



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Uilenburcht
(10MV00)

2023-2024

Jagersdreef 145
3972 XD Driebergen-rijnsburg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2024
Naam van onze school	Basisschool De Uilenburcht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. voor p.c.o. De Oorsprong te Utrechtse Heuvelrug&W.b.D.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zout

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Uilenburcht werkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij we oog hebben voor het individu, werken vanuit een open houding, tonen respect en werken consequent aan een goede relatie, waarin het kind zich gekend en gezien weet. Alle personeelsleden werken met de leerlingen aan een veilige, prettige en positieve leeromgeving. De Vreedzame school speelt hier een belangrijke rol in. Middels enquêtes, sociogrammen en observaties monitoren we dit. We blijven werken aan deze leer- en leefomgeving, we weten dat zo de kans op leren het grootst is.

- We werken handelingsgericht, vanuit groeps- en kindkenmerken, met een positieve grondslag en hoge verwachtingen
- We verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie, met aandacht voor onderwijs op maat (differentiatie)
- We werken doelgericht en maken gebruik van gevarieerde werkvormen, met aandacht voor boeiende, activerende en motiverende activiteiten.
- Hierbij willen we de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen vergroten
- We werken structureel met een doorgaande lijn zelfstandig en coöperatief werken
- Door de hele school zien we de kracht om vanuit samenhang te leren
- Waar mogelijk, laten we leerlingen spelenderwijs en bewegend leren

Onze visie op passend onderwijs

We ondersteunen ieder kind zijn grenzen te verleggen en boven zichzelf uit te stijgen. De leerstof en de werkvormen sluiten zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden en talenten van uw kind. We hebben ons onderwijs zo georganiseerd, dat kinderen die makkelijk leren moeilijkere en verdiepende opdrachten krijgen. Kinderen die meer moeite hebben met leren kunnen rekenen op extra instructie en hulp.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen binnen de basisvakken na deze instructie zelfstandig of samenwerkend aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Bij de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, taal, spelling en rekenen weten we welke leerlingen doorgaans werken via de plus-, basis- of intensieve instructie.

Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een duidelijke zorgstructuur. Grotendeels vindt (extra) ondersteuning in de klassen plaats, al dan niet met hulp van een onderwijsassistent. Soms is het beter een leerling of groepje leerlingen vanwege herhaalde oefening of uitdaging ook buiten de groep te begeleiden.

Naast de groep plusleerlingen, die met het plusaanbod in de groepen voldoende uitgedaagd wordt, is er een groep leerlingen die meer nodig heeft. Deze leerlingen krijgen eenmaal per week extra aandacht van een hoogbegaafdenspecialist, waarbij het werken met gelijkgestemden een belangrijke stimulans is. Dit schooljaar zijn we gestart met het inzetten van een methode die breder vanuit de behoeften van deze leerlingen werkt en meer biedt dan alleen uitdaging. De persoonlijkheidsontwikkeling, sociale competenties, motivatie, leerstrategieën en leer- en werkhouding zijn punten waar de leerlingen aan werken.

Om een brede ontwikkeling te stimuleren wordt bij de verschillende opdrachten het Meervoudig

Intelligentiemodel gebruikt. De uitdaging wordt gezocht in de variatie en de mogelijkheden om de opdrachten op eigen niveau in te vullen.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan wordt samen met de intern begeleider en ouders gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wanneer nodig, wordt de expertise van het samenwerkingsverband erbij gehaald. Verdere informatie is te vinden in het zorgplan van de school, te vinden via de website.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een afspiegeling van de samenleving, waarbij we er voor alle kinderen willen zijn. Dit uiteraard binnen de grenzen van onze mogelijkheden en wanneer ouders onze christelijke uitgangspunten respecteren dan wel onderschrijven.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Duidelijke werkwijzen, duidelijke handelingsgerichte aanpak
- Interne begeleiders hebben zicht op de groep en collega's, bijvoorbeeld door geregelde groepsbezoeken
- Binnen en buiten de groep extra ondersteuningsmogelijkheden voor de intensieve groep (eigen leerlijnen, RT-ondersteuning) en plusgroep (inclusief verbredingsgroep). Daarbij veel inzet van onderwijsassistenten.
- Sterke, passende methodes, die veel mogelijkheid voor differentiatie bieden. We zijn gewend om hierbij ondersteund te worden door specialisten en leren hierbij met elkaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Per leerling kunnen we voor één vakgebied een eigen leerlijn bieden.
- Wanneer gedrag grensoverschijdend en onveilig voor andere leerlingen en zichzelf wordt, analyseren we bij voortdurend aan de hand van ons zogeheten grenzenformulier of er meer specialistische zorg nodig is. Het kan zijn dat we hierbij moeten verwijzen naar speciaal onderwijs.
- Over het algemeen is onze maximale groepsomvang 28 leerlingen. Afhankelijk van de groepsomvang en -zwaarte van een groep, kan bepaald worden dat er geen nieuwe leerlingen in de groep worden toegelaten.
- Afhankelijk van kindkenmerken en medische omstandigheden wordt bepaald of we voor die bepaalde situatie onderwijs kunnen verlenen. Dat geldt soms ook voor niet-Nederlandssprekende nieuwkomers.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Meer effectieve inzet van onze onderwijsassistentie
- Meer kunnen bieden voor leerlingen die in de bovenbouw uitvallen voor spelling en taalverkenning
- Versterking pedagogisch klimaat, waarbij we bewust werken aan gedrag, werkgedrag en leren
- Een collega doet de opleiding voor kindercoach. Haar willen we in de toekomst hiervoor binnen ons zorgstructuur een plek geven.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen De Uilenburcht bestaat het zorgteam uit twee interne begeleiders (IB'ers), een remedial teacher (RT'er) en een kindercoach. Eén van de interne begeleiders is benoemd tot zorgcoördinator, zij houdt het totaaloverzicht over de zorgstructuur. De RT'er verzorgt het onderwijsaanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen. Zij geeft, als specialist hoogbegaafdheid, tevens les aan de groepsoverstijgende verbredingsgroepen (verdeeld over de bouwlagen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Hierbij wordt gewerkt met de methode 'Op Ontdekkingsreis' en wordt daarnaast instructie aan leerlingen die met Reken XL werken gegeven. De kindercoach is vrijgesteld om gedurende een dagdeel per week coaching te verzorgen. Zij volgt in het schooljaar 2023-2024 de opleiding en zal gaandeweg het jaar coachingstaken gaan oppakken.

De IB'ers maken in overleg met de leerkrachten en de RT'er de keuze welke kinderen in aanmerking komen voor RT en stellen de toetskalender vast. Waar nodig is er overleg met het Samenwerkingsverband en andere externe betrokkenen, zoals bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige GGD en het Sociaal Dorpsteam. De RT'er maakt in samenwerking met de leerkracht, de betreffende IB'er en de ouders het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor een individuele leerling, wanneer dit noodzakelijk is. Aan de hand van dit handelingsplan verlenen de RT'er en de leerkrachten de zorg aan de betreffende leerlingen.

Op De Uilenburcht is een beperkt aantal uren beschikbaar voor Remedial Teaching. Deze uren worden voornamelijk ingezet voor de begeleiding van de kinderen die een individuele leerlijn voor rekenen nodig hebben, of voor leerlingen die op het fundamentele niveau rekenen. De RT'er ontwikkelt, waar nodig, adaptieve leerroutes en stelt daarbij haalbare doelen voor de betreffende leerling. Met behulp van adaptieve toetsing wordt gemeten of de doelen behaald worden. In het OPP wordt de begeleiding en toetsing zichtbaar gemaakt. De leerlingen met een eigen leerlijn ontvangen per week 1,5 uur individuele instructie en begeleiding buiten de groep. Dit wordt verdeeld over twee of drie momenten per week.

De OOP'ers bieden ondersteuning aan leerlingen binnen en buiten de groep. Veelal betreft dit het creëren van verlengde leer- en oefentijd met betrekking tot woordenschat, automatiseringsstof voor rekenen, spelling of technisch lezen of preteaching van een tekst voor begrijpend lezen. Twee OOP'ers zijn opgeleid om te kunnen werken met het programma 'Taal in Blokjes' om op zorgniveau 3 ondersteuning te bieden aan leerlingen met een zeer zwak spellingniveau. Tevens hebben een aantal OOP'ers zich bekwaamd in het werken met de programma's van Bouw (gr. 2-3), Connect Lezen (gr. 3-5) en 'Op weg naar rekenen' van Hans van Luit (gr. 1-2). OOP'ers worden ook ingezet om kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong instructie te bieden voor het spelen met Levelspel.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De school werkt goed samen met logopedisten en dyslexiespecialisten. Verder werken we samen met rekenspecialisten, die ons adviseren bij het samenstellen van eigen leerlijnen. Ook worden hoogbegaafdenspecialisten of collega's van het Sociaal Dorpsteam ingezet in bepaalde situaties.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kindercoach			
Coördinator passend onderwijs			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Structuurgroep			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod op het gebied van laagbegaafdheid, alleen indien een leerling op één leergebied uitvalt.
 Aanbod/expertise in executieve functies is in ontwikkeling, het teamtraject vindt plaats in schooljaar 24/25.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling via de gemeente. In de kleutergroepen wordt gym gegeven via de methode 'Bewegingsonderwijs in het speelokaal'. Voor de groepen 3 t/m 8 verzorgt een vakleerkracht de gymlessen aan de hand van de leerlijnen. Preventieve methode leesproblemen middels de methode Bouw! Verdere inzet middels Taal in Blokjes en Connect Lezen. Voor ons plusaanbod gebruiken we Levelspel en Levelwerk, Rekensprint en RekenXL en in de verbredingsgroep de methode "Op Ontdekkingsreis".

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er is de beschikking over een invalidentoilet, daarnaast zijn lokalen op de begane grond aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	57 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leraren, leerlingen, en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over en met elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Wij ambiëren een hoge opkomst bij ouder- / kindgesprekken en bijeenkomsten. Dit geeft namelijk uiting aan verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking. Wanneer de samenwerking omtrent extra zorgbehoeften nodig is, is het ons doel ouders al in een vroeg stadium te betrekken.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.