

Naar aanleiding van de oudervragenlijst 2025: keuzes en acties

Inleiding

Tussen 31 januari en 21 februari heeft een ouderenquête plaatsgevonden middels een aangepaste Oudervragenlijst binnen het WMK-systeem. Naar aanleiding van de uitslag is er tijdens koffieochtenden en tijdens twee teamoverleggen gesproken wat de uitkomsten ons zeggen en waar we besluiten aanpassingen binnen de school te doen. Na tweemaal te zijn besproken tijdens MT-overleggen, worden de keuzes in dit schrijven aangegeven. Deze worden op 1 oktober 2025 besproken in de medezeggenschapsraad, vervolgens volgt brede communicatie naar het team en de ouders van de school. De uitkomsten en dit schrijven worden dan ook geüpload op de website van de school.

Keuzes naar aanleiding van oudervragenlijst 2025

Plan – do – **check** – act

Thema Kwaliteit

Opvolging: geen acties nodig.

Thema Schoolklimaat

Opvolging: actie nodig:

<p>Nu</p> <p>Ik vind dat de school er verzorgd uitziet: score 3,09 (2-12-60-25-1%)</p>	<p>Morgen</p> <p>Opgeruimde gangen: eigenaarschap leerlingen, ook na schooltijd als onderdeel van klassendienst. Controle door leerkrachten. Extra benadrukt in de memo van 12 september 2025.</p>
<p>halverwege</p> <p>Intensiever en beter schoonmaken. Door schoonmaak en eventueel ouders</p> <p>Nieuwe kitranden? --> Meenemen in keuzes bij de technische scholenschouw</p> <p>Buitenkant van de school schoonmaken --> gebeurt in de zomer van 2025</p>	<p>toekomst*</p> <p>Nieuwe kleuren</p> <p>Nieuwe toiletgroepen</p>

*Voor "toekomst" plannen we nu het einde van deze planperiode. Dus: wat hebben we voor elkaar aan het einde van schooljaar 2026 / 2027?

Thema Veiligheid

Opvolging: actie nodig:

<p>nu</p> <p>Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden: score 3,49 (1-13-20-18-47%)</p>	<p>Morgen</p> <p>Ouders informeren over respectprotocol (stappen die we zetten) en het verschil tussen plagen en pesten. Judith zal hier een stuk over schrijven, dat gedeeld wordt in de oudernieuwsbrief en op de website zal worden geplaatst.</p> <p>Scherp zijn in het tijdig informeren bij (startende) peestsituaties. --> Extra aandacht in de bouwoverleggen van oktober 2025</p>
<p>halverwege</p> <p>Scherp zijn in het tijdig informeren bij (startende) peestsituaties, respectprotocol toepassen.</p>	<p>toekomst*</p> <p>Leerkrachten kennen de stappen binnen het respectprotocol en passen daar hun houding en gedrag op aan.</p> <p>Ouders weten wat er gebeurt bij pestgedrag.</p>

*Voor "toekomst" plannen we nu het einde van deze planperiode. Dus: wat hebben we voor elkaar aan het einde van schooljaar 2026 / 2027?

Thema Welbevinden

Opvolging: niets mee doen, overslaan

Thema Pedagogisch handelen

Opvolging: plannen om ouders hier (eenmalig) beter over te informeren --> Gaan we uitgebreid doen, wanneer we PBS implementeren.

Thema Lesgeven

Opvolging: actie nodig:

<p>nu</p> <p>Er is voldoende aandacht voor leren leren en leren plannen: score 2,99 (4-12-37-18-29%)</p>	<p>Morgen</p> <p>Realiseren dat veel ouders niet weten of hier voldoende aandacht voor is. Dus als leerkracht goed communiceren wat je verwacht van leerlingen en ouders op dit gebied. --> Extra aandacht hiervoor bij de groepsinformatie aan het begin van het schooljaar, aan het begin van schooljaar 2025 / 2026 via de memo extra benoemd.</p>
<p>halverwege</p> <p>Ouders informeren via informatieavond, bijvoorbeeld via workshops.</p> <p>Het team doet nascholing op het gebied van executieve functies, bijvoorbeeld via de auto-metafoor.</p>	<p>toekomst*</p> <p>We communiceren eenduidig en duidelijk over executieve functies. We hebben dit meegenomen in onze schoolontwikkeling en koppelen dit aan onze PBS-werkwijze.</p>

*Voor "toekomst" plannen we nu het einde van deze planperiode. Dus: wat hebben we voor elkaar aan het einde van schooljaar 2026 / 2027?

Thema Ondersteuning leerlingen

Opvolging: actie nodig:

<p>nu</p> <p>Ik vind dat de leraar extra hulp geeft als dat nodig is: score 3,35 (1-4-27-27-40%)</p>	<p>Morgen</p> <p>Duidelijk zijn naar leerlingen en ouders, als de aanpak bij een leerling verandert. Dat geldt zowel voor een niveau naar beneden als een niveau naar boven. --> Sinds schooljaar 2024 / 2025 horen leerkrachten een overzicht van de indeling in niveaugroepen te noteren bij de notitie van het startgesprek. Extra benoemd in de memo van 12 september 2025, de bouwcoördinatoren en IB'ers houden dit scherp, zeker wanneer zij signalen opvangen dat dit besproken moet worden.</p>
<p>halverwege</p> <p>In het team bespreken of de keuze dit bij de oudergesprekken in ParnasSys te noteren voldoende is of er bijvoorbeeld</p>	<p>toekomst*</p> <p>Ouders weten welke aanpak bij hun kind(eren) wordt gebruikt, de school is hier eenduidig in communicatie in.</p>

een overzichtje meegegeven moet worden.	
---	--

*Voor "toekomst" plannen we nu het einde van deze planperiode. Dus: wat hebben we voor elkaar aan het einde van schooljaar 2026 / 2027?

Thema Informatie

Opvolging: actie nodig:

<p>nu</p> <p>Niet specifiek een item</p>	<p>Morgen</p> <p>Ouders informeren op welke plek (ParnasSys, Parro, site, Teams, mail) ze informatie kunnen vinden: moet dat beter op de website (en oudernieuwsbrief) worden beschreven? --> vraag voor de werkgroep ouderbetrokkenheid en -communicatie</p> <p>Ouders erop wijzen dat ze na schooltijd vrijblijvend binnen mogen lopen. Bij leerkrachten herhalen dat ze mee naar buiten lopen. --> Staat in elke oudernieuwsbrief; start schooljaar 2025 / 2026 de afspraak bij personeel herhaald</p> <p>Leerkrachten sturen bij opvallende tussentijdse toetsuitslagen een kort berichtje aan ouders sturen en tussentijdse LIB-toetsing sowieso. --> Zie ook hierboven bij het thema Ondersteuning leerlingen</p>
<p>halverwege</p> <p>Onderzoeken welke informatie gemist wordt, met betrekking tot de ontwikkeling van een leerling. Speelt dit in elke bouw? Speelt de overgang van KDV naar de basisschool een rol? Via de werkgroep ouderbetrokkenheid en -communicatie onderzoeken?</p> <p>Via flyer of informatie op de website specifieker informeren over onderwerpen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de verbredingsgroep, - onderwijsassistentie, - ... 	<p>toekomst*</p>

*Voor "toekomst" plannen we nu het einde van deze planperiode. Dus: wat hebben we voor elkaar aan het einde van schooljaar 2026 / 2027?

"Zes laatste vragen"

Opvolgende acties, als ze al niet hierboven zijn beschreven:

- A. De uitkomsten van de vragenlijst op het gebied van het beleid rondom gezonde tussendoortjes, waaronder het aantal fruitdagen en op het gebied van het beleid rondom trakteren laten een heel diffuus beeld zien. Er is veel over gesproken, waarbij er veel verschillende en soms haaks op elkaar staande meningen onder ouders én personeel zijn. Het MT kiest voor het volgende beleid:

De Uilenburcht levert graag een bijdrage aan het stimuleren van een gezonde leefstijl. Wij hanteren dit als norm, zodat dat gezond eten en drinken 'normaal' is voor iedereen op onze school. Gezond eten en drinken draagt bij aan een gezonde ontwikkeling, betere schoolprestaties en een goede gezondheid van uw kind.

Dit betekent dat wij verwachten dat uw kind gezond eten en drinken meekrijgt naar school. We hebben er daarom voor gekozen dat kinderen vanaf nu elke dag voor de ochtendpauze alleen nog fruit en groente mee mogen nemen. Bijvoorbeeld een appel, peer, banaan, mandarijn, kiwi, aardbeien of druiven. Of een bakje met snacktomaten, een stuk komkommer, wortel of paprika. Variatie is leuk, lekker en goed voor de smaakontwikkeling van uw kind. Een boterham kan eventueel ook. Meer informatie vindt u op www.wijkiezengroentenenfruit.nu. Ons advies is om uw kind water mee te geven om te drinken, pakjes drinken zijn vanaf nu verboden. Naast het gezondheidsaspect, is dit ook een keuze voor duurzaamheid.

Wij schrijven altijd in op levering van fruit vanuit het EU-subsidieprogramma Schoolfruit. We moeten echter afwachten of we ingeloot worden. Als dit het geval is, maken wij dat natuurlijk kenbaar, wat betekent dat in een deel van het schooljaar ook via school fruit of groente voor in de kleine pauze wordt aangeboden. Ouders en kinderen kunnen via de website www.euschoolfruit.nl van tevoren zien wat er zal worden aangeboden.

Naast het fruit / groente en drinken in de ochtendpauze nemen de kinderen hun eigen lunchpakket mee. We waarderen het zeer als ieder kind gezond eten als volkoren boterhammen, fruit, groente en drinken (water of melk) meebrengt. Voor voorbeelden, zie <https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-12/eten-meegeven-naar-de-basischool.aspx>.

Bovenstaande vraagt van iedereen aandacht en verantwoordelijkheidsbesef. Help ons als ouder / verzorger mee de norm te stellen en laat personeel geen 'politieagent hoeven spelen'.

Wanneer er een feestje is, maken we een uitzondering. Dat betekent dat tijdens een feestje op school of trakteren bij een verjaardag bovenstaande minder streng geldt. Wij vinden het erg prettig als uw kind een 'verstandige' traktatie uitdeelt, zoals fruit, maar hierin heeft u als ouder / verzorger meer ruimte. Houd de traktatie klein en kies voor producten die niet te veel calorieën bevatten. Denk aan een doosje rozijnen, een portie fruit of een klein bekertje naturel popcorn. Ga je voor een iets ongezonder traktatie zoals koek of snoep? Kies dan voor een klein koekje of suikervrije snoep. Kijk voor inspiratie op

<https://www.voedingscentrum.nl/nl/zwanger-en-kind/eten-4-12/traktaties-en-kinderfeest.aspx>. Het is niet toegestaan 'cadeautjes' toe te voegen aan een traktatie. Deze worden teruggegeven aan degene die trakteert. Leerlingen trakteren alleen hun eigen klas en leerkracht.

Personeelsleden van De Uilenburcht hebben een voorbeeldfunctie en houden zich aan bovenstaande. Daarbij is er weldegelijk ruimte om gebruik te maken van wat het koffieapparaat aanbiedt. Wanneer personeelsleden zien dat ouders zich niet aan bovenstaande regels houden, zullen zij in voorkomende gevallen koekjes of drinkpakjes terug in de tas laten doen en bij voortdurende de ouders aanspreken. Hier kan ook een rol voor de directie zijn.

- B. Vanaf schooljaar 2025 / 2026 gebruiken we, passend bij de uitslag van de vragenlijst en wat veel leerkrachten al deden de jij-vorm in geschreven stukken richting ouders en verzorgers. (Keuze: behouden we de u-vorm nog wel op de website?)

Naar aanleiding van schrijfruimte in vragenlijst

Opvolgende acties, als ze al niet hierboven zijn beschreven:

- A. Bespreken in de werkgroep ouderbetrokkenheid en -communicatie: - Er wordt aangegeven dat er gemist wordt dat ouders de voortgang van het dagelijkse werk en gebeurtenissen / voorvallen missen. (Mogelijke uitkomst: informeren dat ouders zich vrij mogen voelen bij vragen binnen te lopen).
- Wanneer er in de groep "leuke", "aanvullende" activiteiten worden georganiseerd, maar ook teambouwers worden gedaan, is het goed dit regelmatig te communiceren. Versus de "standaardvakken". (Mogelijke uitkomst: duidelijke afspraak hoe vaak je vanuit een groep een bericht verstuurd en wat de inhoud daarvan kan of behoort te zijn.)
- "Soms staat er communicatie in de nieuwsbrief, agenda en op papier. Een plekje is wel handig." (Mogelijke uitkomst: overzicht wie wat wanneer communiceert.)
- B. Schoonmaken algroene buitenkant school (is inmiddels gebeurd).
- C. Informatie voor het starten en tijdens de eerste dagen kunnen veel gestructureerder. Dit nemen Corrieke, Karin en Christiaan mee in hun overleg(gen), waarbij het lijkt dat het nu best strak geregeld is. Het kan misgaan, als leerkrachten te laat het belletje plegen of niet tijdig kennismaken. Ook wordt de belemmering van het tijdig actief worden van het Parro-account benoemd.
- D. Schoonmaak en hygiëne worden veel genoemd. Annelies heeft extra gesprekken, we zien (al een aantal maanden) een verbetering bij de toiletten.
- E. Er wordt getwijfeld aan het niveau van het Engels van collega's. Binnen het team bespreken of we dit ook zien en of hier scholing op nodig is.