



de wijngaard
samen g.o.u.d. waard!

De Wijngaard

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen/aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De wereld verandert in hoog tempo: we hebben andere manieren van communiceren, we hebben te maken met een kleurrijk palet van mensen en meningen, en technologie die nieuwe mogelijkheden creëert. Dit vraagt om een opvatting over onderwijs die mee verandert en inspeelt op deze ontwikkelingen. Anderzijds is het belangrijk om in het oog te houden dat sommige zaken tijdloos zijn, zoals een fijne sfeer in de groep, goed kunnen lezen, schrijven en rekenen. De basisschool is voor veel kinderen een periode van acht jaar van hun leven. Jarenlang worden kinderen toevertrouwd aan de zorg van juffen en meesters. In totaal zo'n 7500 uur brengen de kinderen door op de basisschool. Dat is een groot deel van hun leven. Daarom is het belangrijk dat u een basisschool zorgvuldig uitkiest. U bent van harte welkom bij ons op school. Ook als u graag eens mee wilt kijken of een rondleiding wil hebben, het is fijn om zelf te ervaren hoe u het bij ons vindt. We kunnen u dan gelijk onze onderwijsvisie uitleggen en vragen van u beantwoorden. In deze schoolgids kunt u lezen hoe ons concept inhoudelijk en organisatorisch wordt uitgewerkt en toegepast.

De schoolgids is niet alleen voor nieuwe ouders en kinderen, maar ook voor ouders waarvan de kinderen al op school zitten. We stellen de schoolgids namelijk jaarlijks bij omdat een school altijd in beweging is. Zo blijft de gids actueel en proberen we u een beeld te geven van hoe wij ons onderwijs op school vormgeven, hoe we met elkaar omgaan en wat het aanbod is. Dat doen we samen met de kinderen en met de ouders. We zijn namelijk samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling.

Onze missie is niet voor niets; 'Samen g.o.u.d. waard'

Welkom op onze school! We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Wijngaard

Nienke Felix
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wijngaard
Abrikozengaard 18
3941LL Doorn

☎ 0343415012
🌐 <http://www.wijngaarddoorn.nl>
✉ directeur@dewijngaarddoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Felix	directeur@dewijngaarddoorn.nl

De directie vormt samen met de intern begeleider en de coördinatoren van de onder- en bovenbouw de schoolleiding.

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1905
🌐 <http://www.de-oorsprong.nl>

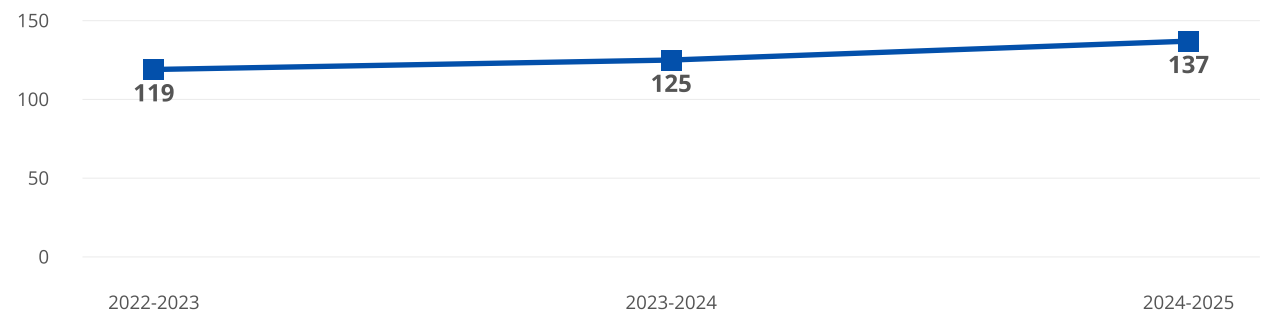
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wijngaard: Samen g.o.u.d. waard

De missie van De Wijngaard is om kinderen voor te bereiden op een leven in deze wereld. Zij vergaren kennis en worden uitgedaagd om samen te werken om de wereld elke dag een beetje beter te maken. Samen staan wij voor kwalitatief goed onderwijs. Wij willen als school samen met kinderen en ouders gaan voor g.o.u.d. Wij proberen het beste in ieder kind naar boven te halen en aan te sluiten bij hun talenten. Wij ondersteunen de kinderen om te leren en om hun dromen na te jagen. Dat doen we niet alleen, dat doen we samen. De school, de ouders, de kinderen en de omgeving. Samen gaan we ervoor om de beste versie van onszelf te worden: samen g.o.u.d. waard.

G: Goed onderwijs

Wij zijn een school waar er **goed onderwijs** wordt gegeven aan de kinderen. We besteden veel aandacht aan de basisvakken rekenen, lezen, taal en spelling. In de onderbouw wordt hier spelenderwijs kennis mee gemaakt. Wij werken volgens het EDI-instructiemodel. Dit houdt in dat leerlingen door middel van een goed voorbeeld van de leerkracht, geleidelijk aan de nieuwe lesstof zelfstandig zullen beheersen. Hierin is er ruimte voor verschillende niveaus, want wij willen dat ieder kind wordt uitgedaagd om tot ontwikkeling te komen.

Naast de basisvakken zijn wij van mening dat een kind zich goed kan ontplooiën door al op vroege leeftijd kennis te maken met de wereld om zich heen. Om die reden werken wij binnen de gehele school met thematisch onderwijs.

De kennis van de leerkrachten is up-to-date. We zorgen voor scholing als team en individu. Daarnaast werken we met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. We werken bewust vooral op papier en met boeken. ICT wordt enkel ingezet als hulpmiddel.

O: Ontwikkeling

Wij geloven dat een kind op verschillende manieren leert en **ontwikkelt**. Wij leren de leerlingen om alleen en samen te werken. We zorgen hierbij dat de leerling verantwoordelijk is voor het eigen werk, maar ook verantwoordelijk is voor een gezamenlijk werk. Wij geloven dat juist de basisschool de plek is om te **ontwikkelen**.

In ons geïntegreerd zaakvakonderwijs ontwikkelen wij onze kennis en vaardigheden met behulp van onderzoekend leren. Tijdens dit onderzoekend leren staat de onderzoeksvraag centraal. Zo bekijken we het onderwerp van allerlei kanten en proberen we verschillende kwaliteiten te ontwikkelen. Wij betrekken hierbij de vakgebieden aardrijkskunde, natuurkunde, geschiedenis en burgerschap. In de onderbouw werken wij samen aan thema's die we vanuit verschillende kanten terug laten komen in de activiteiten. We werken met themahoeken en sluiten elk thema af met de ouders.

U: Uniek

Wij geloven dat ieder kind zichzelf mag zijn. Elke leerling is **uniek** en precies goed genoeg. Wij vertrouwen de leerlingen. Wij vinden dat de school een veilige plek hoort te zijn, dat is een voorwaarde voor goed onderwijs.

Wij geloven in onze leerlingen en we willen ze leren ook in zichzelf te geloven. Iedereen staat in relatie tot de ander. Wij zijn samen op de wereld en wij hebben de opdracht om te zorgen voor elkaar, de ander en de schepping. Wij werken hierbij vanuit de christelijke normen en waarden. We leggen niks op, maar wij willen hierin wel iets meegeven. Daarnaast werken we met KiVa; een preventief, schoolbreed programma voor het versterken van de sociale veiligheid.

D: Dromen

Wij werken vanuit doelen, zodat de leerlingen weten wat ze gaan leren en de leerkrachten checken dat ook regelmatig. We zijn een school waar wij ieder kind zien en waar er voor ieder kind naar passende zorg, uitdaging en ondersteuning wordt gezocht. Er is ruimte is voor hard werken, creativiteit en plezier. We nemen de kinderen serieus en laten ze meedenken over de school, bijvoorbeeld via de leerlingenraad.

Wij ondersteunen de kinderen om te leren en om hun **dromen** na te jagen. Dat doen we niet alleen, dat doen we samen. De school, de ouders, de kinderen en de omgeving.

Identiteit

Onze school is een Christelijke basisschool en wij zijn geworteld in de Christelijke traditie.

Op onze school zijn we gehecht aan de volgende waarden:

- Ieder mens is een uniek deel van de schepping
- Iedereen hoort erbij en mag zijn wie hij of zij is
- Geloof, hoop en liefde zijn van blijvende waarde in ieders leven
- Kernwoorden die ons richting geven zijn: verbondenheid, saamhorigheid, verantwoordelijkheid en zorgzaamheid voor elkaar

De Wijngaard staat open voor iedereen die de hierboven beschreven visie respecteert.

Identiteit van De Oorsprong

De Oorsprong is een christelijke stichting voor basisonderwijs. Wij werken aan een betekenisvolle en waardevolle samenleving. Wij halen inspiratie uit christelijke waarden en normen en leven deze voor.

Wij:

- tonen waardering en respect voor onze medemensen en onze omgeving
- behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden
- doen wat we beloven
- laten anderen in hun waarde en oordelen of veroordelen niet
- spreken met eerbied en weten wat we zeggen

Bij De Oorsprong gebruiken wij verhalen rond en uit de Bijbel als inspiratie voor het gesprek over waarden en normen. Samen werken wij aan een veilige leefomgeving met oog voor de wereld om ons heen. Er is ruimte voor verschillen in geloofsbeleving voor zowel ouders/verzorgers als collega's. Ouders/verzorgers en medewerkers die geen christelijke achtergrond hebben zijn van harte welkom op onze scholen, met respect voor onze uitgangspunten en gewoonten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs bij ons op school is traditioneel met moderne inzichten. We geven klassikaal instructie en passen ons onderwijs aan op de behoeftes van de kinderen. Daarnaast passen we veel nieuwe inzichten over 'wat werkt' toe in onze manier van lesgeven. Onze organisatie houdt zich bezig met ontwikkelen. Dat doen we met de leerlingen, maar ook het team wordt geschoold in de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Daarnaast is er ruim budget voor de leerkrachten die zich verder willen ontwikkelen op onderwijskundig vlak. Ook zorgen wij er voor dat we werken vanuit onze missie/visie en bewuste keuzes maken in ons onderwijs, hierbij staat de ontwikkeling van het schoolteam centraal. De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het langetermijnegeugen terecht komen. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes, zoals het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Goed kunnen (begrijpend) lezen, spellen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. We vinden het belangrijk om hier de focus op te leggen in de ochtend. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. We gebruiken hiervoor de expliciete directe instructie (EDI) waarin we hoge verwachtingen van de leerlingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en feedback geven. In de middag besteden we vooral aandacht aan het geïntegreerd aanbieden van de zaakvakken, met speciale aandacht voor burgerschapsontwikkeling. Dat houdt in dat de leerlingen aan de hand van een thema onderzoek doen. Ze oriënteren op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Deze kennisvakken bieden wij thematisch aan, met behulp van Blink. Daarnaast hebben wij aandacht voor de creatieve vakken waarbij kinderen weer totaal andere vaardigheden ontwikkelen. We besteden elke vrijdag tijdens het creatief circuit aandacht aan muziek/dans, drama/toneel, handvaardigheid en tekenen. De vaardigheden die we willen ontwikkelen zijn o.a. leervaardigheden, creatief denken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

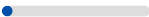
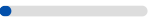
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

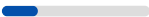
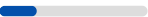
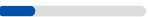
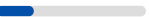
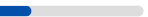
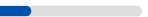
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thema-activiteiten	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Motorische oefening	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kring-activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel & beweging	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal/Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Tekenen/handvaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bij de kleuters zijn dit allerlei kringactiviteiten binnen het thema en in de werkles komen de meeste teken- en knutselactiviteiten voor.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Jaarlijks maken wij een groepsrooster voor de planning van activiteiten. Globaal worden de genoemde tijden per vak, per week besteed. In de bovenbouw werken wij met dag- en weektaken, zodat de leerlingen per dag/week weten wat ze gaan leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Ons team is bevoegen en enthousiast. De kwaliteiten van het team worden ingezet om de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen helpen. De samenwerking in het team is de kracht van de school. Er wordt veel gebruik gemaakt van elkaars kennis, door bijvoorbeeld samen lessen te ontwerpen en bij elkaar in de klassen te gaan kijken. Er wordt gewerkt vanuit een gedeelde onderwijsvisie, die in samenspraak met het team is opgesteld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er vervanging nodig is proberen we dit altijd eerst intern op te lossen. Mocht dat niet lukken dan zetten we een aanvraag uit bij Ippon, onze invalpool, om een invalleerkracht te krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voorschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang SKDD en BSO Sterrenbos en Kinderopvang De Geheime Tuin*.

Wij werken samen met verschillende kinderopvanglocaties, allemaal gevestigd in Doorn. De samenwerking betreft een warme overdracht als de leerlingen naar de basisschool vertrekken.

Daarnaast organiseren wij op school zelf de voorschoolse opvang. Voor ouder(s)/verzorger(s) die dat nodig hebben is het op maandag t/m donderdag mogelijk om hun kind vanaf 08:00 uur op school te brengen, zonder extra kosten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De school heeft een schoolplan opgesteld voor de periode van 2023-2027 ter continuïteit van het onderwijs, borging van de ontwikkeling en professionalisering van team en onderwijsdoeleinden. Daar zijn de volgende speerpunten in geformuleerd:

1. Wij implementeren een nieuw leerlingvolgsysteem waarbij er zowel aandacht is voor de cognitieve als sociaal- emotionele ontwikkeling.
2. We besteden aandacht aan de Junior Global Goals en integreren dat in ons lesaanbod
3. Op onze school geven wij burgerschapsonderwijs conform de wet: vanuit de visie en heldere doelen en competenties bieden wij een samenhangend programma aan en monitoren wij de ontwikkeling van de school en de leerlingen.
4. Het team leert van en met elkaar
5. We borgen het gebruik van EDI en zorgen dat dit door de hele school wordt toegepast.
6. We leggen onze werkwijze vast in diverse kwaliteitskaarten en zorgen dat deze volgens de PDCA-cyclus worden behandeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan zijn weggezet in de tijd en hieruit volgt een jaarplan. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Tijdens de gesprekkencyclus met het bestuur van De Oorsprong komen deze doelen aan de orde. Deze gesprekken zijn ingedeeld in een startgesprek, een mid-term en een eindgesprek. Elk jaar evalueren wij het huidige jaarplan en stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en doelen die in het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Wij werken met drie onderwijsassistenten die fungeren als remedial teacher. Zij ondersteunen de leerkracht en werken met (kleine groepjes) kinderen die extra aandacht nodig hebben. Op dinsdag en vrijdag is er een ondersteuner die werkt met kinderen die meer aan kunnen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Wijkteam

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Bij dit aandachtsgebied zal in overleg met de intern begeleider gezocht worden naar oplossingen. Dat kan zijn in de vorm van een training of het inschakelen van de juiste hulpverlening.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- NBSS
- GGD

Vanuit het nationaal bureau sport stimulering, die een samenwerking zijn aangegaan met de gemeente Utrechtse Heuvelrug, wordt er een motorische screening afgenomen in groep 4.

Door de GGD wordt in groep 2 en groep 7 de lichamelijke ontwikkeling in de gaten gehouden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Wij hebben op school meerdere geschoolde bedrijfshulpverleners die in het geval van een ongelukje de eerste hulp verlenen. Mocht er meer hulp nodig zijn dan wordt er professionele hulp ingeschakeld, zoals de huisarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf het schooljaar 2024-2025 hebben wij een leerspecialist in dienst. Zij zal voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte, in overleg met de onderwijsassistenten, een plan maken. In dit plan wordt beschreven hoe de leerling het beste kan worden begeleid. De uitvoering ligt dan bij onze onderwijsassistenten, onder toezicht van de groepsleerkracht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen meepraten over onderwerpen die hen direct aangaan. Daarom worden zij actief betrokken bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen.

Leerlingen geven via de leerlingenraad input over wat zij nodig hebben om goed te kunnen functioneren en leren op school. We gaan met leerlingen in gesprek over thema's zoals sociale veiligheid, begeleiding bij leerproblemen, en welzijn. Daarnaast worden er enquêtes gehouden om breder zicht te krijgen op ervaringen van leerlingen met het huidige ondersteuningsaanbod.

De opbrengsten uit deze gesprekken en enquêtes worden besproken en meegenomen bij het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsprofiel van de school.

Extra informatie

We omschrijven De Wijngaard als een brede zorgschool.

We zijn bereid met alle ouders te onderzoeken of er voldoende perspectief is op passend onderwijs. Vanuit onze overtuiging is in principe ieder kind welkom. We ervaren de grenzen, als een kind zich onvoldoende kan ontwikkelen of als de groep niet meer in balans is. Concreet betekent dit, dat we met ouders in gesprek gaan over een passendere plek voor de leerling in een van de onderstaande situaties:

- wanneer wij niet kunnen voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van het kind,
- wanneer de betreffende leerling of anderen binnen de school zich structureel niet welbevinden of als de veiligheid op school in het geding is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa, wekelijks ingezet.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa.

KiVa Monitor

Op KiVa-scholen vullen kinderen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van de onderlinge relaties in de groep, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Onderdelen die aan bod komen in het rapport zijn:

- Welbevinden en veiligheidsgevoelens op school
- De sociale positie van kinderen in de klas
- Prosociaal gedrag
- Populariteit en leiderschap
- Pesten: Wat kinderen over zichzelf zeggen
- Pesten: Wat kinderen over klasgenoten zeggen
- Risicolocaties

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. Voskuilen	evoskuilen@dewijngaarddoorn.nl
Anti-pestcoördinator	M. Huis in 't Veld	mhuisintveld@dewijngaarddoorn.nl
Anti-pestcoördinator	I. van Essen	ivanessen@dewijngaarddoorn.nl
Vertrouwenspersoon	F. Plantinga	fplantinga@dewijngaarddoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast het gezin is de school een belangrijke factor in de ontplooiing van kinderen. U vertrouwt uw kind aan school toe in de verwachting dat de school zich ervoor inzet dat uw kind een plezierige en leerzame tijd zal hebben. Dat kunnen we niet zonder de betrokkenheid van ouders. Op verschillende niveaus kunnen ouders meedoen: meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Wij hechten grote waarde aan een goed contact tussen ouders en leerkrachten. Ook als alles goed gaat, vinden we het contact onmisbaar. Soms bestaat er verschil tussen regels op school en thuis. Dit kan voor een kind lastig zijn. Ook daarom is het belangrijk, dat wij elkaar kennen en regelmatig met elkaar overleggen. Dit pedagogisch partnerschap is ook belangrijk als zich probleemsituaties voordoen. Goede, persoonlijke communicatie heeft in de eerste plaats tot doel elkaar te informeren en het wederzijds begrip te versterken door goed naar elkaar te luisteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Berichten via Parro
- De Nieuwsbrief
- Via de leerkracht

Klachtenregeling

Stichting De Oorsprong kent een [klachtenregeling](#), welke te vinden is op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld. Het kan echter voorkomen dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Om de klachtenregeling zo toegankelijk mogelijk te kunnen laten verlopen heeft elke school een interne contact- c.q. vertrouwenspersoon. Invoegen naam en contactgegevens interne contact- c.q. vertrouwenspersoon. Deze man of vrouw brengt de klager zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen van de stichting zijn:

Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft, 06-10043132, hnieuwenhuis@centraalnederland.nl

Mw. J. (Jeanet) Crielaard, Tel.: 06 33141356, jcrielaard@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085-8330330
www.centraalnederland.nl

Mocht het probleem niet oplosbaar blijken langs deze weg, wordt de ouders gewezen op de weg naar de landelijke klachtencommissie. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van De Oorsprong, die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO, Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl

Kijk eventueel ook voor informatie over de mogelijkheden om een klacht op te lossen op <https://www.onderwijsinspectie.nl>
Telefoon Klantcontact: **088-669 60 60** (iedere werkdag van 9.00 tot 16.30 uur bereikbaar). De onderwijsinspectie heeft echter geen rol in de behandeling van een klacht. Zie daarvoor bovenstaande klachtenregeling. Voor meldingen en klachten rondom onder meer seksueel misbruik, geweld en veiligheid kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteurs van de inspectie

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Slotfeest
- Avondvierdaagse
- Bibliotheek
- enz

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van De Oorsprong is een zeer actief orgaan dat meedenkt over beleid en beheer zoals vastgelegd in de [Wet medezeggenschap](#) door het stellen van kritische vragen en het geven van (on)gevraagde adviezen aan het bestuur. Hierbij staat de belangenbehartiging van kinderen, ouders/verzorgers en personeel centraal. De GMR bestaat uit acht leden, vier leerkrachten en vier ouders. Neem voor vragen over de GMR contact op met de voorzitter, Amerentia van Lammeren, via GMR@de-oorsprong.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Jaarlijkse schoolreisje en kamp groep 8.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Hierbij gaat het onder andere om wat lekkers bij de kerstviering, het feest op 5 december, de nieuwjaarsborrel en ons jaarlijkse slotfeest. Deze gezamenlijke feesten die het schooljaar nog leuker maken, betalen we met elkaar vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, hopen we dat iedereen bijdraagt. U kunt dit bedrag eventueel afstemmen op uw draagkracht. De ouderbijdrage wordt geïnd via Wis Collect. Van daaruit ontvangt u dit schooljaar een digitaal verzoek om de bijdrage te doen. Voor kinderen die tijdens het schooljaar instromen, geldt de ouderbijdrage per kwartaal (€ 7,50 per kwartaal). In dat geval versturen we het betaalverzoek aan het einde van het kwartaal. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via Parro
- Via de telefoon

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Via een verlofformulier (via Parro)
- Aanvraag, telefonisch of per mail, bij de directeur

4.4 Toelatingsbeleid

Toekomstige ouders nemen contact op met de directie of versturen het aanmeldingsformulier dat via onze website is te downloaden. Daarna ontvangen ouders een bericht om een afspraak te maken op school voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Dit contact vinden we erg belangrijk en waardevol, omdat we veel informatie over en weer uit kunnen wisselen en ouders op deze manier een goede afweging kunnen maken of dit de school is die bij hen past. Na inschrijving volgt een inschrijfbevestiging. Ruim voor de eerste schooldag maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een huisbezoek. De ouders ontvangen dan een brief met praktische informatie. Kleuters mogen vóór hun vierde verjaardag maximaal tien dagdelen naar school. Tijdens het startgesprek op school worden hierover afspraken gemaakt. We onderhouden contact met peuterspeelzaal "Het Hobbelpaard", kinderopvang "De Geheime Tuin" en het SKDD-kinderdagverblijf om de overdracht te bespreken. In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs ingevoerd. Elk kind kan worden aangemeld op de basisschool. Indien de school kan aantonen, dat de onderwijsbehoeften van het kind de mogelijkheden van de school te boven gaan, zoeken de ouders en de school gezamenlijk naar een passende school. Mocht de Wijngaard kunnen voldoen dan kan de leerling worden ingeschreven.

Op de website van De Oorsprong staat de meest recente versie genoemd: www.de-oorsprong.nl

4.5 Verzekeringen/aansprakelijkheid

De stichting heeft een basispakket verzekeringen afgesloten via koepelorganisatie VERUS voor alle locaties, personeel en leerlingen.

De schoolongevallenverzekering maakt deel uit van dit pakket en keert onder voorwaarden uit bij een ongeval, bijvoorbeeld als de eigen zorgverzekering van betrokkene geen dekking biedt vanwege het eigen risico wat van toepassing is. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Let op, een snelle melding van een ongeval is belangrijk om aanspraak te kunnen maken op deze verzekering.

Daarnaast loopt er een aansprakelijkheidsverzekering. De school is pas aansprakelijk en heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die namens de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in de zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat hier sprake van is. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet vergoed.

De school is ook niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de locatie georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussentijdse resultaten gebruiken wij de IEP midden en eindtoetsen vanaf groep 3. We kijken bij deze toetsen naar het hart, hoofd en handen. De resultaten van de toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd op de lesvrije dagen. Deze resultaten worden op schoolniveau besproken en de intern begeleider gebruikt de analyse van de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. De resultaten worden gebruikt om te komen tot een nieuwe aanpak in LeerUniek waarin we de leerlingen indelen op niveau. LeerUniek is een systeem wat we cyclisch bijhouden, waardoor we altijd en overal actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Zo stemmen we tijdig en gericht het onderwijsaanbod af op ieders behoefte. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege een ontwikkelvoorsprong of ontwikkelachterstand, krijgen aparte begeleiding binnen de mogelijkheden die de school te bieden heeft.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

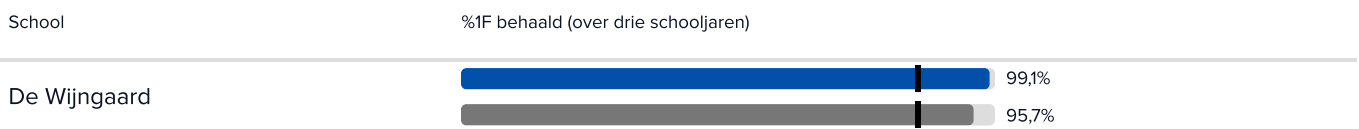
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

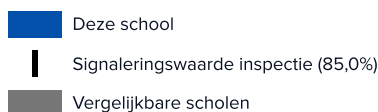
De resultaten van De Wijngaard zijn goed en zelfs beter dan dat je mag verwachten. Dit schrijft de onderwijsinspectie over de resultaten van onze school:

De leerlingen behalen het vereiste niveau. Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. De resultaten liggen ruim boven het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde leerlingpopulatie.

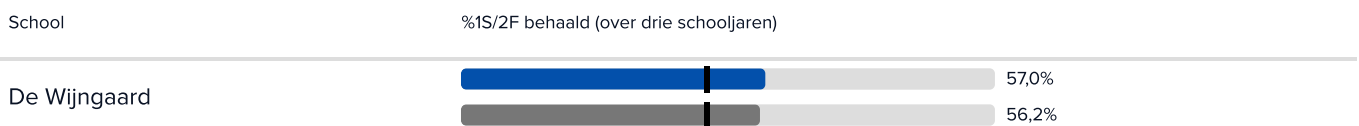
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



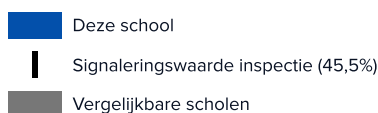
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroompercentages van 2023-2024
22% naar VMBO - theoretische leerweg
22% naar HAVO
33% naar HAVO/VWO
22% naar VWO (incl. gymnasium en tweetalig onderwijs)

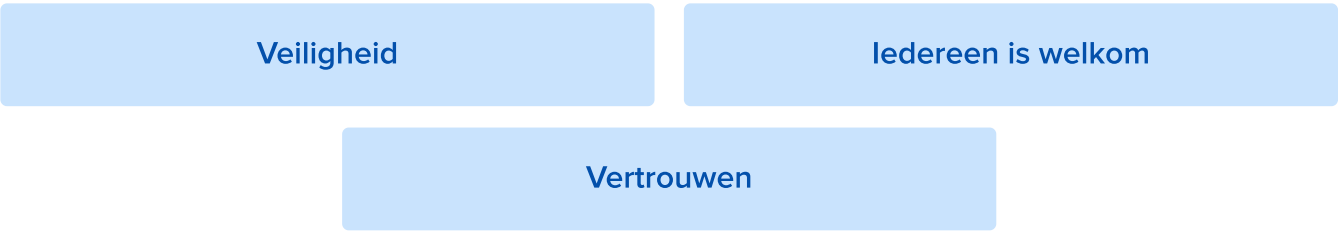
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	22,2%
havo	22,2%
havo / vwo	33,3%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen. Dit gebeurt zowel planmatig als aan de hand van specifieke onderwerpen. We gebruiken de volgende methodes.

- Trefwoord voor levensbeschouwing
- Kiva als preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van sociale veiligheid en het tegengaan van pesten.
- Blink als hulpmiddel bij onderzoekend leren dat voor een groot deel in het teken staat van burgerschap.

We zijn een school, een oefenplaats om kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We meten de sociale opbrengsten door de kinderen twee keer per jaar de KiVa-monitor in te laten vullen.

Dit is het systeem binnen ons preventieve programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid. De KiVa-monitor bestaat uit een set van digitale vragenlijsten. Elke vragenlijst is wetenschappelijk getest en richt zich tot leerlingen en leerkrachten. Op basis van de evaluatie krijgen wij een preciezere kijk op de KiVa-werking. Met die informatie in de hand bepalen wij waar we in de toekomst naartoe willen werken en welke initiatieven wenselijk zijn om die ambities waar te maken. De opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen en indien nodig worden dan ook de interventies afgesproken. De leerkrachten, de intern begeleider en de directeur zijn actief betrokken bij deze processen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	12:15 - 18:30
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 vrij vanaf 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKDD** en **BSO Sterrenbos**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Pasen	05 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstervakantie	25 mei 2026	31 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen:

- Vrijdag 12 december 2025 (ochtend, alleen vrij voor de onderbouw: groep 1 t/m 4)
- Vrijdag 6 februari 2026
- Dinsdag 24 maart 2026
- Woensdag 1 juli 2026
- Vrijdag 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke dag	08.00-16.00

Op verschillende momenten in het jaar organiseren wij contactmomenten met ouders. Dit kan informeel zijn zoals het slotfeest of de afsluiting van een thema onderzoekend leren. Daarnaast hebben we meerdere keren per jaar oudergesprekken. Soms zijn deze verplicht, zoals het startgesprek en het gesprek na het eerste rapport. Op andere momenten ligt het initiatief bij de leerkracht of de ouder(s)/verzorger(s). Sowieso is het altijd mogelijk om met de leerkracht contact op te nemen via onze ouderapp Parro.