

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Uilenburcht **DRIEBERGEN-RIJSENBURG**



Datum: 14 september 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	7
2.1 Uitgangspunten De Oorsprong	7
2.2 Acties vanuit het koersplan	7
3 Schoolbeschrijving	9
3.1 Schoolgegevens	9
3.2 Kenmerken van het personeel	9
3.3 Kenmerken van de leerlingen	10
3.4 Kenmerken van de ouders	11
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Landelijke ontwikkelingen	12
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 Onze parels	14
4.3 Onze grote verbeterdoelen	15
4.4 De Oorsprong-ambities over onderwijskwaliteit	16
4.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
4.6 Onze visie op leren	17
4.7 Onze visie op de 21st century skills	18
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	18
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
4.10 Burgerschap	19
4.11 Leerstofaanbod	20
4.12 Les- en leertijd	21
4.13 Pedagogisch handelen	22
4.14 Didactisch handelen	24
4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
4.16 Zorg en begeleiding	27
4.17 Extra ondersteuning	28
4.18 Afstemming (differentiatie)	28
4.19 Opbrengstgericht werken	29
4.20 Resultaten	30
4.21 Toetsing en afsluiting	31
4.22 Praktijkvorming en stage	31
5 Personeelsbeleid	33
5.1 Integraal Personeelsbeleid	33
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	33
5.3 Professionele cultuur	33
5.4 Introductie en begeleiding	34
5.5 Professionalisering	34
5.6 De Oorsprong-ambities over personeel	34
6 Organisatiebeleid	36

6.1 De Oorsprong-ambities over samenwerking	36
6.2 Schoolklimaat	37
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	38
6.4 Samenwerking	39
6.5 Contacten met ouders	39
6.6 Overgang PO-VO	40
6.7 De Oorsprong-ambities over duurzaamheid	40
6.8 Duurzaamheid op schoolniveau	41
7 Kwaliteitsbeleid	42
7.1 Kwaliteitszorg	42
7.2 Kwaliteitskaarten	43
7.3 Kwaliteitscultuur	43
7.4 Professioneel statuut	43
7.5 Verantwoording en dialoog	44
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	44
7.7 Vragenlijst Leraren	45
7.8 Vragenlijst Leerlingen	45
7.9 Vragenlijst Ouders	46
8 Financieel beleid	47
8.1 Algemeen	47
9 Actiepunten 2023-2027	48
10 Meerjarenplanning 2023-2027	51
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	55
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	56

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de beleidsperiode 2023 - 2027 van CBS De Uilenburcht te Driebergen - Rijsenburg, onderdeel van SPCO De Oorsprong. Hierin vindt u analyses, doelstellingen en planvorming, die niet alleen op papier zijn (wettelijke) plek zal hebben, maar juist in de praktijk een positieve richting en krachtige uitwerking moeten hebben op De Uilenburcht.

De indeling van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan van stichting De Oorsprong en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van stichting De Oorsprong - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse werkvormen ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2023 - 2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op, die de school richting geeft in zijn (strategisch) handelen. Onderzoek, dialoog en borging zijn daar een onderdeel van. Het jaarplan is een levend document, waar actieteams en personeelsleden die daartoe gemachtigd zijn de ontwikkelingen bijhouden. Dit resulteert jaarlijks uiteindelijk in een afgerond jaarplan, dat kan worden gezien als een jaarverslag. Door zo overzicht te houden en te bepalen of actiepunten gerealiseerd zijn, geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In de loop van het schooljaar houdt de directie in zicht in hoeverre gemaakte plannen uitgevoerd worden. Tweemaal per schooljaar wordt het jaarplan besproken met de uitvoerend bestuurder, meermaals is het een informatief stuk ter bespreking in het medezeggenschapsraadoverleg.

In dit schoolplan worden verschillende documenten beschreven. We hebben ervoor gekozen deze niet als bijlage toe te voegen, maar - zolang de "route" niet logisch lijkt - te verwijzen naar de vindplaats. Het zal voornamelijk gaan om informatie, die via de website en / of schoolgids van de school te vinden is.

1.3 Procedures

Een schoolplan mag geen "papierneeuw" zijn. Het opstellen ervan is dan ook zorgvuldig gedaan, zodat keuzes zijn gemaakt die passen bij de in 2023 bestaande realiteit en beleving. Hiervoor is een mooi proces van het verzamelen van informatie doorlopen. De volgende activiteiten hebben plaatsgevonden:

- Voor en tijdens de teamtweedaagse van november 2022 hebben leerkrachten en management twaalf vragenlijsten ingevuld over de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit. Deze teamscan is tijdens de tweedaagse met het hele team besproken en geanalyseerd. Een aantal onderdelen is daarnaast in teamsessies verder bekeken, waarbij onderzocht is welke ambities binnen het betreffende domein ontwikkeling kunnen bevorderen.
- Tijdens beschreven teamtweedaagse zijn ook een aantal andere onderwerpen die relatie hebben met het nieuwe schoolplan besproken. Zo hebben we een teammeetlat ontworpen, heeft het team uitspraken gedaan over de sterke en zwakke kanten van onze school en is er een algemene evaluatie gedaan over de belangrijkste ontwikkelthema's van de vorige planperiode. Hierbij zijn beelden ontstaan van wat we goed hebben ontwikkeld en geborgd, wat we graag nog verder ontwikkelen en wat (nu) niet (meer) bij onze school past.
- Ouders en verzorgers hebben in januari 2023 een WMK-vragenlijst ingevuld. De uitkomsten daarvan zijn besproken tijdens een avondbijeenkomst met ouderraadsleden, de contactpersonen voor de ouderraad (twee leerkrachten), medezeggenschapsleden, IB'ers en MT-leden. De analyse van de verschillende domeinen is duidelijk beschreven en meegenomen in het schrijven van het nieuwe schoolplan. Voor de leesbaarheid omschrijven we in dit schoolplan deze bijeenkomst als "pizza-bijeenkomst".
- Leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 hebben in februari 2023 een WMK-vragenlijst ingevuld. De

uitkomsten zijn besproken tijdens de hierboven beschreven pizza-bijeenkomst, waarbij de deelnemers ook goed hebben gekeken naar de overeenkomsten en verschillen waar zijn te nemen tussen de uitkomsten van ouder- en de leerlingvragenlijst. De uitkomsten van de leerlingenvragenlijst zijn tijdens een middagsessie met leerlingraadsleden plus extra afgevaardigden uit dezelfde groepen via verschillende werkvormen besproken. Ook hier is veel input voor het schrijven van dit schoolplan uit voort gekomen. Voor de leesbaarheid omschrijven we in dit schoolplan deze bijeenkomst als "ranja-bijeenkomst".

- Tijdens de pizza-bijeenkomst en een teamoverleg in juni 2023 zijn er om wat meer duiding, taal en richting "te verzamelen" uitspraken gevraagd over waar teamleden nu trots op zijn en welke parels nog meer zouden kunnen schijnen ("Wat is écht De Uilenburcht?"). Ook dat is meegenomen naar het nieuwe schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur, ondersteund door de managementondersteuner. Het is besproken en waar nodig aangepast in het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De (nieuwe) doelen voor planperiode 2023 - 2027 worden binnen het Mijnschoolplan-systeem weggezet in de tijd en toegewezen aan verantwoordelijke personen. Dit zullen vooral MT-leden, IB'ers of actieteamleden zijn. Zij bepalen mede welke onderwerpen aandacht krijgen tijdens welke teammomenten. Zoals hierboven aangegeven heeft het jaarplan een rol in de cyclische evaluatie en planning binnen een schooljaar.

De indeling van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan van Stichting De Oorsprong. Deze is, net als wat er op schoolniveau is gebeurd, zorgvuldig opgesteld en geeft ons schoolplan ook input voor de komende planperiode. In hoofdstuk 2, Strategisch beleid, leest u vooral de uitgangspunten van De Oorsprong en vindt u een verzameling van de in de komende planperiode vanuit het koersplan op alle Oorsprong-scholen in te zetten acties. Elders in het schoolplan worden, op de plekken waar dat het meest van toepassing is, de vier ontwikkeldomeinen uit het koersplan beschreven.



2 Strategisch beleid

2.1 Uitgangspunten De Oorsprong

Identiteit – dit zijn wij

De Oorsprong is een christelijke stichting voor basisonderwijs. Wij werken aan een betekenisvolle en waardevolle samenleving. Wij halen inspiratie uit christelijke waarden en normen en leven deze voor.

Wij:

- tonen waardering en respect voor onze medemensen en onze omgeving
- behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden
- doen wat we beloven
- laten anderen in hun waarde en oordelen of veroordelen niet
- spreken met eerbied en weten wat we zeggen

Bij De Oorsprong gebruiken wij verhalen rond en uit de Bijbel als inspiratie voor het gesprek over waarden en normen. Samen werken wij aan een veilige leefomgeving met oog voor de wereld om ons heen. Er is ruimte voor verschillen in geloofsbeleving voor zowel ouders/verzorgers als collega's. Ouders/verzorgers en medewerkers die geen christelijke achtergrond hebben zijn van harte welkom op onze scholen, met respect voor onze uitgangspunten en gewoonten.

Missie – hier staan we voor

Wij voorzien kinderen in het hier en nu vanuit christelijke waarden en normen van houding, kennis en vaardigheden ter voorbereiding op hun volwassen leven in de toekomst.

Visie – hier gaan we voor

De Oorsprong is een christelijke onderwijsorganisatie die veelzijdig is en ruimte geeft aan groot en klein. Wij werken aan en in een schoolklimaat met respect en tolerantie voor de (geloofs-)overtuiging en mening van de ander. Op deze manier leren kinderen (nu en later) een positieve bijdrage te leveren aan een samenleving waarin iedereen meetelt en zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd weet.

De scholen van De Oorsprong bieden een rijke, stimulerende en verbindende omgeving. Wij hebben geloof en vertrouwen in de kinderen en bieden ze individuele uitdaging en ondersteuning. Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat al onze leerlingen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, zich kunnen verrijken. Wij bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat, waarbinnen iedereen zich prettig kan voelen en zichzelf mag zijn. Pestgedrag tolereren wij niet. Slachtoffers, pesters en omstanders worden gehoord en gezien om pesten aan te pakken en proberen te voorkomen. Onze scholen zijn een ontmoetingsplaats voor leerlingen en ouders en nemen daarmee een verbindende plaats in binnen de samenleving. Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie en stimuleren leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan.

Kernwaarden – zo handelen wij: 'Verbinding in vertrouwen en veelzijdigheid'

- Verbinding
Wij leren van elkaar in een veranderende omgeving waar we met energie werken, we open staan voor elkaar en waar ontmoeting en verwondering plaatsvinden.
- Vertrouwen
Door te bouwen aan vertrouwen creëren wij een veilige basis waar je wordt gezien, er mag zijn en kunt worden wie je bent.
- Veelzijdigheid
Wij geven ruimte aan persoonlijke ontwikkeling, waarbij we eigenheid van personen en scholen, groot en klein, respecteren en eenieder stimuleren om te groeien.

2.2 Acties vanuit het koersplan

Het koersplan van De Oorsprong voor de planperiode 2023-2027 heeft de titel "Worden wie je bent - bouwen aan jezelf, vanuit de oorsprong" meegekregen.

Op vier gebieden zijn duidelijke ambities en doelen beschreven, die hun plek in dit schoolplan hebben gekregen. De ambities vindt u op de juiste plaats verderop in het schoolplan terug, hieronder zijn de bijbehorende actiepunten beschreven. Daarover de volgende opmerkingen: voor de gezamenlijkheid en ontwikkeling binnen De Oorsprong, staan alle bovenschoolse actiepunten geprioriteerd op "hoog". Dat is in de schoolpraktijk bij meerdere actiepunten

niet het geval op schoolniveau, ook al werken we de komende planperiode gemotiveerd aan het behalen van deze doelen. Dat betekent dat we de prioritering voor De Uilenburcht hebben aangepast. Verder zijn er een aantal actiepunten, die we voor het ingaan van de planperiode als De Uilenburcht reeds geborgd hebben. Die zijn op schoolniveau direct gewaardeerd als (ruim) "voldoende" of "goed / uitstekend" in orde.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Duurzaamheid	De Junior Global Goals staan opgenomen in de schoolplannen met een inventarisatie van concrete speerpunten	laag
Duurzaamheid	Streven naar vergroening schoolpleinen	laag
Onderwijskwaliteit	Aanvullen kwaliteitseisen vanuit het bestuur op basis van de eigen leerlingpopulatie	laag
Onderwijskwaliteit	Iedere school streeft naar optimaal resultaat en vooruitgang	hoog
Onderwijskwaliteit	Er is aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten van leerlingen: cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en culturele. De kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs zijn richtinggevend.	hoog
Onderwijskwaliteit	Elke school biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel	hoog
Onderwijskwaliteit	Op plaatselijk niveau maken wij met elkaar, lokale partners zoals andere basisscholen, het samenwerkingsverband en de gemeente, afspraken voor extra zorg en ondersteuning op verschillende thema's	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum	hoog
Personeel	Ons personeel vakbekwaam en gemotiveerd houden	hoog
Personeel	Creatief maatwerk toepassen om personeel binnen te halen en/of te behouden	laag
Personeel	Inhuren van (gedrags)specialisten voor hulp en ondersteuning in de dagelijkse klassenpraktijk	laag
Personeel	Medewerkers en leidinggevendenden blijven periodiek met elkaar in gesprek over persoonlijke ontwikkelingen	gemiddeld
Samenwerking	Toestaan van medegebruik, afhankelijk van de mogelijkheden van het gebouw en/of schoolplein, door wijkbewoners in overleg	laag
Onderwijskwaliteit	De medewerkers van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg	hoog
Samenwerking	Door samenwerking met sportkoepels en -verenigingen de aandacht voor de fysieke ontwikkeling en gezondheid van leerlingen vergroten, zowel binnen als buiten schooltijd	laag
Onderwijskwaliteit	Bij ons onderwijs maken wij gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, middelen en technologieën	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPCO De Oorsprong
Uitvoerend bestuurder, ad interim:	Bert Tuk
Adres + nummer:	Korenbloem 15
Postcode + plaats:	3941 TL Doorn
Telefoonnummer:	0343-579155
E-mail-adres:	secretariaat@de-oorsprong.nl
Adres website:	www.de-oorsprong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Uilenburcht
Directeur:	Christiaan de Jong
Adres + nummer:	Jagersdreef 145
Postcode + plaats:	3972 XD Driebergen - Rijsenburg
Telefoonnummer:	0343-516475
E-mail-adres:	directie@uilenburcht.nl
Adres website:	www.uilenburcht.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Uilenburcht heeft een directeur en een managementteam (MT). Binnen dit MT werkt de directeur samen met een managementondersteuner, een onderbouw-, middenbouw- en bovenbouwcoördinator en een zorgcoördinator. Deze zorgcoördinator is één van de twee interne begeleiders op school. Het team bestaat verder uit groepsleerkrachten, een leerkracht voor de verdiepingsgroepen en F-lijnleerlingen, al dan niet gedetacheerde onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een gedetacheerde conciërge en een gedetacheerde vakleerkracht bewegingsonderwijs. Vanaf schooljaar 2023-2024 breiden we het MT met een middenbouwcoördinator en werken we met in de formatie opgenomen vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Van de 33 bij de school in dienst zijnde medewerkers zijn er 29 vrouw en vier man. Hier tellen we dus gedetacheerd personeel niet mee. De leeftijdsopbouw wordt weergegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 juni 2023), waarbij de MT-leden niet "dubbel" in de OP-kolom worden aangegeven. OP is de afkorting voor onderwijsgevend personeel, OOP staat voor onderwijsondersteunend personeel.

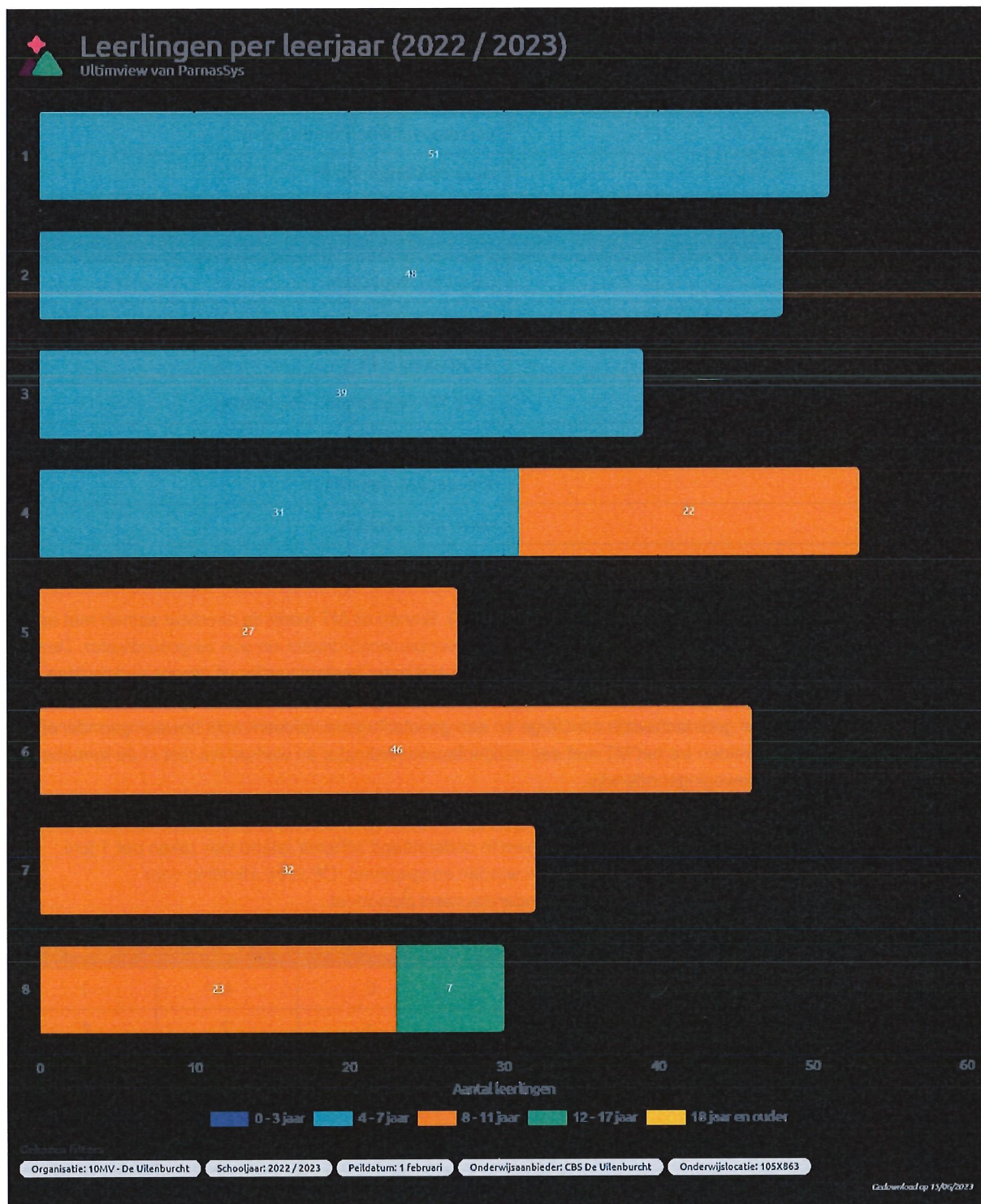
Per 01-06-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	0	4	1
Van 51 tot en met 60 jaar	1	7	2
Van 41 tot en met 50 jaar	2	2	1
Van 31 tot en met 40 jaar	1	8	1
Van 21 tot en met 30 jaar	0	3	0
Tot 20 jaar	0	0	0
Totaal	4	24	5

In de vorige planperiode is de verhouding in leeftijd wat meer verdeeld geraakt over de verschillende leeftijdsgroepen.

Het is ons streven te blijven werken aan een brede leeftijdsopbouw, waarbij we geloven dat dit goed is voor onze teamontwikkeling en dus ons onderwijs.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school werd op 1 juni 2023 bezocht door 338 leerlingen. Dit aantal was op teldatum 1 februari 326, waarvan er achttien als leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA) geregistreerd stonden bij het DUO Register Onderwijsdeelnemers (ROD). De verdeling over de groepen is in onderstaande afbeelding te zien.



In de vorige planperiode is met de plaatsing van het nieuwe bijgebouw, De Bosuil, ruimte gekomen om maximaal 56 leerlingen per kalenderjaar aan te nemen. Dit aantal haalden we de voor de geboortejaren 2018 en 2019 niet, de

verwachting is wel dat we in de toekomst wel weer 56 leerlingen per kalenderjaar kunnen aannemen. Het leerlingenaantal zal de komende jaren naar verwachting blijven stijgen, we blijven als school aantrekkelijk voor aanmelding. Echter, vanwege de in de vorige planperiode nog geldende aanmeldingsregels is het momenteel nog lastig zicht op de werkelijk te verwachten aantallen te hebben. Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we - Driebergen-breed - met een nieuw aanmeldsysteem, dat ons vooraf meer duidelijkheid zal gaan bieden over de te verwachten instroom.

Ons schoolpubliek is een echte afspiegeling van de maatschappij. Op basis van groepsbesprekingen, opbrengsten en observaties wordt steeds gekeken naar wat onze leerlingen op dat moment nodig hebben. We werken met schoolambities voor de basisvakken, gebaseerd op de aan ons toevertrouwde leerlingpopulatie. We hebben in de afgelopen planperiodes een stijging van het aantal leerlingen met een migratieachtergrond gezien, dat is nu gestabiliseerd. Onderstaande weging geeft meer duiding.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,85	27-28	7,65	28,13	28-29
2021 / 2022	27,85	27-28	7,65		
2020 / 2021	28,37	28-29	7,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De ouderpopulatie van De Uilenburcht is zeer divers in opleidingsniveau en achtergrond. Hiermee is de school echt een afspiegeling van de maatschappij. Bij zij-instroom van gezinnen binnen het dorp, zien we een gemiddeld beeld van het opleidingsniveau van ouders, wanneer zij-instromers zich van buiten het dorp aanmelden, zien we een hoger opleidingsniveau van ouders.

Onderstaand het door ouders aangegeven hoogst genoten onderwijsniveau. Het hoge percentage niet-geregistreerde niveaus maakt het lastig hier exacte conclusies aan te verbinden, ook al geeft het schema wel een beeld.

Geregistreerd opleidingsniveau ouders		
	aantallen	%
niets geregistreerd	140	32
VBO	1	0.2
LBO	5	1.1
VMBO	4	0.9
Mavo	6	1.4
Havo	5	1.1
VWO	1	0.2
MBO	93	21.2
HBO	101	23
WO	82	18.9
	438	

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

Onderstaand de sterkte-zwakteanalyse, zoals het team van De Uilenburcht dat in november 2022 heeft gemaakt. Hierin beschrijven we de sterke kanten van de school, de zwakke kanten, de kansen en de bedreigingen ("threats" wordt in het format foutief gespeld).

<p>Strength</p> <p><i>Welke sterktes kent onze school? Waarom kiezen ouders voor onze school? Welke onderscheidende punten zijn er t.o.v. anderen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoge opbrengsten/uitstroom • Kwalitatief goed onderwijs • Aandacht voor zorg: plus en intensieve groep • Stabiel, rust, gestructureerd • Betrokken gemixed team (qua ervaringheid, leeftijd, m/v) • Wijkschool die goede afspiegeling samenleving is • Onderwijs Ondersteunend Personeel 	<p>Wakness</p> <p><i>Op welke punten kan onze school verbeteren? Op welke onderdelen zijn andere scholen verder? Wat zijn knelpunten?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambities realistischer stellen • ICT/ 21 st Century Skills • Samenhangend onderwijs • Ouderbetrokkenheid bij groepsactiviteiten • PR • • • •
<p>Oppportunity</p> <p><i>Wat zijn kansen voor onze school? Op welke interessante trends zouden we in kunnen inspelen? Welke ontwikkelingen zijn er in de maatschappij?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap leerlingen • ICT • Meer inzet ouders in de school • Betrokkenheid bij de maatschappij (rondom de school) • Kinderrijke buurt • Inzet OOP-ers/vakleerkracht(en) • Cultuuronderwijs verder uitbouwen • Ateliers • Breinvriendelijk teren 	<p>Treats</p> <p><i>Welke bedreigingen zien we voor onze school? Is er een veranderende behoefte (trends/ontwikkelingen) die negatief kan uitpakken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aankomende vergrijzing • Aannamebeleid (nemen we iedereen maar aan?) • Ouders zien de school als (te) prestatiegericht • Lerarentekort • Werkdruk • Veranderende leerlingpopulatie • Thema's opgelegd krijgen vanuit overheid/maatschappij • Zorgelijke thuissituaties (door div factoren) • Verloop binnen team

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Omdat de samenleving dat ook is en de school daar een belangrijk onderdeel van uitmaakt, is het van belang landelijke ontwikkelingen goed in de gaten te houden. Het is steeds van belang bepaalde afwegingen te maken en nooit klakkeloos ontwikkelingen of zelfs "hypes" te volgen. Wel hebben we te maken met een omgeving en toekomst(beeld), waarvoor wij onze leerlingen in het hier-en-nu voorbereiden. Evidence-based onderzoek helpt ons bij het duiden van bepaalde (onderwijs)ontwikkelingen. Bij het lezen van dit schoolplan zult u verschillende thema's terug zien komen.

Hieronder ontwikkelingen die landelijk te zien zijn:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan, de kwaliteit van de leraar is veelbepalend
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tot slot hieronder de hoofdlijnen uit het Masterplan Onderwijs (april 2022). Die richten zich vooral op de ontwikkeling

van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Ideologie

Wij geloven in jou. Jij bent uniek en je staat niet op jezelf. Dat hoort ook zo. In de ideale wereld verschillen mensen maximaal van elkaar en zijn ze optimaal met elkaar verbonden.

Belofte

Dus beloven we:

- dat we in jou geloven: jouw mogelijkheden, jouw betekenis.
- dat jij in jezelf gelooft, zelfs als alles onmogelijk lijkt.
- dat wij met je meegaan, ons aan jou verbinden en samen met jou werken aan ons resultaat.

Jij gelooft in de mensen om je heen, verbindt je aan hen en werkt samen met hen aan jullie resultaat.

Kernwaarden

Gastvrij: In alles wat we doen bieden we hartelijke ruimte voor iedereen. Ruimte om jezelf te zijn, ruimte om tot jezelf te komen, ruimte om jezelf aan anderen te verbinden en ruimte om jezelf te ontwikkelen.

Gehecht: Die ruimte is niet vrijblijvend. Je bent welkom, om je te verbinden. Dat verwachten we ook van je. Dat verwachten we ook van onszelf. Je verbindt je aan jezelf, je verbindt je aan de mensen om je heen. Op die manier kan je je namelijk ontwikkelen tot wie je bedoeld bent.

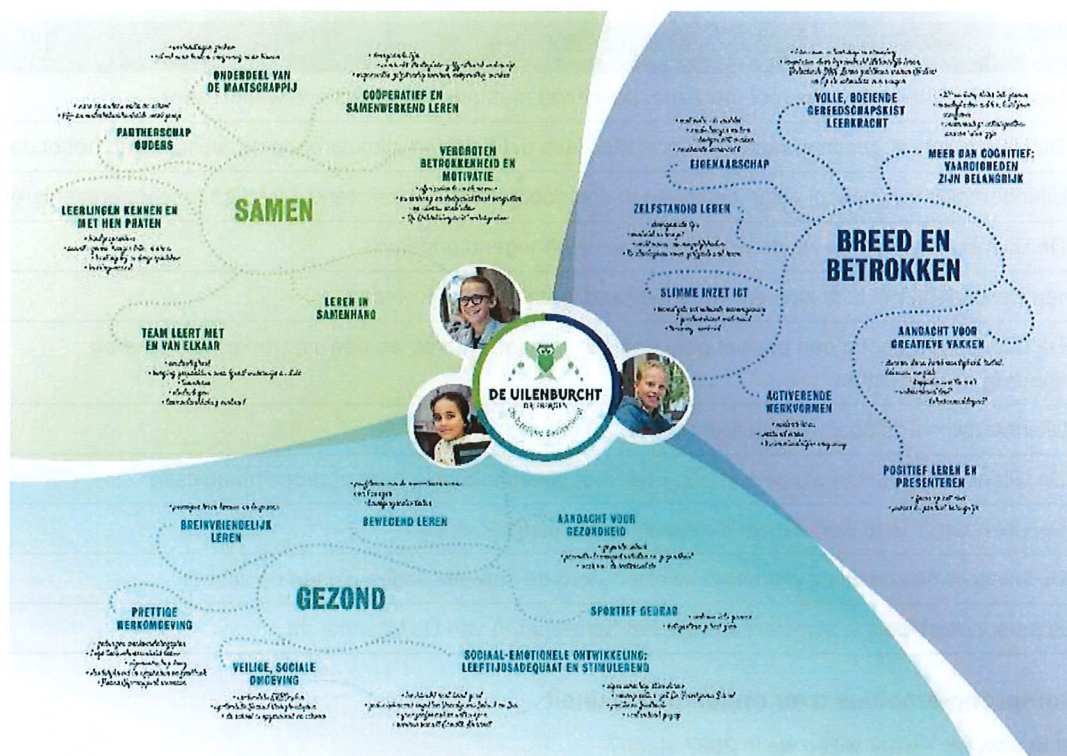
Gericht: Op jouw eigen manier en in relatie met alles wat van jou en om jou is ben je gericht bezig. Je doet niet zomaar wat; je weet waar je naar toe gaat. Dat geldt voor ons ook. Op onze eigen manier zijn we verbonden aan jou en werken we samen aan ons resultaat.

Inspiratie

Muziek: [The Script – Hall of Fame](#)

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). De afgelopen planperiode hebben we daarbij, aan de hand van de kapstukken "Samen", "Breed en betrokken" en "Gezond" mooie stappen gezet.



Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op De Uilenburcht geven we kwalitatief goed en doelgericht onderwijs, waarbij we het onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op onze leerlingen.
- Op De Uilenburcht hebben we een ruim ondersteuningsaanbod.
- Op De Uilenburcht werken we goed samen en er heerst een fijne sfeer.
- Op De Uilenburcht is een doorgaande lijn voor zelfstandig werken en besteden we structureel aandacht aan cooperatief leren.
- Op De Uilenburcht zien we het belang van samenhangend onderwijs, waarbij we ons onderwijs aanbieden in een rijke leeromgeving, met aandacht voor creatieve en culturele vorming.
- Op De Uilenburcht is een open christelijke houding en heerst een positieve, vreedzame sfeer.

Het team van De Uilenburcht weet waar de ontwikkelmogelijkheden liggen, waarbij we bepalen wat dit doet voor onze schoolvisie en aanbod. In dit schoolplan wordt dit verder beschreven. Aan het begin van de nieuwe schoolplanperiode zullen we hier onze (PR-)uitingen (weer) op aanpassen.

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Hieronder leest u de speerpunten voor de komende planperiode. Ze zijn geschreven alsof ze al realiteit zijn. In werkelijkheid gaat het hier om zaken die nu al meer of minder voorwaardelijk zijn, maar waaraan ook door middel van het uitvoeren van acties op verschillende gebieden in de periode 2023-2027 wordt gewerkt. Deze acties zijn gekoppeld aan de betreffende speerpunten en vormen zo de opdracht van verschillende actieteams en / of verantwoordelijken.

In de komende periode presenteren we deze speerpunten en acties zowel intern als extern op een passende wijze. Daarbij kiezen we voor drie "kapstukken", die onze school(ontwikkeling) richting geven: sterk onderwijs, samenhang en samenwerking: "Onderwijs van nu, voor later!".

Speerpunten	
1.	Op De Uilenburcht werken we met moderne, passende methodes en effectieve werkwijzen
2.	Op De Uilenburcht is gerichte aandacht voor effectieve didactiek en stimulerende organisatie van het onderwijs
3.	De Uilenburcht is een school waar leerlingen in een doorgaande lijn zelfstandig werken en coöperatief leren
4.	Op De Uilenburcht ervaren we de waarde van samenhangend onderwijs
5.	Binnen De Uilenburcht is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden
6.	Op De Uilenburcht heerst een positief pedagogisch klimaat, waarbij we bewust werken aan gedrag, werkgedrag en leren leren
7.	De Uilenburcht is een open, christelijke school
8.	Op De Uilenburcht werken we gericht aan ouderbetrokkenheid en goede oudercommunicatie
9.	Op De Uilenburcht is te zien dat we duurzaamheid belangrijk vinden
10.	Op De Uilenburcht stimuleert duidelijke kwaliteitszorg de ontwikkelingen binnen de school
11.	Goed personeelsbeleid is stimulerend voor het functioneren van De Uilenburcht

4.4 De Oorsprong-ambities over onderwijskwaliteit

Blik op het bouwwerk – waar willen we in 2027 staan?

Goede onderwijskwaliteit bieden is de kern van waar wij voor staan. Hierbij richten we ons op brede onderwijskwaliteit, met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling.

De Oorsprong realiseert met vakbekwame en gemotiveerde professionals kwalitatief hoogwaardig en eigentijds onderwijs voor alle kinderen in de regio, samen met ouders en de betrokken partners in en om de scholen.

Wij hebben zicht op de kwaliteit van onze scholen en blijven doelgericht werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, zoals opgenomen in ons kwaliteitshandboek. Op alle niveaus leggen wij actief verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en voeren we het gesprek over de manier waarop we dat doen. Hiermee is iedereen binnen De Oorsprong gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Zo vergroten we het lerend vermogen van de organisatie.

Bij De Oorsprong dragen we zorg voor onze leerlingen en leiden we kinderen op tot verantwoordelijke wereldburgers in een veilige, inclusieve omgeving. Goed onderwijs in de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap en in eigentijdse en toekomstgerichte vaardigheden zijn voor ons een vanzelfsprekendheid. Hiermee geven wij onze leerlingen een fundamentele basis mee en laten we ze plezier ervaren in het leren. Daarnaast richten wij ons met ons onderwijs op brede ontwikkeling, sociaal welbevinden en het stimuleren van talenten. Dit helpt onze leerlingen te 'worden wie je bent'. We kennen onze leerlingen persoonlijk, resultaat zien we in hun groei en ontwikkeling.

Wij streven ernaar dat iedere leerling een waardevolle bijdrage kan leveren aan de maatschappij en een aantrekkelijk toekomstperspectief heeft. Wij dagen onze leerlingen daartoe uit en stimuleren hen zich te ontwikkelen. Onze bestuurlijke opdracht stopt niet als ze het basisonderwijs verlaten. Het is onze taak om leerlingen handvatten mee te geven die hen helpen het vervolg op het voortgezet onderwijs en daarna succesvol aan te kunnen gaan.

Steen voor steen – hoe voeren we onze ambities uit?

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs

Met ruim 250 vakmensen maken we onze belofte van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waar, met ons kwaliteitshandboek als leidraad. Hierin staan kwaliteitseisen vanuit het bestuur omschreven vanuit een brede visie op onderwijskwaliteit. Op basis van de eigen leerlingpopulatie vult iedere school deze kwaliteitseisen aan met onder andere de eigen referentieniveaus. Wij verwachten daarbij dat iedere school streeft naar optimaal resultaat en vooruitgang.

Ontwikkelingsaspecten

Op de scholen van De Oorsprong is aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten van leerlingen: cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en culturele. De kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor alle kinderen geldt optimale ontwikkeling tot het voor hen hoogst bereikbare niveau als doelstelling.

Eigentijds onderwijs

Ons onderwijs sluit aan bij de manier waarop kinderen leren, waarbij we gebruik maken van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, middelen en technologieën. Daarnaast dragen wij zorg voor het ontplooiën van hun toekomstgerichte vaardigheden: het ontwikkelen van zelfstandigheid, het dragen van verantwoordelijkheid en het in staat zijn tot samenwerken. Daarbij gaan wij uit van de kwaliteiten van kinderen en houden we rekening met hun verschillen.

Zorg voor de leerling

Elke school biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Op plaatselijk niveau maken wij met elkaar, lokale partners zoals andere basisscholen, het samenwerkingsverband en de gemeente, afspraken voor extra zorg en ondersteuning op verschillende thema's. Door deze thema's te verdelen bieden we samen een lokaal dekkend netwerk van specifieke zorg voor alle leerlingen. We bieden zoveel mogelijk ondersteuning aan op de eigen basisschool, maar mocht de behoefte van de leerling daar om vragen, dan verwijzen we naar gespecialiseerd onderwijs.

Actief burgerschap

Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum. Burgerschapcoördinatoren van de verschillende scholen komen in een netwerk bijeen om hun kennis en ervaring te delen en van elkaar te leren.

4.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We hebben oog voor het individu, werken vanuit een open houding, tonen respect en werken consequent aan een goede relatie, waarin het kind zich gekend en gezien weet. Alle personeelsleden werken met de leerlingen aan een veilige, prettige en positieve leeromgeving. De Vreedzame school speelt hier een belangrijke rol in. Middels enquêtes, sociogrammen en observaties monitoren we dit. We blijven werken aan deze leer- en leefomgeving, we weten dat zo de kans op leren het grootst is.

- We werken handelingsgericht, vanuit groeps- en kindkenmerken, met een positieve grondslag en hoge verwachtingen
- We verzorgen een kwaliteitsvolle (directe) instructie, met aandacht voor onderwijs op maat (differentiatie)
- We werken doelgericht en maken gebruik van gevarieerde werkvormen, met aandacht voor boeiende, activerende en motiverende activiteiten. Hierbij willen we de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen vergroten
- We werken structureel met een doorgaande lijn zelfstandig en coöperatief werken
- Door de hele school zien we de kracht om vanuit samenhang te leren
- Waar mogelijk, laten we leerlingen spelenderwijs en bewegend leren

Naast bovenstaande, hebben we in de vorige planperiode een aanvullende onderbouwvisie geschreven. Deze wordt gebruikt als levend document en is te vinden op de website van de school.

4.6 Onze visie op leren

Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken, waar nodig door de leerkracht gestuurd. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen.

Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de

instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een duidelijke zorgstructuur voor binnen en buiten de klas.

Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen sneller zelfstandig aan het werk. Wanneer zij meer pluswerk nodig hebben, kunnen we dat leerlingen in de groep geven. Naast de leerlingen die met het plusaanbod in de groepen af kunnen, is er een groep leerlingen die meer nodig heeft. Deze leerlingen maken één dagdeel per week onderdeel uit van een verdiepingsgroep per bouwlaag, begeleid door onze hoogbegaafdenspecialist.

4.7 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de eenentwintigste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie en het kritisch benaderen van kennis. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Binnen De Uilenburcht kiezen we voor samenhangend onderwijs, waarbinnen de leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen leren. Dit gebeurt middels de methode Blink, die vanaf groep 3 wordt ingezet. Het biedt ruimte om middels een breed palet aan werkvormen te werken aan de 21st century skills. Binnen het team stimuleren de collega's elkaar vanuit specialismen en ervaringen hier stappen in te zetten, waarbij variatie en focus op de door de school gekozen ontwikkelingen als samenwerken en een breed aanbod belangrijk zijn. Ook de methode Nieuwsbegrip ondersteunt in het werken aan de 21st century skills.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. Dat is terug te zien aan de basis van gehanteerde normen en waarden, maar ook in de door de school georganiseerde activiteiten. In januari 2023 heeft het team van De Uilenburcht nagedacht over wat onze levensbeschouwelijke identiteit in de praktijk betekent:

- We starten de dag en sluiten de dag met gebed, lied of gedicht. Wanneer de start van de dag een inloop is, gebeurt dit niet direct na binnenkomst. We starten de lunch met gebed, lied of gedicht. Een ieder mag hierin zijn / haar eigen kleur laten zien.
- We willen eenheid in het gebruik van methode en gewoontes. Trefwoord behouden en richtlijn hoe het in te zetten.
- Christelijke vieringen behouden, in ieder geval expliciet vieren van Kerst en Pasen. Bij vieringen zijn alle kinderen aanwezig. Bij afwezigheid de verbinding zoeken door het goede gesprek te voeren.
- Verbinding maken met de wereld om ons heen. Dit doen wij bijvoorbeeld door het steunen van goede doelen, het verbinden met externen en ons onderwijs zo in te richten, dat we ruimte creëren voor "de wereld naar binnen en de school naar buiten".

In de komende planperiode vervolgen we ons gesprek en ontwerpen we een kwaliteitskaart over dit thema. Het kan dus zijn, dat bovenstaande nog aangepast wordt.

Naast het protestants-christelijk perspectief vinden we het belangrijk aandacht te besteden aan diversiteit aan overtuigingen. Hierbij gaat het ook over in gesprek zijn met elkaar en juist de overeenkomsten tussen verschillende religies en opvattingen.

Bij aanmelding van leerlingen op De Uilenburcht geven ouders aan onze basis en gebruiken te onderschrijven, dan wel te respecteren. Dat past ook bij het diverse publiek op onze school. Hiermee houden we onze protestants-christelijke basis met een open karakter in stand.

Actiepunt	Prioriteit
Vervolggesprek voeren over onze levensbeschouwelijke identiteit en dit verwerken in een kwaliteitskaart	laag

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen besproken. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Het team van De Uilenburcht heeft in de analyse van de basiskwaliteit geoordeeld dat we op een aantal onderdelen te weinig structureel en systematisch handelen. Vooral de volgende indicatoren behoeven ontwikkeling:

- De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Hiervoor zijn de volgende acties voorgesteld:

- Vastleggen hoe we omgaan met de sociale en maatschappelijke competenties, meer specifiek ook diversiteit. Gericht, beredeneerd aanbod realiseren. Denk aan Lentekriebels, Trefwoord, Blink, ...
- Visie op burgerschap vaststellen
- Doelen burgerschap vaststellen

Na schooljaar 2022-2023 stopt Zien!, dat ons hielp zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en de groep. We kiezen er in eerste instantie voor om binnen het nieuw te gebruiken Leerling in beeld naast de cognitieve lijn ook de sociaal-emotionele lijn en executieve functies te monitoren en als basis te nemen voor duiding en het stellen van specifieke doelen. Vanuit de teamsessie zijn de volgende aandachtspunten benoemd, waarbij we ons in de komende periode gaan richten op een meer schoolbrede aanpak wat betreft (werk)gedrag:

- We betrekken de ouders bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind
- We beschikken over normen bij de toetsen voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We laten ons informeren door de ouders over de sociaal-emotionele ontwikkeling
- We beschikken over kennis van sociaal-emotionele problemen

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan. Hier zijn meerdere in het schoolplan op te nemen acties uit voortgekomen voor de planperiode 2023 - 2027, die in andere paragrafen zijn beschreven.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,15

4.10 Burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden, iederen mag meedoen! Leerlingen maken nu al deel uit van de samenleving, op De Uilenburcht is er ook diversiteit in achtergrond en gezinssamenstelling.

Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Kijkend wat de overheid op dit onderwerp van ons vraagt, zijn op De Uilenburcht nog geen visie, specifieke doelen en

een (samenhangend) aanbod vastgesteld. Wanneer we zaken beredeneren, kunnen we verschillende activiteiten en doelen benoemen, die onder burgerschapsontwikkeling vallen, maar dat is onvoldoende. Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben we een burgerschapscöördinator, die samenwerkt met de andere scholen van de stichting en het team meeneemt om burgerschapsonderwijs te beschrijven en verder vorm te geven. Naast wat beschreven is in paragraaf 4.4 *De Oorsprong-ambities over onderwijskwaliteit* en 4.9 *Sociale en maatschappelijke ontwikkeling*, geeft het team vanuit de teamsessie in november 2022 hierbij mee de volgende punten te ontwikkelen:

- We besteden aandacht aan andere culturen
- We besteden aandacht aan de vorming van een eigen (kritische) mening
- We besteden aandacht aan argumenteren en discussiëren
- We beschikken over een visie op Burgerschap
- We hebben concrete doelen voor Burgerschap vastgelegd
- We besteden aandacht aan democratisch handelen

Ook vanuit de medezeggenschapsraad komt vooraf enige input. Daarbij geeft men aan het grote belang te onderkennen van luisteren naar de ander, open staan voor wat een ander vindt en het organiseren van samenkomst tussen mensen van verschillende afkomst en met verschillende denkwijzen.

4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod, dat past bij de wettelijke voorschriften. De afgelopen vier jaar is gewerkt om naast onze goede prestaties op de kernvakken rekenen, taal en lezen ons onderwijs breder in te richten. We hebben de samenhangende methode Blink geïmplementeerd in de groepen 3 tot en met 8, waarbij er meer aandacht is gekomen voor het oefenen van vaardigheden en het in samenhang aanbieden van de creatieve vakken. We halen daarbij "de wereld" meer binnen de school en wij gaan meer op pad, passend bij de thema's. Hierin zien we wel nog steeds leerkrachtafhankelijkheid, in hoeverre bepaalde creatieve vakken worden aangeboden. Deze ontwikkeling heeft dus nog bewuste aandacht nodig. Helpend is hoe het actieteam samenhangend onderwijs de collega's stimuleert en dat leerkrachten zich op één creatief domein scholen. We worden ondersteund door het programma Cultuur met kwaliteit van Kunst Centraal. Over Blink, tot slot, het volgende: de resultaten van de Cito Eindtoets waren op het gebied van wereldoriëntatie in schooljaar 2022-2023 laag. Of dit een uitzondering is of over een langere tijd zichtbaar is, gaan we monitoren. Waar nodig zullen we dit dan verder onderzoeken.

In de afgelopen schoolplanperiode is in de groepen 1/2 het leerlijnenpakket ingevoerd, waarmee in de voorbereiding, uitvoering en zicht op de leerlingen een goede stap is gezet. In de komende periode bekijken we waar we hierbij nog training nodig hebben en in hoeverre afspraken in ons visiedocument moeten toegevoegd. In schooljaar 2023 - 2024 gaan we in ieder geval specifiek trainen op rekenvoorloper Rekenplein.

In de groepen 3 tot en met 8 is een nieuwe rekenmethode ingevoerd en vanaf groep 4 is een nieuwe verkeersmethode in gebruik genomen. Er is een nieuwe schrijfmethode uitgezocht, die is deels ingevoerd, Er is in de bovenbouw specifiek getraind om begrijpend lezen effectiever in te zetten en er is een nieuwe methode voor Engels aangeschaft. Voor de hele school is de leerlijn Gezonde relaties en seksualiteit ingevoerd, waardoor we ook op dit domein aan de wet voldoen. Ook is ons aanbod voor begaafde leerlingen schoolbreed versterkt naar het hoge niveau dat we nu hanteren.

In de komende schoolplanperiode implementeren we een nieuwe taalmethode en een methode voor voortgezet technisch lezen. Verder is het mogelijk dat de schoolontwikkelingen rondom het samenhangend onderwijs zorgen voor extra keuzes voor de zaak-, creatieve en cultuurvakken. Ook staat de vernieuwing van de methode voor aanvankelijk lezen gepland voor de nieuwe planperiode. Tot slot is besloten Engels een voornamere plek in ons curriculum te geven, dit werken we in de komende planperiode verder uit.

Aan het einde van de vorige planperiode en in het eerste halfjaar van de nieuwe planperiode zijn en worden als grote investering veel nieuwe boeken aangeschaft. Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met één of twee leescoördinatoren, die als doel meekrijgt / meekrijgen boekpromotie en leesplezier te bevorderen. Hiervoor zal een leesplan worden geschreven.

Het team van De Uilenburcht heeft in de analyse van de basiskwaliteit volgens de inspectiestandaarden

geconcludeerd dat het aanbod van de school om kinderen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving ruim voldoende is. Hier is volgens hen geen extra actie nodig.

Zowel de analyse vanuit de pizza- als de analyse van ranja-bijeenkomst laten zien dat er meer aandacht zou moeten zijn voor creativiteit, in de vorm van dans, muziek, drama en beeldende vorming. De leerlingenraad geeft aan dat dit sowieso eenmaal per week zou moeten worden aangeboden, waarbij de volwassenen aangeven dat het aannemen van vakdocenten voor in ieder geval muziek en drama, al dan niet in de formatie of projectmatig, helpend kan zijn voor de borging. Verder ziet de pizza-groep dat De Uilenburcht een stap kan maken in het planmatig aanbieden van leren leren- en leren plannen-vaardigheden. Hiervoor gaan we in de komende planperiode een beleidsstuk schrijven en uitvoeren, gerelateerd aan onze methode Blink, hoe we omgaan met huiswerk, de rol van ouders en executieve functies.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school.

Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP1 - Aanbod - OP1: Aanbod	3,39
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Aanbod	3,1
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Aanbod	3

Actiepunt	Prioriteit
Borgen creatieve leerlijnen binnen De Uilenburcht	hoog
Beleidsplan schrijven en uitvoeren op het gebied van leren leren en leren plannen	gemiddeld
Implementeren nieuwe methode voor taal, spelling	hoog
Implementeren nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen	hoog
Uitbreiden aanbod voor Engels	gemiddeld
In gebruik nemen nieuwe schrijfmethode, schrijfafspraken in een kwaliteitskaart vatten	gemiddeld
Methode voor aanvankelijk lezen uitzoeken en implementeren	gemiddeld
Aanstellen leescoördinatoren, schrijven van een leesplan	laag

4.12 Les- en leertijd

Op onze school werken we met een continuooster, waarbij de woensdagmiddag voor alle leerlingen en de vrijdagmiddag voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 4 vrij is. In de jaarkalender wordt aangegeven welk vakantierooster er gebruikt wordt en welke extra vrije dagen ingepland staan. Op De Uilenburcht is het gesprek gevoerd over de voor- en nadelen van een overstap naar een vijf-gelijke-dagenmodel. Dit gesprek is nog niet afgerond en zal in de nieuwe planperiode een vervolg krijgen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende effectieve leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

In de afgelopen vier jaar is de inloop geïntroduceerd op De Uilenburcht. Hierbij starten minimaal driemaal per week de leerlingen met zelfstandig werk, waarbij zij niet hoeven te wachten op medeleerlingen of de leerkracht. De inloop duurt normaal gesproken maximaal dertig minuten per keer, in de groepen 1/2 maximaal twintig minuten.

Om lessen op tijd te laten starten, is in de vorige planperiode een Te laat-protocol geïntroduceerd. Zowel tijdens de

pizza- als ranja-bijeenkomst komt naar voren dat dit nog te weinig wordt toegepast. Dit is een verbeterpunt voor de komende planperiode, net als het aandachtspunt de lessen op tijd te stoppen, zodat leerlingen normaal gesproken bij de eindbel de klas kunnen verlaten.

Het team van De Uilenburcht heeft in de analyse van de basiskwaliteit nagedacht over de effectieve besteding van de onderwijstijd. Daarbij geven we elkaar de opdracht bij planning, evaluaties en vernieuwingen in zicht te houden wat onze "core business" is en waar nodig de organisatie aan te passen (schoolfruit) of ouders te betrekken (kinderen leren zelfstandig aan- en uit te kleden en zelfstandig naar het toilet kunnen). Onderwijskundig blijft effectieve inzet van de onderwijstijd ook van belang: het is de opdracht voor de leerkracht om leerlingen niet (vaak) op elkaar te laten wachten. Laten we leerlingen die iets al snappen op tijd "los"? Verlopen lesovergangen voorspelbaar en vlot? Is materiaal voor iedereen goed bereikbaar? En: is er altijd extra werk? De inzet van leerlingomgeving Cloudwise en de inzet van Squala kunnen hierin stimulerend zijn. Deze aandachtspunten horen bij onderwijsmanagement en komen terug bij observaties en in bouwoverleggen.

Vanuit de vragenlijsten komt een onduidelijk beeld over het omgaan met huiswerk. Hieruit halen we het aandachtspunt de afspraken nogmaals tegen het licht te houden en in ieder geval te bespreken met de leerlingenraad. Daarbij is het fijn te zien dat bij de ranja-bijeenkomst is aangegeven dat men de voordelen van huiswerk maken ziet. Ter bespreking wordt meegegeven of het mogelijk is het huiswerk te differentiëren, omdat "niet iedereen hetzelfde moeilijk vindt".

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP4 - Onderwijstijd - OP4: Onderwijstijd	3,6
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Tijd	3,26
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Tijd	2,97

Actiepunt	Prioriteit
Verder onderzoek vijf-gelijke-dagenmodel en eventueel implementeren	gemiddeld
Huiswerkbeleid evalueren, eventueel bijstellen	laag
Te laat-protocol consequent inzetten	laag
Op tijd stoppen van de lessen	laag
De leerkracht is gefocust op het effectief gebruiken van de onderwijstijd	gemiddeld

4.13 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak, zij ondersteunen hun leerlingen op te groeien tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

De Vreedzame School geeft ons mogelijkheden hier methodisch consequent in te handelen. In de vorige planperiode hebben we de vernieuwde versie aangeschaft en is er blijvend aandacht geweest voor het consequent inzetten van de lessen van (aangepaste naam:) Vreedzaam, waarbij we een koppeling hebben gemaakt met passende activiteiten uit de leerlijn Gezonde relaties en seksualiteit. Ook is er in de afgelopen planperiode gestart met democratielessen in de bovenbouw en een leerlingenraad.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen

het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. We weten dat duidelijkheid en doorgaande lijnen voor zowel zelfstandig werken als coöperatief leren stimulerend is, hier hebben we mooie stappen in gezet. Ook weten we dat dit belangrijk is voor de leermotivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming.

De uitkomsten van de analyses van de basiskwaliteit volgens de inspectiestandaarden en de vragenlijsten geven een voldoende beeld van het pedagogisch handelen op De Uilenburcht. Er zijn echter wel degelijk aandachtspunten en ontwikkeldoelen. Dat zijn:

- Gerichter en meer schoolbreed preventief werken aan school- en groepsregels, waarmee het pedagogisch klimaat verder versterkt wordt. Aandachtspunten, door het team genoemd, zijn:
 - De teamleden zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer
 - De teamleden tonen in gedrag respect voor leerlingen
 - De teamleden stimuleren het zelfvertrouwen
 - De teamleden hanteren de opgestelde regels
 - De teamleden stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid
 - De teamleden stimuleren aandacht voor elkaar (anderen)
- Er is ruimte in verbetering in het (ook) bij de instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd af te stemmen van sociale en maatschappelijke competenties. Hier hoort bij dat het team meer bewust en doelgericht gedrag aanleert wat past bij een effectieve uitvoering. Het gaat dan om modellen, voordoen en aandacht voor executieve functies en het benoemen en evalueren van doelen.
- Vanuit de analyse tijdens de pizza- en ranja-bijeenkomst komt naar voren dat - ondanks de jaarlijks hoge resultaten bij de anonieme sociale veiligheidsenquête - er meer aandacht zou moeten worden besteed aan misverstanden en ruzies, waarbij leerlingen bij incidenten soms de bescherming van de leerkracht of ondersteunend personeel mist. Daarom zullen we de veiligheid verder uitvragen in de groepen, dit kan specifiek een vast onderdeel zijn van de lessen van Vreedzaam.
- Meer gebruik maken van kindgesprekken. Hiervoor zoeken we scholing.
- We kunnen en moeten een stap maken in het geven van feedback. Hiervoor is scholing nodig. Daarbij is de waarde van een growth mindset bij team en leerling van belang.

In paragraaf 4.9 *Sociale en maatschappelijke ontwikkeling* hebben we beschreven dat we in de nieuwe planperiode in de groepen 3 tot en met 8 in eerste instantie ervoor kiezen om binnen het nieuw te gebruiken Leerling in beeld naast de cognitieve lijn ook de sociaal-emotionele lijn en executieve functies te monitoren en als basis te nemen voor duiding en het stellen van specifieke doelen. In dezelfde paragraaf, net als in paragraaf 4.16 *Zorg en begeleiding*, paragraaf 6.3 *Sociale, fysieke en psychische veiligheid* en wat hierboven in paragraaf 4.13 *Pedagogisch handelen* staat, schrijven we over waar we tevreden over zijn en waar we mogelijkheden voor verbetering zien wat betreft pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen. In de komende planperiode gaan we hiermee aan de slag, we gaan dit schoolbreed aanpakken. Hiervoor zijn veel verschillende mogelijkheden, te denken aan het introduceren van de SPBS-aanpak, het aanleren van gedrag middels de Regie-in-de-klas-methode van Tom Bennett of het ontwikkelen van een breinvriendelijke omgeving en / of het ontwikkelen van intelligent gedrag via Leren in verbinding, eventueel in combinatie van de denkgewoonten van Costa en Kallick. De doelen zijn helder, welke vorm(en) we voor kiezen, bepalen we in de komende planperiode.

Elders beschreven schoolontwikkelingen over het voeren van kindgesprekken en een growth mindset passen hier ook (zijdelings) bij, net als dat vanuit de Oorsprong-doelen er de mogelijkheid komt om (gedrags)specialisten in te kunnen huren voor hulp en ondersteuning in de dagelijkse klassenpraktijk.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan (in dit geval is het pedagogisch-didactisch handelen in één vragenlijst afgenomen) en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP3 - Pedagogisch - didactisch handelen - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,26
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,14

Actiepunt	Prioriteit
Versterking pedagogisch klimaat door schoolbrede preventieve en curatieve aandacht voor schoolregels en gedrag	hoog
Versterking pedagogisch klimaat door expliciete aandacht voor executieve functies en leeromgeving	hoog
Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht	laag
Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback. Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit	gemiddeld
De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
Leerkrachten en ondersteuners besteden preventief en curatief voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden	hoog

4.14 Didactisch handelen

Op onze school brengen de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Op De Uilenburcht wordt bewust gebruik gemaakt van actuele, bij de doelgroep passende methodes en materialen. Daarbij zijn waar nodig additionele afspraken gemaakt, om zo te komen tot zo effectief mogelijk onderwijs. Naast deze methodes erkent het team van De Uilenburcht de waarde van zelfstandig leren, coöperatief leren en samenhangend onderwijs.

In de afgelopen planperiode zijn in een beleidsplan afspraken gemaakt over hoe we leerlingen in een doorgaande lijn helpen zelfstandig te werken. We bieden ruimte middels inloopmomenten en dag-/weektaken en werken met zelfstandigwerken-materialen als stoplicht, zelfstandig werkenblokje, volumemeter en optioneel het T-schema. We concluderen wel dat dit gestructureerder en consequenter ingezet moet worden. Ook vanuit de vragenlijsten en opvolgende analyses komt dit beeld.

Coöperatief leren heeft vele positieve effecten. Het bevordert de leerresultaten sterk, ondersteunt de onderlinge verhoudingen, stimuleert verbeterde sociale vaardigheden en een hogere zelfwaarding en waardering van anderen en de school. De afgelopen planperiode is er flink ingezet op de inzet van een steeds breder pallet aan coöperatieve werkvormen, die waar mogelijk ingezet worden in ons onderwijs. Afspraken zijn geborgd in een beleidsplan. Nieuwe collega's worden door Bazalt getraind en tot op heden maken we gebruik van zogeheten MomentCoaching, waarbij een Bazalt-trainer observeert en collega's en school feedback geeft. In de komende planperiode zetten we dit door, waarbij de MomentCoaching uiteindelijk intern moet gaan plaatsvinden. Dit zal door collega's gebeuren, die opgeleid worden als Coach Kagan Coöperatief Leren. Zij zullen binnen het team verdere impulsen geven om de inzet van coöperatief leren verder te versterken.

De Uilenburcht heeft bewust gekozen voor het zo veel mogelijk in samenhang aanbieden van lesstof. In de groepen 1 en 2 gebeurde dit al, sinds het schooljaar 2019-2020 werken we vanaf groep 3 ook thematisch voor de zaakvakken. Hierdoor is er veel ruimte om verschillende werkvormen in te zetten, leerlingen te laten onderzoeken en presenteren, hun ICT-vaardigheden uit te breiden en de wereld naar binnen te halen en zelf "naar buiten" te gaan. De creatieve en culturele vakken zijn gekoppeld aan de betreffende thema's, hierin hebben we nog stappen te zetten, zie paragraaf 4.11 *Leerstofaanbod*. Onze manier van werken vraagt van leerkrachten een andere manier van werken dan

voorheen. Er moet meer verzameld worden, er is meer ruimte voor verschillende instructiekanalen en er zijn meer werkvormen te plannen. De focus is minder op kennisoverdracht komen liggen, het oefenen van vaardigheden is centraler komen te staan. Leerkrachten stellen zich coachender op.

We zien de meerwaarde van bewegend leren. Het was oorspronkelijk de bedoeling hier in de vorige planperiode teambreed op in te zetten, maar dat is niet gelukt. In de komende planperiode zetten we dit wel door: we laten ons scholen, bepalen de waarde en maken keuzes over welke plek bewegend leren in ons onderwijs kan krijgen.

Naar aanleiding van de analyse van de basiskwaliteit, geeft het team van De Uilenburcht aan dat we op didactisch niveau winst kunnen behalen bij de wijze waarop bij plusleerlingen gecompact wordt. Dit kan namelijk in de groep nog meer. Hoogbegaafde leerlingen worden in veel lessen nog te veel meegenomen in de basisinstructies, ook als de basisvaardigheden reeds beheerst worden. Ook zien we dat onderwijsondersteunend personeel (te) vaak de verlengde instructies doet, in plaats van de leerkracht. Hierover zijn binnen het team gesprekken nodig, passend bij indicator "De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen". Verder ziet het team mogelijkheden ter verbetering van het didactisch handelen door de volgende ambities:

- De leraren verzorgen een directe instructie
- De leraren activeren de voorkennis van de leerlingen
- De leraren gaan regelmatig na of de uitleg begrepen is
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun inbreng
- De leraren motiveren de leerlingen voor hun werk

Bovenstaande komt niet zonder meer uit de observaties door directie of interne begeleiders. Voor de komende planperiode is het goed dit verder in het team te bespreken. Het MT neemt hiervoor initiatief. De groepsbesprekingen, de klassenbezoeken van de interne begeleiders en de COEL-observaties zullen hier een rol in gaan spelen.

Bij de analyses tijdens de pizza- en ranja-bijeenkomst zien we een duidelijk verschil in waardering van het didactisch handelen bij leerlingen en ouders. Dit komt vooral doordat de leerlingen aangeven dat ze de afspraken over zelfstandig en coöperatief werken te weinig terug zien in de klas. Dat is een belangrijk signaal. Door leerlingen en volwassenen gedeelde aandachtspunten zijn:

- dat het evalueren van lessen of feedback geven op (werk)gedrag meer kan. Dat zien we ook bij observaties in de klassen.
- dat er meer materiaal gebruikt kan worden bij instructies.

Ook deze ambities worden meegenomen als didactische aandachtspunten.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan (in dit geval is het pedagogisch-didactisch handelen in één vragenlijst afgenomen) en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027. De twee acties over zelfstandig en cooperatief leren zijn in paragraaf 4.15 *Actieve en zelfstandige leerhouding* van de leerlingen beschreven.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP3 - Pedagogisch - didactisch handelen - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,28
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Didactisch Handelen	3,31
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Didactisch Handelen	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Door MT geplande besprekingen plannen over verschillende aanvullende ambities ten aanzien van didactisch handelen (versterking leerkrachtgedrag, didactische aandachtspunten)	gemiddeld
Leerkrachten gebruiken veel materialen bij de uitleg	gemiddeld
Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden	gemiddeld

4.15 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Het gaat hierbij om het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen, weten waarom je zaken doet en leert, keuzes kunnen maken en onafhankelijk van anderen zelf je werk doen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen stimuleren, vraagt van leraren wel zicht op het niet te snel en te gemakkelijk loslaten van leerlingen. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die wat meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

In de afgelopen planperiode is de "Doorgaande lijn zelfstandig werken" vastgesteld, dit is de basis voor ons werken bij zelfstandig werken. Actiepunten hierbij zijn reeds beschreven in de paragraaf 4.14 *Didactisch handelen*.

We zien samenwerken als een geëvolueerde vorm van zelfstandig werken. We hebben hier in de afgelopen planperiode middels scholing, observaties, aanschaf van materialen en aandacht in de leerteams flink op ingezet door het werken met coöperatieve werkvormen. Dit heeft geleid tot de "Borgingsafspraken Kagan Coöperatief leren", die richtinggevend zijn voor de hele school. Hierover is in paragraaf 4.14 *Didactisch handelen* meer geschreven. Het is opvallend dat leerlingen bij "De juf of meester laat ons vaak samenwerken" benedengemiddeld scoren. Het blijft dus belangrijk dit ontwikkelonderwerp aandacht te geven, iets wat het team van De Uilenburcht ook concludeert.

Het onderdeel "Actieve en zelfstandige rol van leerlingen" is geen aan de inspectiestandaarden gelieerd basiskwaliteitsaspect. Wel is tijdens de teamtweedaagse bij een teamsessie gesproken over welke ontwikkelpunten het team ziet. Dat zijn vooral:

- De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief bezig zijn (actief leren) - Hier zitten veel (mogelijke) acties in en past daarmee bij onze ontwikkeling van het samenhangend onderwijs, zelfstandig en coöperatief leren en het didactisch handelen.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief luisteren - Een extra didactisch aandachtspunt, passend bij de betreffende actie in paragraaf 4.14 *Didactisch handelen*
- De leraren geven de leerlingen eigen verantwoordelijkheid voor hun werk - Dit past bij onze afspraken voor zelfstandig werken. Daarnaast gaat het over eigen keuzes maken, waarover hieronder meer is geschreven.
- De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken - Net als bij het vorige punt past dit bij onze afspraken voor zelfstandig werken.
- De leraren werken met weektaken - Dit doen we al, maar in de komende planperiode wordt dit verder gezamenlijk opgepakt. Het actieteam zelfstandig en coöperatief werken is hier de aanjager voor.

Ouders, verzorgers en leerlingen zijn over de actieve en zelfstandige rol van leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Interessant is de verschillen tussen de uitkomsten. Waarbij ouders en verzorgers dit onderwerp ruim voldoende scoren, is de score bij leerlingen een stuk lager.

Vanuit de ranja-bijeenkomst komt verder naar voren dat leerlingen interessantere lessen zouden willen en zij zelf meer zouden willen uitzoeken. Wij denken dat hier al goede stappen in zijn gezet. Wel kan door middel van de afwisseling binnen de thema's een diverser aanbod van instructiekanalen ontstaan. In de komende planperiode gaan we hier verder mee aan de slag, net als dat we (verder) op zoek gaan naar hoe we leerlingen meer keuzemogelijkheden kunnen geven, binnen de doelen die we met hen willen bereiken (zie ook paragraaf 4.18 *Afstemming*). Tot slot geven leerlingen aan dat lessen te weinig worden nabesproken. Dat nemen we mee in de acties bij 4.14 *Didactisch handelen*.

Beoordeling

Hieronder de uitslagen van de ouder- en leerlingenvragenlijst, die zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. De uitkomsten hiervan zijn hierboven beschreven. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,24
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91

Actiepunt	Prioriteit
Coöperatief leren-afspraken consequent toepassen, dit zien leerlingen terug in de klas	hoog
We werken normaal gesproken volgens de afspraken, wanneer we zelfstandig werken	hoog
Leerkrachten zorgen er door de inzet van diverse werkvormen voor dat lessen interessant worden gevonden	laag

4.16 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlingvolgsystemen ParnasSys (het leerlijnenpakket van de groepen 1 en 2 en de cognitieve ontwikkeling voor de groepen 3 tot en met 8) en tot schooljaar 2022-2023 Zien! (sociale ontwikkeling, groep 3 tot en met 8). Vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we werken met Leerling in beeld, voor zowel de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling als de ontwikkeling van de executieve functies. Het team wordt hierin getraind, waar nodig door externe trainers. Aandachtspunt is dat de leraren beschikken over vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te kunnen analyseren (duiden), zodat er specifieke, passende doelen kunnen worden geformuleerd. In de toekomst en wellicht al in de komende planperiode zouden we daartoe (ook) Leeruniek kunnen inzetten. We kennen het systeem, maar hebben (nog) niet besloten hiermee te gaan werken.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen / verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikken we over een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) en hebben we de grenzen van onze zorg beschreven in het document "Aspecten met betrekking tot de grenzen van de zorg". Alle drie de documenten worden wanneer nodig vernieuwd en zijn te vinden via onze website.

We zijn in staat om normaal gesproken te voldoen aan de eisen die de overheid ons stelt op het gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken. De school heeft daarnaast eigen schoolambities gesteld, waar we over het algemeen ook aan voldoen. Hierover meer in paragraaf 4.20 *Resultaten*. In de praktijk zijn we in staat om zowel de basisgroep, als de intensieve en plusgroep te bedienen. Door de leerlingen in de intensieve groep "mee te trekken", begeleid in te oefenen en te stimuleren, zien we hogere leeropbrengsten. Het aanbod voor de plusgroep is in de vorige planperiode sterk veranderd en sluit aan bij wat deze leerlingen nodig hebben. Er is een duidelijk aanbod binnen en buiten de groep, voor de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. Een specialist ondersteunt hierin haar collega's en begeleidt leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bij het plannen en bespreken van pluswerk. Leerlingen werken wekelijks een dagdeel met gelijkgestemden aan voor hen belangrijke doelen, begeleid door dezelfde specialist. In deze verbredingsgroepen maken we onder andere gebruik van Op Ontdekkingsreis. Die methode biedt uitdaging, maar tegelijk méér dan alleen dat. We bieden handvatten voor het kind in zijn totaliteit, de persoonlijkheidsontwikkeling, sociale competenties, verschillende vaardigheden, leerstrategieën en leer- en werkhouding. Afspraken liggen vast in het "Beleid hoogpresterende en begaafde leerlingen".

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de algemene en pedagogische groepsbesprekingen. Deze vinden plaats met de interne begeleiders, leerkracht(en) van de betreffende groep, maar ook collega's van dezelfde groepenlaag. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (plus-, basis- en intensieve groep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Het team van De Uilenburcht ziet in de analyse van de basiskwaliteit op dit onderdeel dat we vooral op de indicatoren "Systematisch en zorgvuldig informatie verzamelen met betrekking tot de kernvakken taal en rekenen" en "Samenwerking met ouders en Samenwerkingsverband bij extra ondersteuningsbehoefte" zeer hoog scoren,

vergeleken met de benchmark. We kunnen ons verbeteren door het nog tijdiger signaleren van signalen. We gaan onderzoeken welke expertise over leer- en gedragsproblemen teamleden (ervaren te) missen en hoe zij nog meer geëquipeerd kunnen worden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te helpen.

Vanuit de analyse pizza-bijeenkomst blijkt dat ouders de zorg relatief laag beoordelen, maar dat dit voornamelijk zit in dat ouders dit niet weten of als niet van toepassing aangeven. Daarnaast weten ouders blijkbaar niet waar zij informatie over de zorg kunnen vinden. In de komende planperiode wordt dit meegenomen naar de werkgroep oudercommunicatie. Zij nemen ook de actie mee dat ouders aangeven dat "de school" niet goed communiceert over (extra) begeleiding. Vanuit de bijeenkomst komt het idee over dit onderwerp specifiek ouders van zorgleerlingen extra te bevragen, bijvoorbeeld via WMK-vragenlijsten.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,45
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Zorg en begeleiding	2,95
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Zorg en begeleiding	3,1

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Leerling in beeld	hoog
Onderzoeken welke expertise over leer- en gedragsproblemen teamleden (ervaren te) missen en hoe zij nog meer geëquipeerd kunnen worden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te helpen	gemiddeld
Schoolinformatie en specifieke communicatie over onze zorg verbeteren	gemiddeld

4.17 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt binnen de klassen, maar ook daarbuiten gegeven. De Uilenburcht heeft hiervoor meerdere onderwijsassistenten in dienst. In de komende planperiode worden zij meer dan voorheen ook 's middags ingezet. In de ochtend worden zij vooral in een bepaalde groep ingezet, 's middags breder voor meerdere groepen. Dan kan er met meerdere leerlingen bijvoorbeeld extra gelezen of geautomatiseerd worden. Aan het einde van een schooljaar wordt bepaald welke leerlingen in eerste instantie voor de extra ondersteuning van onderwijsondersteunend personeel in aanmerking komen. Naast de onderwijsassistenten worden de leerlingen die werken met een eigen leerlijn begeleid door een hierin gespecialiseerde leerkracht.

In het schooljaar 2023-2024 gaat een leerkracht van De Uilenburcht de opleiding tot kindercoach doen. Vanaf dat schooljaar werkt zij hiertoe ook een dagdeel per week op school. We verwachten dat we hiermee onze extra ondersteuning verder kunnen versterken.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de landelijke norm, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.18 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met

daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de intensieve groep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de onderwijs- en instructietijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Afstemming (differentiatie) van het onderwijs is niet altijd eenvoudig. De interne begeleiders ondersteunen de leraren hierin, daarnaast maken we formatief keuzes om op verschillende niveaus en manieren te differentiëren. Zie daarvoor ook paragraaf 4.17 *Extra ondersteuning*. De interne begeleiders houden zicht door zes tot acht lesbezoeken en het voeren van geplande en ongeplande gesprekken.

Er is een groot verschil tussen de uitkomsten van de vragenlijsten van ouders en leerlingen. Ouders zijn tevreden over de afstemming op De Uilenburcht, de leerlingen geven ook andere signalen. Ontwikkeling is mogelijk in het maken van keuzes. Leerlingen zouden meer keuzes willen hebben. Dat zou kunnen binnen thematische lessen of voor wat betreft extra (uitloop)werk. Het actieteam zelfstandig en coöperatief werken zal in de nieuwe planperiode verder onderzoeken waar wensen liggen en hoe effectief dat zou zijn.

Beoordeling

Ouders, verzorgers en leerlingen zijn anoniem bevestigd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingenraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Afstemming	3,29
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Afstemming	2,82

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken waar leerlingen meer (effectieve) keuzevrijheid kunnen hebben	laag

4.19 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Hoe we dat doen, hebben we beschreven in ons zorgplan, dat via de website van de school beschikbaar is.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van toetsing vergeleken met wat we van een bepaalde leerling en groep mogen verwachten. Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er interventies gepleegd. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak- / vormingsgebied, eventueel meer begeleid
- Instructie wijzigen en / of verbeteren
- Differentiatie aanpassen
- Meer automatiseren
- Aanbod aanpassen

De leerkracht kan hierover in gesprek gaan met de leerling, IB'er en / of andere collega's. De IB'ers voeren vervolgens klassenbezoeken uit om te observeren, of zicht te houden op hoe het in de groepen verloopt, of de leerkracht effectief gedrag vertoont en of interventies worden uitgevoerd. Daarnaast is er sowieso aandacht voor effectief leraargedrag, wanneer er geobserveerd wordt aan de hand van de COEL-lijst.

Op het gebied van opbrengstgericht werken, geeft het team tijdens de betreffende teamsessie aan winst te zien in de volgende punten:

- De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel
- De leraren richten hun aanbod op het realiseren van de doelen van de les
- De leraren evalueren de doelen van de les
- De leraren zorgen voor een leeromgeving die de doelen ondersteunt

Het blijft onze opdracht telkens te onderzoeken welke (nieuwste) wetenschappelijke inzichten, middelen en technologieën helpend zijn om het beste onderwijs binnen onze mogelijkheden te kunnen geven en daarmee sterk opbrengstgericht te handelen. Hierbij is ook het belang van de inzichten over breinvaardig onderwijs mee te nemen.

Actiepunt	Prioriteit
We werken aan een leeromgeving die onze doelen effectief ondersteunt	laag
We onderzoeken welke moderne inzichten ons verder helpen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen	laag

4.20 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van de kernvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op De Uilenburcht gaat dit goed. Tegelijkertijd weten we dat resultaten ook gaan over brede ontwikkeling. In de vorige planperiode zijn we ons meer gaan richten op dat thema, maar we zijn er nog niet. Dit heeft vooral met ons (creatieve) aanbod en de hiervoor uitgetrokken tijd te maken. Elders in dit schoolplan wordt hier uitgebreid over geschreven.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. In de groepen 1/2 werken we met het leerlijnenpakket van ParnasSys. Komend jaar introduceren we vanaf groep 3 Leerling in beeld, in plaats van het tot nu gebruikte Cito Leerling en OnderwijsVolgSysteem (LOVS). Daarnaast blijven we ParnasSys gebruiken om volgens het stramien van data - duiden - doelen - doen onze resultaten te monitoren en mee te nemen in onze dagelijkse praktijk. We observeren en volgen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen, in leerteamvorm. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In schooljaar 2023-2024 vangen we onze afspraken in een kwaliteitskaart. Hierbij zal ook aan de orde komen hoe we om (willen) gaan met groepsplannen, Groep in kaart en of we vanuit methodemateriaal (ook) onze leerlingen kunnen blijven volgen.

De data vanuit de methodeonafhankelijke toetsen zeggen iets over de individuele leerling, de groep én de school. We maken dan ook tweejaarlijks een opbrengstenanalyse. De interne begeleiders bereiden dit voor, het team is betrokken. Waar nodig plannen we acties. De medezeggenschapsraad wordt over de resultaten en mogelijke acties geïnformeerd.

Onderstaand ziet u de voor onze school geldende signaleringswaarden, met daarbij de door ons gestelde schoolambities.

		Gewogen				Gewogen	
	Signalerings	landelijk	Schooldoel			Signalerings	landelijk
	waarde	gemiddelde	totaal			waarde	gemiddelde
							per vakgebied
1F totaal	85,0%	96,6%	97,0%	1F Lezen	85,0%	98,5%	98,0%
2F/15 totaal	50,6%	63,3%	64,0%	1F Taalverzorging	85,0%	96,9%	97,0%
				1F rekenen	85,0%	94,3%	95,0%
				2F Lezen	50,6%	78,7%	80,0%
				2F Taalverzorging	50,6%	60,9%	65,0%
				15 Rekenen	50,6%	50,3%	53,0%

Onze (LOVS-)opbrengsten zijn goed. Ook onze driejaarsgemiddelden van de eindtoets zijn wat er minimaal van onze populatie verwacht mag worden. Zie ook in onderstaande tabel.

School	Schooljaar	Schoolweging	Percentage minstens 1F behaald	Percentage 15/2F behaald	Landelijk gemiddelde 1F	Landelijk gemiddelde 15/2F	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 15/2F
101-IV - De Uilenburcht	2020 / 2021	28,3	95,4 %	66 %	96,6 %	63,3 %	85 %	50,6 %
101-IV - De Uilenburcht	2021 / 2022	28,13	97,5 %	66,7 %	96,6 %	63,3 %	85 %	50,6 %
101-IV - De Uilenburcht	2022 / 2023	28,13	97,4 %	64,1 %	96,6 %	63,3 %	85 %	50,6 %

Bij de analyse van de basiskwaliteit scoort De Uilenburcht over de hele linie boven de benchmark. De uitkomsten van

de oudervragenlijst zijn echter laag. Dat komt, doordat blijkbaar een groot gedeelte van de ouders niet weet dat we via de nieuwsbrief en schoolgids informeren over de tussentijdse en eindtoetsing. Dit item geven we mee met de werkgroep oudercommunicatie: hoe zouden ouders dit beter tot zich kunnen krijgen? Gaat het om meer "Jip en Janneke-taal"? Heeft het nut als ouders kritisch meeleezen?

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn de ouders, verzorgers anoniem bevestigd middels een vragenlijst. Deze is geanalyseerd door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en vragenlijst. Daaronder de acties, die hieruit voortkomt voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OR1 - Resultaten - OR1: Resultaten	3,44
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Opbrengsten	2,93

Actiepunt	Prioriteit
Bespreken hoe we ouders beter kunnen informeren over de tussentijdse en eindtoetsing	laag

4.21 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds maten we de ontwikkeling van de leerlingen door middel van het LOVS-systeem van Cito, vanaf schooljaar 2023-2024 gaat dit middels Leerling in beeld. De resultaten werden en worden ingevoerd in leerlingvolgsysteem ParnasSys. U vindt het toetsoverzicht in het zorgplan van de school.

De toetsen worden afgenomen conform de door de school opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. In leerjaar 8 deden alle leerlingen tot en met de vorige planperiode mee aan de Cito-Eindtoets, vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt dat de Leerling-in-beeld-doorstroomtoets. Waar nodig, passen we hiervoor onze interne procedures aan.

Ouders worden tijdens rapportgesprekken of wanneer nodig op andere momenten geïnformeerd over de toetsresultaten. Leerlingen krijgen in groep 8 een VO-advies, dat al in groep 7 voorbereid is.

In de groepen 1/2 wordt er getoetst via observaties, verwerkt binnen het leerlijnenpakket van ParnasSys. Ouders krijgen hier via het rapport en rapportgesprekken informatie over.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Hieruit is onderstaande beoordeling gekomen. Er zijn geen acties omschreven.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, OP6 - Afsluiting - OP6: Afsluiting	3,66

4.22 Praktijkvorming en stage

Als partnerschool van de Marnix Academie bieden wij binnen de school ruimte om binnen de onderwijspraktijk te leren. We bieden plaats aan voltijds, deeltijds en zij-instromende PABO-studenten, soms ook studenten van andere opleidingen.

Studenten op De Uilenburcht worden ondergedompeld in een onderwijssituatie, waarin we hen meenemen in onze missie en visie. Daarbij vinden we het ook voor de studenten van groot belang dat zij eigenaarschap tonen over hun eigen leerproces en zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de leeromgeving en elkaar. Dit vraagt (de ontwikkeling van) kritisch en reflecterend denkvermogen. Hierin begeleiden wij hen door te modelen, te spiegelen en de dialoog aan te gaan. We zetten de dialoogkaarten in, stellen geïnteresseerde open vragen, organiseren intervisie en stimuleren om bij elkaar te kijken.

We stimuleren studenten mee te gaan in de grootste schoolontwikkelthema's binnen de school. In toenemende mate nemen zij deel aan overleggen, leerteams en studiedagen. Hierbij stimuleren wij de studenten eigenaarschap te tonen en willen wij leren van hun inbreng. Studenten krijgen ruimte om hun opdrachten uit te voeren binnen bestaand curriculum, zoals binnen de lessen van De Vreedzame School en Blink. Van studenten verwachten wij dat zij onze protestants-christelijke basis en gebruiken onderschrijven, dan wel respecteren. Zij stralen dit uit in woord en daad.

In juni 2022 heeft hercertificering van De Uilenburcht plaatsgevonden, als "partners in opleiden en ontwikkeling". Hiervoor hebben we onze school goed tegen het licht gehouden en ons aanbod gepresenteerd. Om volledig te voldoen, hebben we ons stagebeleid waar nodig aangepast. We hebben fijne feedback mogen ontvangen en de hercertificering is een feit. Vanaf dat moment zijn we ook gaan werken met een digitaal stagedocument, dat via onze website te benaderen is.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid (IPB) van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Collega's worden beoordeeld op identiteit, taakhoud, samenwerking en competentie in reflectie en ontwikkeling. Daarnaast wordt de COEL-lijst als observatie-instrument gebruikt om zicht te houden op bewezen en waar nodig te ontwikkelen effectieve pedagogische en didactische vaardigheden.

Bovenstaande sluit aan bij stichtingsafspraken over IPB en is in het schooljaar 2022-2023 uitgewerkt in een nieuw IPB-beleidsplan voor De Uilenburcht. Die beleid wordt vanaf schooljaar 2023-2024 planmatig ingezet en geëvalueerd. Borging vindt plaats aan de hand van de nieuw te maken kwaliteitskalender van De Uilenburcht. Zie hiervoor verder paragraaf 7.1 *Kwaliteitszorg*.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is steeds meer een uitdaging alleen bevoegde leraren voor de groep te hebben staan, maar dit blijft wel het heilige streven. Het lerarentekort noopt soms voor out-of-the-box maatregelen, maar dan wel onder verantwoordelijkheid van een bevoegde en bekwame leerkracht. Wanneer dit niet het geval is, ziet de directie geen andere mogelijkheid een groep naar huis te sturen.

Alle leraren van De Uilenburcht beschikken over een PABO-diploma - sommigen via de KLOS-route - of werken via een zij-instroom- of LIO-traject daar begeleid naartoe. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Hij staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Onderwijsondersteunend personeel heeft voor deze functie niet altijd een specifieke opleiding genoten. Per persoon bekijken we wat nodig is om door te groeien.

Binnen De Uilenburcht vinden we leren belangrijk, dus ook voor de toekomstige generatie leerkrachten, onderwijsondersteuners en directieleden. Waar mogelijk bieden we ruimte aan stagiaires, maar ook aan mensen die zich oriënteren op het vak.

5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school verder te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. De verschillende teammomenten worden per jaar zo ingericht, dat er ruimte is voor samen leren en groei binnen en groei van de organisatie. Soms is dat meer kaderstellend, soms meer ruimtegevend. We gebruiken hier studiedagen, teamoverleggen, bouwoverleggen, werkoverleggen en leerteambijeenkomsten voor.

In de vorige planperiode is bovenstaande structuur aangepast naar wat het team vindt werken. Bij de jaarlijkse bespreking van het werkverdelingsplan wordt geëvalueerd en kunnen aanpassingen worden gedaan. Zo hebben we in ieder geval geleerd dat we de inhoud van de leerteambijeenkomsten wat meer gericht op één thema moeten houden, in plaats van dit af te wisselen.

Tijdens de teamtweedaagse heeft het team van De Uilenburcht veel tijd besteed aan hoe wij samenwerken, wat daarbij helpend en belemmerend is en welk team wij willen zijn. Hierbij is de volgende teammeetlat vastgesteld.

- *Het team van De Uilenburcht is een betrokken team, met oog voor elkaar. Er is ruimte voor ontspanning met elkaar. We hebben de ambitie een team te zijn met een evenwichtige opbouw in leeftijd en geslacht.*
- *Wij leveren kwaliteit en zijn een lerend team dat met een open houding nieuwe ontwikkelingen oppakt.*
- *We stellen prioriteiten in wat we doen. Dit voeren we uit en dit borgen we. Dat betekent dat we vernieuwingen degelijk implementeren, dat we afspraken, protocollen en beleid onder de loep nemen en waar nodig grenzen signaleren en respecteren. We houden ons aan de afspraken en indien nodig spreken we elkaar aan.*
- *Wij zijn een team dat betrokkenheid op organisatorisch vlak toont. Hierbij is zicht op de schoolbrede organisatie en willen we doorgaande lijnen waarborgen.*
- *In ons team heerst goede wederzijdse communicatie op meerdere gebieden, waarin het team zich vrij voelt om zich positief-kritisch uit te spreken. Dat doen we op het juiste moment, op de juiste plaats.*
- *Binnen het team is een goede balans tussen werken in bouwen en teambijeenkomsten.*
- *OOP'ers en de collega's in de ambulante schil zijn een belangrijk onderdeel van ons team.*

Door blijvend aandacht te besteden aan deze inhoud en hoe we elkaar feedback geven, groeit het team door. Het is fijn te merken dat veel collega's uitspreken trots te zijn op de omgang en (werk)sfeer binnen het team. We kunnen ons

verbeteren door meer bij elkaar in de klas mee te kijken.

In de komende planperiode gaan het ontwerpen en in gebruik nemen van kwaliteitskaarten ons helpen om afspraken sneller te vinden en deze te borgen, zeker voor nieuwe collega's. Zie verder ook paragraaf 7.2 *Kwaliteitskaarten*. Op stichtingsniveau gaan we de komende planperiode professionele leergemeenschappen opzetten, om het leren binnen de hele organisatie verder te bevorderen. Zie hiervoor verder paragraaf 5.6 *De Oorsprong-ambities over personeel*.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken of de leerteams effectief genoeg zijn, daarbij scrum als alternatief mee-onderzoeken	laag

5.4 Introductie en begeleiding

Nieuw personeel geeft aan zich snel thuis te voelen binnen het team van De Uilenburcht. Collega's hebben aandacht voor hen en zijn bereid hen waar nodig te helpen. Daarbij is het fijn dat er gewerkt wordt met bouwlagen, zodat leerkrachten van bijvoorbeeld de groepen 3 en 4 elkaar gemakkelijk weten te vinden. Nieuwe, startende leerkrachten hebben ook recht op een starterscoach, dat is binnen De Oorsprong goed geregeld.

We hebben tegelijkertijd ondervonden dat we een stap kunnen maken in de begeleiding van nieuwe collega's. In de nieuwe planperiode gaan we op papier zetten wat we bieden en onderzoeken we hoe we dat planmatiger in kunnen zetten én of er meer nodig is.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid begeleiding nieuw personeel op papier zetten en uitvoeren	laag

5.5 Professionalisering

Het personeel (onderwijsgevend-, onderwijsondersteunend personeel en directie) van De Uilenburcht heeft de opdracht zich te blijven bekwamen. Dat gaat onbewust en bewust, georganiseerd en ongeorganiseerd. Vanuit de doelen in het schoolplan en individuele behoeften wordt aan het begin van het schooljaar bepaald aan welke ontwikkeling zal worden gewerkt. Een deel zal vervolgens via studiedagen op school plaatsvinden of door middel van ontwikkeling in de leerteams op school. Daarnaast kan personeel gebruik maken van het aanbod van de Stichtingsbrede opleidingslijn De Voorsprong of na overleg extern.

Op De Uilenburcht werken we met moderne methodes en werkwijzen. Daarbij kiezen we er bij het invoeren van nieuwe methodes regelmatig voor ons extern te laten begeleiden. Dat doen we ook, als we naar aanleiding van signalen van teamleden, naar aanleiding van klassenbezoeken of naar aanleiding van onze onderwijsresultaten reden zien een stapje extra te zetten.

Dat we het op De Uilenburcht belangrijk vinden dat we ons blijven ontwikkelen, zien we ook terug in de wijze van begroten. Binnen de begroting wordt veel ruimte gemaakt om nascholing te kunnen doen plaatsvinden.

5.6 De Oorsprong-ambities over personeel

Blik op het bouwwerk – waar willen we in 2027 staan?

De leerkracht vormt het goud van onze organisatie. Leerlingen op onze scholen ontvangen goed onderwijs dankzij de expertise en de inspanningen van al onze medewerkers. De inzet van personeel staat echter onder druk. Als gevolg van het landelijke personeelstekort is het steeds lastiger om voldoende en goede medewerkers aan ons te binden. Daarom zetten wij de komende vier jaar vol in op het binden en boeien van onze medewerkers en op het aantrekken van nieuwe medewerkers.

De Oorsprong is een aantrekkelijke en betrouwbare werkgever, waar mensen graag werken en waar we creatief en meedenkend zijn. Wij zijn bereid om van gebaande paden af te wijken en ons flexibel op te stellen ten opzichte van specifieke wensen vanuit het individu. Door maatwerk te leveren en op creatieve wijze in oplossingen te denken, zijn wij in staat mensen aan ons te binden en ons onderwijs anders te organiseren. Daarmee spelen wij in op wat de actualiteit van ons vraagt.

Hiermee kunnen wij ons goede werkgeverschap verder ontwikkelen, zodat we de aantrekkingskracht om bij De Oorsprong te komen of te blijven werken vergroten. Tevens bieden wij carrièreperspectief aan talentvolle medewerkers. De stichting is een overkoepelende paraplu boven de scholen. Je kiest voor een school én wilt onderdeel uitmaken van De Oorsprong. De eigenheid blijft bij de scholen, tegelijkertijd opereren wij als eenheid.

De Oorsprong biedt ruimte voor kennisdeling binnen onze interne netwerken, de zogenaamde professionele leergemeenschappen, waar collega's vanuit betrokkenheid en synergie aan een gezamenlijk doel werken. Wij bieden mogelijkheden voor scholing, onder andere binnen onze interne academie De Voorsprong.

Tevens willen wij ons profileren als werkgever die aandacht heeft voor de vitaliteit van medewerkers. Een werkgever die oog heeft voor medewerkers, zodat zij zich gezien en gewaardeerd voelen en die medewerkers vraagt naar en waardeert om hun inbreng. Medewerkers werken met plezier bij De Oorsprong en ervaren 'het Oorsprong-gevoel'.

Steen voor steen – hoe voeren we onze ambities uit?

De weg naar het realiseren van deze ambitie kent twee routes: via de werving van nieuwe medewerkers en het binden en boeien van bestaande medewerkers.

Werving

- Wij zijn een aantrekkelijke werkgever en laten dat zien. Met een nieuwe, aansprekende en herkenbare huisstijl in al onze communicatie-uitingen, zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau, zijn wij aantrekkelijk voor werkzoekenden.
- Salaris en secundaire arbeidsvoorwaarden positioneren wij op onderscheidende wijze in onze wervingscampagnes.
- Voor een succesvolle start in het onderwijs hebben wij bovenscholten een starterscoach en een opleidingscoördinator.

Binden en boeien

- Wij bieden een vitaliteitspakket waarmee we aansluiten op verschillende behoeften van werknemers in uiteenlopende fases van hun carrière, zoals werkdruk verminderen, coaching en fysieke fitheid. Preventie speelt hierbij een belangrijke rol. Wij faciliteren fysiek en mentaal sterkere medewerkers, met het doel ziekteverzuim af te laten nemen.
- Wij schakelen bij (gedrags)problematiek deskundigheid in, gebruikmakend van interne expertise of zo nodig door externe inhuur. Dit met als doel onze medewerkers hulp en ondersteuning te bieden in de dagelijkse klassenpraktijk.
- Wij zetten medewerkers met een bepaalde expertise of ervaring in hun kracht, doordat zij deze expertise via interne samenwerking met collega's kunnen delen. Voorbeelden zijn intervisie op stichtingsniveau tussen leerkrachten die lesgeven aan dezelfde leerjaren, of flexibele inzet van medewerkers op verschillende scholen binnen De Oorsprong. Dit alles op basis van expertise en talent als oplossing voor specifieke uitdagingen.
- Met strategisch personeelsbeleid binden wij talentvolle medewerkers voor langere tijd aan onze organisatie.
- Vacatures zetten wij altijd eerst intern uit. Zo bieden wij onze talentvolle medewerkers de kans om een andere uitdagende baan te vinden binnen De Oorsprong.
- Wij bieden doorgroeimogelijkheden. Wij onderzoeken vroegtijdig welke collega's voor vrijkomende taken of functies in aanmerking komen en anticiperen hierop. Hen begeleiden we in dit traject en bieden zo een nieuw toekomstperspectief binnen De Oorsprong. Hiervoor formuleren wij een loopbaanbeleid.
- Wij maken ons sterk voor een veilige omgeving in goede, schone en moderne schoolgebouwen met fijne werkplekken en faciliteiten.
- Bij de Oorsprong dagen wij medewerkers uit het beste uit zichzelf te halen door hoge verwachtingen te stellen. Zo blijven zij groeien en zich ontwikkelen als professional. Hiervoor bieden wij kansen om expertises te ontwikkelen en hun kennis over recente inzichten over leren op peil te houden. Daarmee kunnen zij zich sterker positioneren binnen de stichting. Medewerkers en leidinggevenden blijven periodiek met elkaar in gesprek over deze persoonlijke ontwikkelingen.

6 Organisatiebeleid

6.1 De Oorsprong-ambities over samenwerking

Blik op het bouwwerk – waar willen we in 2027 staan?

Bij De Oorsprong bereiden we kinderen voor op een leven na school. Niet alleen na de basisschool, ook na het voortgezet onderwijs. Leerlingen hebben bagage nodig om in de toekomst werk en een betaalbare woning te kunnen vinden en te kunnen genieten van vrije tijd. Daarom richten wij onze blik naar buiten en onderhouden we warme contacten met bijvoorbeeld de politiek, zorg, sportkoepels, ondernemers en woningcorporaties. Samen zorgen wij ervoor dat er straks een vitale samenleving is waar plaats is voor de kinderen die nu bij ons op school zitten. Ook de samenwerking met ouders is essentieel. Scholen en ouders werken nauw samen, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Samenwerken is een werkwoord: we doen dit om tot ontwikkeling te komen. Door duurzame samenwerking ontstaat waardering, vertrouwen en vooruitgang.

Als stevig schoolbestuur met een professioneel stafbureau richten wij ons op samenwerking met andere onderwijsorganisaties in onze omgeving, de gemeenten Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede en omliggende gemeenten. Als educatieve partner zijn wij een belangrijke schakel in de samenleving, een krachtige speler met een open benadering, gericht op verbinding. Samenwerkingspartners vinden wij zowel in het onderwijs, het maatschappelijk middenveld als in de kinderopvang. Zij vullen ons onderwijs aan en vormen onze connectie met de samenleving. Vanuit onze eigen drijfveren werken wij samen, onderzoekend en elkaar aanvullend, om zo een compleet aanbod te realiseren.

Wij willen brede scholen bieden waar de ontwikkeling van het kind centraal staat. Wij vormen kindcentra, al dan niet in één gebouw, met een doorlopende leerlijn en focussen ons daarbij in eerste instantie op het jonge kind. De komende vier jaar richten wij ons op kinderen van 0-12 jaar, daarna – in lijn met de landelijke ontwikkeling – kijken we verder vooruit naar de mogelijkheden onderwijs te bieden tot en met 18 jaar. Dit doen wij door te onderzoeken hoe we de samenwerking met het VO kunnen versterken. Via samenwerkend onderwijs willen wij uiteindelijk ieder kind begeleiden in de gehele ontwikkeling tot en met 18 jaar.

De scholen van De Oorsprong maken onderdeel uit van de wijk waarin ze staan. Afhankelijk van de mogelijkheden van het gebouw kunnen wijkbewoners in overleg daarvan dan ook gebruik maken. Hetzelfde geldt voor het schoolplein.

Bij De Oorsprong staan zowel onderwijs als de zorg voor het kind centraal. Ouders zijn daarin onze educatieve partners. Bij problemen wordt gezamenlijk naar oplossingen gezocht. Zo dragen wij onze steen bij aan het vergroten van kansengelijkheid, vergroten we onze maatschappelijke spilfunctie in de wijken en zorgen we voor verbinding.

Steen voor steen – hoe voeren we onze ambities uit?

De weg naar het realiseren van deze ambitie speelt zich af op twee niveaus: intern en extern.

Intern

- Onze scholen vormen professionele leergemeenschappen die relatief autonoom opereren op basis van hun eigen leerlingpopulatie. Dit maakt deel uit van onze onderwijskwaliteit.
- Wij leren van en met elkaar. De medewerkers van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg. Collegiale consultaties vinden zowel op school- als stichtingsniveau plaats en interne audits en zelfevaluaties maken deel uit van onze kwaliteitscyclus. Specialisten uit de scholen komen bij elkaar in bovenschoolse netwerken of professionele leergemeenschappen.

Extern

- Wij nemen het initiatief om met andere schoolbesturen vormen van bestuurlijke samenwerking te onderzoeken in een zorgvuldig, respectvol en open proces. Daarbij blijven wij als geheel een aantrekkelijke werkgever voor medewerkers en hebben scholen ruimte om hun identiteit te behouden of te ontwikkelen. Er is een goede balans tussen de zorg vanuit het bestuur naar de scholen toe en de autonomie van de scholen.
- Door betekenisvolle interactie met organisaties zoals het consultatiebureau, peuterspeelzalen, kinderopvang,

buitenschoolse en voorschoolse opvang zijn de eerste kindcentra (0-12 jaar) binnen de stichting een feit. Leerpunten uit dit proces worden meegenomen bij de transformaties van andere scholen binnen de stichting, die in volle gang zijn.

- Samenwerking met sportkoepels en -verenigingen vergroot de aandacht voor de fysieke ontwikkeling en gezondheid van leerlingen, zowel binnen als buiten schooltijd
- Samenwerking met externe zorgpartijen is van kracht. Ieder kind is op de juiste plek in beeld. Het contact met de gemeenten is optimaal, waardoor zorg en onderwijs samenkomen. Er is een actief samenspel met het samenwerkingsverband. Het is van uiterst belang dat wij als organisaties met elkaar in gesprek gaan, zijn en blijven over hoe ons partnerschap eruitziet en wat onze gezamenlijke doelen zijn.
- Wij richten ons op versterking van het stafbureau ter ondersteuning van scholen bij organisatorische en administratieve processen en inhoudelijke deskundigheid op het gebied van onderwijs, personeel, huisvesting en financiën. Hiertoe zien wij mogelijkheden om op te trekken met andere partijen, bijvoorbeeld in de vorm van combinatiefuncties.

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die niet passen bij de democratische rechtstaat.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We werken met hen samen, ten gunste van de (ontwikkeling van) de leerlingen. Daarbij willen we goed informeren en staan we open voor gesprek. De afgelopen jaren zijn hiervoor de schoolwebsite vernieuwd en werken we inmiddels naar tevredenheid met Parro.

Het team van De Uilenburcht heeft in de analyse van de basiskwaliteit volgens de inspectienormen geconcludeerd dat een positief schoolklimaat ruim voldoende geborgd is. De rol en taak van het bestuur zou hierin stimulerend moeten zijn, maar er wordt geconcludeerd dat deze weinig zichtbaar is. We hopen met de inspanningen die er weldegelijk zijn - bijvoorbeeld rondom het opstellen en in het schooljaar 2023-2024 uitrollen van het koersplan - en het vooruitzicht van een stabielere bestuurssituatie, dat dit verbetert. Tot slot is het een besprekspunt in hoeverre de school mee moet veranderen in aanpak en aanbod met de leerlingpopulatie en hun leefwereld.

Ook de analyse tijdens de pizza-bijeenkomst geeft aan dat er op De Uilenburcht een positieve sfeer heerst. Er worden een aantal belangrijke aanbevelingen gedaan:

- Verlaag de drempel voor ouders om geplande oudergesprekken te voeren. Pas in ieder geval de taal van de uitnodigingen aan en denk na of er toch niet weer een avond voor deze gesprekken beschikbaar moet komen.
- Vraag ouders en verzorgers vaker op school te helpen. De ondersteuning op de vrijdagen in de groepen 1/2 wordt gemist, maar ouders kunnen ook meer ingezet worden bij Blink-activiteiten.

Rondom het thema schoolklimaat scoren ook leerlingen positief in de leerlingvragenlijst. Wel was dit een domein dat in de analyse van de leerlingraad veel gesprek opleverde. De belangrijkste aanbevelingen zijn:

- De pleinwacht kan, wanneer er iets mis gaat, sneller ingrijpen, als ze beter verspreid over het schoolplein staan.
- De leerlingen zouden graag meer feestelijke activiteiten zien. Dat kan op religieus gebied, anders dan Kerst en Pasen, maar ook gericht op andere lesinhoud. "Feestjes" is een ruim begrip, maar het "leuk, anders en / of uitdagend" aanbieden van een nieuw thema of het afsluiten daarvan kan al veel opleveren. Dit wordt meegenomen in ons ontwikkelthema samenhangend onderwijs.
- Leerlingen zien graag meer vragenlijsten. Dat wordt meegenomen in het thema kwaliteitszorg.
- De vraag en uitkomst rondom schoonmaak in de school levert veel op. De leerlingen zien, net als personeel en ouders, dat dit beter moet. Dit item heeft blijvende aandacht van de directie. Hier hoort het opgeruimd houden van de school bij.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn zowel de ouders, verzorgers als de leerlingen anoniem bevraagd middels vragenlijsten. Deze zijn geanalyseerd door de (uitgebreide) leerlingraad en door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en de vragenlijsten. Daaronder de acties, die hieruit

voortkomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, VS2 - Schoolklimaat - VS2: Schoolklimaat	3,37
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Schoolklimaat	3,16
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Schoolklimaat	3,13

Actiepunt	Prioriteit
Gesprek voeren over in hoeverre de school mee moet veranderen in aanpak en aanbod met de leerlingpopulatie en hun leefwereld	laag
Verlagen drempel van geplande oudergesprekken	laag
Pleinwacht heeft goed zicht op wat er gebeurt op het schoolplein en ondersteunt adequaat	laag
Waar het mogelijk, passend in de tijd en doelgericht is, plannen we activiteiten die een meer feestelijk karakter hebben, "leuk, anders en / of uitdagend" waar dat kan	gemiddeld
Actief ouders vragen ter ondersteuning van het onderwijs	laag
Alles is goed schoon en opgeruimd	hoog

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De Uilenburcht is een Vreedzame school. Dat impliceert dat er zowel preventief als op interventieniveau beleid is op sociale veiligheid voor leerlingen en werknemers. In de afgelopen planperiode is de nieuwste versie van (nieuwe naam:) Vreedzaam geïmplementeerd en hebben we met het nieuw opgestelde respectprotocol en het zichtbaar maken van de schoolregels stappen gezet om in de praktijk specifiekere aandacht te besteden aan veiligheid. We zien dat het nodig is om het respectprotocol in de praktijk "levend te houden" binnen het team.

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument van WMK. De uitkomsten worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. Daaruit blijkt dat de school over het algemeen op dit onderdeel ruim voldoende scoort. De uitkomsten worden besproken, onder andere in de stuurgroep van Vreedzaam, maar ook in het MT en de medezeggenschapsraad. Dit kan leiden tot (aanvullende) acties.

De school beschikt over de methode De Vreedzame School, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van deze methode staan in het teken van de ontwikkeling van gezond en sociaal passend gedrag. Vanuit de methode worden er gedragsregels opgesteld voor in de klas, in de school en op het plein. Deze regels worden gehanteerd, maar de vraag is of dit voldoende consequent en positief gebeurt. In de komende planperiode gaan we dit binnen de school analyseren en besluiten we of we aanvullende afspraken dan wel scholing nodig hebben.

We werken aan sociale veiligheid door:

- De ondersteuning van leeftijdsgenoten (mediatoren) in te zetten
- Goed toezicht op het plein - hierover is in paragraaf 6.2 *Schoolklimaat* ook geschreven.
- Te werken aan een klimaat in de school waarin harmonie en respect centraal staan
- Te werken aan goede onderlinge relaties tussen leraren en leerlingen en leerlingen onderling

De groepen 1/2 volgen aan de hand van het leerlijnenpakket van ParnasSys aan leeftijdsadequaat en positieve sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tot en met schooljaar 2022-2023 volgden we dit in de groepen 3 tot en met 8 via het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem Zien!, vanaf schooljaar 2023-2024 gaan we over naar Leerling in Beeld. Met behulp van deze volgsystemen worden de leerlingen op individueel niveau gevolgd. Daarnaast wordt ook het leef- en leerklimaat op groepsniveau in kaart gebracht. Waar nodig wordt er pedagogisch geïntervenieerd op individueel of groepsniveau. Bijvoorbeeld wordt er incidenteel op groepsniveau een sociale vaardigheidstraining gegeven of aan een kleinere groep, wanneer een specifieke groepsdynamiek daarom vraagt. Op deze manier probeert de school incidenten en ongevallen te voorkomen. Helpend hierbij is ook de in de afgelopen periode ontworpen en in gebruik genomen grensformulieren, waarmee we planmatig inzichtelijk krijgen welk (werk)gedrag stimulerend en belemmerend is.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de

interne begeleider, anti-pestcoördinator en / of directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden uiteraard betrokken. Zo nodig pakken de Interne Contactpersoon (ICP) of externe vertrouwenspersoon hun rol.

In de praktijk zijn er weinig veiligheidsincidenten op De Uilenburcht. Er zijn goedopgeleide BHV'ers aanwezig en de school kent twee ICP'ers. De Vreedzame School heeft een belangrijke plek in het onderwijs, dit wordt door een stuurgroep aangestuurd. We werken middels RI&E aan de fysieke veiligheidsomstandigheden, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van vragenlijsten voor leerlingen, ouders en personeel. In de afgelopen planperiode heeft AVG-beleid vanuit het bovenschoolse handboek zijn plek gekregen op De Uilenburcht, waardoor we voldoen aan de door de overheid gestelde privacywetgeving.

Een aandachtspunt, genoemd vanuit de analyse van de basiskwaliteit volgens de inspectiestandaarden, is wel dat we moeten overwegen de hele week een ICP op school aanwezig te laten zijn, eveneens de anti-pestcoördinator. Vanuit de pizza-bijeenkomst is ook wat gezegd over de zichtbaarheid van de ICP'er(s). Daarover in paragraaf 7.1 Kwaliteitszorg meer. Overigens zagen we verder dat op het domein Veiligheid opvallend veel indicatoren iets lager zijn dan vergelijkbare scholen, maar wel overal "groen" en gemiddeld hoog gescoord.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan. Hier zijn geen acties uit voortgekomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, VS1 - Veiligheid - VS1: Veiligheid	3,4

6.4 Samenwerking

Voor het organiseren van onderwijs, zorg en opvang werkt De Uilenburcht samen met voorschoolse voorzieningen, buitenschoolse opvang, maar ook organisaties als:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Samenwerkingsverband ZOUT
- Dorpsteam Driebergen
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Logopedist
- Leerling- en ouderondersteunende en / of begeleidende instanties als behandelaars en therapeuten
- Voorschoolse voorzieningen of scholen, waarvandaan nieuwe leerlingen onze school binnenkomen
- VO-scholen of andere scholen, waartoe onze leerlingen tussentijds of na groep 8 uitstromen

De intensiteit en frequentie van deze samenwerking is afhankelijk van de situatie.

Als onderdeel van de samenleving, speelt De Uilenburcht ook een rol in de buurt. We staan onder voorwaarden open voor medegebruik van ons gebouw, daar wordt al op structurele en incidentele basis gebruik van gemaakt.

De relatie met de gemeente en met Samenwerkingsverband ZOUT is minder constructief dan wenselijk is. Via het bestuur van de stichting en als onderdeel van het directeurenoverleg van De Oorsprong én de Driebergse basisscholen wordt getracht hierin via de directeur een positieve ontwikkeling te bereiken. Zeker op het gebied van de gemeente zien we al een goede verbetering.

We kunnen en willen de samenwerking met sportkoepels en -verenigingen verbeteren. In de komende planperiode proberen we hierin meer samen op te gaan trekken.

6.5 Contacten met ouders

Vanuit een breed gedragen visie op de samenwerking tussen ouders en school blijkt hoe belangrijk we ouderbetrokkenheid vinden. Dit blijkt niet alleen uit onze visie, maar ook uit het gedrag van de medewerkers én de ouders. We betrekken leraren, leerlingen en ouders actief bij het schoolbeleid.

Ouders voelen zich welkom bij ons op school. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.

Leraren, leerlingen, en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over en met elkaar gesproken, zowel binnen als buiten de school. Wij ambiëren een hoge opkomst bij ouder- / kindgesprekken en bijeenkomsten. Dit geeft namelijk uiting aan verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking.

We maken wetten en regels voor leerlingen en ouders actief en helder duidelijk, zodat deze door iedereen kunnen worden nageleefd.

In de vorige planperiode is de website van de school volledig vernieuwd en zijn we gaan werken met een ouderapp. Inmiddels is dat Parro, dat naar tevredenheid als dekkend en coherent oudercommunicatiemiddel wordt ingezet.

We werken binnen onze school met een werkgroep ouderbetrokkenheid en -communicatie. Deze groep bestaat uit ouders en leraren. Zij werken bovengenoemde ambities uit in een concreet handboek, waarin beschreven staat hoe we vorm geven aan ouderbetrokkenheid op De Uilenburcht. In dit handboek worden ook richtinggevende uitspraken gedaan over hoe wij omgaan met oudercommunicatie.

Tijdens de pizza-bijeenkomst is het domein Missie en visie besproken. Dit scoorde voldoende, maar was lager dan verwacht. Zeker, omdat op de website van de school alle informatie voorhanden is en er regelmatig in de oudernieuwsbrief over onze missie, visie en ontwikkeldoelen wordt geschreven. In de analyse hiervan werd aangegeven dat hier wellicht niets mee hoeft ("houden zo", "het overgrote deel beoordeelt met een 3, doet het ertoe als men het niet exact weet?"). Toch nemen we dit mee in de werkgroep en waar nodig het handboek. Vanuit het team, tot slot, komen een aantal ideeën om missie en visie wellicht visueler aan te bieden, bijvoorbeeld door fysieke wegwijzers te plaatsen of te werken met een doelenmuur.

Beoordeling

Eén van de onderdelen van de oudervragenlijst was missie en visie. De uitkomst van dit onderdeel is geanalyseerd door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de vragenlijst. Daaronder de actie, die hieruit voortkomt voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Missie en visie	3,05

Actiepunt	Prioriteit
Handboek ouderbetrokkenheid en -communicatie afmaken en implementeren	gemiddeld

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk.

We hechten eraan, om het vervolgsucces van onze leerlingen te blijven volgen. Dat is de afgelopen jaren gemakkelijker geworden. Naast de informatie die we van afzonderlijke scholen kregen en de informatie die in het aan ParnasSys gekoppelde datasysteem Ultimview bekend is, krijgen scholen inmiddels jaarlijks via DUO het bestand 'Schooladvies VO', waarmee we van alle oud-leerlingen waarvoor een schooladvies is afgegeven, het schooladvies en het niveau van de leerling in de eerste drie jaren op het voortgezet (speciaal) onderwijs zien. De gegevens zijn op individueel niveau beschikbaar. Hiermee is het mogelijk om de kwaliteit van de individuele schooladviezen te evalueren.

De afgelopen twee jaar hebben we geconcludeerd dat we trots mogen zijn op hoe we adviseren. Wel blijft het ook voor onze school belangrijk kansrijk te adviseren, wanneer we de neiging hebben "te voorzichtig" te zijn.

6.7 De Oorsprong-ambities over duurzaamheid

Blik op het bouwwerk – waar willen we in 2027 staan?

In de wereld waar het leven van onze leerlingen zich afspeelt, heeft duurzaamheid een prominente betekenis. Wij zijn het aan onze leerlingen verplicht duurzaamheid hoog op de agenda te plaatsen. Vanuit onze identiteit, vanuit goed

rentmeesterschap, willen wij ervoor zorgen dat de wereld voor iedereen leefbaar is en blijft en dat wij deze beter achterlaten voor onze leerlingen en volgende generaties. Wij willen onze leerlingen helpen ook zelf goed voor de wereld te zorgen. Daarom maakt De Oorsprong duurzame keuzes.

Door onderwijs te geven over duurzaamheid en het goede voorbeeld te geven, ontstaat bewustwording bij onze leerlingen waarnaar ze kunnen handelen. Wij leven een duurzame levensstijl voor. Dit helpt onze leerlingen nu en later bij het bewust maken van keuzes.

Duurzaamheid is integraal verweven in alle systemen en processen, in de lesinhoud en in onze manier van handelen. Leerlingen en medewerkers werken hierbij samen: iedereen op onze scholen werkt aan een betere wereld voor onszelf en voor volgende generaties. Met elkaar zijn wij ons ervan bewust dat ons handelen effect heeft. Dat betekent dat we verantwoord omgaan met het verbruik van grondstoffen, energie en ook met elkaar en onze omgeving.

Steen voor steen – hoe voeren we onze ambities uit?

Vanzelfsprekend duurzaam

Op de scholen van De Oorsprong is duurzaamheid een vanzelfsprekendheid, in de volledige breedte van het begrip. We werken aan een groen klimaat, energieneutrale schoolgebouwen, een gezonde werkomgeving en levensstijl. Wij geven het goede voorbeeld door duurzaam te handelen en keuzes te maken. Wij gaan bij (ver)nieuwbouw dan ook uit van Energie Neutrale Gebouwen. Bij bestaande gebouwen gebruiken wij bij onderhoud energiezuinige, verantwoorde materialen. Samen met gemeenten onderzoeken wij mogelijkheden voor investeringen in groene energie, zoals zonnepanelen. Wij streven naar de vergroening van al onze schoolpleinen.

Junior Global Goals

De komende vier jaar werken wij binnen alle scholen van stichting De Oorsprong aan de Junior Global Goals. Dit is een vertaling van de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen van de Verenigde Naties. Deze doelen zijn onderverdeeld in zeven thema's: Gezond en happy, Beter benutten, Schone energie, Schone natuur, Gezonde bron, Alles rond – circulair, Goed met geld. Vanuit dit model brengen de scholen zelf focus aan. Zo maken wij gebruik van wat er is, vanuit de kracht ons te verplaatsen in de denkwereld van kinderen.

Duurzaamheidscoördinatoren

Duurzaamheidscoördinatoren van de verschillende scholen komen in een netwerk bijeen om hun kennis en ervaring te delen en van elkaar te leren. Dit netwerk richt zich op de implementatie van duurzaamheid in de volgende aandachtsgebieden: Pedagogiek en Didactiek, Gebouw en Bedrijfsvoering, Professionele ontwikkeling, Omgeving en Curriculum.

6.8 Duurzaamheid op schoolniveau

Als onderdeel van De Oorsprong gaan we gemotiveerd aan de slag met de doelen over duurzaamheid die we als stichting hebben bepaald. Daarbij is het goed te benoemen dat we onderstaande al hebben bereikt:

- Het schoolplein is al een deel vergroend. In samenwerking met een enthousiaste groep ouders zetten we de komende plaperiode meer stappen.
- De Uilenburcht neemt deel aan het Prikkersgilde. Tweemaal per jaar gaan leerlingen op pad om de omgeving van de school schoon te maken.
- Sinds schooljaar 2022-2023 scheiden we ons afval. Hierbij helpen we het gemakkelijker scheiden van afvalstromen en leren we de leerlingen het belang hiervan. Daarbij is het ons doel onze afvalberg steeds kleiner te maken.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Aan het begin van de vorige planperiode was er geen stabiliteit in de structuur voor kwaliteitszorg. Dat is de afgelopen jaren veranderd. Wanneer we dit relateren aan de zogenaamde PDCA-cirkel, kunnen we dit als volgt duiden:

- **Fase To Plan.** We bepalen welke school we zijn en welke school we willen zijn in het schoolplan. Ontwikkelpunten en acties worden gepland in Mijnschoolplan.nl, waarna we jaarlijks binnen dat systeem een jaarplan maken, waarin de doelen voor dat jaar vastliggen. De daaraan gekoppelde verantwoordelijken plannen activiteiten om tot ontwikkeling te komen.
- **Fase To Do.** Actieteams en andere verantwoordelijken nemen initiatief om binnen onze vergader- en overlegstructuur - wij noemen ze teammomenten - ontwikkeling te bevorderen. De directeur en managementondersteuner houden hier zicht op, waarbij zij ondersteunend kunnen acteren. Ter borging worden afspraken bijgehouden, deze zijn beschikbaar voor alle teamleden. Belangrijk in deze fase is goede communicatie binnen het team, maar ook naar leerlingen en ouders. Hierover hieronder meer.
- **Fase To Check.** Binnen de actieteams en hieraan te besteden teammomenten wordt de voortgang van de ontwikkelingen besproken. Daarnaast is er specifieke aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen via klassenbezoeken van de interne begeleiders en wordt er in ieder geval één keer per jaar een COEL-observatie afgenomen. Deze willen we consequenter in gaan zetten, met opvolgende analyse binnen het team tijdens een studiedag. Tot slot vinden binnen De Oorsprong sinds schooljaar 2022 - 2023 planmatig interne audits plaats, daar gaat De Uilenburcht ook van profiteren. Vanuit de analyse vanuit de ranja- en de pizza-bijeenkomst geven leerlingen en ouders aan dat de communicatie over schoolontwikkelingen en het "checken" bij leerlingen en ouders beter kan, waarbij de rol van de leerlingenraad en de inzet van koffieochtenden voor ouders gewaardeerd worden. In de komende planperiode plannen we dat we (leerkrachten) de week voor elke vakantie in de groepen 5 tot en met 8 bespreken of leerlingen tevreden zijn over school, tevreden zijn over het reilen en zeilen in de klas en wordt er aandacht besteed aan welke verbeteringen de school inzet en hoe leerlingen dit ervaren. De leerlingenraad zal hier met de directeur een stimulerende rol in spelen. Verder zullen we in de komende planperiode tweemaal een korte vragenlijst naar ouders / verzorgers sturen. We overwegen of we ook de leerlingen vaker via een WMK-vragenlijst zullen raadplegen.
- **Fase To Act.** Jaarlijks evalueren eerst actieteams en vervolgens het hele team van De Uilenburcht de acties, waaraan gewerkt is of zou worden. Dit zorgt voor evaluatie en het maken van keuzes hoe (verder) te borgen. Ook kan bepaald worden dat bepaalde schoolontwikkelingen in bijvoorbeeld het jaarplan erna (weer) specifieke aandacht nodig hebben.

De medezeggenschapsraad kijkt middels het steeds bijgewerkte jaarplan door het schooljaar heen mee naar de voortgang van geplande ontwikkelingen.

De vergaderstructuur van De Uilenburcht is ondersteunend aan de doelen die op De Uilenburcht behaald dienen te worden. Er wordt gebruik gemaakt van studiedagen, leerteambijeenkomsten, teamoverleggen, bouwoverleggen en actieteams. Daarbij en daarnaast monitort en stimuleert het managementteam. Hiermee zou borging in orde moeten zijn, waarbij ons nieuw in te zetten integraal personeelsbeleid en afspraken binnen het kwaliteitsbeleid van De Oorsprong stimulerend zijn. Het gevaar is, dat dit onoverzichtelijk, te veel persoonsafhankelijk is en soms "ondersneeuwt" door de waan van alledag. Daarom zal er naast de jaar- en zorgkalender in de nieuwe planperiode een kwaliteitskalender voor de school worden geschreven, waarin alle afspraken over kwaliteitszorg en hoe dit in de tijd wordt weggezet worden beschreven. Dit past ook bij de belangrijkste voorstellen tot verbetering, die volgen uit de analyse van de basiskwaliteit, door het team:

- De school heeft een visie op kwaliteitszorg opgesteld
- De school heeft de kwaliteitszorg gekoppeld aan het personeelsbeleid
- De school legt verantwoording af over haar kwaliteit aan de stakeholders

Tot slot komt uit de analyse vanuit de pizza-bijeenkomst dat het meer zichtbaar maken van de interne contactpersonen (vertrouwenspersonen) helpend zal zijn om meer vertrouwen te creëren dat zaken opgepakt worden als ze spelen, bijvoorbeeld bij ruzies.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Daarnaast zijn de ouders, verzorgers anoniem bevraagd middels een vragenlijst. Deze is geanalyseerd door een groep ouderraadleden, medezeggenschapsraadleden, de interne begeleiders en MT-leden van de school. Hierboven

is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan en vragenlijst. Daaronder de acties, die hieruit voortkomt voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, SKA1 - Visie, ambities en doelen - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,38
Teamscan Basiskwaliteit, SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur - SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,44
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Kwaliteitszorg	3,01
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Kwaliteitszorg	2,72

Actiepunt	Prioriteit
De school vraagt leerlingen en ouders voldoende naar de mening en tevredenheid over de school	laag
Er wordt vanuit school voldoende gecommuniceerd wat de school wil verbeteren en wat lukt of juist niet	laag
Kwaliteitsbeleid beschrijven en uitvoeren, kwaliteitskalender is hier een onderdeel van	gemiddeld
Interne contactpersonen meer zichtbaar maken voor leerlingen en ouders	laag

7.2 Kwaliteitskaarten

In de komende planperiode ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie, de doelen en de aanpak van onze school bij een bepaald thema. Dat kan gaan over het lesgeven van de leraren, maar bijvoorbeeld ook hoe we omgaan met oudercommunicatie. In het schooljaar 2023-2024 maken we de kwaliteitskaarten en bepalen we hoe we deze cyclisch beoordelen. Dat zal ook in de nieuwe kwaliteitskalender worden beschreven.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven, gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij gesprekken met collega's, de interne begeleiders en in het managementteam.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen kwaliteitskaarten voor De Uilenburcht	gemiddeld

7.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Dit doen we vanuit een gedeelde missie en visie, waarbij de analyses van de opbrengsten en de uitkomsten vanuit klassenbezoeken en observaties ook reden kunnen zijn voor bijstellingen. Borging gaat in ieder geval middels de eerder beschreven te ontwikkelen kwaliteitskalender.

Een kwaliteitscultuur is onderdeel van een lerende organisatie. Deze ontwikkelen we blijvend, hierover is in paragraaf 5.3 *Professionele cultuur* meer geschreven.

Binnen De Oorsprong is kwaliteitsbeleid uiteraard ook van groot belang. Als onderdeel van de stichting werken we vanuit overtuiging ook volgens het kwaliteitshandboek, dat als borgingsdocument in de vorige planperiode tot stand is gekomen en als levend document vaak op de (bovenschoolse) agenda zal blijven staan. Eén van de onderdelen van het nieuwe kwaliteitsbeleid is het tweejaarlijks afnemen van een interne audit. In ieder geval in schooljaar 2023-2024 vindt een dergelijke audit voor het eerst plaats op onze school.

7.4 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om - in overleg met de leraren - een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut staan afspraken over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Doel is om:

- afspraken vast te leggen ten aanzien van de professionele ruimte en (mede)zeggenschap van leraren en teams

- rollen, taken en verantwoordelijkheden aan te geven van leraren, directie, management en teams, zodat iedereen regie en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn of haar eigen deel.

Dit statuut beschrijft de zeggenschap van leraren binnen 4 thema's:

1. Betrokkenheid bij schoolbeleid
2. Professionele ruimte van het team
3. Betrokkenheid bij besluitvorming
4. Invulling professionalisering

Op De Uilenburcht is dit professioneel statuut nog niet gemaakt. Veel van de inhoud is wel geregeld, maar niet zoals dit wettelijk zou moeten zijn vastgelegd. In samenwerking met andere Oorsprong-scholen zullen we dit in de komende planperiode in orde maken.

Actiepunt	Prioriteit
Professioneel statuut opstellen	laag

7.5 Verantwoording en dialoog

In de vorige planperiode was op het onderdeel "Verantwoording en dialoog" veel winst te behalen. Inmiddels werken we met een gedragen schoolplan, jaar- en actieplannen, putten we uit het kwaliteitshandboek van de stichting en is er een specifieke kwaliteitskalender op komst. Informatie is goed te vinden via de schoolwebsite, per twee of drie schoolweken verschijnt de weer in het leven geroepen oudernieuwsbrief en de Parro-app geeft verdere ruimte voor communicatie. Opvallend is wel dat een deel van de ouders in de oudervragenlijst aangeven de missie en visie van de school niet goed te kennen. Hierover staat meer informatie in paragraaf 6.5 *Contacten met ouders*.

Het team van De Uilenburcht heeft in de analyse van de basiskwaliteit volgens de inspectiestandaarden geconcludeerd dat we op het gebied van verantwoording en dialoog goed scoren. De enige voorgestelde actie heeft plaats gevonden, namelijk het presenteren van het (voorlopig) schoolplan, waarbij het team de effecten van haar inbreng (bijvoorbeeld de inhoud van de teamtweedaagse) terug heeft gezien, zodat het opstellen van het schoolplan een gedragen proces is gebleven.

Beoordeling

Het team van De Uilenburcht heeft de aan de inspectiestandaarden gelieerde basiskwaliteit getoetst en besproken. Hierboven is beschreven welke uitkomsten dit heeft. Hieronder ziet u bij "Beoordeling" de uitslagen van de basiskwaliteitsscan. Hier zijn geen in het schoolplan op te nemen acties uit voortgekomen voor de planperiode 2023 - 2027.

Omschrijving	Resultaat
Teamscan Basiskwaliteit, SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog - SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,41

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

Goede onderwijskwaliteit bieden is de kern van waar wij voor staan. Hierbij richten we ons op brede onderwijskwaliteit, met aandacht voor kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling. Dat is kort en bondig de maatschappelijke opdracht van De Oorsprong.

Wat we concreet onder goede onderwijskwaliteit verstaan, is beschreven in het koersplan 'Worden wie je bent' en is concreet uitgewerkt in hoofdstuk 4 van het kwaliteitshandboek van stichting De Oorsprong. Om deze goede onderwijskwaliteit te bereiken is het essentieel dat ons onderwijs voortdurend in ontwikkeling is én onze medewerkers zich blijven ontwikkelen. Kwaliteit staat daarbij voorop. Schoolbesturen hebben de eindverantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit en de randvoorwaarden die dat mogelijk maken. Het bestuur van De Oorsprong hanteert hierbij de uitgangspunten van de Codes Goed Bestuur voor PO in het dagelijks werk en gaat op verantwoorde wijze om met de vrijheid die deze codes bieden. Hieruit volgt dat het bestuur zorgdraagt voor een integraal stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.

Kwaliteitszorg is het geheel van maatregelen waarmee het bestuur op systematische en cyclische wijze en in onderlinge samenhang de kwaliteit van het onderwijs in brede zin bepaalt, bewaakt, verbetert en borgt. Het stelsel

van kwaliteitszorg staat uitgewerkt in de schoolplannen van de scholen en in het kwaliteitshandboek. Vanuit dit stelsel bewaken en bevorderen het bestuur en de scholen de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Dit kwaliteitshandboek geeft een overzicht van de visie, uitgangspunten, organisatie en de uitvoering van kwaliteitszorg binnen De Oorsprong.

Het onderwijzend en ondersteunend personeel, de directies, de uitvoerend bestuurder en de medewerkers van het stafbureau werken in gezamenlijkheid, vanuit ieders eigen rol en taak, aan de realisatie van goed onderwijs. Dat doen wij vanuit onze drie kernwaarden verbinding, vertrouwen en veelzijdigheid. Alle betrokkenen hebben een onderzoekende op verbetering gerichte houding en we maken de onderwijskwaliteit die we leveren zichtbaar, meetbaar en / of merkbaar.

Bij de dialoog die we met elkaar voeren over onderwijskwaliteit, maken we gebruik van kwaliteitsinformatie in de breedste zin van het woord. Het gaat om data, maar ook om andere meer subjectieve informatie. We willen het systematische, cyclische en integrale proces van kwaliteitszorg continu optimaliseren. Hierbij hebben we oog voor het dynamische karakter van de context waarin we opereren, waarbij we anticiperen op nieuwe ontwikkelingen.

Door als school bovenstaande als basis te nemen van ons zicht op onze kwaliteit - in de breedste zin van het woord - en de vanuit het handboek vastgelegde afspraken na te komen, houden we cyclisch zicht op onze kwaliteit. Zoals eerder al beschreven, zal de nieuw op te stellen kwaliteitskalender van De Uilenburcht op schoolniveau - aanvullend - voor borging zorgen.

7.7 Vragenlijst Leraren

Vlak voor en tijdens de teamtweedaagse hebben de leerkrachten van De Uilenburcht de aan de inspectiekaders gelieerde basiskwaliteit beoordeeld. Hieronder de gemiddelde uitslag per domein. Na analyse binnen het team zijn elders in dit schoolplan de hieruit voortgekomen acties beschreven.



7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in februari 2023. De vragenlijst is volledig ingevuld door 93% van de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8. De gemiddelde score was 3,03. Daarmee scoort De Uilenburcht voldoende, waar dat in 2019 nog zwak was. Op de website van de school is het rapport terug te vinden.

Hieronder slechts de gemiddelde beoordelingen per domein. Na analyse tijdens de pizza-en ranja-bijeenkomst zijn elders in dit schoolplan de hieruit voortgekomen acties beschreven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Kwaliteitszorg	2,72
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Aanbod	3
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Tijd	2,97
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,14
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Didactisch Handelen	3,08
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Afstemming	2,82
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,91
Leerlingvragenlijst De Uilenburcht, februari 2023 - Schoolklimaat	3,13

7.9 Vragenlijst Ouders

De WMK-vragenlijst voor Ouders is afgenomen in januari 2023. Basisschool De Uilenburcht scoort hierbij een 3,14. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 29% als je alle ouders en verzorgers mee zou tellen en 41% als je het per gezin bekijkt. Dat laatste zou voldoende representativiteit betekenen. Op de website van de school is het rapport terug te vinden.

Hieronder slechts de gemiddelde beoordelingen per domein. Na analyse tijdens de pizza-bijeenkomst zijn elders in dit schoolplan de hieruit voortgekomen acties beschreven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Kwaliteitszorg	3,01
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Aanbod	3,1
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Tijd	3,26
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Pedagogisch Handelen	3,26
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Didactisch Handelen	3,31
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Afstemming	3,29
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,24
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Schoolklimaat	3,16
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Zorg en begeleiding	2,95
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Opbrengsten	2,93
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Missie en visie	3,05
Oudervragenlijst De Uilenburcht, januari 2023 - Algemeen	3,13

8 Financieel beleid

8.1 Algemeen

Bij De Oorsprong is de controller de staffunctionaris die grip houdt op financiën en beheer. De controller maakt onderdeel uit van de werkgroep Financiën & Beheer, die werkt met een taakstelling waarin de doelen vanuit de organisatie en het koersplan zijn uitgezet in de tijd.

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Zowel op Oorsprong- als op schoolniveau beheren we de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van de stichting.

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Hij zorgt – in samenspraak met de controller en de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Belangrijk aandachtspunt is zoveel mogelijk beleidsrijk te begroten, zodat er zo doelgericht mogelijke keuzes kunnen worden gemaakt. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door administratiekantoor ObM.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op De Uilenburcht werken we met moderne, passende methodes en effectieve werkwijzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren nieuwe methode voor taal, spelling • Implementeren nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen • Uitbreiden aanbod voor Engels • Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum • Door samenwerking met sportkoepels en -verenigingen de aandacht voor de fysieke ontwikkeling en gezondheid van leerlingen vergroten, zowel binnen als buiten schooltijd • In gebruik nemen nieuwe schrijfmethode, schrijfafspraken in een kwaliteitskaart vatten • Methode voor aanvankelijk lezen uitzoeken en implementeren • Aanstellen leescoördinatoren, schrijven van een leesplan 	hoog
	<p>Op De Uilenburcht is gerichte aandacht voor effectieve didactiek en stimulerende organisatie van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op tijd stoppen van de lessen • Te laat-protocol consequent inzetten • Huiswerkbeleid evalueren, eventueel bijstellen • De leerkracht is gefocust op het effectief gebruiken van de onderwijstijd • Door MT geplande besprekingen plannen over verschillende aanvullende ambities ten aanzien van didactisch handelen (versterking leerkrachtgedrag, didactische aandachtspunten) • Leerkrachten gebruiken veel materialen bij de uitleg • Leerkrachten zorgen er door de inzet van diverse werkvormen voor dat lessen interessant worden gevonden • Onderzoeken waar leerlingen meer (effectieve) keuzevrijheid kunnen hebben • Gesprek voeren over in hoeverre de school mee moet veranderen in aanpak en aanbod met de leerlingpopulatie en hun leefwereld • Onderzoeken of de leerteams effectief genoeg zijn, daarbij scrum als alternatief mee-onderzoeken • Iedere school streeft naar optimaal resultaat en vooruitgang • Bij ons onderwijs maken wij gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, middelen en technologieën • We werken aan een leeromgeving die onze doelen effectief ondersteunt 	hoog
	<p>De Uilenburcht is een school waar leerlingen in een doorgaande lijn zelfstandig werken en coöperatief leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coöperatief leren-afspraken consequent toepassen, dit zien leerlingen terug in de klas • We werken normaal gesproken volgens de afspraken, wanneer we zelfstandig werken 	hoog
	<p>Op De Uilenburcht ervaren we de waarde van samenhangend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen creatieve leerlijnen binnen De Uilenburcht • Waar het mogelijk, passend in de tijd en doelgericht is, plannen we activiteiten die een meer feestelijk karakter hebben, "leuk, anders en / of uitdagend" waar dat kan 	hoog
	Binnen De Uilenburcht is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden 	
	<p>Op De Uilenburcht heerst een positief pedagogisch klimaat, waarbij we bewust werken aan gedrag, werkgedrag en leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan schrijven en uitvoeren op het gebied van leren leren en leren plannen • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • Leerkrachten en ondersteuners besteden preventief en curatief voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden • Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback. Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit • Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht • Versterking pedagogisch klimaat door schoolbrede preventieve en curatieve aandacht voor schoolregels en gedrag • Onderzoeken welke expertise over leer- en gedragsproblemen teamleden (ervaren te) missen en hoe zij nog meer geëquipeerd kunnen worden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te helpen • Pleinwacht heeft goed zicht op wat er gebeurt op het schoolplein en ondersteunt adequaat • Inhuren van (gedrags)specialisten voor hulp en ondersteuning in de dagelijkse klassenpraktijk • We onderzoeken welke moderne inzichten ons verder helpen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen • Versterking pedagogisch klimaat door expliciete aandacht voor executieve functies en leeromgeving 	<p>hoog</p>
	<p>De Uilenburcht is een open, christelijke school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vervolggesprek voeren over onze levensbeschouwelijke identiteit en dit verwerken in een kwaliteitskaart 	<p>laag</p>
	<p>Op De Uilenburcht werken we gericht aan ouderbetrokkenheid en goede oudercommunicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolinformatie en specifieke communicatie over onze zorg verbeteren • Bespreken hoe we ouders beter kunnen informeren over de tussentijdse en eindtoetsing • Er wordt vanuit school voldoende gecommuniceerd wat de school wil verbeteren en wat lukt of juist niet • Verlagen drempel van geplande oudergesprekken • Actief ouders vragen ter ondersteuning van het onderwijs • Handboek ouderbetrokkenheid en -communicatie afmaken en implementeren 	<p>gemiddeld</p>
	<p>Op De Uilenburcht is te zien dat we duurzaamheid belangrijk vinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Junior Global Goals staan opgenomen in de schoolplannen met een inventarisatie van concrete speerpunten • Streven naar vergroening schoolpleinen 	<p>hoog</p>
	<p>Op De Uilenburcht stimuleert duidelijke kwaliteitszorg de ontwikkelingen binnen de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school vraagt leerlingen en ouders voldoende naar de mening en tevredenheid over de school • Kwaliteitsbeleid beschrijven en uitvoeren, kwaliteitskalender is hier een onderdeel van • Interne contactpersonen meer zichtbaar maken voor leerlingen en ouders 	<p>hoog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen kwaliteitskaarten voor De Uilenburcht • Aanvullen kwaliteitseisen vanuit het bestuur op basis van de eigen leerlingpopulatie • Er is aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten van leerlingen: cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en culturele. De kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs zijn richtinggevend. • Op plaatselijk niveau maken wij met elkaar, lokale partners zoals andere basisscholen, het samenwerkingsverband en de gemeente, afspraken voor extra zorg en ondersteuning op verschillende thema's • Elke school biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel • De medewerkers van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg 	
	<p>Goed personeelsbeleid is stimulerend voor het functioneren van De Uilenburcht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleid begeleiding nieuw personeel op papier zetten en uitvoeren • Ons personeel vakbekwaam en gemotiveerd houden • Creatief maatwerk toepassen om personeel binnen te halen en/of te behouden • Medewerkers en leidinggevenden blijven periodiek met elkaar in gesprek over persoonlijke ontwikkelingen 	hoog
Les- en leertijd	Verder onderzoek vijf-gelijke-dagenmodel en eventueel implementeren	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Implementeren Leerling in beeld	hoog
Schoolklimaat	Alles is goed schoon en opgeruimd	hoog
Professioneel statuut	Professioneel statuut opstellen	laag
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Toestaan van medegebruik, afhankelijk van de mogelijkheden van het gebouw en/of schoolplein, door wijkbewoners in overleg	laag

10 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Speerpunt	<p>Op De Uilenburcht werken we met moderne, passende methodes en effectieve werkwijzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementeren nieuwe methode voor taal, spelling • Implementeren nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen • Uitbreiden aanbod voor Engels • Elke school werkt planmatig aan actief burgerschap, passend bij de eigen schoolpopulatie en pedagogische en didactische kleur. Hiervoor ontwikkelt iedere school een leerlijn en brengt deze planmatig onder in het curriculum • Door samenwerking met sportkoepels en -verenigingen de aandacht voor de fysieke ontwikkeling en gezondheid van leerlingen vergroten, zowel binnen als buiten schooltijd • In gebruik nemen nieuwe schrijfmethode, schrijfafspraken in een kwaliteitskaart vatten • Methode voor aanvankelijk lezen uitzoeken en implementeren • Aanstellen leescoördinatoren, schrijven van een leesplan 				
	<p>Op De Uilenburcht is gerichte aandacht voor effectieve didactiek en stimulerende organisatie van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op tijd stoppen van de lessen • Te laat-protocol consequent inzetten • Huiswerkbeleid evalueren, eventueel bijstellen • De leerkracht is gefocust op het effectief gebruiken van de onderwijstijd • Door MT geplande besprekingen plannen over verschillende aanvullende ambities ten aanzien van didactisch handelen (versterking leerkrachtgedrag, didactische aandachtspunten) • Leerkrachten gebruiken veel materialen bij de uitleg • Leerkrachten zorgen er door de inzet van diverse werkvormen voor dat lessen interessant worden gevonden • Onderzoeken waar leerlingen meer (effectieve) keuzevrijheid kunnen hebben • Gesprek voeren over in hoeverre de school mee moet veranderen in aanpak en aanbod met de leerlingpopulatie en hun leefwereld • Onderzoeken of de leerteams effectief genoeg zijn, daarbij scrum als alternatief mee-onderzoeken • Iedere school streeft naar optimaal resultaat en vooruitgang • Bij ons onderwijs maken wij gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, middelen en technologieën • We werken aan een leeromgeving die onze doelen effectief ondersteunt 				
	<p>De Uilenburcht is een school waar leerlingen in een doorgaande lijn zelfstandig werken en coöperatief leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coöperatief leren-afspraken consequent toepassen, dit zien leerlingen terug in de klas • We werken normaal gesproken volgens de afspraken, wanneer we zelfstandig werken 				

	<p>Op De Uilenburcht ervaren we de waarde van samenhangend onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen creatieve leerlijnen binnen De Uilenburcht • Waar het mogelijk, passend in de tijd en doelgericht is, plannen we activiteiten die een meer feestelijk karakter hebben, "leuk, anders en / of uitdagend" waar dat kan 				
	<p>Binnen De Uilenburcht is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden 				
	<p>Op De Uilenburcht heerst een positief pedagogisch klimaat, waarbij we bewust werken aan gedrag, werkgedrag en leren leren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan schrijven en uitvoeren op het gebied van leren leren en leren plannen • De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties • Leerkrachten en ondersteuners besteden preventief en curatief voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden • Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback. Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit • Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht • Versterking pedagogisch klimaat door schoolbrede preventieve en curatieve aandacht voor schoolregels en gedrag • Onderzoeken welke expertise over leer- en gedragsproblemen teamleden (ervaren te) missen en hoe zij nog meer geëquipeerd kunnen worden om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te helpen • Pleinwacht heeft goed zicht op wat er gebeurt op het schoolplein en ondersteunt adequaat • Inhuren van (gedrags)specialisten voor hulp en ondersteuning in de dagelijkse klassenpraktijk • We onderzoeken welke moderne inzichten ons verder helpen op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen • Versterking pedagogisch klimaat door expliciete aandacht voor executieve functies en leeromgeving 				
	<p>Op De Uilenburcht werken we gericht aan ouderbetrokkenheid en goede oudercommunicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schoolinformatie en specifieke communicatie over onze zorg verbeteren • Bespreken hoe we ouders beter kunnen informeren over de tussentijdse en eindtoetsing • Er wordt vanuit school voldoende gecommuniceerd wat de school wil verbeteren en wat lukt of juist niet • Verlagen drempel van geplande oudergesprekken • Actief ouders vragen ter ondersteuning van het onderwijs • Handboek ouderbetrokkenheid en -communicatie afmaken en implementeren 				

	<p>Op De Uilenburcht is te zien dat we duurzaamheid belangrijk vinden</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Junior Global Goals staan opgenomen in de schoolplannen met een inventarisatie van concrete speerpunten • Streven naar vergroening schoolpleinen 				
	<p>Op De Uilenburcht stimuleert duidelijke kwaliteitszorg de ontwikkelingen binnen de school</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school vraagt leerlingen en ouders voldoende naar de mening en tevredenheid over de school • Kwaliteitsbeleid beschrijven en uitvoeren, kwaliteitskalender is hier een onderdeel van • Interne contactpersonen meer zichtbaar maken voor leerlingen en ouders • Ontwikkelen kwaliteitskaarten voor De Uilenburcht • Aanvullen kwaliteitseisen vanuit het bestuur op basis van de eigen leerlingpopulatie • Er is aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten van leerlingen: cognitieve, sociaal-emotionele, fysieke, creatieve en culturele. De kerndoelen en referentieniveaus van het basisonderwijs zijn richtinggevend. • Op plaatselijk niveau maken wij met elkaar, lokale partners zoals andere basisscholen, het samenwerkingsverband en de gemeente, afspraken voor extra zorg en ondersteuning op verschillende thema's • Elke school biedt basisondersteuning, zoals omschreven in het schoolondersteuningsprofiel • De medewerkers van de scholen werken als team samen aan onderwijsverbetering op basis van planmatige kwaliteitszorg 				
	<p>Goed personeelsbeleid is stimulerend voor het functioneren van De Uilenburcht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beleid begeleiding nieuw personeel op papier zetten en uitvoeren • Ons personeel vakbekwaam en gemotiveerd houden • Creatief maatwerk toepassen om personeel binnen te halen en/of te behouden • Medewerkers en leidinggevendenden blijven periodiek met elkaar in gesprek over persoonlijke ontwikkelingen 				
Les- en leertijd	Verder onderzoek vijf-gelijke-dagenmodel en eventueel implementeren				
Zorg en begeleiding	Implementeren Leerling in beeld				
Schoolklimaat	Alles is goed schoon en opgeruimd				
Professioneel statuut	Professioneel statuut opstellen				
Beleidsplan 2023-2027: Samenwerking	Toestaan van medegebruik, afhankelijk van de mogelijkheden van het gebouw en/of schoolplein, door wijkbewoners in overleg				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we

tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam E. Turk

naam

functie Uitvoerende Bestuurder a.i.

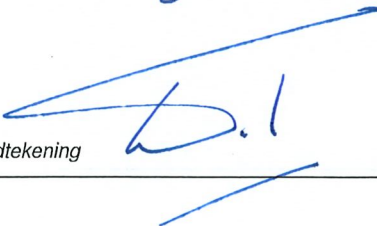
functie

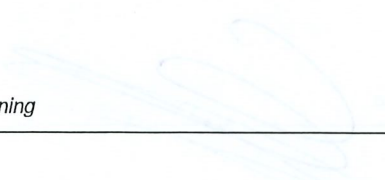
plaats Doorn

plaats

datum 10-09-2023

datum

handtekening 

handtekening 

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam E Wolswinkel

functie voorzitter

plaats Driebergen

datum 28-8-23

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____