

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De Uilenburcht DRIEBERGEN-RIJSENBURG



Datum: 3 december 2019



De Oorsprong

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	7
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 De visies van de school	11
4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.4 Leerstofaanbod	13
4.5 Pedagogisch handelen	15
4.6 Didactisch handelen	16
4.7 Zorg en begeleiding	18
4.8 Extra ondersteuning	19
4.9 Resultaten	20
4.10 Toetsing en afsluiting	21
4.11 Vervolgsucces	22
5 Personeelsbeleid	23
5.1 Integraal Personeelsbeleid	23
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	23
6 Organisatiebeleid	24
6.1 Veiligheid	24
6.2 Samenwerking	25
7 Financieel beleid	27
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	27
7.2 Sponsoring	27
7.3 Financieel beleid	27
8 Zorg voor kwaliteit	28
8.1 Kwaliteitszorg	28
8.2 Kwaliteitscultuur	28
8.3 Verantwoording en dialoog	29
8.4 Vragenlijst Leerlingen	30
8.5 Vragenlijst Ouders	31

9 Strategisch beleid	33
9.1 Strategisch beleid	33
9.2 Identiteit	33
9.3 Onderwijs	34
9.4 Personeel	34
9.5 Organisatie	35
9.6 Omgeving	36
10 Aandachtspunten 2019-2023	37
11 Meerjarenplanning 2019-2023	43
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan voor de beleidsperiode 2019 - 2023 van CBS De Uilenburcht te Driebergen - Rijsenburg, onderdeel van SPCO De Oorsprong. Hierin vindt u analyses, doelstellingen en planvorming, die niet alleen op papier zijn (wettelijke) plek zal hebben, maar juist in de praktijk een positieve richting en krachtige uitwerking moeten hebben op De Uilenburcht.

De indeling van het schoolplan 2019 - 2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting De Oorsprong en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft -binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting De Oorsprong- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse werkvormen ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019 - 2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op, die de school richting geeft in zijn (strategisch) handelen. Onderzoek, dialoog en borging zijn daar een onderdeel van. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Een schoolplan mag geen "papierene tijger" zijn. Het opstellen ervan is dan ook zorgvuldig gedaan, zodat keuzes zijn gemaakt die passen bij de in 2019 bestaande realiteit en beleving. Zo is in 2019 in gesprekken tussen personeelsleden en de directeur, maar ook in teamverband binnen personeelsvergaderingen en studiemomenten gesproken over de huidige en gewenste situatie, zijn ouders en leerlingen uit de bovenbouw via WMK-vragenlijsten gevraagd naar hun beeld en heeft het managementteam van de school wat betreft de basiskwaliteit een nulmeting ingevuld.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur, besproken en waar nodig aangepast in het managementteam en het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben vanaf 2018 meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019 - 2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken of daaruit volgende thema's. Dit zal gebeuren in actieteams, in overleg met managementteamleden en binnen het team van de school. Zoals hierboven aangegeven zal het jaarplan een rol krijgen in de cyclische evaluatie en planning.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst, waarbij ze overzichtelijk zijn terug te vinden als bijlage bij het schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SPCO De Oorsprong
Uitvoerend bestuurder, ad interim:	Carl Altena
Adres + nummer:	Sitiopark 13
Postcode + plaats:	3941 PP Doorn
Telefoonnummer:	0343-579155
E-mail adres:	secretariaat@de-oorsprong.nl
Website adres:	www.de-oorsprong.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Uilenburcht
Directeur:	Christiaan de Jong
Adres + nummer.:	Jagersdreef 145
Postcode + plaats:	3972 XD Driebergen - Rijsenburg
Telefoonnummer:	0343-516475
E-mail adres:	directie@uilenburcht.nl
Website adres:	www.uilenburcht.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De Uilenburcht heeft een directeur en een managementteam (MT). Binnen dit MT werkt de directeur samen met een (interim-)onderbouwcoördinator, bovenbouwcoördinator en zorgcoördinator. Deze zorgcoördinator is één van de twee interne begeleiders op school. Het team bestaat verder uit groepsleerkrachten, RT-gevende leerkrachten, al dan niet gedetacheerde onderwijsassistenten, een administratief medewerker, een gedetacheerde conciërge en een gedetacheerde vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Van de 27 bij de school in dienst zijnde medewerkers zijn er 20 vrouw en 7 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1 juni 2019), waarbij de MT-leden niet "dubbel" in de OP-kolom worden aangegeven. OP is de afkorting voor onderwijsgevend personeel, OOP staat voor onderwijsondersteunend personeel.

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		5	
Tussen 50 en 60 jaar	1	10	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	5	2
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	1
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	24	4

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Dit herbergt een kracht en kan tegelijkertijd een valkuil zijn: in de komende periode zullen er mogelijk wijzigingen binnen het team plaats vinden en kunnen kennis en kunde verloren gaan. Ook is de verstoorde leeftijdsopbouw een risico wat betreft het tempo van veranderingsprocessen.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt op 1 juni 2019 bezocht door 329 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 2,4% een gewicht: 4 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 4 leerlingen een gewicht van 1,2. Dat is procentueel niet veel. Wel zien we de laatste jaren een verschuiving binnen onze schoolbevolking, passend bij de verhoudingen binnen ons voedingsgebied. We zien daarbij meer leerlingen met een migratieachtergrond. Hiermee zijn we een betere afspiegeling van de maatschappij geworden.

Op basis van groepsbesprekingen, opbrengsten en observaties wordt steeds gekeken naar wat onze leerlingen op dat moment nodig hebben. De afgelopen jaren is er daarom meer focus gelegd op taalonderwijs, met name is het woordenschatonderwijs versterkt. Ook zijn in de onderbouw meer voorwaardelijke rekenprogramma's ingezet. Hier profiteren alle leerlingen van.

Hoofdlocatie	0,30		1,20		Geen			Totaal
	M	V	M	V	M	O	V	
3 jaar					11		11	22
4 jaar					25		17	42
5 jaar					20		19	39
6 jaar	1			1	15		23	40
7 jaar	1				14	1	22	38
8 jaar					17		25	42
9 jaar		1			17		15	33
10 jaar			1		16		18	35
11 jaar		1		1	13		19	34
12 jaar			1		2		1	4
Totaal	2	2	2	2	150	1	170	329

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren en naar verwachting blijft de school aantrekkelijk voor aanmelding. We moeten zelfs werken met wachtlijsten en deze zullen nog aanhouden. We houden ons daarbij aan een maximum van 45 leerlingen per geboortjaar en willen groepen niet groter dan dertig leerlingen laten worden. Dit is momenteel vastgesteld beleid, wat binnenkort geëvalueerd zal worden.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onderstaand vindt u het opleidingsniveau van ouders van De Uilenburcht, voor zover bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddelde tot bovengemiddelde populatie, maar er ook diversiteit bestaat. De nieuwe instroom in het dorp laat een toename zien van ouders met een hoger opleidingsniveau.

Geregistreerd opleidingsniveau ouders		
	aantallen	%
niets geregistreerd	108	24
VBO	3	0,7
LBO	15	3,3
VMBO	7	1,6
MAVO	16	3,6
Havo	8	1,8
MBO	111	24,7
HBO	104	23,2
WO	77	17,1
	449	100

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Cognitieve focus, goede prestaties op de kernvakken (intern)	Eenduidigheid in handelen binnen de school (intern)
Goede zorgstructuur, vakbekwame leerkrachten (intern)	Zelfstandig werken, eigenaarschap leerlingen (intern en extern)
Opbrengstgericht, gestructureerd (intern)	Brede communicatie: waar staat de school voor en hoe communiceert het dat? (intern)
Vreedzame school: basis voor sociaal-emotioneel leren (intern)	Te weinig grenzen aan gedrag en verschil in interventies (intern)
Flinke verbetering oudercommunicatie (intern)	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Binnen nieuwe structuur aandacht voor teamleren en verantwoordelijkheden (intern)	Veel instroom, veranderend publiek, grote groepen (extern)
Duidelijkheid in missie en visie (intern)	Financiële beperkingen (extern)
Goede naamsbekendheid, groeiende belangstelling (intern en extern)	Werkdruk (intern en extern)
	Groeiend lerarentekort (extern)

2.6 Landelijke ontwikkelingen

Het onderwijs is altijd in beweging. Omdat de samenleving dat ook is en er de school daar een belangrijk onderdeel van uitmaakt, is het van belang landelijke ontwikkelingen goed in de gaten te houden. Het is steeds van belang bepaalde afwegingen te maken en nooit klakkeloos ontwikkelingen of zelfs "hypes" te volgen. Wel hebben we te maken met een omgeving en toekomst(beeld), waarvoor wij onze leerlingen in het hier-en-nu voorbereiden. Evidence-based onderzoek helpt ons bij het duiden van bepaalde (onderwijs)ontwikkelingen.

Momenteel spelen landelijk zaken als:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie
11. Groeiend lerarentekort
12. Bekostiging onderwijs

2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

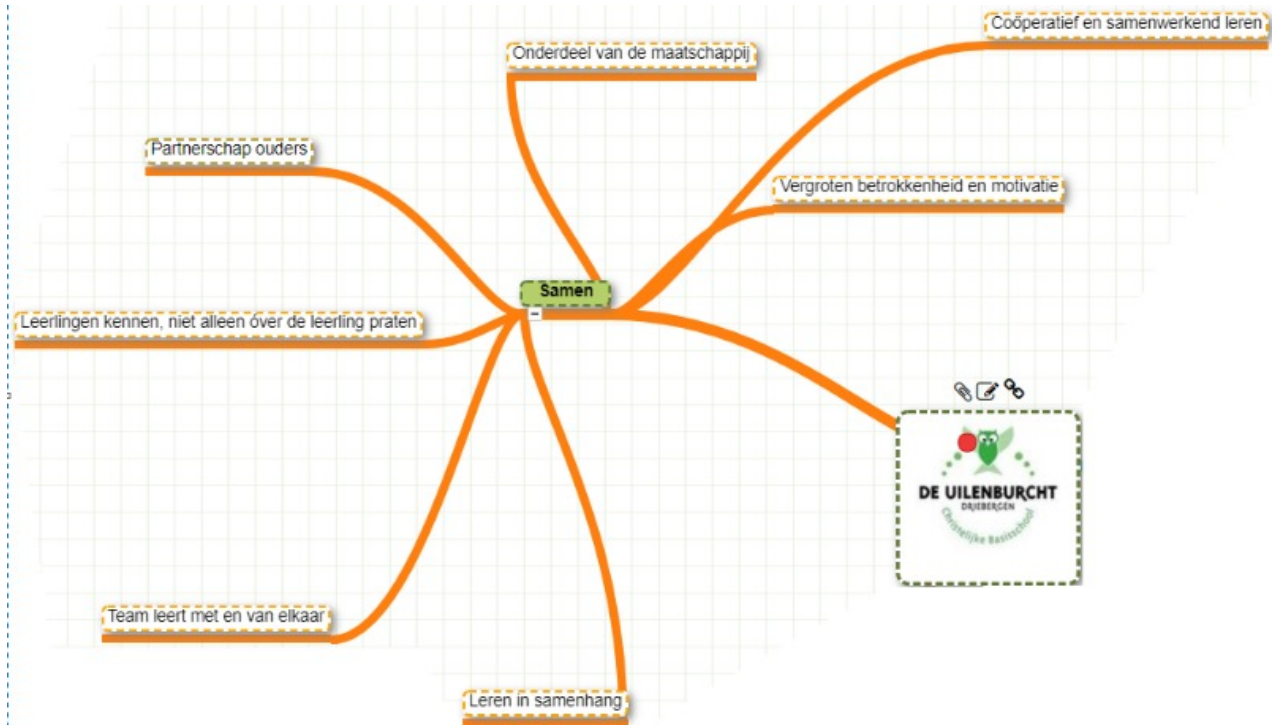
Aandachtspunt	Prioriteit
Het schoolgebouw toont opgeruimd, gezellig en waar mogelijk "uitdagend"	gemiddeld

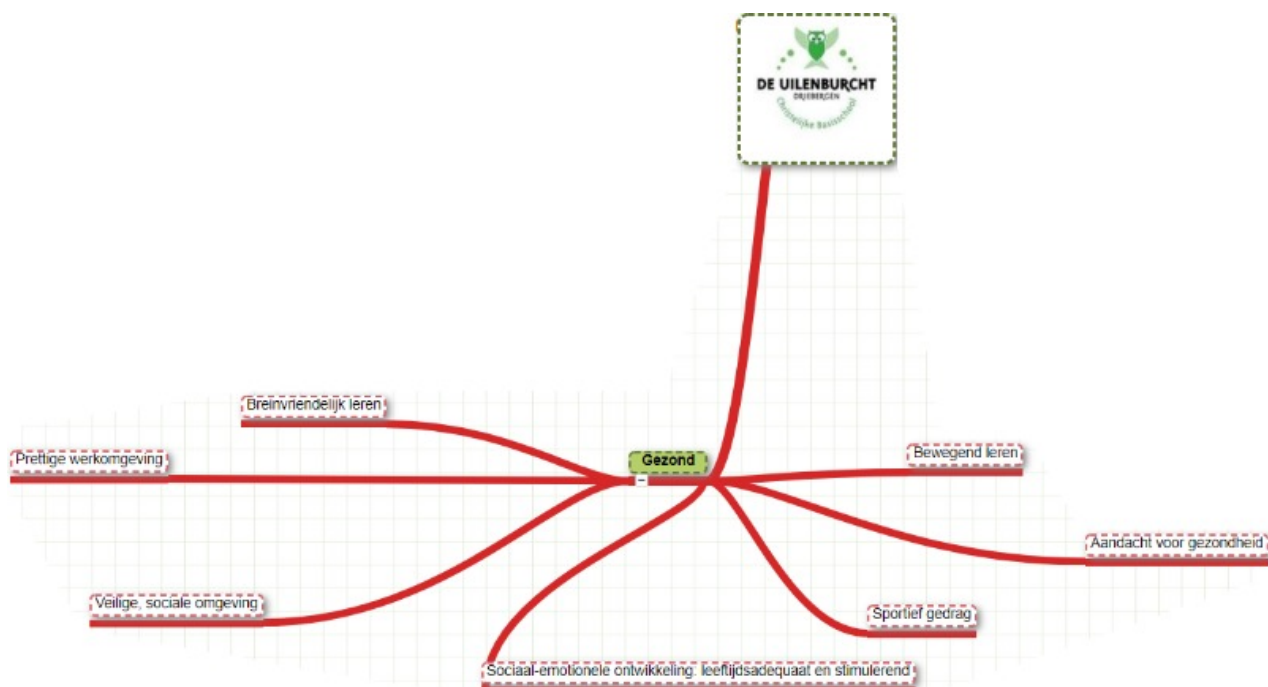
3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

De Uilenburcht staat voor de kernwaarden gastvrij, gehecht en gericht. Hieraan willen we dagelijks invulling geven, in het belang van de aan ons toevertrouwde kinderen.

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019 - 2023. Het gaat dan om de termen "Samen", "Breed en betrokken" en "Gezond", die als kapstok zullen fungeren. Aan de hand van de illustratie ziet u hoe deze thema's vorm krijgen.





Uiteindelijk ontstaan er op de school actieteams van leerkrachten en / of MT-leden, die de komende vier jaar aan de slag gaan met de ontwikkelthema's:

- Breed aanbod & geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Eigenaarschap
- Kindgesprekken
- Zelfstandig werken en samenwerkend leren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerlingrapport
- Oudercommunicatie en PR
- Uitstraling schoolgebouw
- ICT
- Werkdruk

Streefbeelden	
1.	Op De Uilenburcht is aandacht voor onderwijs en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Naast het opdoen van kennis binnen de kernvakken, is er ruim aandacht voor verdere kennis, vaardigheden en houding.
2.	Op onze school beschikken leerkrachten over een breed palet aan werkvormen, die zij situationeel en effectief in kunnen zetten.
3.	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn wat betreft samenwerking.
4.	Op onze school wordt systematisch gewerkt aan de zelfstandigheidsbevordering van leerlingen, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.
5.	Op onze school stimuleren we gezond gedrag in een veilige, sociale omgeving.
6.	Op onze school werken we samen met leerlingen, ouders, collega's en andere instellingen om het beste voor het kind te kunnen betekenen. Een goede communicatie en PR is daarbij van belang.
7.	ICT is op een effectieve en waar nodig eenduidige manier ondersteunend aan het onderwijs.
8.	Bij schoolontwikkeling en in persoonlijk handelen wordt gestreefd naar doelgericht, effectief en haalbaar werken.
9.	De Uilenburcht is een prettige omgeving, met een goede, opgeruimde uitstraling.

Bijlagen

1. Mindmap De Uilenburcht 2019 - 2023

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Ideologie

Wij geloven in jou. Jij bent uniek en je staat niet op jezelf. Dat hoort ook zo. In de ideale wereld verschillen mensen maximaal van elkaar en zijn ze optimaal met elkaar verbonden.

Belofte

Dus beloven we:

- dat we in jou geloven: jouw mogelijkheden, jouw betekenis.
- dat jij in jezelf gelooft, zelfs als alles onmogelijk lijkt.
- dat wij met je meegaan, ons aan jou verbinden en samen met jou werken aan ons resultaat.

Jij gelooft in de mensen om je heen, verbindt je aan hen en werkt samen met hen aan jullie resultaat.

Kernwaarden

Gastvrij: In alles wat we doen bieden we hartelijke ruimte voor iedereen. Ruimte om jezelf te zijn, ruimte om tot jezelf te komen, ruimte om jezelf aan anderen te verbinden en ruimte om jezelf te ontwikkelen.

Gehecht: Die ruimte is niet vrijblijvend. Je bent welkom, om je te verbinden. Dat verwachten we ook van je. Dat verwachten we ook van onszelf. Je verbindt je aan jezelf, je verbindt je aan de mensen om je heen. Op die manier kan je je namelijk ontwikkelen tot wie je bedoeld bent.

Gericht: Op jouw eigen manier en in relatie met alles wat van jou en om jou is ben je gericht bezig. Je doet niet zomaar wat; je weet waar je naar toe gaat. Dat geldt voor ons ook. Op onze eigen manier zijn we verbonden aan jou en werken we samen aan ons resultaat.

Inspiratie

Muziek: The Script – Hall of Fame (<https://www.youtube.com/watch?v=mk48xRzuNvA>)

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is het oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn zelfstandigheid, eigenaarschap, gedeelde verantwoordelijkheid, samenwerking, kritische zin en reflecterend vermogen. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- handelingsgericht werken, vanuit groeps- en kindkenmerken en positieve grondslag
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen doelgericht, vanuit samenhang laten leren
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren met aandacht voor boeiende, activerende en motiverende activiteiten, hierbij willen we de betrokkenheid en het eigenaarschap van leerlingen vergroten
- kinderen zelfstandig en samen laten werken
- kinderen spelenderwijs en bewegend laten leren
- leren kan pas echt in een veilige, prettige en positieve leeromgeving. Vanuit De Vreedzame school, enquêtes, sociogrammen en observaties monitoren we dit en blijven we werken aan deze leeromgeving.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken, waar nodig door de leerkracht gestuurd. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een duidelijke zorgstructuur.

In de komende periode is ons aanbod voor de meer- of hoogbegaafde leerlingen een blijvend aandachtspunt. We onderzoeken hoe ons aanbod in de groep nog meer bij deze groep aan kan sluiten, waarbij een methode die breder vanuit de behoeften van deze leerlingen werkt een serieuze optie is.

Naast de groep plusleerlingen, die met het plusaanbod in de groepen af kan, is er een groep leerlingen die meer nodig heeft. Deze leerlingen krijgen eenmaal per week extra aandacht van een hoogbegaafdenspecialist, waarbij het werken met gelijkgestemden een belangrijke stimulans is. Ook dit aanbod zal verder tegen het licht worden gehouden, omdat er vanaf het schooljaar 2019 -2020 een belangrijke externe voorziening is weggefallen.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de eenentwintigste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie en het kritisch benaderen van kennis. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders / verzorgers.

Binnen De Uilenburcht kiezen we voor samenhangend onderwijs, waarbinnen de leerlingen kennis, vaardigheden en houdingen leren. Dit gebeurt middels de methode Blink, die vanaf groep 3 wordt ingezet. Het biedt ruimte om middels een breed palet aan werkvormen te werken aan de 21st century skills. Binnen het team stimuleren de collega's elkaar vanuit specialismen en ervaringen hier positieve stappen in te zetten, waarbij variatie en focus op de door de school gekozen ontwikkelingen als samenwerken en breed aanbod belangrijk zijn.

Ook de methode Nieuwsbegrip ondersteunt in het werken aan de 21st century skills.

Visie op identiteit

Onze school is een protestants-christelijke school. Dat is terug te zien aan de basis van gehanteerde normen en waarden, maar ook in de door de school georganiseerde activiteiten. We werken minimaal vier dagen per week uit Trefwoord, bidden en zingen met de leerlingen en vieren Kerst en Pasen nadrukkelijk. Naast het protestants-christelijk perspectief vinden we het belangrijk aandacht te besteden aan diversiteit aan overtuigingen. Hierbij gaat het ook over in gesprek zijn met elkaar en juist de overeenkomsten tussen verschillende religies en opvattingen.

Bij inschrijving van leerlingen op De Uilenburcht geven ouders aan onze basis en gebruiken te onderschrijven, dan wel te respecteren. Dat past ook bij het diverse publiek op onze school. Hiermee houden we onze protestants-christelijke basis met een open karakter in stand.

Aandachtspunt	Prioriteit
De missie van de school is mij helder	gemiddeld
De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
De 21ste-eeuwse vaardigheden zijn geborgd in het curriculum van de school	gemiddeld

4.3 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt nog niet voldoende structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Trefwoord, De Vreedzame school geven hiervoor wel mogelijkheden, maar die

benutten we slechts deels. We gaan dit onderzoeken en nemen eventueel maatregelen. Daarbij zal de nieuwe, geïntegreerde werkwijze voor het zaakvakkenonderwijs hierin stimulerend kunnen werken.

We willen onze leerlingen helpen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
2.	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
3.	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
4.	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken
5.	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken
6.	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school heeft omschreven hoe het leerlingen stimuleert in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school staat in verbinding met personen, instellingen en organisaties in de omgeving	laag
De school nodigt ouders de school binnen om vanuit hun expertise aan te sluiten bij thema's of te ondersteunen bij activiteiten	laag
De school hanteert een duidelijke doorgaande lijn wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder afspraken over grensgedrag en interventies	hoog
Binnen de school wordt duidelijk en eenduidig gewerkt aan de preventieve lessen en interventies vanuit De Vreedzame school	gemiddeld

4.4 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Onze school biedt een onderwijsaanbod, dat past bij de wettelijke voorschriften. We ervaren daarbij een bepaalde leerkrachtafhankelijkheid bij het aanbieden van ons onderwijs, waardoor het voor het aanbod wezenlijk uitmaakt

welke leerkracht voor een groep staat. Daarnaast is er een te grote focus op cognitie: De Uilenburcht stelt zichzelf als opdracht in de komende periode het aanbod te verbreden (creatieve vakken, sociaal-emotioneel gedrag, inzetten executieve functies, 21e-eeuwse vaardigheden) en samenhang te creëren in aanbod en lesactiviteiten. Daarbij willen we onze goede scores bij de kernvakken minimaal behouden en versterken we ons aanbod voor begaafde leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod aan
2.	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen
★	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
5.	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
6.	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
7.	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
8.	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
9.	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
★	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs
★	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
13.	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan
14.	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Op en waar nodig via De Uilenburcht is er voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook kleuters	gemiddeld
Het leerstofaanbod wordt verder verbreed naar niet-cognitieve vaardigheden	hoog
Creatieve vorming heeft een duidelijke plaats in het curriculum van de school	hoog
Binnen de school vinden bouw- en / of schoolbrede projecten plaats	gemiddeld
Op De Uilenburcht is eenheid in uitvoering, met oog voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen	gemiddeld
Op De Uilenburcht is beleid op huiswerk gemaakt.	hoog
Het huiswerkbeleid wordt eenduidig gecommuniceerd en ingezet	laag
De school besteedt planmatig aandacht aan leer- en planvaardigheden	gemiddeld
Op De Uilenburcht worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden	gemiddeld
Er is samenhang tussen de zaakvakken en creatieve vakken	gemiddeld
Waar mogelijk en haalbaar, worden thematische activiteiten schoolbreed aangeboden	laag
Er wordt onderzocht welke plek Engels in ons onderwijs heeft en wanneer we hiermee starten	gemiddeld

4.5 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben een vormende taak, zij ondersteunen hun leerlingen op te groeien tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

De Vreedzame School geeft ons mogelijkheden hier methodisch consequent in te handelen. In de komende periode bekijken we of dit voldoende is en of teamleden het consequent inzetten. We weten al wel dat De Vreedzame wijk in groep 8 niet wordt ingezet. Over gezamenlijkheid in regels voor leerlingen en leraren is dialoog nodig. Ook start de school een leerlingenraad.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
2.	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
3.	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
4.	De school hanteert gedragsregels voor leraren
5.	De leraren vertonen voorbeeldgedrag
6.	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat
7.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
8.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	2,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback	gemiddeld
Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht	gemiddeld
Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit	gemiddeld
Leerkrachten kennen de leerlingen in hun groep goed, waar mogelijk ook de andere kant dan het "schoolkind"	gemiddeld
Het team heeft kennis van een leerlijn "Leren leren" en / of "Executieve functies" en weet dit in het onderwijs in te zetten	gemiddeld
Leerlingen tonen op hun niveau eigenaarschap voor hun werk, werkgedrag en sociaal-emotioneel gedrag	hoog
Er is op De Uilenburcht focus op persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen, waarbij leerlingen zich "gezien" weten	gemiddeld

4.6 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben
2.	De leraren structureert het onderwijsaanbod met geschikte opdrachten en een heldere uitleg, zodat de leerlingen het zich eigen kunnen maken
3.	De leraren stemmen de instructies en de spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen
4.	De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen
5.	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
6.	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben
7.	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
★	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les
10.	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
11.	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof
★	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
13.	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
14.	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
15.	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
16.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
17.	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Beoordeling

Binnen het onderdeel "Didactisch handelen" zien we aandachtspunten op het in de klas gericht instructie geven en begeleiden van de sterkere leerlingen. Verder benut de school momenteel te weinig de kansen van activerend onderwijs en de betrokkenheid van leerlingen.

In de didactische uitvoering, is er op De Uilenburcht een behoorlijke mate van leerkrachtafhankelijkheid in uitvoering. Er zijn veel voorbeelden van uitstekende kwalificaties bij leerkrachten op dit onderdeel. In de breedte is wel te zeggen dat er overwegend methodegericht les wordt gegeven.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
In ons onderwijs zijn doelen belangrijker dan methodes, dat is terug te zien in de lessen op onze school	gemiddeld
Op school is er structureel gesprek over wat goed onderwijs inhoudt. Het team leert daarbij bij wat betreft (evidence based) onderwijsachtergronden en -activiteiten	gemiddeld
Het team van De Uilenburcht weet van breinonderzoek en de implicaties voor het onderwijs, daaruit	gemiddeld
Er is een keuze gemaakt hoe we omgaan met dag- en weektaken, van groep 1 tot en met 8	gemiddeld
Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken in hun eigen leerproces	laag
Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden	gemiddeld
Op De Uilenburcht wordt het belang van samenwerken als effectief onderwijsmiddel structureel en in een doorlopende lijn ingezet	hoog
Op De Uilenburcht wordt het belang van spelend leren als effectief onderwijsmiddel ingezet	gemiddeld
Reflecteren is een onderdeel van het onderwijs van De Uilenburcht	laag
Leren door te doen is een onderdeel van wat De Uilenburcht met leerlingen onderneemt	laag
Er wordt aandacht besteed aan de verschillende talenten van leerlingen, waarbij meervoudige intelligentie ondersteunend kan zijn	gemiddeld
Binnen De Uilenburcht worden de tien typen voor zelfgestuurd leren gebruikt om de leerlingen te monitoren en stimuleren	gemiddeld
De Uilenburcht start de dag met een inloop, waarbij er ruimte is voor kindgerichte activiteiten en zelfstandig werken	gemiddeld

4.7 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de leerlingvolgsystemen ParnasSys (cognitieve en groepsontwikkeling), KIJK (cognitieve en sociale ontwikkeling in de groepen 1 en 2) en Zien (sociale ontwikkeling, groep 3 tot en met 8).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen / verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan hoort onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. Dit SOP is echter nog niet op orde en zal in het schooljaar 2019 / 2020 worden opgesteld en gecommuniceerd.

In de praktijk blijkt dat De Uilenburcht in staat is veel te bereiken met leerlingen in de intensieve groep. Door hen "mee te trekken", begeleid in te oefenen en te stimuleren zien we een hogere leeropbrengst. De plusgroep vraagt meer aandacht. Er kan meer worden geclusterd en er moet meer tijd voor begeleiding van deze leerlingen worden gecreëerd. In de komende periode maken we stappen in aanbod en begeleiding voor hen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de algemene en pedagogische groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (plus-, basis- en intensieve groep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
7.	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
8.	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs
★	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
10.	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
De school is duidelijk in welk (extra) aanbod het levert voor leerlingen die wat minder of juist meer nodig hebben, hoe het omgaat met doublures en hoe een VO-schooladvies tot stand komt.	gemiddeld
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	hoog

Bijlagen

1. Zorgplan, inclusief toetskalender, versie 191129

4.8 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de landelijke norm, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Extra ondersteuning wordt binnen de klassen, maar ook daarbuiten gegeven. In de komende periode zal de verhouding meer komen te liggen op (extra) ondersteuning in de klas.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
2.	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)
3.	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling
★	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
6.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat
7.	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning
8.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
9.	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
(Extra) ondersteuning	3,22

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
De school beschikt over een actueel en helder schoolondersteuningsprofiel en heeft dit gecommuniceerd naar betrokken partijen.	hoog

4.9 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na op het gebied van de kernvakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op De Uilenburcht gaat dit goed.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys, Kijk en Zien). We observeren en volgen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. Ook wordt er door de zorgcoördinator naar aanleiding van de niet-methodische toetsen een opbrengstenanalyse gemaakt, die de ontwikkelingen duidelijk zichtbaar maakt en eventuele acties borgt. Dit wordt in het managementteam besproken, waarna ook de medezeggenschapsraad wordt geïnformeerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
2.	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
3.	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,33

4.10 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met betrekking tot het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in leerlingvolgsysteem ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie het zorgplan in de bijlage.

De toetsen worden afgenomen conform de door de school opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften, aangevuld met schoolvoorschriften. Ouders worden op de rapportavonden of wanneer nodig eerder geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Cito-Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind, dat al in groep 7 voorbereid is.

In de kleutergroepen worden in het schooljaar 2019-2020 voor het laatst de tot nu toe gebruikte Cito LOVS-toetsen afgenomen, die naast het invullen van KIJK! een duidelijk beeld geven van waar leerlingen staan en wat zij nodig hebben. In genoemd schooljaar wordt onder begeleiding bekeken hoe toetsing en observatie in de daaropvolgende jaren moeten zorgen voor een bij de doelgroep passend systeem.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
5.	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften
6.	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen
★	De school geeft alle leerlingen een VO-advies <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>

Beoordeling


Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,75

Aandachtspunt	Prioriteit
De adviesprocedure voor verwijzing naar het VO hebben we beschreven in de schoolgids	laag
We bespreken de positie van toetsen in de groepen 1 en 2 en maken keuzes	hoog
Op De Uilenburcht wordt de meerwaarde van formatief toetsen onderzocht en waar gewenst in ieder geval in een pilot uitgetoetst	laag
In de onderbouw wordt een visiestuk opgesteld over de inrichting van groep 1, 2. Hierbij gaat het over de rol van methodes, toetsen, observaties, leerlijnen en borging	hoog
Binnen De Uilenburcht zijn eenduidige, gedragen afspraken over toetsafname, -analyse, registratie en groepsplannen	gemiddeld
Er is onderzoek gedaan naar de meerwaarde van formatief toetsen en wanneer passend zijn hier (eerste) afspraken over gemaakt	laag

4.11 Vervolgsucces

Er wordt vanuit het voortgezet onderwijs te weinig gestructureerd informatie gedeeld over oud-leerlingen van De Uilenburcht. We zouden meer informatie moeten binnenkrijgen om vervolgsucces te kunnen meten. Dit leggen we bij het betreffende POVO-overleg neer.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben
2.	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen
	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	2,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De Uilenburcht krijgt op gestructureerde wijze informatie vanuit het VO omtrent de schoolloopbaan van oud-leerlingen	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria zijn binnen het basisonderwijs veelgebruikt, zij hebben een relatie met de CAO Primair Onderwijs. Op De Uilenburcht werkt daarbij nog niet met een hieraan gekoppelde kijkwijzer, bijvoorbeeld binnen een gestandaardiseerd observatie-instrument. Wel worden per groep maandelijks groepsbezoeken door de interne begeleiders afgelegd, waarbij de criteria aan bod komen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zal ook de directeur dit doen, om zo meer zicht te hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

In de komende planperiode wordt een observatie-instrument gekozen, passend bij bovenstaande criteria en aansluitend bij andere instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Dit zal waar mogelijk aansluitend zijn bij bestaand bestuursbeleid of in samenspraak met de andere De Oorsprong-scholen worden gedaan.

Aandachtspunt	Prioriteit
De Uilenburcht heeft een observatie-instrument gekozen, binnen een IPB-systeem met personeelsgesprekken.	gemiddeld
Er is op school aandacht voor werkdruk en werkdrukbeleving	gemiddeld

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een PABO-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Hij staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

Het personeel (onderwijsgevend-, onderwijsondersteunend personeel en directie) van De Uilenburcht heeft de opdracht zich te blijven bekwamen. Dat gaat onbewust en bewust, georganiseerd en ongeorganiseerd. Vanuit de doelen in het schoolplan en individuele behoeften wordt aan het begin van het schooljaar bepaald aan welke ontwikkeling zal worden gewerkt. Een deel zal vervolgens via studiedagen op school plaatsvinden of door middel van ontwikkeling in de leerteams op school. Daarnaast kan personeel gebruik maken van het aanbod van de Stichtingsbrede opleidingslijn De Voorsprong of na overleg extern.

Het lerarentekort noopt soms voor out-of-the-box maatregelen, maar dan wel onder verantwoordelijkheid van een bevoegde en bekwame leerkracht. Wanneer dit niet het geval is, ziet de directie geen andere mogelijkheid een groep naar huis te sturen.

Binnen De Uilenburcht vinden we leren belangrijk, dus ook voor de toekomstige generatie leerkrachten, onderwijsondersteuners en directieleden. Waar mogelijk bieden we ruimte aan stagiaires, maar ook aan mensen die zich oriënteren op het vak.

Aandachtspunt	Prioriteit
Op De Uilenburcht is de keuze gemaakt al dan met meer vakdocenten te gaan werken	laag

6 Organisatiebeleid

6.1 Veiligheid

De Uilenburcht is een Vreedzame school. Dat impliceert dat er zowel preventief als op interventieniveau beleid is op sociale veiligheid voor leerlingen en werknemers. Dit is echter niet vastgelegd, met consequenties voor de praktijk. Dit zal op korte termijn hersteld worden.

Wel neemt de school jaarlijks de sociale veiligheidsvragenlijst af bij leerlingen van de groepen 5 tot en met 8. Daaruit blijkt dat de school op dit onderdeel ruim voldoende scoort, met alleen een negatieve uitschieter op beleidsterrein "Optreden van de leraar", zie bijlage. De uitkomsten worden meegenomen in de besluitvorming.

De school beschikt over de methode De Vreedzame School, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van deze methode staan in het teken van de ontwikkeling van gezond en sociaal passend gedrag. Vanuit de methode worden er gedragsregels opgesteld voor in de klas, in de school en op het plein. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

We werken aan sociale veiligheid door:

- De ondersteuning van leeftijdsgenoten (mediatoren) in te zetten
- Goed toezicht op het plein
- Te werken aan een klimaat in de school waarin harmonie en respect centraal staan
- Te werken aan goede onderlinge relaties tussen leraren en leerlingen en leerlingen onderling

De school maakt gebruik van het sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem KIJK! voor de groepen 1 / 2 en ZIEN voor de groepen 3 tot en met 8. Met behulp van deze volgsystemen worden de leerlingen op individueel niveau gevolgd. Daarnaast wordt ook het leef- en leerklimaat op groepsniveau in kaart gebracht. Waar nodig wordt er pedagogisch geïntervenieerd op individueel of groepsniveau. Bijvoorbeeld wordt er incidenteel op groepsniveau een sociale vaardigheidstraining gegeven of aan een kleinere groep, wanneer een specifieke groepsdynamiek daarom vraagt. Denk aan de training Meidenvenijn. Op deze manier probeert de school incidenten en ongevallen te voorkomen.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden uiteraard betrokken. Zo nodig, kunnen de Interne Contactpersoon (ICP) of externe vertrouwenspersoon hun rol nemen.

In de praktijk zijn er weinig veiligheidsincidenten op De Uilenburcht. Er zijn goedopgeleide BHV'ers aanwezig en de school kent twee ICP'ers. De Vreedzame School heeft een belangrijke plek in het onderwijs, dit wordt door een stuurgroep aangestuurd. Ook is er bovenscholts veel beleid uitgezet. Echter, op ARBO-, BHV-, AVG- en sociale veiligheidsvlak is op schoolbeleidsniveau nog niet alles op orde. Dit heeft prioriteit in het eerste deel van schooljaar 2019-2020.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument van WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs. In de bijlage vindt u de laatste versie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
2.	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig
3.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
5.	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten
★	De school monitort de veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
7.	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft
8.	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten
9.	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
10.	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op
11.	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,73

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog

Bijlagen

1. Uitkomsten WMK-enquete sociale veiligheid, juni 2019

6.2 Samenwerking

Voor het organiseren van onderwijs, zorg en opvang werkt De Uilenburcht samen met voorschoolse voorzieningen, buitenschoolse opvang, maar ook organisaties als:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin (Dorpsteam Driebergen)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Logopedist
- Leerling- en ouderondersteunende en / of begeleidende instanties als behandelaars en therapeuten
- VO-scholen of andere scholen, waartoe onze leerlingen tussentijds of na groep 8 uitstromen

Deze samenwerking kan op momenten effectiever, maar dat is geen prioriteit.

De relatie met de gemeente is minder constructief dan wenselijk is. Via het bestuur van de stichting en als onderdeel van het directeurenoverleg van de Driebergse basisscholen wordt getracht hierin een positieve ontwikkeling te bereiken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen
2.	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties
3.	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)
4.	De school werkt samen met voorgaande scholen
5.	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties
6.	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)
★	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
10.	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school –indien nodig- samen met partners in zorg
11.	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit
12.	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	2,92

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting (zie <https://www.de-oorsprong.nl/wp-content/uploads/2018/03/20170410-Financieel-Beleid-herziening-2017-v2.pdf>).

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen conform de richtlijnen uit het financieel beleidsplan van De Oorsprong. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

7.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is op dit moment geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.3 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Zie hiervoor de website www.de-oorsprong.nl.

De uitvoerend bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De uitvoerend bestuurder zorgt -in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen conform de richtlijnen uit het financieel beleidsplan van De Oorsprong.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Door de vele wisselingen in leiding op De Uilenburcht, de afgelopen jaren, is er geen stabiliteit geweest in de structuur voor kwaliteitszorg. Op zorggebied lag dit wel anders, daar is steeds situationeel gehandeld, wat stimulerend is geweest voor de resultaten op school.

In de nieuwe planperiode beschikt de school over een systeem voor kwaliteitszorg, die zich richt op de uitwerking van dit schoolplan in actieteams en doelen, gerangschikt naar thema en weggezet in de tijd. Ook zal de vergaderstructuur zo worden aangepast, dat deze ondersteunend is aan de doelen die op De Uilenburcht behaald dienen te worden. Er wordt gebruik gemaakt van teamoverleggen, studiedagen, leerteambijeenkomsten, bouwoverleggen en actieteams. Daarbij en daarnaast monitort en stimuleert het SMT.

De school maakt nog geen gebruik van een door de overheid gevalideerd observatiesysteem dat inzicht geeft in de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraar en ondersteunend personeel. In de komende periode zal dit worden ingevoerd.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
2.	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
3.	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces
★	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
5.	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs
6.	De school beschikt over toetsbare doelen
7.	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden
8.	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
★	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
10.	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,2

Aandachtspunt	Prioriteit
De Uilenburcht maakt gebruik van een gevalideerd, ontwikkelingsgericht observatiesysteem dat inzicht geeft in de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraar en ondersteunend personeel	gemiddeld
De vergader- en scholingsstructuur is ondersteunend aan de op school afgesproken doelen	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. Dit is de afgelopen jaren minder vanuit een gedeelde missie en visie gegaan, maar voornamelijk vanuit analyse van de opbrengsten en keuzes in het managementteam. Er is motivatie binnen het team getoond om weldegelijk kwaliteit te leveren en waar nodig te verbeteren.

In de komende planperiode willen we, met het maken van duidelijke keuzes, gericht werken aan de verbetering van ons onderwijs en wat daarmee samenvalt. Dit heeft ook consequenties voor de vergaderstructuur en keuzes in nascholing.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit
3.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
4.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
5.	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
6.	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering
7.	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan
8.	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen
9.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school
10.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school
11.	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Het team van De Uilenburcht toont eigenaarschap en taakvolwassen gedrag	hoog
Het team van De Uilenburcht maakt gebruik van elkaars kwaliteiten door middel van intervisie	laag
De school werkt met een eenduidige, beveiligde ICT-leerlingomgeving	laag
Er is een mening gevormd of bordsessies het team en leerlingen verder helpen in het nemen van eigenaarschap	laag

8.3 Verantwoording en dialoog

Op het onderdeel "Verantwoording en dialoog" is veel verbetering mogelijk. Vanuit het werken met het schoolplan, jaar- en actieplannen, is het van belang in de komende periode duidelijk verantwoording af te (kunnen) leggen. Dat past ook bij het beeld dat ouders nu aangeven te weinig te weten waar de school voor staat en "gaat".

We hebben ervoor gekozen het Samenwerkingsverband te vragen aan het einde van schooljaar 2019 / 2020 of het begin van het jaar erna een audit af te laten nemen op het gebied van onze zorgstructuur en de uitwerking daarvan in de praktijk. Hierover is al een gesprek gevoerd, waarbij we aandachtspunten mee kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school volgen hieronder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft tegenspraak georganiseerd
2.	De school betreft in ieder geval de ouders, het personeel en de leerlingen bij de beleids- en besluitvorming
3.	De school brengt minimaal jaarlijks verslag uit over de doelen en de resultaten die ze behaalt
4.	De school brengt verslag uit op een toegankelijke wijze
5.	Het bestuur verantwoordt zich aan de interne toezichthouder
6.	De school verantwoordt zich aan de overheid en belanghebbenden
7.	De school beschrijft in de schoolgids de uitslagen van kwaliteitsmetingen en een reflectie daarop
8.	De school beschrijft in de schoolgids de maatregelen die genomen zijn op basis van kwaliteitsmetingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school verantwoordt zich aan de overheid	hoog
De school neemt naar aanleiding van een proef-inspectiebezoek van het Samenwerkingsverband keuzes over eventueel te nemen acties	gemiddeld
De school heeft in een communicatieplan duidelijk gemaakt welke kanalen en met welk doel bepaalde informatie gedeeld wordt	hoog
Het rapport is vernieuwd en wordt gekoppeld aan leerlingvolgsysteem ParnasSys	hoog
Waar mogelijk en wenselijk, plannen we oudergesprekken in het bijzijn van de leerling	gemiddeld

8.4 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door 93% van de leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8. De gemiddelde score was 2,92. Daarmee scoort De Uilenburcht zwak. In de bijlage vindt u de samenvatting.

Na analyse blijven de belangrijkste aandachtspunten over, die meegenomen worden in de schoolontwikkeling van de komende schoolplanperiode. Ondertussen monitoren we jaarlijks de sociale veiligheid en zullen we door een in te stellen leerlingenraad ook met bovenbouwleerlingen spreken over schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Kwaliteitszorg	2,69
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Aanbod	2,91
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Tijd	2,89
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Pedagogisch Handelen	3,02
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Didactisch Handelen	3,09
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Afstemming	2,8
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,81
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Schoolklimaat	2,86
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Zorg en begeleiding	2,99
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Kwaliteitszorg	2,69
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Aanbod	2,91
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Tijd	2,89
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Afstemming	2,8
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,81
Vragenlijst leerlingen, algemeen, mei 2019 - Schoolklimaat	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
De lessen stoppen op tijd	gemiddeld
De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	laag
De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	gemiddeld
De juf of meester laat ons vaak samenwerken	hoog
De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	hoog
Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	hoog
Onze school heeft een leerlingenraad	gemiddeld
De juf of meester geeft vaak complimentjes	gemiddeld
In de klas wordt voldoende tijd besteed aan plannen	laag

Bijlagen

1. Leerlingvragenlijst, mei 2019

8.5 Vragenlijst Ouders

De WMK-vragenlijst voor Ouders is afgenomen in maart 2019. Basisschool De Uilenburcht scoort hierbij een 3,00. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 38%: 70 van de 183 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is daarmee statistisch voldoende om een goed beeld van haar kwaliteit te krijgen, vanuit het ouderperspectief.

Naar aanleiding van de oudervragenlijst zijn belangrijke aandachtspunten voor de komende schoolplanperiode geformuleerd. Deze zijn bij het betreffende thema binnen het schoolplan toegevoegd.

In de bijlage vindt u de uitkomsten van het onderzoek en de daaropvolgende actielijst, zoals deze met team en medezeggenschapsraad zijn besproken.

Bijlagen

1. Uitkomsten WMK-vragenlijst ouders, maart 2019
2. Actielijst naar aanleiding van Oudervragenlijst

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Inleiding

Het bestuur van SCPO De Oorsprong wil met dit strategisch beleidsplan duidelijk maken waar de scholen in de komende jaren aan werken, teneinde het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk vorm en inhoud te geven. De Oorsprong heeft er voor gekozen de schooldirecteuren een krachtige stem te geven in de totstandkoming van dit plan. Hierbij is gekozen voor een beknopte opbouw. Zowel de actuele situatie van De Oorsprong, als de toekomstige ontwikkelkansen worden benoemd. Verder is er categorisch een aantal visie uitspraken gedaan die nader uitgewerkt worden in doelen voor de komende jaren.

De uitwerking van de doelen vindt plaats in de schoolplannen, bestuursbeleidsplannen en overige actiegerichte documenten die zowel bovenschools als lokaal worden opgesteld. De directeuren zullen de schoolplannen per school, in samenspraak met het team en de MR, inhoud geven. Het bestuur stelt de definitieve plannen officieel uiterlijk 1 augustus 2019 vast, voor De Uilenburcht is dat in oktober 2019 gebeurd.

In het vorige strategisch beleid werd de visie omschreven aan de hand van de begrippen kindgericht, maatschappijgericht, toekomstgericht en resultaatgericht. Op al deze onderwerpen is ontwikkeling gaande. In dit nieuwe strategische plan geven we hier een inhoudelijk vervolg aan door de focus te leggen bij ruimte, richting en resultaat.

Ruimte

Om te ontwikkelen heeft ieder mens en ook iedere organisatie ruimte nodig. Door ruimte te ervaren ontstaat creativiteit in doen en denken. Ruimte geeft ook lucht. Werkdruk moet vervangen gaan worden voor werkplezier. Daarom is dit plan niet gedetailleerd voorschrijvend. Maar creëren we met visie en doelen ruimte om nadere inkleuring vorm en inhoud te gaan geven. Scholen hebben hiermee een ruimtelijk speelveld om het eigen schoolplan inhoud te geven en de eigen kleur van de school te bepalen.

Richting

Een strategie bepaalt voor een belangrijk deel in welke richting er gekeken moet worden. Vanuit bestuurlijke verantwoordelijkheid is het nodig om een blikveld te bepalen. Toekomstgericht, met aandacht voor kwaliteit, professioneel gedrag, samenwerking en eigenheid. Als de richting duidelijk is, kan er ook toewijding aan de beschreven visie groeien en aandacht voor de uitwerking daarvan.

Resultaat

Dit plan is gericht op het realiseren van doelen. We geven richting aan het beleid en de beoogde toekomst. Dat doen we vanuit bepaalde waarden en actuele omstandigheden. We vragen van personeel toewijding en passie om met ons mee te gaan richting die toekomst. We geven verantwoordelijkheid en vragen verantwoording. En we bieden een ambitieuze, professionele setting. De Oorsprong wil een goede werkgever zijn. Zodat we vanuit gezamenlijke passie gericht zijn op prachtige resultaten.

Het bestuur van De Oorsprong wenst alle medewerkers van de scholen veel plezier en wijsheid toe in het realiseren van dit strategisch plan.

9.2 Identiteit

De christelijke cultuur op onze scholen is zelfbewust, positief en toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom, mits ouders bewust kiezen voor onze scholen en daarmee de protestant-christelijke grondslag respecteren. Van personeel wordt verwacht dat zij die grondslag onderschrijven en uitdragen.

Binnen De Oorsprong is de christelijke identiteit een gespreksonderwerp dat met respect en positiviteit wordt omlijst. Op elke school wordt er gericht en frequent aandacht gegeven aan het christelijk geloof en activiteiten, passend bij de eigenheid en omgeving van de school.

Aandachtspunt	Prioriteit
De door de identiteitscommissie (2018) aangereikte adviezen worden beleidsmatig en gefaseerd geïmplementeerd in deze planperiode.	laag
Het onderwerp 'christelijke identiteit' is levend aanwezig in de schoolplannen van de scholen en op directie- en bestuursniveau in voornemens en bijeenkomsten.	gemiddeld
Er wordt een identiteitsdocument ontwikkeld dat als uitwerking van de grondslag vastgesteld gaat worden, bedoeld als richtinggevend en toelichtend in toelatings- en aannamebeleid.	laag

9.3 Onderwijs

Door modern en opbrengstgericht onderwijs leren onze leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

We zien kinderen als 'parels in Gods hand'; kostbaar en talentvol. De scholen maken ambitieus - en kijkend naar mogelijkheden - werk van passend onderwijs voor ieder kind. Het streven is gericht op 0% verwijzingen naar het speciaal onderwijs.

Onderwijs is gericht op kennis en brede vorming. Daarbij leggen we accenten de basale kennis én de soft skills, '21ste-eeuwse vaardigheden', cultuureducatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. ICT heeft op elke school een wezenlijke plaats in het onderwijs, personeel is hiervoor goed gekwalificeerd en opgeleid. Binnen de Oorsprong hebben de scholen een eigen onderwijsvisie die op deze centrale visie gestoeld is.

Aandachtspunt	Prioriteit
In een schoolondersteuningsprofiel maakt elke school duidelijk hoe de ambities voor passend onderwijs gestalte krijgen. Ouders en personeel krijgen ruime gelegenheid hierin mee te praten.	hoog
Alle scholen werken aan een stevige onderwijskundige basis én eigen ambities; minimaal 3 scholen realiseren een oordeel 'goed' conform onze eigen kwaliteitsstandaarden.	laag
Om inspraak en ruimte te realiseren voor de leerlingen werken alle scholen met een leerlingenvoedingsraad en een frequente leerlingtevredenheidsonderzoek.	laag
Om aandacht te genereren voor innovatie en ontwikkeling profileert elke school zich met een "Innovatiepilot", passend bij de eigen onderwijskundige identiteit.	laag

9.4 Personeel

Ons personeel werkt met professionaliteit en passie aan toekomstgericht onderwijs.

We werken aan boeien en binden van ons personeel. De Oorsprong is een aantrekkelijk werkgever door aandacht voor werkplezier, ontwikkelkansen en samenhang.

Ons personeel is gericht op leren en ontwikkelen. Zelfreflectie, zelfstandigheid, Pro-activiteit en samenwerking zijn waarden waar iedereen op aanspreekbaar is.

Op elke school is gericht en planmatig aandacht voor kwaliteit, professioneel gedrag, goed werknemerschap en talentontwikkeling.

Aandachtspunt	Prioriteit
Het personeelsbeleid gaat zich richten op een efficiënt en resultaatgericht werkverdelingsbeleid, startersbeleid, verzuimaanpak en gesprekkencyclus. Hoger doel is werkplezier en duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Alle directeuren scholen zich conform het schoolleidersregister PO in leiderschap, waarbij de Oorsprong speciaal aandacht vraagt voor ondernemerschap en 'hogere orde denken'.	gemiddeld
Het ziekteverzuim daalt naar maximaal 3% . Aan het eind van de planperiode is De Oorsprong eigen risicodragers.	hoog
Alle leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelplan zodat het aantal academische geschoolde leerkrachten in deze planperiode gaat stijgen naar 35%.	gemiddeld
Wij gaan met nadruk werken vanuit een kwaliteitscultuur en het ontwikkelen dit vanuit de bedoeling. Resultaat hiervan is een vernieuwd kwaliteitsbeleidsplan, gericht op leren en innoveren.	hoog
We gaan inzetten op interne en externe auditing teneinde de kwaliteitsontwikkeling te borgen. Hiervoor worden auditoren opgeleid en een auditteam ingesteld.	laag

9.5 Organisatie

De Oorsprong-organisatie is slim, slank en soepel.

Slim

De Oorsprong is financieel gezond, in balans en in control. De onduidelijkheden hebben plaatsgemaakt voor een positief zelfbewustzijn, waarbij het wij-gevoel merkbaar aanwezig is. De organisatie werkt als geheel aan 'De Oorsprong als sterk merk' met bijzondere aandacht voor doorgaande leerlijnen van 2-12 jaar.

Slank

De focus ligt op voldoende bezetting van competent personeel in de groepen. De overhead blijft onder de benchmark en de lijnen binnen De Oorsprong zijn kort en functioneel.

Soepel

Op alle niveaus in de organisatie is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, leren van en met elkaar, professioneel en reflecterend gedrag. Het goede werknemer- en werkgeverschap uit zich in laagdrempelige uitwisseling van kwaliteiten.

Aandachtspunt	Prioriteit
Wij gaan werken vanuit het principe “centraal wat kan, lokaal wat moet”. Om redenen van efficiency gaan we waar dat kan, de scholen ontzorgen. Zodat schoolleiders vooral bezig zijn met onderwijs en personeel.	hoog
De visie op doorgaande leerlijnen van 2-12 jaar wordt geconcretiseerd in een duurzame samenwerking met educatieve partners, gerelateerd aan ‘De Oorsprong als sterk merk’.	laag
De governance is uitgewerkt in een handboek, waarmee bestuurlijke en directietaken helder zijn.	gemiddeld
We gaan sturen op kengetallen, verbeterd inzicht door dashboards en een verbeterd kennisniveau om de financiën meerjarig in balans en in control te hebben.	hoog
Door actuele MOP's sluiten de gebouwen aan bij onze onderwijskundige visie en geven we aandacht aan duurzaamheid. Ook zetten wij bestuurlijk actief in op renovatiekansen of nieuwbouw.	laag
Het directieteam “nieuwe stijl” heeft zicht en grip op de totale organisatie en werkt vanuit voorbeeldige gezamenlijkheid aan de uitwerking van de strategische doelen.	hoog
Om uitwisseling van kennis en kwaliteiten te faciliteren worden netwerkdagen georganiseerd en een expertisedatabank opgezet	laag

9.6 Omgeving

De Oorsprong is een aantrekkelijke educatieve partner met een sterk imago.

De scholen zorgen voor een gezonde ouderparticipatie en -betrokkenheid bij activiteiten en planvorming. Ouders zijn tevreden en ervaren dat hun kind gezien wordt.

Voorscholen en Voortgezet Onderwijs werken graag samen met de Oorsprong teneinde ononderbroken leerlijnen te realiseren voor de leerlingen van 2 tot 12 jaar.

De samenwerking van De Oorsprong met externe partijen kenmerkt zich door pro-activiteit, innovatie, samenhang en resultaat.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke school werkt de visie op ouderparticipatie en –betrokkenheid in samenwerking met de MR uit tot een concreet en resultaatgericht actieplan. Belangrijk onderdeel daarvan zijn frequente oudertevredenheidspeilingen.	gemiddeld
De scholen werken planmatig aan ambities met betrekking tot passend onderwijs (SOP's) warme overdracht PSZ/KO – PO – VO en de netwerkfunctie van De Oorsprong.	gemiddeld
De Oorsprong werkt vanuit een ‘endorsed’ merkstrategie aan een sterke positionering. Kansen voor bestuurlijke samenwerking en / of fusie worden op waarde geschat en onderzocht.	laag
Er is een samenwerkingsplan op educatief partnerschap, gericht op doorontwikkeling van de scholen richting IKC's. Er worden onderzoeksmatige initiatieven genomen om de totstandkoming van IKC's te verwezenlijken in de planperiode 2023-2027.	laag
De bestuurlijke samenwerking met Opleidingscentra / PABO's worden breder. Scholen binnen De Oorsprong zijn actief in het opleiden van nieuw personeel en zorgen voor zoveel mogelijk stageplaatsen per school.	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op De Uilenburcht is aandacht voor onderwijs en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Naast het opdoen van kennis binnen de kernvakken, is er ruim aandacht voor verdere kennis, vaardigheden en houding.	hoog
	Op onze school beschikken leerkrachten over een breed palet aan werkvormen, die zij situationeel en effectief in kunnen zetten.	hoog
	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn wat betreft samenwerking.	hoog
	Op onze school wordt systematisch gewerkt aan de zelfstandigheidsbevordering van leerlingen, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.	hoog
	Op onze school stimuleren we gezond gedrag in een veilige, sociale omgeving.	hoog
	Op onze school werken we samen met leerlingen, ouders, collega's en andere instellingen om het beste voor het kind te kunnen betekenen. Een goede communicatie en PR is daarbij van belang.	hoog
	ICT is op een effectieve en waar nodig eenduidige manier ondersteunend aan het onderwijs.	hoog
	Bij schoolontwikkeling en in persoonlijk handelen wordt gestreefd naar doelgericht, effectief en haalbaar werken.	hoog
	De Uilenburcht is een prettige omgeving, met een goede, opgeruimde uitstraling.	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Het schoolgebouw toont opgeruimd, gezellig en waar mogelijk "uitdagend"	gemiddeld
De visies van de school	De missie van de school is mij helder	gemiddeld
	De visie van de school op onderwijs is mij helder	gemiddeld
	De 21ste-eeuwse vaardigheden zijn geborgd in het curriculum van de school	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft omschreven hoe het leerlingen stimuleert in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
	De school staat in verbinding met personen, instellingen en organisaties in de omgeving	laag
	De school nodigt ouders de school binnen om vanuit hun expertise aan te sluiten bij thema's of te ondersteunen bij activiteiten	laag
	De school hanteert een duidelijke doorgaande lijn wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder afspraken over grensgedrag en interventies	hoog
	Binnen de school wordt duidelijk en eenduidig gewerkt aan de preventieve lessen en interventies vanuit De Vreedzame school	gemiddeld
Leerstofaanbod	Op en waar nodig via De Uilenburcht is er voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook kleuters	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Het leerstofaanbod wordt verder verbreed naar niet-cognitieve vaardigheden	hoog
	Binnen de school vinden bouw- en / of schoolbrede projecten plaats	gemiddeld
	Op De Uilenburcht is eenheid in uitvoering, met oog voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen	gemiddeld
	Creatieve vorming heeft een duidelijke plaats in het curriculum van de school	hoog
	Het huiswerkbeleid wordt eenduidig gecommuniceerd en ingezet <ul style="list-style-type: none"> Op De Uilenburcht is beleid op huiswerk gemaakt. 	laag
	Er is samenhang tussen de zaakvakken en creatieve vakken <ul style="list-style-type: none"> Op De Uilenburcht worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden 	gemiddeld
	Waar mogelijk en haalbaar, worden thematische activiteiten schoolbreed aangeboden	laag
	Er wordt onderzocht welke plek Engels in ons onderwijs heeft en wanneer we hiermee starten	gemiddeld
Pedagogisch handelen	Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback	gemiddeld
	Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht <ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten kennen de leerlingen in hun groep goed, waar mogelijk ook de andere kant dan het "schoolkind" 	gemiddeld
	Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit	gemiddeld
	Het team heeft kennis van een leerlijn "Leren leren" en / of "Executieve functies" en weet dit in het onderwijs in te zetten	gemiddeld
	Leerlingen tonen op hun niveau eigenaarschap voor hun werk, werkgedrag en sociaal-emotioneel gedrag	hoog
	Er is op De Uilenburcht focus op persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen, waarbij leerlingen zich "gezien" weten	gemiddeld
Didactisch handelen	In ons onderwijs zijn doelen belangrijker dan methodes, dat is terug te zien in de lessen op onze school	gemiddeld
	Op school is er structureel gesprek over wat goed onderwijs inhoudt. Het team leert daarbij bij wat betreft (evidence based) onderwijsachtergronden en -activiteiten	gemiddeld
	Er is een keuze gemaakt hoe we omgaan met dag- en weektaken, van groep 1 tot en met 8	gemiddeld
	Het team van De Uilenburcht weet van breinonderzoek en de implicaties voor het onderwijs, daaruit	gemiddeld
	Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken in hun eigen leerproces	laag
	Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden	gemiddeld
	Op De Uilenburcht wordt het belang van samenwerken als effectief onderwijsmiddel structureel en in een doorlopende lijn ingezet	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Op De Uilenburcht wordt het belang van spelend leren als effectief onderwijsmiddel ingezet	gemiddeld
	Reflecteren is een onderdeel van het onderwijs van De Uilenburcht	laag
	Leren door te doen is een onderdeel van wat De Uilenburcht met leerlingen onderneemt	laag
	Er wordt aandacht besteed aan de verschillende talenten van leerlingen, waarbij meervoudige intelligentie ondersteunend kan zijn	gemiddeld
	Binnen De Uilenburcht worden de tien typen voor zelfgestuurd leren gebruikt om de leerlingen te monitoren en stimuleren	gemiddeld
	De Uilenburcht start de dag met een inloop, waarbij er ruimte is voor kindgerichte activiteiten en zelfstandig werken	gemiddeld
Zorg en begeleiding	De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	hoog
Extra ondersteuning	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat <ul style="list-style-type: none"> De school is duidelijk in welk (extra) aanbod het levert voor leerlingen die wat minder of juist meer nodig hebben, hoe het omgaat met doublures en hoe een VO-schooladvies tot stand komt. 	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
	De school beschikt over een actueel en helder schoolondersteuningsprofiel en heeft dit gecommuniceerd naar betrokken partijen.	hoog
Toetsing en afsluiting	De adviesprocedure voor verwijzing naar het VO hebben we beschreven in de schoolgids	laag
	We bespreken de positie van toetsen in de groepen 1 en 2 en maken keuzes	hoog
	In de onderbouw wordt een visiestuk opgesteld over de inrichting van groep 1, 2. Hierbij gaat het over de rol van methodes, toetsen, observaties, leerlijnen en borging	hoog
	Binnen De Uilenburcht zijn eenduidige, gedragen afspraken over toetsafname, -analyse, registratie en groepsplannen	gemiddeld
	Er is onderzoek gedaan naar de meerwaarde van formatief toetsen en wanneer passend zijn hier (eerste) afspraken over gemaakt	laag
Vervolgsucces	De Uilenburcht krijgt op gestructureerde wijze informatie vanuit het VO omtrent de schoolloopbaan van oud-leerlingen	gemiddeld
Integraal Personeelsbeleid	De Uilenburcht heeft een observatie-instrument gekozen, binnen een IPB-systeem met personeelsgesprekken. <ul style="list-style-type: none"> De Uilenburcht maakt gebruik van een gevalideerd, ontwikkelingsgericht observatiesysteem dat inzicht geeft in de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraar en ondersteunend personeel 	gemiddeld
	Er is op school aandacht voor werkdruk en werkdrukbeleving	gemiddeld
Bevoegde en bekwame leraren	Op De Uilenburcht is de keuze gemaakt al dan met meer vakdocenten te gaan werken	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Kwaliteitszorg	De vergader- en scholingsstructuur is ondersteunend aan de op school afgesproken doelen	hoog
Kwaliteitscultuur	Het team van De Uilenburcht maakt gebruik van elkaars kwaliteiten door middel van intervisie	laag
	Het team van De Uilenburcht toont eigenaarschap en taakvolwassen gedrag	hoog
	De school werkt met een eenduidige, beveiligde ICT-leerlingomgeving	laag
	Er is een mening gevormd of bodsessies het team en leerlingen verder helpen in het nemen van eigenaarschap	laag
Verantwoording en dialoog	De school neemt naar aanleiding van een proef-inspectiebezoek van het Samenwerkingsverband keuzes over eventueel te nemen acties	gemiddeld
	De school heeft in een communicatieplan duidelijk gemaakt welke kanalen en met welk doel bepaalde informatie gedeeld wordt	hoog
	Het rapport is vernieuwd en wordt gekoppeld aan leerlingvolgsysteem ParnasSys	hoog
	Waar mogelijk en wenselijk, plannen we oudergesprekken in het bijzijn van de leerling	gemiddeld
Vragenlijst Leerlingen	De lessen stoppen op tijd	gemiddeld
	De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt	laag
	De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen	gemiddeld
	De juf of meester laat ons vaak samenwerken	hoog
	De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons	hoog
	Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)	hoog
	Onze school heeft een leerlingenraad	gemiddeld
	De juf of meester geeft vaak complimentjes	gemiddeld
	In de klas wordt voldoende tijd besteed aan plannen <ul style="list-style-type: none"> De school besteedt planmatig aandacht aan leer- en planvaardigheden 	laag
Identiteit	De door de identiteitscommissie (2018) aangereikte adviezen worden beleidsmatig en gefaseerd geïmplementeerd in deze planperiode.	laag
	Het onderwerp 'christelijke identiteit' is levend aanwezig in de schoolplannen van de scholen en op directie- en bestuursniveau in voornemens en bijeenkomsten.	gemiddeld
	Er wordt een identiteitsdocument ontwikkeld dat als uitwerking van de grondslag vastgesteld gaat worden, bedoeld als richtinggevend en toelichtend in toelatings- en aannamebeleid.	laag
Onderwijs	In een schoolondersteuningsprofiel maakt elke school duidelijk hoe de ambities voor passend onderwijs gestalte krijgen. Ouders en personeel krijgen ruime gelegenheid hierin mee te praten.	hoog
	Alle scholen werken aan een stevige onderwijskundige basis én eigen ambities; minimaal 3 scholen realiseren een oordeel 'goed' conform onze eigen kwaliteitsstandaarden.	laag

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Om inspraak en ruimte te realiseren voor de leerlingen werken alle scholen met een leerlingenraad en een frequente leerlingtevredenheidspeiling.	laag
	Om aandacht te genereren voor innovatie en ontwikkeling profileert elke school zich met een "Innovatiepilot", passend bij de eigen onderwijskundige identiteit.	laag
Personeel	Het personeelsbeleid gaat zich richten op een efficiënt en resultaatgericht werkverdelingsbeleid, startersbeleid, verzuimaanpak en gesprekkencyclus. Hoger doel is werkplezier en duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
	Alle directeuren scholen zich conform het schoolleidersregister PO in leiderschap, waarbij de Oorsprong speciaal aandacht vraagt voor ondernemerschap en 'hogere orde denken'.	gemiddeld
	Het ziekteverzuim daalt naar maximaal 3% . Aan het eind van de planperiode is De Oorsprong eigen risicodragers.	hoog
	Alle leerkrachten werken met een persoonlijk ontwikkelplan zodat het aantal academische geschoolde leerkrachten in deze planperiode gaat stijgen naar 35%.	gemiddeld
	Wij gaan met nadruk werken vanuit een kwaliteitscultuur en het ontwikkelen dit vanuit de bedoeling. Resultaat hiervan is een vernieuwd kwaliteitsbeleidsplan, gericht op leren en innoveren.	hoog
	We gaan inzetten op interne en externe auditing teneinde de kwaliteitsontwikkeling te borgen. Hiervoor worden auditoren opgeleid en een auditteam ingesteld.	laag
Organisatie	Wij gaan werken vanuit het principe "centraal wat kan, lokaal wat moet". Om redenen van efficiency gaan we waar dat kan, de scholen ontzorgen. Zodat schoolleiders vooral bezig zijn met onderwijs en personeel.	hoog
	De visie op doorgaande leerlijnen van 2-12 jaar wordt geconcretiseerd in een duurzame samenwerking met educatieve partners, gerelateerd aan 'De Oorsprong als sterk merk'.	laag
	De governance is uitgewerkt in een handboek, waarmee bestuurlijke en directietaken helder zijn.	gemiddeld
	We gaan sturen op kengetallen, verbeterd inzicht door dashboards en een verbeterd kennisniveau om de financiën meerjarig in balans en in control te hebben.	hoog
	Door actuele MOP's sluiten de gebouwen aan bij onze onderwijskundige visie en geven we aandacht aan duurzaamheid. Ook zetten wij bestuurlijk actief in op renovatiekansen of nieuwbouw.	laag
	Het directieteam "nieuwe stijl" heeft zicht en grip op de totale organisatie en werkt vanuit voorbeeldige gezamenlijkheid aan de uitwerking van de strategische doelen.	hoog
	Om uitwisseling van kennis en kwaliteiten te faciliteren worden netwerkdagen georganiseerd en een expertisedatabank opgezet	laag
Omgeving	Elke school werkt de visie op ouderparticipatie en –betrokkenheid in samenwerking met de MR uit tot een concreet en resultaatgericht actieplan. Belangrijk onderdeel daarvan zijn frequente oudertevredenheidspeilingen.	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	De scholen werken planmatig aan ambities met betrekking tot passend onderwijs (SOP's) warme overdracht PSZ/KO – PO – VO en de netwerkfunctie van De Oorsprong.	gemiddeld
	De Oorsprong werkt vanuit een 'endorsed' merkstrategie aan een sterke positionering. Kansen voor bestuurlijke samenwerking en / of fusie worden op waarde geschat en onderzocht.	laag
	Er is een samenwerkingsplan op educatief partnerschap, gericht op doorontwikkeling van de scholen richting IKC's. Er worden onderzoeksmatige initiatieven genomen om de totstandkoming van IKC's te verwezenlijken in de planperiode 2023-2027.	laag
	De bestuurlijke samenwerking met Opleidingscentra / PABO's worden breder. Scholen binnen De Oorsprong zijn actief in het opleiden van nieuw personeel en zorgen voor zoveel mogelijk stageplaatsen per school.	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	hoog
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	hoog
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	hoog
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op De Uilenburcht is aandacht voor onderwijs en ontwikkeling in de brede zin van het woord. Naast het opdoen van kennis binnen de kernvakken, is er ruim aandacht voor verdere kennis, vaardigheden en houding.				
	Op onze school beschikken leerkrachten over een breed palet aan werkvormen, die zij situationeel en effectief in kunnen zetten.				
	Op onze school beschikken we over een doorgaande leerlijn wat betreft samenwerking.				
	Op onze school wordt systematisch gewerkt aan de zelfstandigheidsbevordering van leerlingen, waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.				
	Op onze school stimuleren we gezond gedrag in een veilige, sociale omgeving.				
	Op onze school werken we samen met leerlingen, ouders, collega's en andere instellingen om het beste voor het kind te kunnen betekenen. Een goede communicatie en PR is daarbij van belang.				
	ICT is op een effectieve en waar nodig eenduidige manier ondersteunend aan het onderwijs.				
	Bij schoolontwikkeling en in persoonlijk handelen wordt gestreefd naar doelgericht, effectief en haalbaar werken.				
	De Uilenburcht is een prettige omgeving, met een goede, opgeruimde uitstraling.				
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Het schoolgebouw toont opgeruimd, gezellig en waar mogelijk "uitdagend"				
De visies van de school	De missie van de school is mij helder				
	De visie van de school op onderwijs is mij helder				
	De 21ste-eeuwse vaardigheden zijn geborgd in het curriculum van de school				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft omschreven hoe het leerlingen stimuleert in hun sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
	De school staat in verbinding met personen, instellingen en organisaties in de omgeving				
	De school nodigt ouders de school binnen om vanuit hun expertise aan te sluiten bij thema's of te ondersteunen bij activiteiten				
	De school hanteert een duidelijke doorgaande lijn wat betreft sociaal-emotionele ontwikkeling, waaronder afspraken over grensgedrag en interventies				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Binnen de school wordt duidelijk en eenduidig gewerkt aan de preventieve lessen en interventies vanuit De Vreedzame school				
Leerstofaanbod	Op en waar nodig via De Uilenburcht is er voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, ook kleuters				
	Het leerstofaanbod wordt verder verbreed naar niet-cognitieve vaardigheden				
	Binnen de school vinden bouw- en / of schoolbrede projecten plaats				
	Op De Uilenburcht is eenheid in uitvoering, met oog voor de eigenheid van leerkrachten en leerlingen				
	Creative vorming heeft een duidelijke plaats in het curriculum van de school				
	Het huiswerkbeleid wordt eenduidig gecommuniceerd en ingezet <ul style="list-style-type: none"> • Op De Uilenburcht is beleid op huiswerk gemaakt. 				
	Er is samenhang tussen de zaakvakken en creatieve vakken <ul style="list-style-type: none"> • Op De Uilenburcht worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden 				
	Waar mogelijk en haalbaar, worden thematische activiteiten schoolbreed aangeboden				
	Er wordt onderzocht welke plek Engels in ons onderwijs heeft en wanneer we hiermee starten				
Pedagogisch handelen	Op De Uilenburcht geven leerkrachten positieve, effectieve feedback				
	Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van het onderwijs op De Uilenburcht <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kennen de leerlingen in hun groep goed, waar mogelijk ook de andere kant dan het "schoolkind" 				
	Vanuit een growth mindset zijn leerlingen gemotiveerd om te leren, leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit				
	Het team heeft kennis van een leerlijn "Leren leren" en / of "Executieve functies" en weet dit in het onderwijs in te zetten				
	Leerlingen tonen op hun niveau eigenaarschap voor hun werk, werkgedrag en sociaal-emotioneel gedrag				
	Er is op De Uilenburcht focus op persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen, waarbij leerlingen zich "gezien" weten				
Didactisch handelen	In ons onderwijs zijn doelen belangrijker dan methodes, dat is terug te zien in de lessen op onze school				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	Op school is er structureel gesprek over wat goed onderwijs inhoudt. Het team leert daarbij bij wat betreft (evidence based) onderwijsachtergronden en -activiteiten				
	Er is een keuze gemaakt hoe we omgaan met dag- en weektaken, van groep 1 tot en met 8				
	Het team van De Uilenburcht weet van breinonderzoek en de implicaties voor het onderwijs, daaruit				
	Leerlingen hebben ruimte om eigen keuzes te maken in hun eigen leerproces				
	Binnen onze school is te zien dat we bewegend leren belangrijk vinden				
	Op De Uilenburcht wordt het belang van samenwerken als effectief onderwijsmiddel structureel en in een doorlopende lijn ingezet				
	Op De Uilenburcht wordt het belang van spelend leren als effectief onderwijsmiddel ingezet				
	Reflecteren is een onderdeel van het onderwijs van De Uilenburcht				
	Leren door te doen is een onderdeel van wat De Uilenburcht met leerlingen onderneemt				
	Er wordt aandacht besteed aan de verschillende talenten van leerlingen, waarbij meervoudige intelligentie ondersteunend kan zijn				
	Binnen De Uilenburcht worden de tien typen voor zelfgestuurd leren gebruikt om de leerlingen te monitoren en stimuleren				
	De Uilenburcht start de dag met een inloop, waarbij er ruimte is voor kindgerichte activiteiten en zelfstandig werken				
Zorg en begeleiding	De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen				
Extra ondersteuning	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat <ul style="list-style-type: none"> De school is duidelijk in welk (extra) aanbod het levert voor leerlingen die wat minder of juist meer nodig hebben, hoe het omgaat met doublures en hoe een VO-schooladvies tot stand komt. 				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
	De school beschikt over een actueel en helder schoolondersteuningsprofiel en heeft dit gecommuniceerd naar betrokken partijen.				
Toetsing en afsluiting	De adviesprocedure voor verwijzing naar het VO hebben we beschreven in de schoolgids				
	We bespreken de positie van toetsen in de groepen 1 en 2 en maken keuzes				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	In de onderbouw wordt een visiestuk opgesteld over de inrichting van groep 1, 2. Hierbij gaat het over de rol van methodes, toetsen, observaties, leerlijnen en borging				
	Binnen De Uilenburcht zijn eenduidige, gedragen afspraken over toetsafname, -analyse, registratie en groepsplannen				
	Er is onderzoek gedaan naar de meerwaarde van formatief toetsen en wanneer passend zijn hier (eerste) afspraken over gemaakt				
Vervolgsucces	De Uilenburcht krijgt op gestructureerde wijze informatie vanuit het VO omtrent de schoolloopbaan van oud-leerlingen				
Integraal Personeelsbeleid	De Uilenburcht heeft een observatie-instrument gekozen, binnen een IPB-systeem met personeelsgesprekken. <ul style="list-style-type: none"> De Uilenburcht maakt gebruik van een gevalideerd, ontwikkelingsgericht observatiesysteem dat inzicht geeft in de pedagogische en didactische kwaliteit van de leraar en ondersteunend personeel 				
	Er is op school aandacht voor werkdruk en werkdrukbeleving				
Bevoegde en bekwame leraren	Op De Uilenburcht is de keuze gemaakt al dan met meer vakdocenten te gaan werken				
Kwaliteitszorg	De vergader- en scholingsstructuur is ondersteunend aan de op school afgesproken doelen				
Kwaliteitscultuur	Het team van De Uilenburcht maakt gebruik van elkaars kwaliteiten door middel van intervisie				
	Het team van De Uilenburcht toont eigenaarschap en taakvolwassen gedrag				
	De school werkt met een eenduidige, beveiligde ICT-leerlingomgeving				
	Er is een mening gevormd of bordsessies het team en leerlingen verder helpen in het nemen van eigenaarschap				
Verantwoording en dialoog	De school neemt naar aanleiding van een proef-inspectiebezoek van het Samenwerkingsverband keuzes over eventueel te nemen acties				
	De school heeft in een communicatieplan duidelijk gemaakt welke kanalen en met welk doel bepaalde informatie gedeeld wordt				
	Het rapport is vernieuwd en wordt gekoppeld aan leerlingvolgsysteem ParnasSys				
	Waar mogelijk en wenselijk, plannen we oudergesprekken in het bijzijn van de leerling				
Vragenlijst Leerlingen	De lessen stoppen op tijd				
	De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt				
	De juf of meester laat mij vaak kiezen wat ik wil doen				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De juf of meester laat ons vaak samenwerken				
	De juf of meester bespreekt na afloop de lessen met ons				
	Alles is goed schoon (toiletten, doucheruimtes)				
	Onze school heeft een leerlingenraad				
	De juf of meester geeft vaak complimentjes				
	In de klas wordt voldoende tijd besteed aan plannen <ul style="list-style-type: none"> De school besteedt planmatig aandacht aan leer- en planvaardigheden 				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken				
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken				
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie				
Pedagogisch handelen	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat				
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn				
	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen				
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel				
Passend onderwijs	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning				
	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat				
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)				
	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten				
	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten				
Verantwoording en dialoog	De school verantwoordt zich aan de overheid				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10MV
Naam: Basisschool De Uilenburcht
Adres: Jagersdreef 145
Postcode: 3972 XD
Plaats: DRIEBERGEN-RIJSENBURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
