

Doorgaande lijn zelfstandig werken, versie 201005

Op De Uilenburcht werken we planmatig aan het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Hierbij focussen we ons op vergroten eigenaarschap van de leerlingen en doen dat vanaf oktober 2020 in een voor iedereen duidelijke en zichtbare lijn. Deze lijn wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Uitgangspunten (principes, leraargedrag)

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<ul style="list-style-type: none"> - leerkracht laat gewenst gedrag zien - leerkracht benoemt gewenst gedrag - leerling laat het gedrag zien - leerling leert omgaan met uitgestelde aandacht - leerling leert hulpvraag stellen - leerling leert zelf met oplossingen te komen - leerkracht daagt leerling uit om zelf na te denken - leerkracht reflecteert op gedrag - leerkracht stimuleert helpen en samenwerken 		<ul style="list-style-type: none"> - leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht - leerkracht past het gebruik van blokjes consequent toe - leerkracht past consequent het stoplicht toe en maakt gebruik van een time timer - leerkracht hanteert een vaste loopronde - leerkracht benoemt product- en procesdoelen - leerkracht bespreekt gedragsverwachtingen en evalueert het proces met de leerlingen - leerkracht leert de kinderen te werken met een planbord en met keuzetaken in groep 3 voor het lezen. 		<ul style="list-style-type: none"> - leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht - leerkracht bespreekt gedragsverwachtingen en evalueert het proces met de leerlingen - leerkrachten passen stoplicht consequent toe - leerkracht past consequent het stoplicht toe en maakt gebruik van een time timer - leerkracht hanteert een vaste loopronde - geclusterde instructie van twee vakken - leerlingen leren werken met een dagtaak, waarin zij een aantal taken zelf plannen 		<ul style="list-style-type: none"> - leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht - leerkracht bespreekt gedragsverwachtingen en evalueert het proces met de leerlingen - leerkrachten passen stoplicht consequent toe - leerkracht past consequent het stoplicht toe en maakt gebruik van een time timer - leerkracht hanteert een vaste loopronde - leerlingen mogen aantal taken zelf inplannen en vooruit werken - geclusterde instructie van twee vakken - leerlingen leren werken met een weektaak, waarin zij een aantal taken zelf plannen 	

Doelen

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
We maken gebruik van de CED-leerlijn.							
<p>Taakaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling kan zelfstandig naar de wc, handen wassen en aan- en uitkleden - leerling kent de routines van naar de wc gaan, jas en tas pakken - leerling kan zelfstandig materialen pakken en opruimen - leerling kan zelfstandig een opdracht maken 	<p>Taakaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan na de instructie de opdracht in eigen woorden vertellen - kan vertellen wat er moet gebeuren bij een taak (eerst dit en dan dat) - kan tijdens de leeractiviteit zeggen hoe het gaat - kan na afloop verwoorden hoe de leeractiviteit ging 	<p>Taakaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geeft aan wat hij verwacht te kunnen (aantal taken in tijd en eigen vaardigheden) - plant een aantal taken achter elkaar - achterhaalt bij vaak gemaakte fout waar de fout vandaan komt - probeert de fout te herstellen - controleert en corrigeert eigen taken waar nodig - houdt het overzicht wanneer wat moet gebeuren - 	<p>Taakaanpak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taken plannen voor rekenen/taal/spelling/ taken inloop voor een week - huiswerkplanning maken in een agenda - inschatten hoeveel tijd er nodig is voor een taak - kan rekening houden met taken waarvoor instructie is of die op een bepaald moment af moeten zijn - kan vooraf aangeven wanneer leerling tevreden is 				
<p>uitgestelde aandacht/hulp vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling kan wachten totdat de leerkracht komt - leerling kan hulpvraag stellen 	<p>Uitgestelde aandacht/hulp vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling weet met behulp van de inzet van het blokje om hulp te vragen, en kan zelfstandig doorwerken tot de leerkracht komt - kan de hulpvraag verwoorden en verwoorden wat hij/zij al kan 	<p>Uitgestelde aandacht/hulp vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling schat in of hij na de instructie de taken kan maken of vraagt anders direct hulp aan de leerkracht - hanteert de afgesproken werkwijze om problemen op te lossen (aan leerkracht/andere leerling/wachten) - 	<p>Uitgestelde aandacht/hulp vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling schat in of hij na de instructie de taken kan maken of vraagt anders direct hulp aan de leerkracht - hanteert de afgesproken werkwijze om problemen op te lossen (aan leerkracht/andere leerling/wachten) 				

<p>Zelfstandig werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling houdt vol als iets niet direct lukt 	<p>Zelfstandig (door)werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er wordt in groep 3 toegewerkt naar een half uur zelfstandig werken - er wordt in groep 4 toegewerkt naar 40 minuten zelfstandig werk - houdt vol als iets moeilijk wordt of niet direct lukt - blijft bij een gemaakte keus en werkt door - kan keuzeopdrachten plannen en uitvoeren - 	<p>Zelfstandig (door)werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werkt een uur zelfstandig aan een taak op een dag - houdt zelf de tijd in de gaten - gaat aan de slag met een taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig kan uitvoeren - let ook op eisen m.b.t. taakuitvoering - zoekt een oplossing bij tegenslag (spullen kwijt etc.) 	<p>Zelfstandig (door)werken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zet zich voor langere tijd in voor een taak die hij niet leuk vindt - werkt door bij interne afleiding
<p>Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling kan in een groepje werken 	<p>Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan met een maatje samenwerken en weet op welk moment een fluisterstem of praatstem gewenst is - kan in een groepje samenwerken - kan een tip en een top geven 	<p>Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - maakt afspraken met leden groep wie wat doet - geeft en ontvangt feedback - past na onderling overleg afspraken aan - legt zich neer bij groepsbeslissing 	<p>Samenwerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - benut eigen en andermans capaciteiten - past gedrag aan na ontvangen feedback - kan verschillende rollen op zich nemen (leidende of volgende rol)
<p>Reflectie op werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerling kan aangeven waarom iets goed ging of beter kan 	<p>Reflectie op werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan aangeven waarom iets goed ging of niet - kan aangeven wat een volgende keer anders of beter kan 	<p>Reflectie op werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan met feedback omgaan - kan aangeven waarom iets goed ging of niet - kan feedback geven aan en ontvangen van medeleerling - kan aangeven wat hij de volgende keer anders doet 	<p>Reflectie op werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kan tijdsplanning bijstellen - beoordeelt of taak goed was voorbereid en uitgevoerd en kan dit aanpassen voor de volgende keer - kan inschatten wat nodig om leerstof te

			beheersen (bijv. extra instructie) <ul style="list-style-type: none">- evalueert eigen weektaak- komt met suggesties voor verbetering proces
--	--	--	---

Borging in het rooster (vakgebieden, werkvormen)

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<ul style="list-style-type: none">- inloop (3x20 min)- planbord gebruiken tijdens werkles en spelen in hoeken		<ul style="list-style-type: none">- inloop groep 3 3x20 minuten, groep 4 3x30 minuten- planbord wordt in groep 3 gebruikt bij Veilig Leren Lezen		<ul style="list-style-type: none">- inloop (3x30 minuten)- na instructie vak- geplande momenten voor ICT-opdrachten		<ul style="list-style-type: none">- inloop (3x30 minuten)- na instructie vak- geplande momenten voor ICT-opdrachten	

Regels en symbolen voor gedragsverwachting en reflectie

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
<ul style="list-style-type: none"> - gebruik maken van pictogrammen (nog uitzoeken) - time-timer, groot fysiek exemplaar* - optioneel voor specifieke groep: volumemeter - optioneel voor specifieke leerling of groep: visualiseren gedrag - aandacht vragen via stilte-teken, liedje, versje of klappen gecombineerd met hand omhoog en vinger voor de mond 		<p>symbolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoplicht, fysiek exemplaar** - blokje, kleine dobbelsteen*** - time timer, klein fysiek exemplaar* - Volumemeter op het bord**** - Stilte-teken: hand omhoog, vinger voor je mond, binnen 3 tellen stil en leerlingen doen het ook. - optioneel voor specifieke leerling of groep: visualiseren gedrag 		<p>symbolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoplicht, fysiek exemplaar** - blokje, kleine dobbelsteen*** - time timer, klein fysiek exemplaar* - Volumemeter op het bord**** - Stilte teken: hand omhoog, vinger voor je mond (stil en stop): binnen 3 tellen stil en leerlingen doen het ook. - optioneel voor specifieke leerling of groep: visualiseren gedrag - zelf nakijken van taken - meer dan drie fouten in opdracht -> hulp vragen aan leerkracht en opdracht verbeteren 		<p>symbolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stoplicht, fysiek exemplaar** - blokje, kleine dobbelsteen*** - time timer, klein fysiek exemplaar* - Volumemeter op het bord**** - Stilte teken: hand omhoog, vinger voor je mond (stil en stop): binnen 3 tellen stil en leerlingen doen het ook. - optioneel voor specifieke leerling of groep: visualiseren gedrag - zelf nakijken van taken - meer dan drie fouten in opdracht -> hulp vragen aan leerkracht en opdracht verbeteren 	

Combinatiegroepen hebben per groep een time timer, stoplicht en vanaf groep 3 een volumemeter.

* Time-timers (Heutink)

Time Timer | L

147077

Algemeen

Time Timer L is bedoeld om klassikaal in te zetten. Formaat: 30 x 30 cm (l x b). Inclusief geluidsknop, die aan of uit te zetten is. Werkt op batterijen (penlite)

Details

Het abstracte begrip van verstrekten tijd is eenvoudig te zien en te begrijpen met de Time Timer. Beheer tijd effectiever tijdens vergaderingen, therapie, in klaslokalen, thuis en tijdens elke andere activiteit waar tijdslimieten nodig zijn. Inclusief geluidsknop, die aan of uit te zetten is.

[Minder](#)



** Fysiek stoplicht



Gedragcode Stoplicht

522962

Algemeen

Een stoplicht om uitgestelde aandacht en zelfstandig werken te organiseren en visualiseren. Middels bijgeleverde adapter aan te sluiten op het lichtnet. Staand en hangend te gebruiken.
Formaat: 9 x 8 x 37 cm (l x b x h).

Details

Een stoplicht om uitgestelde aandacht en zelfstandig werken te organiseren en visualiseren. Middels bijgeleverde adapter aan te sluiten op het lichtnet. Staand en hangend te gebruiken.

Log in of maak een account om uw persoonlijke prijs te zien en/of het artikel te bestellen

Inloggen



Adapter voor het gedragcode Stoplicht

523148

Algemeen

Adapter voor het gedragcode stoplicht.

Details

Het stoplicht kan gebruikt worden om uitgestelde aandacht en zelfstandig werken te organiseren en visualiseren. Middels deze adapter is het stoplicht aan te sluiten op het lichtnet. Let op, wanneer u dit artikel besteld ontvangt u alleen de adapter. Het stoplicht is te bestellen met artikel nummer 522962.

[Minder](#)

De regels van het stoplicht



Ik werk stil en alleen.

Ik mag **niemand** storen of helpen.

Mijn blokje staat op rood.



Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje.

Ik mag de juf/meester niet storen.

Mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.



Ik werk rustig en stel mijn vragen binnen mijn groepje of aan de juf/meester.

Mijn blokje staat op rood, groen of het vraagteken.

*** Blokjes



Dobbelsteen zelfstandig werken | Klein, set à 10 stuks

523030

Algemeen

Kleine dobbelstenen voor zelfstandig werken.

- Wordt geleverd per 10.
- Formaat kleine dobbelsteen: 3,6 x 3,6 x 3,6 cm (l x b x h).

U krijgt geleverd: Set van 10 kleine dobbelstenen zelfstandig werken.

Details

Houten dobbelstenen voorzien van een rode, groene, blauwe en een oranje stip en een vraagteken. Voor de dobbelsteen klein kan eveneens een standaard worden aangeschaft, hiermee voorkomt u dat de dobbelsteen gemakkelijk van de tafel valt.

Betekenis van de stippen op de dobbelsteen:

- Rood: Ik werk geconcentreerd, niet storen a.u.b.
- Groen: Je mag een vraag aan mij stellen.
- Oranje: Ik ben beschikbaar voor samenwerken.
- Vraagteken: Ik heb een vraag.
- Blauw: Zelf in te vullen door de leerkracht, bijvoorbeeld Ik ben naar het toilet, Ik maak een toets, etcetera.

(Over de blauwe kant kunnen we nog een keuze maken. Voor nu stel ik voor dit te gebruiken als "Vraag, terwijl je buiten het lokaal werkt".)

**** Volumemeter

Stem Niveaus

0	Geen stem. Helemaal stil, niemand praat.
1	Spionnestem. Fluisteren, alleen je buur kan je horen.
2	Groepjesstem. Alleen de kinderen in je groepje kunnen je horen.
3	Praatstem. Je gewone stem als je praat
4	Presenteerstem. Iedereen kan je horen
5	Speelplaatsstem. Mag nooit binnen.

Op een later tijdstip worden keuzes gemaakt over:

- Al dan niet gedifferentieerd extra werk, voor als leerlingen werk klaar hebben
- Zelfcorrectie (wanneer en hoe?)
- Hoe we de leerlijndoelen borgen en groeps- en leerlinggedrag hierop toetsen
- Gangregels