

Zorgplan

CBS De Uilenburcht

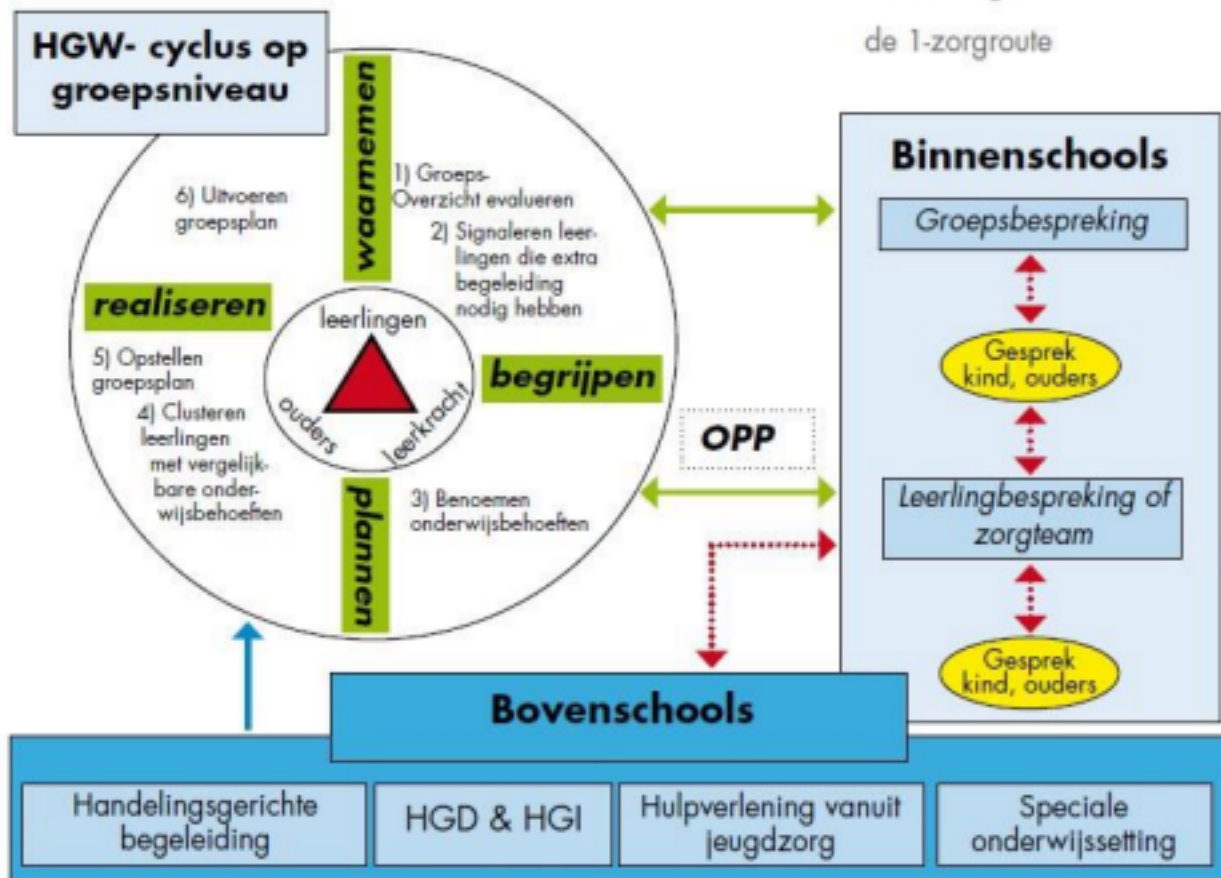


Versie 12 december 2023

1. Uitgangspunt van de leerlingenzorg op De Uilenburcht - Handelingsgericht werken

De Uilenburcht heeft als hoofdtaak te zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij het welbevinden van elke leerling centraal staat. Op De Uilenburcht is de zorg voor goed onderwijs gebaseerd op de principes en de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW), geïntegreerd in de 1-zorgroute. Werkend vanuit deze uitgangspunten is er oog voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften worden bepaald op basis van verschillende data verkregen door observaties met betrekking tot de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling en kind- en oudergesprekken. De data met onderliggende informatie wordt verwerkt in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. Het handelen van het schoolteam op De Uilenburcht is op deze data gebaseerd.

Afbeelding 1:
de 1-zorgroute



2. De organisatie van de leerlingenzorg

Het zorgteam van De Uilenburcht bestaat uit twee interne begeleiders (IB'ers), een remedial teacher (RT'er) en een kindercoach. Eén van de interne begeleiders is benoemd tot zorgcoördinator, zij houdt het totaaloverzicht over de zorgstructuur. De RT'er verzorgt het onderwijsaanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen. Zij geeft, als specialist hoogbegaafdheid, tevens les aan de groepsoverstijgende verbredingsgroepen (verdeeld over de bouwlagen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Hierbij wordt gewerkt met de methode 'Op Ontdekkingsreis' en wordt daarnaast instructie aan leerlingen die met Reken XL werken gegeven. De kindercoach is vrijgesteld om gedurende een dagdeel per week coaching te verzorgen. Zij volgt in het schooljaar 2023-2024 de opleiding en zal gaandeweg het jaar coachingstaken gaan oppakken.

In onderling overleg verdelen de IB'ers de te begeleiden groepen. Zij maken een parallelle verdeling van de veertien groepen die De Uilenburcht momenteel telt. Op deze wijze kan er altijd overlegd worden en werk van elkaar worden overgenomen. De IB'ers maken in overleg met de leerkrachten en de RT'er de keuze welke kinderen in aanmerking komen voor RT en stellen de toetskalender vast. Waar nodig is er overleg met het Samenwerkingsverband en andere externe betrokkenen, zoals bijvoorbeeld de jeugdverpleegkundige GGD en het Sociaal Dorpsteam. De RT'er maakt in samenwerking met de leerkracht, de betreffende IB'er en de ouders het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor een individuele leerling, wanneer dit noodzakelijk is. Aan de hand van dit handelingsplan verlenen de RT'er en de leerkrachten de zorg aan de betreffende leerlingen.

3. Remedial Teaching

Op De Uilenburcht is een beperkt aantal uren beschikbaar voor Remedial Teaching. Deze uren worden voornamelijk ingezet voor de begeleiding van de kinderen die een individuele leerlijn voor rekenen nodig hebben, of voor leerlingen die op het fundamentele niveau rekenen. De RT'er ontwikkelt, waar nodig, adaptieve leerroutes en stelt daarbij haalbare doelen voor de betreffende leerling. Met behulp van adaptieve toetsing wordt gemeten of de doelen behaald worden. In het OPP wordt de begeleiding en toetsing zichtbaar gemaakt. De leerlingen met een eigen leerlijn ontvangen per week 1,5 uur individuele instructie en begeleiding buiten de groep. Dit wordt verdeeld over twee of drie momenten per week.

4. Onderwijsondersteunend Personeel (OOP)

De OOP'ers bieden ondersteuning aan leerlingen binnen en buiten de groep. Veelal betreft dit het creëren van verlengde leer- en oefentijd met betrekking tot woordenschat, automatiseringsstof voor rekenen, spelling of technisch lezen of



preteaching van een tekst voor begrijpend lezen. Twee OOP'ers zijn opgeleid om te kunnen werken met het programma 'Taal in Blokjes' om op zorgniveau 3 ondersteuning te bieden aan leerlingen met een zeer zwak spellingniveau. Tevens hebben een aantal OOP'ers zich bekwaamd in het werken met de programma's van Bouw (gr. 2-3), Connect Lezen (gr. 3-5) en 'Op weg naar rekenen' van Hans van Luit (gr. 1-2). OOP'ers worden ook ingezet om kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong instructie te bieden voor het spelen met Levelspel.

5. Thema- en Groepsplannen

Conform de principes van het handelingsgericht werken, maakt De Uilenburcht gebruik van plannen. In de groepen 1/2 worden ongeveer vijf themaplannen per jaar gemaakt, waarop het onderwijsaanbod voor de verschillende ontwikkelingsgebieden en de bijbehorende streefdoelen vermeld staan. De groepsplannen voor de groepen 3 tot en met 8 worden gemaakt voor technisch lezen, spelling en rekenen. Op de thema- en groepsplannen worden 3 onderwijsarrangementen vermeld. Dit betekent dat er op drie niveaus instructie, leer- en oefentijd aan de leerlingen wordt aangeboden in aansluiting op de verschillende onderwijsbehoeften. Leerlingen uit de plusgroep krijgen korte instructies, minder oefentijd, verrijkingsstof en / of een verbredingsaanbod aangeboden. Leerlingen die in het basisarrangement zitten krijgen basisinstructie, begeleide inoefening en ruimere leer- en oefentijd aangereikt. Leerlingen die herhaalde en verlengde instructie (extra uitleg in kleine stapjes) nodig hebben, krijgen dit na de klassikale basisinstructie aangeboden in kleine groepjes. Deze leerlingen krijgen meer oefentijd aangeboden, zodat zij zich de leerstof eigen kunnen maken. Voor alle kinderen uit de groep worden dezelfde landelijke streefdoelen nagestreefd.

6. Pedagogische groepsplannen

Twee maal per jaar worden voor de groepen 1 en 2 de vragenlijsten van het Leerlijnenpakket Jonge Kind, met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO), ingevuld. Met behulp van deze data worden er nieuwe of aangescherpte doelen gesteld, en in aansluiting daarop een passende aanpak en onderwijsaanbod om deze doelen te bereiken. Dit wordt verwerkt op de themaplannen.

Twee maal per jaar wordt er naar aanleiding van de opbrengsten van het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, een pedagogisch groepsplan opgesteld voor de groepen 3 tot en met 8. In de groepen 5 tot en met 8 wordt tevens twee maal per jaar de pesttest afgenomen. Deze test betreft een vragenlijst die kinderen (desgewenst anoniem) invullen. Met behulp hiervan krijgen



de leerkrachten er meer zicht op of pesten voorkomt in de klas of op het schoolplein. In oktober en maart worden de SEF (sociaal emotioneel functioneren)

observatie- en registratielijsten door de leerkrachten ingevuld. Met behulp van de handelingssuggesties van dit programma, in combinatie met de opbrengsten van de pesttest en/of het sociogram, wordt het pedagogisch groepsplan opgesteld met concrete doelen en acties om het leer- en leefklimaat in de groep positief te beïnvloeden, en de kinderen passende sociale vaardigheden aan te leren. Hierbij betrekken we onder andere de mogelijkheden binnen de op De Uilenburcht gebruikte methodes, zoals Trefwoord, De Vreedzame School en Kriebels in je Buik.

7. Opbrengstgerichte Groepsbesprekingen

Elk jaar worden er drie groepsbesprekingen georganiseerd. De eerste bespreking vindt plaats in september, waarbij de ib-ers individueel met elke leerkracht spreken over hoe de start met de nieuwe groep ervaren wordt, hoe het handelingsgerichte werk gestalte krijgt en of belangrijke informatie uit de overdracht geborgd is. De tweede en derde groepsbespreking in januari en juni zijn gezamenlijke besprekingen die plaatsvinden op basis van intervisie met de collega's en ib-ers. Per bouw worden de besprekingen gehouden, verdeeld over de groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De leerkrachten presenteren de opbrengstgerichte data aan hun collega's. Zij delen wat goed gaat en wat opvallend is. Vervolgens stellen zij een handelingsgerichte aanpak voor om de streefdoelen te behalen, in relatie tot de afgesproken schoolambities. Leerkrachten geven elkaar feedback en delen tips en goede ervaringen. Wanneer nodig, wordt er een aparte leerlingbespreking afgesproken met de ib-er van de betreffende groep.

8. Pedagogische Groepsbesprekingen

Elk schooljaar worden in november en maart de pedagogische groepsbesprekingen gepland. Ook deze besprekingen vinden gezamenlijk plaats, georganiseerd per bouwlaag. De leerkrachten presenteren de pedagogische data die zij verzameld hebben aan hun collega's. Zij bespreken hoe het gesteld is met het leer- en leefklimaat in de groep en op welke specifieke doelen zij zich de komende periode willen richten. De leerkrachten vragen feedback met betrekking tot het concept-groepsplan, waarop de doelen, acties en aanpakken beschreven staan.

9. Toetskalender

De IB'ers stellen jaarlijks de toetskalender vast. Hierin zijn alle uit te voeren toetsen ingeroosterd volgens een reële verdeling over het schooljaar, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte perioden van afname. In deze kalender wordt ook het invullen van de SEO-observatielijsten van het Leerlijnenpakket Jonge Kind (1-2) en Leerling in Beeld (3-8) opgenomen. Zie bijlage 1 voor deze kalender.



10. Zorgmemo

Elke maand verstuurt de zorgcoördinator een zorgmemo om leerkrachten te attenderen op zaken en afspraken die de leerlingenzorg en het leerlingvolgsysteem aangaan.

11. Zorgoverleg

Elke week vindt er zorgoverleg plaats tussen de directeur en de IB'ers. Binnen dit overleg komen alle beleidszaken met betrekking tot leerlingenzorg aan de orde. Daarnaast is er aandacht voor de specifieke zorg met betrekking tot individuele leerlingen, de begeleiding van leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte en scholingsvragen. De opbrengstgegevens van de groepen worden tweemaal per jaar geanalyseerd en besproken binnen het zorgoverleg en vervolgens binnen het schoolteam. Daar hoort ook het maken en het bespreken van de trendanalyse bij. Ten slotte wordt dit op hoofdlijnen gedeeld met de medezeggenschapsraad en wanneer nodig met het bestuur.

12. Passend Onderwijs

Alle basisscholen zijn in regio's georganiseerd binnen Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. De Uilenburcht participeert binnen het Samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht), waarbij 87 scholen (32 besturen) zijn aangesloten, waaronder scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Zo heeft elke school binnen het samenwerkingsverband een zogenaamd schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat op welke wijze de school in passend onderwijs voorziet. Uit het profiel blijkt waaruit de expertise van de school bestaat in het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften, zoals bijvoorbeeld hoogbegaafdheid en dyslexie. Tevens beschrijft de school welke grenzen zij hanteert met betrekking tot het verlenen van zorg.

Aanvraag Schoolcontact en Aanvraag Team Zout

Als de school handelingsverlegen is ten aanzien van het passend kunnen voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, kan er in overleg met de ouders een Aanvraag Schoolcontact bij het samenwerkingsverband ingediend worden. Hiervoor is een schoolcontactpersoon van het Samenwerkingsverband aan De Uilenburcht verbonden. In de aanvraag wordt om advies gevraagd. De schoolcontacten kennen de scholen in de gemeente en kunnen zo nodig met collega-scholen contact leggen en / of de verbinding helpen zoeken met het



wijkteam en / of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Op deze wijze wordt er gestreefd naar een integrale samenwerking.

Een vervolgstap kan zijn om een aanvraag bij Team ZOUT in te dienen, waarbij specialisten in de klas leerlingen observeren, gesprekken voeren met ouders en leerkrachten en waarbij leerkrachten in hun onderwijspraktijk gecoacht kunnen worden.

Aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Een eventuele verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs verloopt eveneens via het Samenwerkingsverband ZOUT. Hiervoor wordt een TLV opgesteld, die door het Samenwerkingsverband wordt beoordeeld.



Bijlage 1: Toetskalender 2023-2024

Toets	sep	okt	nov-dec	jan	feb	mrt	april	mei	juni
Parnassys leerlijnenpakket groep 1-2		SEO		registratie		SEO			registratie
Leerling in Beeld SEF (groep 3-8)		registratie SEF				registratie SEF			
Pesttest Posicom (groep 5-8)		afname				afname			
Sociogram - Zie Respectprotocol		optioneel				optioneel			
Signalering Veilig Leren Lezen groep 3		Na kern 3 (herfst)		Na kern 6 (winter)			Na kern 8 (lente)		Na kern 11 (eind)
AVI / DMT Groep 3 t/m 8		AVI + DMT groep 4-7 alleen zorglezers Double gr. 3 (AVI) en gr.4 (AVI en DMT) AVI+DMT B8 AVI plus IIn alleen DMT		AVI + DMT: groep 4 - 7 AVI Plus IIn. alleen DMT Gr. 5 - 7 Kaart 2 en 3, Zwakke lezers ook kaart 1.	Gr. 3 kaart 1 en 2 DMT AVI Alle IIn.		AVI ZorgIIn. 3 - 7 DMT zorgIIn. Gr. 3-7		AVI , Alle IIn. behalve PlusIIn DMT Alle IIn.
Begrijpend lezen LiB - Cito		B8		M4 M7 M5 M6					E3 E4 E5 E6 E7
Woordenschat LiB - Cito		B8		M3 M6 M4 M7 M5					Bij slecht resultaat M-toets, nogmaals afname met andere versie.
Taalverzorging LiB- Cito		B8		M3, M4 M5, M6 M7					E3, E4 E5, E6 E7
Werkwoordspelling LiB - Cito		B8		M7					E7
Rek/Wiskunde LiB - Cito		B8		M3, M4, M5, M6, M7					E3, E4 E5, E6 E7
Doorstroomtoets LiB - Cito					Gr.8				