

# Zorgplan De Uilenburcht



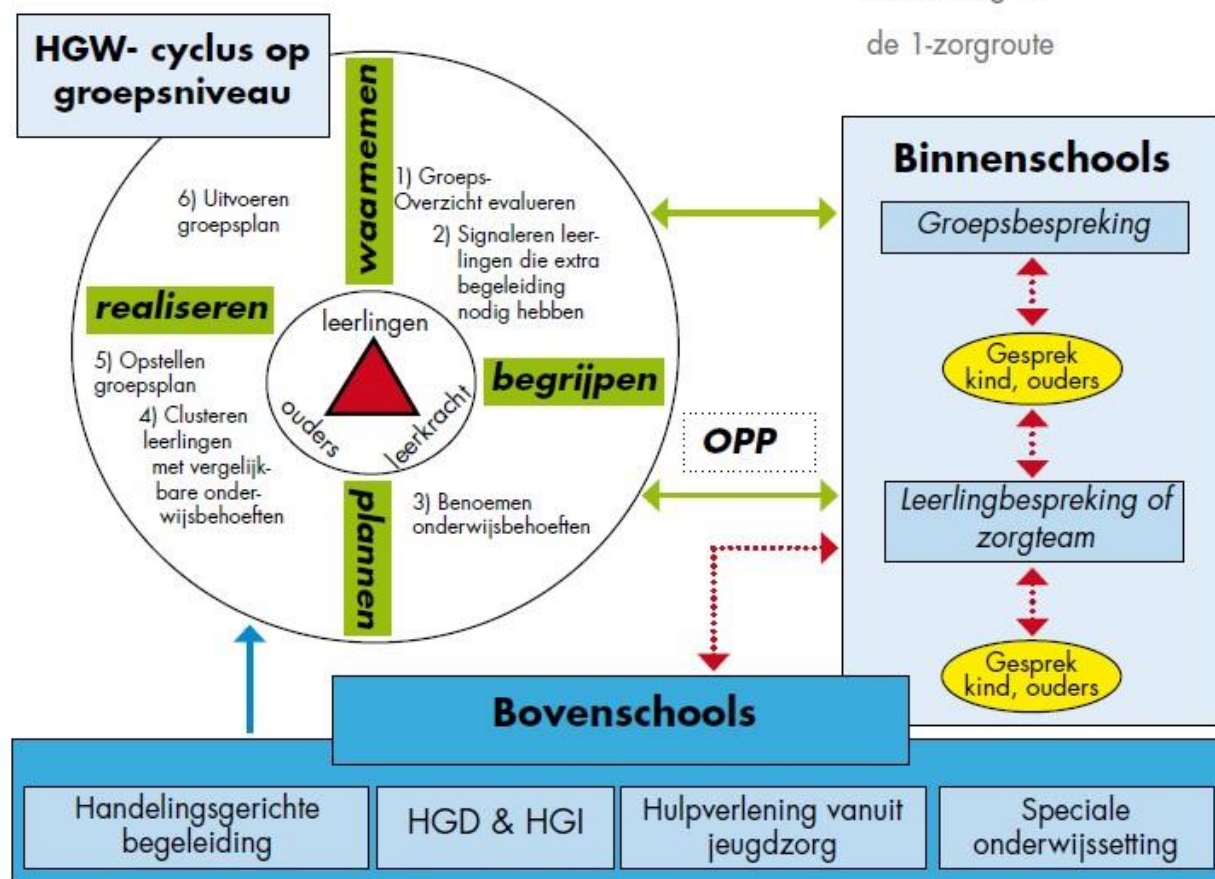
**Versie 191129**



## 1.1 Uitgangspunt van de leerlingenzorg op de Uilenburcht - Handelingsgericht werken

De Uilenburcht heeft als hoofdtaak het zorgen voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij het welbevinden van elke leerling centraal staat. Op de Uilenburcht is de zorg voor goed onderwijs gebaseerd op de principes en de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW), geïntegreerd in de 1-zorgroute. Werkend vanuit deze uitgangspunten is er oog voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De onderwijsbehoeften worden bepaald op basis van verschillende waarnemingen, zoals observaties, kind- en oudergesprekken, de leervorderingen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze waarnemingen worden zoveel mogelijk vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem ParnaSys. Het handelen van het schoolteam op de Uilenburcht is op deze data gebaseerd.

Afbeelding 1:  
de 1-zorgroute



## 1.2 De organisatie van de leerlingenzorg

Aan de Uilenburcht zijn twee Intern Begeleiders (IB'ers) verbonden, waarbij één van hen ook gedeeltelijk werkzaam is als Remedial Teacher (RT'er). Zij verzorgt het onderwijsaanbod voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen en geeft les aan de groepsoverstijgende plusklas. De andere Intern Begeleider is benoemd tot zorgcoördinator, zij behoudt het totale overzicht over de zorg.

Aan het zorgteam is ook een ondersteunende leerkracht verbonden. Deze leerkracht werkt nauw samen met de IB/RT en ondersteunt onder andere de leerlingen met een eigen leerlijn.

In onderling overleg verdelen de IB'ers de te begeleiden groepen. Zij maken in overleg met de leerkrachten de keuze welke kinderen in aanmerking komen voor RT, stellen de toetskalender vast en hebben overleg met het Samenwerkingsverband.

De RT bepaalt in samenwerking met de leerkracht, de betreffende IB'er en de ouders, het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) voor een individuele leerling. Aan de hand van dit handelingsplan verleent de RT-er haar zorg aan de betreffende leerlingen.

### **1.3.1 Groepsplannen**

Conform de principes van het handelingsgericht werken, maakt de Uilenburcht gebruik van groepsplannen. Deze worden gemaakt voor fonemisch bewustzijn, technisch lezen, spellen en rekenen. Op deze groepsplannen worden drie onderwijsarrangementen vermeld. Dit betekent dat er op drie niveaus instructie, leer- en oefentijd aan de leerlingen wordt aangeboden in aansluiting op de verschillende onderwijsbehoeften. Leerlingen uit de plusgroep krijgen korte instructie, minder oefentijd, meer verrijkingsstof en / of een plusaanbod aangeboden. Leerlingen die in het basisarrangement zitten krijgen basisinstructie, begeleide inoefening en ruimere leer- en oefentijd aangereikt. Leerlingen die herhaalde en verlengde instructie (extra uitleg in kleine stapjes) nodig hebben, krijgen dit na de klassikale basisinstructie aangeboden in kleine groepjes aan de instructietafel in de klas. Deze leerlingen krijgen meer oefentijd aangeboden, zodat zij zich de leerstof eigen kunnen maken.

Voor alle kinderen uit de groep worden dezelfde landelijke vastgestelde streefdoelen nagestreefd.

### **1.3.2 Pedagogische groepsplannen in de groepen 3 tot en met 8**

Twee maal per jaar wordt er naar aanleiding van de opbrengsten van het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem ZIEN, een pedagogisch groepsplan opgesteld.

In oktober en maart worden de observatie- en registratielijsten door de leerkracht ingevuld. Met behulp van de handelingssuggesties van ZIEN wordt het pedagogisch groepsplan opgesteld met concrete doelen en acties om het leer- en leefklimaat in de groep positief te beïnvloeden en de kinderen passende sociale vaardigheden aan te leren. Hierbij betrekken we onder andere de mogelijkheden binnen de op De Uilenburcht gebruikte sociaal-emotionele methode De Vreedzame School.

### **1.4.1 Groepsbesprekingen**

Per jaar wordt er driemaal door de IB'ers een groepsbespreking per groep georganiseerd. Dit vindt plaats in september, februari en juni. Tijdens elke groepsbespreking worden de leeropbrengsten van de groep bekeken. Vervolgens worden de groepsplannen besproken. Gedurende de bespreking brengt de leerkracht signaalleerlingen onder de aandacht en maakt daarbij zijn of haar ondersteuningsbehoefte kenbaar. Wanneer nodig, wordt er voor bepaalde leerlingen een aparte leerlingbespreking georganiseerd.

## 1.4.2 Pedagogische Groepsbesprekingen

Twee maal per jaar in november en in maart / april worden de pedagogische groepsbesprekingen gepland. In deze besprekingen wordt het pedagogisch groepsplan doorgenomen.

## 1.5 Toetskalender

De IB'ers stellen jaarlijks de toetskalender vast. Hierin zijn alle uit te voeren toetsen ingeroosterd volgens een reële verdeling over het schooljaar, waarbij rekening wordt gehouden met de verplichte perioden van afname.

In deze kalender wordt ook het invullen van de observatielijsten van KIJK (kleutervolgsysteem) en ZIEN (sociaal-emotioneel volgsysteem voor de groepen 3 tot en met 8) opgenomen.

TOETSKALENDER 2019 - 2020										
Toets	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni
CITO: -Taal voor kleuters					M2					E1 E2* uitval
-Screening Beginnende geletterdheid			Gr. 2					Gr. 2		
-Rekenen voor kleuters					M2					E1 E2
ZIEN (groep 3-8)		registratie					registratie			
KIJK (groep 1/2)			registratie						registratie	
Sociogram		Naar behoefte								
Signalering Veilig Leren Lezen groep 3		Na kern 3 (herfst)			Na kern 6 (winter)			Na kern 8 (lente)		Na kern 11 (eind)
AVI / DMT		AVI + DMT Zittenblijvers Gr. 3-4 ZorglIn. Gr. 4-8			AVI + DMT: Gr. 4 - 8 (AVIPlusIn. alleen DMT)  Gr. 5 - 8 Kaart 2 en 3, Zwakke lezers ook kaart 1	Gr. 3 DMT kaart 1 en 2 AVI alle lIn.		AVI + DMT ZorglIn. Gr. 3 - 8		AVI + DMT Gr. 3-7 (AVIPlusIn. alleen DMT)  Gr. 5 - 8 Kaart 2 en 3, Zwakke lezers ook kaart 1
CITO: -Begrijpend lezen					M4 M5 M6 M7 M8					E3 E4 E5 E6 E7
-Woordenschat					M3 M4 M5 M6 M7 M8					E3 E4 E5 E6 E7
-Spelling					M3 M4 M5 M6 M7 M8					E3 E4 E5 E6 E7
-Ww. Spelling					M8					E7
-Rekenen en Wiskunde					M3 M4 M5 M6 M7 M8					E3 E4 E5 E6 E7
Centrale Eindtoets								Gr. 8		

## 1.6 Zorgmemo

Elke maand verstuurt de zorgcoördinator een zorgmemo om leerkrachten te attenderen op zaken en afspraken die de leerlingenzorg en het leerlingvolgsysteem aangaan.

## **1.7 Zorgplatform**

Het zorgplatform bestaat uit de directeur en de IB'ers. Per schooljaar vergadert dit platform driemaal. Binnen dit overleg komen alle beleidszaken met betrekking tot leerlingenzorg aan de orde. Daarnaast is er aandacht voor de specifieke zorg met betrekking tot individuele leerlingen, de begeleiding van leerkrachten met een ondersteuningsbehoefte en scholingsvragen. De opbrengstgegevens van de groepen worden tweemaal per jaar geanalyseerd en besproken binnen het zorgplatform en vervolgens binnen het schoolteam. Ten slotte wordt dit op hoofdlijnen gedeeld met de medezeggenschapsraad en wanneer nodig het bestuur.

## **1.8 Remedial Teaching**

Op de Uilenburcht is een beperkt aantal uren beschikbaar voor Remedial Teaching. Deze uren worden voornamelijk ingezet voor de begeleiding van de kinderen die een individuele leerlijn voor taal of rekenen nodig hebben. De RT ontwikkelt deze adaptieve leerroute en stelt daarbij haalbare doelen voor de betreffende leerling. Met behulp van adaptieve toetsing wordt gemeten of de doelen behaald worden. In het OPP wordt de begeleiding en toetsing zichtbaar gemaakt. De leerlingen met een eigen leerlijn ontvangen per week 1,5 uur individuele instructie en begeleiding buiten de groep. Dit wordt verdeeld over twee of drie momenten per week.

## **1.9 Onderwijsondersteuning**

De ondersteunende leerkracht en de onderwijsassistenten bieden ondersteuning aan leerlingen binnen en buiten de groep, in overleg met de leerkrachten. Veelal betreft dit het creëren van verlengde leer- en oefentijd met betrekking tot woordenschat, automatiseringsoefeningen, rekenen, spelling en / of technisch lezen.

## **2.1 Passend Onderwijs**

Alle basisscholen zijn in regio's georganiseerd binnen samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Onze school participeert binnen het Samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht), waarbij 87 scholen (32 besturen) zijn aangesloten, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Het onderwijsaanbod binnen het samenwerkingsverband komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van elke leerling. Als de school handelingsverlegen is ten aanzien van de onderwijsbehoefte van een leerling, dan kan het schoolondersteuningsteam (SOT) van het samenwerkingsverband om advies gevraagd worden. Een eventuele verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs verloopt eveneens via het SOT.