

**Aanvulling Schoolondersteuningsplan (SOP) bij F10: Beleid en voorzieningen** met betrekking tot grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven.

### **1.0 Beleid en voorzieningen op leerniveau:**

De school biedt onderwijs binnen de groep op drie handelingsniveaus, namelijk het basis-, plus- en intensieve niveau, zoals beschreven in het zorgplan.

#### **1.1 Extra voorziening op zeer intensief leerniveau:**

De school voorziet in het aanbod van een eigen leerlijn voor rekenen wanneer de leerling niet kan meekomen met het klassikale aanbod op methodegebonden niveau. Dit aanbod wordt gerealiseerd na overweging of een doublure zinvol wordt geacht en/of wanneer een doublure niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd. De leerlijn sluit aan bij de individuele onderwijsbehoeften van de leerling en wordt ontwikkeld door de Remedial Teacher die in dit proces gecoacht wordt door een rekenspecialist van de CED-Groep. In de praktijk wordt een eigen leerlijn voor rekenen pas aangeboden en ontwikkeld nadat er een (uitgebreid) rekenonderzoek heeft plaatsgehad door een bevoegde externe rekenspecialist.

De leerling krijgt vervolgens drie maal per week gedurende een half uur doelgerichte instructie en begeleiding van de RT-er. De verwerkingsstof wordt in de klas gemaakt, onder begeleiding van de leerkracht. Voor de betreffende leerling wordt in overleg met de leerling, de ouders en de leerkracht(en) een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

#### **1.2 Extra voorziening van plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:**

De school voorziet in het aanbod van onderwijs aan een groepsoverstijgende verdiepingsgroep waar de leerlingen met ontwikkelingsgelijken samenwerken en 1 maal per week gedurende 1,5 uur instructie en begeleiding ontvangen van een gespecialiseerde leerkracht. De leerlingen werken vervolgens aan een eigen plusprogramma in de klas, deels individueel en deels met maatjes. Zie voor inhoudelijke toelichting het beleidsdocument voor hoogbegaafdheid.

#### **1.3 Grens met betrekking tot het aanbod op zeer intensief leerniveau:**

De school kan niet voorzien in de ontwikkeling van en/of de instructie en begeleiding van eigen leerlijnen voor meer dan één vakgebied per leerling.

#### **1.4 Grens met betrekking tot het plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:**

De school kan niet voorzien in 100% 'Leonardo-onderwijs' voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

## **2.0 Beleid en voorzieningen op pedagogisch niveau**

De school is ervaringsdeskundig in het omgaan met leerlingen met de volgende kindkenmerken en/of beperkingen:

aandachtstekort, bewegingsonrust, problemen met contactname en/of informatieverwerking, disharmonisch intelligentieprofiel, tos, eed, reguliere dyslexie, taal-spraakproblemen, taalachterstand, meertaligheid, dyscalculie, hoogbegaafdheid, faalangst, negatief zelfbeeld, rouw, trauma's, lichamelijke beperkingen en acute en/of chronische ziekten.

## **2.1 Voorzieningen met betrekking tot een pedagogisch leer-en werkaanbod**

Voorzieningen worden aangeboden vanuit een veilig leefklimaat voor alle leerlingen: kindgesprekken, groepsgesprekken, passende instructievormen, visuele ondersteuning, duidelijke en voorspelbare structuur, duidelijke schoolregels, stille werkplek, koptelefoon, time out plek, (extra) bewegingsmogelijkheden, aangepast meubilair, passende materialen, audio-ondersteuning, time timer en kleurenklok, beloningssystemen, inzet pedagogische groepsaanpak ter bevordering van een positief leefklimaat en ondersteuningsprogramma's.

## **2.2. Deskundigheidsbevordering**

Leerkrachten en interne specialisten (RT, specialist hoogbegaafdheid, zorgcoördinator) professionaliseren zich door nascholing en door samenwerking met ouders en deskundigen.

## **2.3 Grens met betrekking tot voorzien van een passend pedagogisch aanbod**

Al naar gelang de ernst en complexiteit van kindkenmerken en/of beperkingen van een leerling is de school al of niet in staat om passend onderwijs te bieden aan de leerling en de gehele groep. In dit verband wordt er in overleg met ouders, leerkrachten, het samenwerkingsverband en betrokken externe deskundigen onderzocht of De Uilenburcht in een passende vorm van onderwijs kan voorzien aan de leerling en de groep.

### **Aspecten m.b.t. grenzen van de zorg:**

1. Draagkracht-draaglast-verhouding van leerling, groep en leerkracht. Daar waar de verhouding uit balans raakt en dit niet hersteld kan worden, vormt dit de begrenzing van de mogelijkheden van de school.
2. Het effectief kunnen voorzien in de onderwijskundige en pedagogische behoeften van de leerling en de groep. Wanneer hierin onvoldoende of niet voorzien kan worden, vormt dit de begrenzing.
3. Veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht. Zodra de individuele leerling een dusdanige intimiderende verbale en/of fysieke invloed op klasgenootjes en/of op de leerkracht heeft, en passende interventies onvoldoende effect hebben, komt de veiligheid in het geding en is de grens van het toelaatbare bereikt.

In alle drie de hierboven beschreven situaties wordt de leerling verwezen naar een passende onderwijsplek en wordt dit inzichtelijk gemaakt m.b.v. het **Formulier Aspecten van grenzen van de zorg**. Dit formulier wordt ingezet zodra er twijfel ontstaat over de mogelijkheden van de school om de leerling passende zorg te bieden.