten in het schooljaar. Is er aanleiding om langer te praten over de ontwikkeling van uw kind, dan maken we daarvoor een aparte afspraak.

Medio februari en aan het einde van het schooljaar staat in Mijnrapportfolio het rapport van de kinderen. Mijnrapportfolio geeft u het hele jaar door een beeld van de activiteiten van uw kind.

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling. Deze kunt u vinden op https://www.de-oorsprong.nl/documenten/. Heeft u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Bij ons zijn dat Menno of Marije. Zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor SPCO De Oorsprong. Contactpersoon en vertrouwenspersoon zullen in eerste instantie bezien of de klachten intern kunnen worden opgelost. Onze externe vertrouwenspersoon is:
Jeanet Crielaard
Onderwijsadviseur en extern vertrouwenspersoon
Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD
Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085-8330330
e-mail: jcrielaard@centraalnederland.nl
website: www.centraalnederland.nl
Als blijkt dat de klachten ernstiger zijn kan de klachtencommissie worden ingeschakeld. De gegevens van de klachtencommissie:
Stichting GBCO (Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs)
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel. 070–386169
e-mail: info@gcbo.nl website: www.gcbo.n

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap

In de medezeggenschapsraad spreken ouders en leerkrachten met de schoolleiding over het schoolbeleid. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ‘geledingen’, ouders en leerkrachten, die de schoolleiding adviseren over de te volgen koers en in een aantal gevallen formeel met beleidskeuzes moeten instemmen.

De medezeggenschapsraad kan over alle aspecten van het schoolbeleid het gesprek met de schoolleiding aangaan. In de praktijk varieert het enorm: het activiteitenaanbod, personeelsbeleid, samenwerking met stichtingsbestuur, enzovoort. De onderwerpen waarbij de schoolleiding formeel advies of instemming van de medezeggenschapsraad moet vragen, zijn wettelijk vastgelegd. Voorbeelden hiervan zijn de schoolgids, de organisatie van de buitenschoolse opvang, de klachtenregeling en de wijze van informatieverstrekking aan ouders.

Contact: mr@dezonheuvel.nl

De Zonheuvel wordt vertegenwoordigd in de zogenaamde Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting de Oorsprong. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad heeft bij het stichtingsbestuur op een gelijksoortige wijze advies- en instemmingsrecht op een aantal beleidsterreinen.

Ouder Commissie

De oudercommissie ondersteunt het schoolteam bij de organisatie van allerhande activiteiten met een sociaal, educatief en sportief karakter. Met concrete activiteiten draagt de oudercommissie bij aan een stimulerende leeromgeving en een sterke onderlinge band tussen de leerlingen, hun ouders en de school.

De oudercommissie levert een actieve bijdrage aan verschillende schooltoernooien: bijvoorbeeld voetbal, hockey en natuurlijk de avondvierdaagse. Samen met het schoolteam verzorgt de oudercommissie het sinterklaas-, kerst- en paasfeest, de koningsspelen, de jaarlijkse schoolreis en een zomerfeest. Tot slot ondersteunt de oudercommissie bij tal van kleinere activiteiten in de groepen en betaalt de oudercommissie vanuit de vrijwillige ouderbijdrage mee aan faciliteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben. Denk aan de speeltoestellen op het schoolplein, een geluidssysteem voor presentaties en de musical en de schoolshirts.

Contact: **oc@dezonheuvel.nl**

Klassenouders

Elke groep heeft in principe ten minste één klassenouder, meestal twee. Deze vader of moeder helpt de leerkracht bij het organiseren van bepaalde activiteiten zoals de sinterklaas-, kerst- en paasviering of het schoolreisje. Al deze zaken gaan in goed overleg met de leerkracht. De ene groep heeft meer hulp nodig dan een andere, de onderbouw zal zeker meer gebruik maken van een klassenouder.

Groene Handen / Gouden Handen

Wij hebben een prachtig groen en groot plein. Gelukkig worden we op een aantal zaterdagen in het jaar geholpen door ouders en kinderen met het onderhoud van al dit groen. Ook in het gebouw zijn er soms klussen die we in overleg graag door ouders laten doen, denk aan schilderen of kleine reparaties.

Hulp

Verder vragen we geregeld hulp voor: vervoer bij een excursie - begeleiding schoolreis - kerststukjes maken in de klas - gastlessen in de klassen en ArtZ, onze groeps-doorbroken cultuur workshops.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- IPC schoolproject
- sporttoernooien
- vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.
De oudercommissie bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en teamlid. De oudercommissie vraagt alle ouders ieder jaar om een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,- per kind. Natuurlijk doen alle kinderen aan de activiteiten mee ook als u niet kunt of wilt betalen.

Data vrijwillige ouderbijdrage:

September krijgt u digitaal een betaalverzoek van € 65,-. Dit geldt ook voor de kinderen die starten op school tot en met december van dit schooljaar. Voor kinderen gestart in januari en februari vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 35,-. In het voorjaar zal dit verzoek volgen. Ouders kunnen ervoor kiezen om het bedrag aan te passen voor de vrijwillige ouderbijdrage. Wij prijzen ons gelukkig dat er extra donaties gedaan worden. Hiermee kunnen wij veel extra dingen doen die het voor de kinderen nog leuker maken. Dit wordt meegenomen in de begroting van de oudercommissie.
Donaties los van de ouderbijdrage met een nader te bepalen specifiek doel (bijvoorbeeld voor moestuinbakken of onze zwerfboekenkast) kunnen altijd in overleg met de directie bepaald worden.

Schoolreis en kamp

Alle kinderen van groep 1-7 gaan één keer per jaar op schoolreis. De werkgroep bestaat uit leerkrachten en ouders van de OC. De kinderen van groep 8 hebben een kamp van drie dagen. Dit schooljaar gaat groep 8 op kamp naar Amerongen. Tijdens het schoolkamp staat plezier en nog even samen zijn centraal. Met deze onvergetelijke dagen sluiten zij hun tijd op de basisschool af. De kosten voor de schoolreis en kamp worden apart in rekening gebracht voorafgaande aan het schoolreisje en kamp. Een deel van de totale kosten komt uit de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Op verschillende manieren kunt u uw kind ziek- of afwezig melden. Het makkelijkst is in Parro, via de absentie knop. Verder kan het via de mail aan de leerkracht of telefonisch voor schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Als een leerling om een bijzondere reden niet naar school kan, kunt u een aanvraag voor verlof indienen bij de directeur. Bijvoorbeeld vanwege verhuizing, huwelijk van bloed- of aanverwanten, viering van een huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten. Contact: **info@dezonheuvel.nl**

Voorbeelden van situaties waarin u geen extra vrije dag kunt krijgen: familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkope periode, latere terugkeer van vakantie in verband met drukte.

Op onze school wordt dagelijks het verzuim van de leerlingen bijgehouden. Leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) moeten op school aanwezig zijn. Als een kind door onbekende oorzaak niet aanwezig is, wordt dezelfde dag naar huis gebeld.

De directie is verplicht alle vormen van ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Verzuim rond de schoolvakanties wordt gemeld bij leerplicht, waarna de leerplichtambtenaar na ontvangst van een melding ook direct proces verbaal van overtreding van de leerplichtwet kan opmaken.

Buitengewoon vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

* wegens de aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (het moet dus gaan om de enige gezinsvakantie in het schooljaar).

* een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen één van de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Voor meer informatie en de link naar de informatie van de Rijksoverheid verwijzen wij u naar onze website (**https://dezonheuvel.nl/buitengewoon-verlof**).

4.4 Toelatingsbeleid

Onze christelijke identiteit geven wij vorm in levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Alle leerkrachten vinden elkaar in een gezamenlijke opdracht: midden in de wereld leren kinderen zichzelf kennen en de ander begrijpen. Wij verbinden levensbeschouwing, democratie, participatie en identiteit met elkaar in ons onderwijs om zo betekenis hier aan te geven. Van ouders met een andere levensbeschouwing, verwachten wij dat zij de uitgangspunten van onze school respecteren en dat alle kinderen meedoen aan de schoolvieringen.

Aanmeldingsprocedure Driebergen
Oriëntatie
Elke basisschool organiseert kennismakingsmomenten voor ouders. Op de ene school gebeurt dit op vaste, vooraf geplande momenten en op de andere school op afspraak. Op de Zonheuvel kunt u zich aanmelden voor een rondleiding, data te vinden op de website. Een rondleiding in de school hoort hier altijd bij en vindt onder schooltijd plaats. Zo kan de sfeer geproefd worden.

Aanmelden
Wanneer u een keuze heeft gemaakt voor een van onze scholen, kan het kind vanaf de derde verjaardag worden aangemeld. Dit gebeurt door het (online-) invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier, dat bij de school wordt ingeleverd.

Vervolg
Na ontvangst van de aanmelding van een kind doet de school twee dingen:

1. Eerst wordt gekeken of er plek is voor het kind vanaf de vierde verjaardag.
   Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken, zal de school een loting starten. Als het kind wordt uitgeloot, zal de aanmelding vervolgd moeten worden op een andere school. Wanneer er sprake is van uitloting, delen wij met u op welke scholen er nog wel plek is.
2. Wanneer er plek is, kan de school in de meeste gevallen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en wordt het kind ingeschreven. Als de school hier niet aan kan voldoen, wordt u begeleid in de verdere zoektocht naar een passende onderwijsplek.

Instroom vanaf een andere school
Nadat u uw kind heeft aangemeld, start de inschrijfprocedure. Voordat wij overgaan tot toelating, indien er plek is bij ons op school, overleggen wij met de Intern Begeleider van de andere school of wij die zorg kunnen bieden die nodig is voor uw kind. Bij toelating zorgen wij voor een warme overdracht zodat wij ons goed kunnen voorbereiden op de komst van uw kind.
Kinderen jonger dan drie jaar kunnen nog niet aangemeld worden.

4.5 Privacy en leerlinggegevens

In het privacyregelement van De Oorsprong is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Het document kunt u vinden op de website van de Oorsprong; stichting - documenten.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via het formulier in Parro.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto’s en video’s binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto’s/video’s die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden er methode onafhankleijke toetsen afgenomen voor verschillende vakken vanaf groep 3. Wij gebruiken hiervoor Leerling in Beeld (Cito).

Tussentijds werken we met resultaten van methodetoetsen. Deze geven een indicatie van de lesverwerking van het afgelopen blok/thema/hoofdstuk.

Vanaf groep 5 geeft Snappet de leerkracht goede informatie over welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen in aanmerking komen voor verlengde instructie en mogelijk begeleiding van een onderwijsassistent. De leerkrachten analyseren de resultaten en de Intern Begeleider houdt de groepsresultaten in de gaten. Tweemaal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats maar ook tweemaal per jaar worden de resultaten schoolbreed besproken. Uit al deze besprekingen kunnen interventies voortkomen. Zo hebben we een continue proces van analyseren en verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Zonheuvel behalen wij goede resultaten. In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. Wij hebben gekozen voor de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. De toets resultaten zijn hierdoor moeilijker te vergelijken door de jaren heen. Onderstaand overzicht:

- schooljaar 2025-2026: resultaat 181
- schooljaar 2024-2025: resultaat 179
- schooljaar 2023-2024: resultaat 181
- schooljaar 2022-2023: resultaat 539,4
- schooljaar 2021-2022: resultaat 540
- schooljaar 2020-2021: resultaat 539,8

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Zonheuvel	100,0%
	98,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Zonheuvel	79,5%
	75,6%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (66,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Eind januari krijgen de leerlingen uit groep 8 hun voorlopig advies. Daarna volgt de centrale doorstroomtoets in februari. Half maart volgt de uitslag en advies van deze toets. Mocht het toetsadvies hoger uitvallen dan het voorlopige schooladvies dan passen wij het advies aan.

De leerkrachten van groep 7 en de leerkracht van groep 8 overleggen, in samenspraak met de intern begeleider en de directeur het voorlopig advies. Dit is een zeer zorgvuldig proces. Het gaat om meer dan ‘goed kunnen leren’. Ook de werkhouding speelt een belangrijke rol. Op basis van deze ervaringen en het leerlingvolgsysteem en het al eerder gegeven pre-advies bepaalt de school haar voorlopig advies.
Het is aan de ouders om te bepalen bij welke school voor voortgezet onderwijs zij hun kind aanmelden. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt uiteindelijk de toelating. We houden contact met het voortgezet onderwijs over ‘onze’ leerlingen. Elk jaar is er overleg met de brugklasmentor over de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

In groep 7 krijgen onze leerlingen een pre-advies. Dit is een potlood-advies op basis van de gegevens die we tot aan dat moment hebben en op basis van onze ervaringen. Ook dit is een zorgvuldig proces met verschillende collega's en geeft een indicatie. Hierdoor kan er al naar passende VO-scholen gekeken worden.

De uitstroom van onze groep 8 leerlingen van 2025-2026 is als volgt:

- VMBO: 0
- VMBO-TL: 5
- VMBO-TL/HAVO: 2
- HAVO/VWO: 11
- VWO: 13

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		1,1%
vmbo-k / -(g)t		2,3%
vmbo-(g)t		10,3%
vmbo-(g)t / havo		13,8%
havo		13,8%
havo / vwo		18,4%
vwo		40,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect, met vertrouwen

Van en met elkaar leren

Groei

Onze school is meer dan een plek waar kinderen leren rekenen en schrijven. Ons onderwijs helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot actieve, sociaal vaardige burgers. We zorgen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen en dat ze omkijken naar elkaar en hun omgeving. Dit gebeurt in de lessen, maar ook naar aanleiding van wat zich binnen en buiten de lessen aandient.

Op school zijn regels belangrijk omdat ze duidelijkheid bieden. Regels zijn bedoeld om kinderen ruimte te bieden binnen duidelijke kaders. Zo zorgen we samen met de leerlingen voor een veilige, fijne school voor iedereen.

De Zonheuvel kent drie hoofdregels die in alle situaties van toepassing zijn, alle andere regels en afspraken worden hiervan afgeleid:

- We dragen zorg voor elkaar,
- We zorgen dat we kunnen leren,
- We zijn netjes op de school, de spullen en de omgeving

Onze school wil de kinderen ook betrekken bij maatschappelijk doelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren belangeloos iets voor een ander te doen. Geregeld staat een goed doel centraal. Om geld te genereren voor dit doel wordt een sponsorloop of markt of iets dergelijks georganiseerd. De leerlingenraad is nauw betrokken bij dit soort initiatieven.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaardes zijn onderdeel van onze schoolvisie. Deze hebben we met het team opgesteld. Wij werken met de methode Kwink. En al enkele jaren verwerven wij heel bewust het levensbeschouwelijk burgerschap in onze lessen. Dit blijft speciale aandacht krijgen. De registratiemethode voor het registreren van de sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind is van Leerling in beeld en geeft genoeg handvatten om proactief te handelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:25 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	12:15 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw tot 12.00u en instroomkleuters 2027 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKDD, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De SKDD biedt mogelijkheden aan voor kinderen die reeds gebruiken maken van de BSO.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken	23 september en 29 september	woe 13.30-17.00u, ma 15.30-19.30u
Voortgangsgesprekken	19 november en 23 november	15.30-19.30u
Rapportgesprekken	9 maart en 17 maart	woe 13.30-17.00u, ma 15.30-19.30u
Informatieavond	10 september 2026	19.00u of 20.00u

Wij hebben gedurende het jaar vaste contactmomenten. Aan het begin van het schooljaar de startgesprekken en gedurende het schooljaar voortgangs- en rapportgesprekken.
Uiteraard zijn ouders altijd welkom voor een gesprek over hun kind. Ze kunnen met de leerkracht contact opnemen via de Parro-app, de mail of telefonisch na schooltijd. Eindgesprekken vinden plaats op ons verzoek.