



RANJABIJEENKOMST

2 en 10 december 2025

De Ranja-bijeenkomst, proces

Aanleiding: de leerlingen hebben in september 2025 een vragenlijst tevredenheid in WMK ingevuld.

Met de leerlingenraad wordt de uitkomst besproken tijdens deze ranja-bijeenkomst.

Aantal leerlingen: 11 (1 leerling ziek)

Verloop van de bijeenkomst:

1. Uitleg over de begrippen door Maud
2. In tweetallen alle domeinen bekijken en opschrijven wat opvalt in de domeinen
3. Ranja met iets lekkers
4. In tweetallen alle domeinen bekijken en opschrijven welke acties kunnen volgen voor wat er te verbeteren valt
5. Individueel de acties een sticker (of meerdere) geven hoe belangrijk de actie is.

De leerlingen zagen snel dat er veel goed gaat op school.

Ze nemen de taak in de ranja-bijeenkomst enorm serieus.

Ze gingen enthousiast in tweetallen aan de slag.

Opvallend is dat ze de rol, zichtbaarheid en nabespreking van de mediators anders willen.

Daarnaast vindt de groep dat het pestgedrag beter in de gaten gehouden moet worden

Acties:

- Felle hesjes
- Een afgezonderde ruimte waar de mediators kunnen nabespreken (nu hoorbaar voor een aantal groepen)
- Sommigen willen dat de leerkrachten de rol overnemen.
- Spreekuur pestcoördinator
- Privacy vindt de groep belangrijk (niet "roddelen" over wat er is gebeurd).

Stukje nieuwsbrief geplaatst op vrijdag 5 december.

Het verslag is op 10 december besproken met Christiaan, waarbij er nog wat verduidelijking is of voorbeelden zijn gevraagd en acties zijn geadresseerd naar de juiste personen.

Hiervoor is per thema een extra kolom toegevoegd aan de tabel.

Hierna neerleggen waar nodig, daarna ook agenderen voor een MR-overleg.

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester vraagt of ik tevreden ben over de school	2,99	2,90	+0,09	0,87	
De juf/meester vraagt wat ik van de lessen vind	2,69			0,78	
De juf/meester vraagt wat er anders moet in de klas	2,67	2,81	-0,14	0,82	
De juf/meester vertelt wat ze anders en beter wil gaan doen	2,82	2,96	-0,15	0,90	
De juf/meester laat ons mee beslissen over allerlei dingen	2,83	2,89	-0,06	0,81	
De juf/meester houdt rekening met onze wensen, met wat wij willen of denken	2,85	2,94	-0,09	0,82	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	2,68	2,62	+0,06	0,94	
Ik durf het te zeggen als iets me niet bevalt (als ik iets niet leuk vind)	2,94	2,91	+0,02	0,95	
Ik vind onze school een goede school	3,57	3,47	+0,10	0,63	
	2,90	2,95	-0,05	0,88	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Alleen de leerlingenraad mag schoolzaken bespreken. Verder bijna niemand.		1	Dat is niet waar. Leerlingen mogen zaken op het blad van de leerlingenraad noteren en voor de kerst-, mei- en zomervakantie behandelen de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 het Pas-op-de-plaatsblad.
Het boeit niet wat we van de lessen vinden.	Daar mag meer aandacht voor zijn	6	Leerkrachten maken bewuste keuzes, wel is het goed als zij regelmatig het proces en product evalueren. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
	Vragen of wij tevreden zijn	1	Zie Pas-op-de-plaatsblad.
Veel kinderen durven niks te zeggen		2	Gaat vooral over pesten, bang voor de reactie van de ander.
	Elke week een spreekuur waar je met iemand kan praten over problemen met een ander		Bespreken met anti-pestcoördinator.

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester begint op tijd met de les	3,13	3,20	-0,07	0,86	
De juf/meester helpt je als dat nodig is (je hoeft niet zo lang te wachten)	2,82			0,80	
De juf/meester zorgt ervoor dat alle spullen klaarliggen	3,02	3,04	-0,02	0,85	
De juf/meester zet op het bord wat we gaan doen	3,70	3,65	+0,05	0,53	
De juf/meester zegt hoe lang je over je werk mag doen	3,19	3,13	+0,06	0,83	
De juf/meester zegt er wat van als kinderen te laat komen	2,63	2,78	-0,15	0,94	
	3,09	3,17	-0,08	0,88	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
De leraar doet er heel lang over om bij je te komen.	Beter opletten	2	Aandachtspunt: gaat over vast rondje, frequentie en niet naar de leerkracht toelopen, omdat die toch wel komt.
Je moet soms je vinger opsteken, anders komen ze niet en lopen ze langs je heen.	Je mag je vinger niet opsteken		
Je moet soms je vinger opsteken, anders komen ze niet en lopen ze langs je heen.	Je mag je vinger niet opsteken		
De meester zegt er niets van als iemand te laat komt.	Dat is goed.		Dik en Leendert worden genoemd, bij hen neerleggen.
Je krijgt teveel stress als er wordt gezegd hoeveel tijd je nog hebt.	Niet benoemen. Stressbal inzetten		Tegenstrijdig met elkaar. Goed dat de timer veel wordt ingezet, maar vaak wordt de tijd zomaar eerder gestopt. Gebruik de timer niet tot het einde van de les, maar tot het einde van de zelfstandig-werkenfase. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
Je weet nooit zeker wanneer de les is afgelopen.	Timer gebruiken	1	
De meisjes mogen altijd eerst met hulp ontvangen, bij de uitleg en bij gym	Niet waar	4	Hier kunnen we het heel lang over hebben, wel belangrijk voor leerkrachten om op te passen met "de jongens" en "de meisjes". Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.

Ze laten 2 mensen het voordoen, meestal dezelfde.	Op alfabetische volgorde	2	Wordt vooral over de gymlessen gezegd, bij Jack neerleggen.
---	--------------------------	---	---

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester doet vriendelijk tegen de kinderen in de klas	3,52			0,64	
De juf/meester geeft me aandacht	3,14	3,20	-0,05	0,72	
Ik ga met plezier naar school	3,13	3,04	+0,09	0,89	
De juf/meester besteedt aandacht aan (voor mij) belangrijke gebeurtenissen	2,86	3,19	-0,33	0,83	
De juf/meester geeft complimentjes	3,26	3,21	+0,06	0,73	
De juf/meester zorgt ervoor dat we goed met elkaar omgaan	3,41	3,48	-0,08	0,67	
De juf/meester zorgt ervoor dat we ruzies bespreken	3,22			0,80	
De mediators helpen je als je ruzie hebt	2,50			1,08	
De juf/meester kan goed luisteren	3,40	3,42	-0,02	0,80	
	3,17	3,26	-0,08	0,85	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Mediatoren doen te weinig	Mediatoren weg en gewoon pleinwacht doen.	28	Zie blad 2 van dit document, adresseren bij de stuurgroep Vreedzaam en PBS-werkgroep.
Kinderen gaan niet naar de mediators	Het is de bedoeling dat de kinderen erop af komen, niet de mediators.		
Er zijn juffen die al het werk van de mediators doen	De juffen aanspreken	2	
Mediatoren moeten opvallender zijn	Vervangen hesje door een opvallende felle kleur.	8	
De juf / meester doet altijd de belangrijke gebeurtenissen op maandag	Elke dag doen		Gaat vooral over het vertellen van verhalen en toetsen. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester zorgt ervoor dat de leerlingen goed opletten	3,30	3,37	-0,08	0,62	
De juf/meester zorgt ervoor dat je goed je werk kunt doen	3,33	3,39	-0,06	0,68	
De juf/meester legt de bedoeling van de lessen uit	3,46	3,52	-0,07	0,64	
De juf/meester geeft duidelijke opdrachten (ik weet wat ik moet doen)	3,37	3,31	+0,06	0,70	
De juf/meester zorgt voor afwisseling	3,01	3,13	-0,13	0,84	
De juf/meester helpt je als je het niet (meer) weet (extra uitleg)	3,34	3,40	-0,06	0,67	
De juf/meester kan goed uitleggen	3,50	3,53	-0,03	0,68	
	3,33	3,38	-0,05	0,71	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Het gaat heel goed	Het kan altijd beter		
Ze leggen maar de helft uit	Sneller uitleggen en de opdrachten gaan maken	4	Kan een keuze zijn, maar wel oppassen dat plusleerlingen snel aan de slag kunnen. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
Er wordt meer gelet op de kinderen voorin.	Die hebben meer aandacht nodig voor een vak. Plaatsen vaker wisselen	4	Over gesproken, de leerkracht kan leerlingen vragen mee te denken, maar bepaalt zelf.
	Kinderen zelf laten kiezen waar je mag zitten.	Later besproken, geen stickers kunnen plakken	Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
	Groep 5 t/m 8: in de groepen meer identieke afspraken	Later besproken, geen stickers kunnen plakken	Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester laat ons zelfstandig werken	3,56	3,42	+0,13	0,59	
De juf/meester laat ons samenwerken	2,82	2,98	-0,16	0,81	
De juf/meester laat ons zelf werk kiezen	1,99	2,20	-0,21	0,90	
De juf/meester geeft ons eigen verantwoordelijkheid	3,01			0,75	
DE juf/meester laat ons werken aan met een weektaak	3,44			0,75	
	2,97	2,90	+0,07	0,95	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
De juf / meester geeft ons veel werk	We werken veel achter elkaar, zonder stop. Veel vaker bewegingen tussendoor	3	We bespreken de waarde van tussendoortjes en bewegen, maar soms is het gewoon ook even niet anders "doorpezen". Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
De juf / meester gelooft niet dat wij rustig kunnen samenwerken	Geef ons meer vertrouwen		Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
De juf / meester zegt vaak: DIT MOET	Blijf eens rustig	5	Hier kijken we verschillend naar. "Moeten" hoort bij school en is ook niet per se fout. Het kan ook om toon gaan. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
	Anti-pestcoördinator moet voor iedereen duidelijk zijn wie het is (spreekuur?)	Later besproken	Juf Judith komt het aan het begin van een schooljaar in de klas bespreken. Spreekuur elders al omschreven.
	Mediatoren andere plek in school voor de nabespreking (iedereen kan het horen waar ze nu staan)	Later besproken	Zie boven, adresseren aan stuurgroep Vreedzaam / PBS-werkgroep.
	Brievenbus meer privé, gleuf dunner. Nu kan er zo iets uitgehaald worden.	Later besproken	Gecheckt en dat is echt niet zo.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er netjes en verzorgd uit	3,30	3,30	-0,01	0,73	
Ons lokaal ziet er netjes en verzorgd uit	3,27	3,29	-0,02	0,74	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,16	3,30	-0,14	0,91	
De kinderen in onze klas gaan op een goede manier met elkaar om	2,93			0,73	
Onze school doet mee aan sportactiviteiten	3,38	3,13	+0,25	0,74	
Op school zijn er goede regels	3,33	3,30	+0,02	0,75	
	3,23	3,27	-0,04	0,78	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Er wordt veel gescholden. Er zijn veel regels maar niemand luistert	Je krijgt een paar kansen en dan heb je kans dat je geschorst wordt. Later besproken: Extra werk doen. En een gesprek met ouders en directeur	6	Het begint bij leerlingen en wat zij laten zien. Wanneer leerlingen zich niet aan afspraken houden, is consequent en duidelijk handelen van leerkrachten belangrijk. Ik leg wat uit over schorsen en de PBS-pyramide. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg. Verder ook bespreken in de PBS-werkgroep.
Veel regels, maar we luisteren niet	Strenger zijn	5	
Als er te weinig aanmeldingen zijn voor toernooien, gaat het niet door voor de Uilenburcht	Minder teams, verschillende leeftijden samenvoegen	3	Er zijn veel toernooien om aan mee te doen, je kunt eens pech hebben. Ik weet niet of er nu wordt samengevoegd en of dat zomaar mag, maar zal het doorgeven aan de ouderaad.

Ondersteuning leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester helpt me als dat nodig is	3,30	3,45	-0,15	0,68	
De juf/meester geeft me aandacht als dat nodig is	3,22	3,24	-0,02	0,74	
De juf/meester geeft me extra werk als dat nodig is	3,11	3,17	-0,06	0,92	
De juf/meester blijft aardig als ik het niet zo snel begrijp	3,35	3,41	-0,06	0,73	
De juf/meester laat merken dat ik mijn werk goed doe	3,12	3,27	-0,15	0,82	
De juf/meester geeft opdrachten die ik begrijp	3,21	3,14	+0,07	0,68	
	3,22	3,28	-0,06	0,77	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Blokje wordt altijd overgeslagen. Juf / meester ziet het wel, maar lopen door	Afspraak: altijd op het blokje reageren.	3	Ik ben het niet eens met de voorgestelde actie, wel moet er voorspelbaar worden gehandeld. Zie boven.
De juf / meester zegt: complimenten voor de hele klas. Dit geldt voor de helft van de klas, de andere helft maakt ruzie	Strenger zijn op foute dingen	2	Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
Je moet zelf zeggen als je extra werk wilt	Ja, als je er goed in bent moet je dat aangeven (maar alleen als je dat wilt)	2	Belangrijk dat leerkrachten zicht hebben op wat ook plusleerlingen nodig hebben. Het zou – in de basis - geen keuze moeten zijn. De vraag is, of plusleerlingen voldoende geholpen kunnen worden door de eigen leerkracht, als ze iets moeilijk vinden. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,52	3,43	+0,09	0,64	
Ik voel me veilig in de klas	3,52	3,50	+0,02	0,66	
Ik voel me veilig op het plein	3,40	3,32	+0,08	0,75	
De juf/meester treedt op als er problemen zijn tussen kinderen	3,21	3,35	-0,14	0,74	
De juf/meester zorgt ervoor dat leerlingen zich aan de regels houden	3,35			0,63	
De juf/meester helpt leerlingen die gepest worden	3,32	3,42	-0,10	0,75	
De juf/meester zorg ervoor dat ruzies worden uitgepraat	3,38	3,45	-0,07	0,72	
	3,39	3,41	-0,02	0,71	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Leerkrachten doen aan sommige dingen niets	Een rondje door de klas na een gebeurtenis	1	Het is belangrijk om aandacht te besteden aan incidenten én we moeten gewoon goed kunnen werken. We snappen beide kanten, maar het wel belangrijk dat incidenten goed afgesloten worden. Misschien is het een idee om ook in de groepen 7 en 8 leerlingen in de rij te zetten, voordat ze naar binnen gaan. Dan kunnen, zoals in een bordsessie is geopperd, leerkrachten ook gemakkelijker op strategische posities monitoren. Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
De juf/meester praat het niet goed uit, want die wil door met de les	Sneller aanpakken, de tijd nemen ervoor	2	
Voeten en handen bij jezelf houden. Het lukt ons niet	Duidelijkheid in de rij. Straffen	3	

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten, treiteren of uitschelden	3,26			0,84	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van discriminatie	3,36	3,43	-0,07	0,85	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van bedreiging(en)	3,31	3,45	-0,14	0,88	
Op school wordt ervoor gezorgd dat wij weten dat pesten via internet, Facebook, WhatsApp etc. nare gevolgen kan hebben	3,17			0,94	
Op school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten om wat ik geloof of denk	3,39			0,70	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn spullen veilig zijn	3,24			0,83	
	3,29	3,44	-0,15	0,85	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Beoord. met sticker	Reacties / adresseren
Kinderen durven niets te zeggen over pesten en treiteren omdat ze het zelf ook hebben gedaan	Verbieden	18	Agenderen bij de anti-pestcoördinator.
Er verdwijnen spullen uit laatjes	Laatjes controleren Straffen voor verdwijning	8	Dat kan echt niet. Er worden voorbeelden genoemd, waarbij leerlingen toegeven iets te hebben gepakt, maar er geen consequenties zijn. Voornamelijk pennen en potloden, als ze hun eigen schrijfgerei kwijt zijn. Zou een naamstickertje op de eigen pen helpen? Goed om leerkrachten dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
	Meer handhaven van regels		

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf/meester geeft ons informatie over de toetsresultaten	3,01	3,24	- 0,23	0,76	
De juf/meester bespreekt de toetsresultaten met ons (met mij)	2,86	3,06	- 0,20	0,93	
De juf/meester bespreekt met mij wat ik wil bereiken op een (volgende) toets	2,60			0,94	
	2,82	3,15	- 0,33	0,89	

Inbreng leerlingen:

Wat zien we?	Welke actie kunnen we inzetten?	Boord. met sticker	Reacties / adresseren
We bespreken de toetsen niet apart	Wel doen	1	Hoe kunnen leerlingen leren van hun toets, zeker bij een onvoldoende? Goed om over na te denken, agenderen bij de bouwcoördinatoren.
De juf/meester helpt je wel met de leerstof maar niet met de leerstof van de toets	Oefentoetsen maken	3	Ik geef uitleg over het doel van toetsen, we leren om het beter te kunnen, de toets controleert en geeft ons informatie over hoe we de volgende lessen kunnen geven. Naar aanleiding hiervan komen de volgende zaken naar voren: - In groep 7a wordt voor rekenen wel gebruik gemaakt van een oefentoets, in andere groepen niet. Overleggen in een bouwoverleg. - Wanneer je met rekenen op de chromebook niet klaar bent, moet je dat in bepaalde groepen (?) afmaken op vrijdagmiddag. Leerlingen nemen dan geen verantwoordelijkheid en raffelen af. Bespreken in een bouwoverleg. - Er zijn collega's die het overzicht van wat er op de chromebooks wordt gedaan live op het smartbord tonen. Dat wordt onprettig ervaren en lijkt ons niet nodig. Goed om leerkrachten
Ze bespreken niks met het volgende doel van de toets. Ze besteden meer tijd aan de les	Meer leren voor de toets, niet aan andere lessen	5	
Je leert voor de toets, maar het vorige blok wordt getoetst.	Heel verwarrend wat je moet onthouden. Graag overleg met juf/meester	2	

			dit te laten lezen, eventueel via een bouwoverleg.
--	--	--	--

Als laatste "naar aanleiding van" wordt genoemd dat de leerlingen van groep 4a nog steeds last hebben van de oudere leerlingen van De Ontdekkingsreis, die na hen de kleedkamer gebruiken. Ze kleden blijkbaar nog steeds gelijktijdig om, krijgen daarbij (bij de meisjes?) minder ruimte dan handig is en er wordt met deo geklied. Ik leg dit neer bij Irene.