



de wijngaard
samen g.o.u.d. waard!

De Wijngaard

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen/aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De wereld om ons heen verandert snel. Nieuwe manieren van communiceren, een diversiteit aan mensen en meningen en de voortdurende ontwikkeling van technologie zorgen voor nieuwe kansen en uitdagingen. Dit vraagt om een onderwijsvisie die meebeweegt met deze ontwikkelingen en kinderen voorbereidt op de toekomst. Tegelijkertijd zijn er ook tijdloze fundamenten die altijd belangrijk blijven, zoals een veilige en fijne sfeer in de groep en een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen.

De basisschool vormt voor kinderen een belangrijke periode in hun leven. Gedurende acht jaar worden zij dagelijks toevertrouwd aan de zorg van onze leerkrachten. In totaal brengen kinderen zo'n 7.500 uur door op de basisschool. Dat maakt de keuze voor een school een belangrijke beslissing. U bent daarom van harte welkom om onze school te bezoeken, een rondleiding te krijgen of een keer mee te kijken. We laten u graag ervaren hoe wij werken en vertellen u meer over onze onderwijsvisie en aanpak.

In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs inhoudelijk en organisatorisch vormgeven en hoe wij dit dagelijks in de praktijk brengen.

De schoolgids is bedoeld voor zowel nieuwe ouders als ouders waarvan hun kind al bij ons op school zit. Omdat een school voortdurend in ontwikkeling is, wordt de schoolgids jaarlijks geactualiseerd. Zo blijft de informatie actueel en geven wij een goed beeld van ons onderwijs, onze manier van samenwerken en de wijze waarop wij met elkaar omgaan.

Ouders, kinderen en school dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Onze missie sluit daar naadloos op aan: *'Samen g.o.u.d. waard'*.

Namens het team van De Wijngaard,
Nienke Felix
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Wijngaard
Abrikozengaard 18
3941LL Doorn

☎ 0343415012
🌐 <http://www.dewijngaarddoorn.nl>
✉ directeur@dewijngaarddoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nienke Felix	directeur@dewijngaarddoorn.nl

De directie vormt samen met de intern begeleider en de coördinatoren van de onder- en bovenbouw de schoolleiding/het managementteam.

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1938

🌐 <http://www.de-oorsprong.nl>

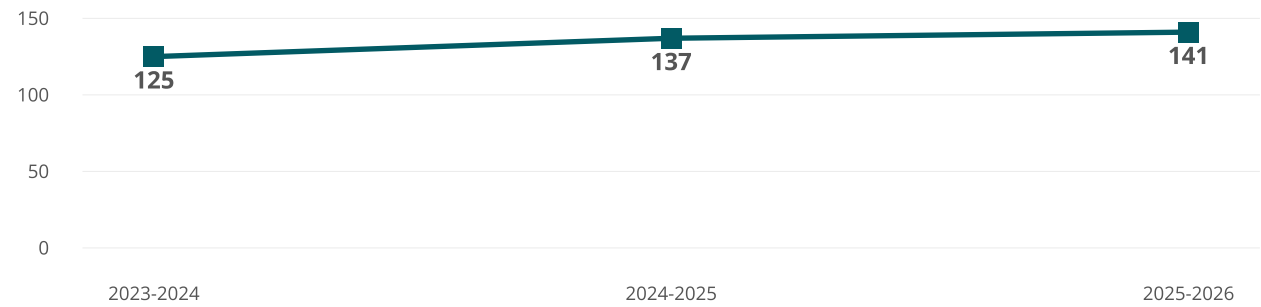
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Wijngaard: Samen g.o.u.d. waard

De missie van De Wijngaard is om kinderen voor te bereiden op hun toekomst. We bieden goed onderwijs, stimuleren samenwerking en helpen ieder kind om talenten te ontdekken en dromen na te jagen. Dat doen we samen: school, kinderen, ouders en omgeving. Zo werken we aan de beste versie van onszelf: samen g.o.u.d. waard.

G: Goed onderwijs

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, met veel aandacht voor rekenen, lezen, taal en spelling. Bij de kleuters gebeurt dit spelenderwijs. We werken met het EDI-instructiemodel, waarbij leerlingen stap voor stap leren om nieuwe kennis zelfstandig toe te passen. We sluiten aan bij verschillen tussen leerlingen en bieden passende uitdaging. Ook leren kinderen over de wereld om hen heen. Onze leerkrachten houden hun kennis actueel door scholing en we werken met moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen. We werken bewust veel met boeken en papier; ICT zetten we in als hulpmiddel.

O: Ontwikkeling

Kinderen leren op verschillende manieren. We leren hen zelfstandig én samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en voor gezamenlijke opdrachten. In het zaakvakonderwijs combineren we kennisoverdracht met onderzoekend leren. In de onderbouw werken we vanuit thema's die terugkomen in activiteiten en speel- en leerhoeken.

U: Uniek

Ieder kind is uniek en mag zichzelf zijn. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en leren vertrouwen op zichzelf en elkaar. We werken vanuit christelijke normen en waarden, met aandacht voor zorg voor elkaar, de ander en de schepping. Daarnaast gebruiken we KiVa, een schoolbreed programma voor sociale veiligheid.

D: Dromen

We werken doelgericht, zodat leerlingen weten wat ze leren en leerkrachten regelmatig controleren of de doelen worden bereikt. We zien ieder kind en zoeken naar passende zorg, ondersteuning en uitdaging. Er is ruimte voor hard werken, creativiteit en plezier. We nemen kinderen serieus en geven hen een stem, bijvoorbeeld via de leerlingenraad. We helpen kinderen om te leren én hun dromen na te jagen. **Samen: school, ouders, kinderen en omgeving.**

Identiteit

Geïnspireerd door onze open christelijke identiteit werken we op De Wijngaard vanuit de overtuiging dat.... iedereen erbij hoort en uniek is. We werken vanuit liefde en gelijkwaardigheid en gaan ervoor om de beste versie van onszelf te worden: we bereiden kinderen voor op hun rol in de maatschappij, hebben aandacht voor verschillen, vieren successen, werken samen aan groei, bieden ruimte voor gesprek en leven en leren vanuit betekenisvolle en persoonlijke verhalen.

In onze praktijk laten we dit zien door op verschillende momenten en manieren bewust vorm te geven aan onze mening en waarden.

- We vertellen Bijbelverhalen en gaan hierover met elkaar in gesprek, zodat kinderen leren reflecteren, vragen stellen en betekenis geven aan wat zij horen en ervaren. Hiervoor gebruiken wij o.a. onze levensbeschouwelijke methode 'Wat een verhaal'.
- We hechten veel waarde aan een warm en persoonlijk welkom: de begroeting bij binnenkomst in de klas zorgt ervoor dat ieder kind zich gezien en welkom voelt.
- Dit gevoel van verbondenheid versterken we ook tijdens gezamenlijke Kerst- en Paasvieringen, waar we als school samenkomen en stilstaan bij deze belangrijke Christelijke feesten.
- We bekijken en bespreken het nieuws regelmatig, om betrokken te blijven bij wat er bij elkaar en in de wereld gebeurt.
- Daarnaast geven we wekelijks KiVa-lessen, waarin de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen centraal staat. Hierin leren kinderen onder andere om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne groepsfeer.

Identiteit van De Oorsprong

De Oorsprong is een christelijke stichting voor basisonderwijs. Wij werken aan een betekenisvolle en waardevolle samenleving. Wij halen inspiratie uit christelijke waarden en normen en leven deze voor.

Wij:

- tonen waardering en respect voor onze medemensen en onze omgeving behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden
- doen wat we beloven
- laten anderen in hun waarde en oordelen of veroordelen niet
- spreken met eerbied en weten wat we zeggen

Bij De Oorsprong gebruiken wij verhalen rond en uit de Bijbel als inspiratie voor het gesprek over waarden en normen. Samen werken wij aan een veilige leefomgeving met oog voor de wereld om ons heen. Er is ruimte voor verschillen in geloofsbeleving voor zowel ouders/verzorgers als collega's. Ouders/verzorgers en medewerkers die geen christelijke achtergrond hebben zijn van harte welkom op onze scholen, met respect voor onze uitgangspunten en gewoonten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is traditioneel in de basis, met moderne inzichten als belangrijke aanvulling. We geven klassikale instructie en stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij maken we gebruik van bewezen didactische aanpakken en actuele inzichten uit de wetenschap over effectief leren.

Binnen onze school staat ontwikkeling centraal. Dat geldt voor leerlingen én voor het team. Leerkrachten worden structureel geschoold in actuele onderwijskundige inzichten en hebben ruimte en budget om zich verder te professionaliseren. We werken daarbij steeds vanuit onze missie en visie, zodat keuzes in ons onderwijs bewust en onderbouwd worden gemaakt.

De kerntaak van de leerkracht is het overdragen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis de basis vormt voor het ontwikkelen van vaardigheden. We streven naar effectief leren: leren dat ervoor zorgt dat kennis en vaardigheden duurzaam worden opgeslagen in het langetermijngeheugen. Onze werkwijze is gebaseerd op inzichten uit de cognitieve psychologie en bewezen leerprincipes, waaronder het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierbij werken we met heldere lesdoelen, hoge verwachtingen, gerichte instructie, begeleide oefening en structurele feedback.

Goed kunnen lezen, spellen en rekenen vormt de basis voor schoolsucces en verdere ontwikkeling. Daarom ligt de focus in de ochtenden op deze kernvakken. Alle leerkrachten hanteren hierbij dezelfde didactische aanpak volgens EDI, zodat er schoolbreed sprake is van herkenbaarheid en kwaliteit.

In de middagen werken we thematisch aan de zaakvakken, met aandacht voor geïntegreerd leren en burgerschapsontwikkeling. Leerlingen doen onderzoek binnen betekenisvolle thema's en ontwikkelen inzicht in zichzelf, de samenleving en de wereld om hen heen. Hiervoor gebruiken we onder andere de methode Blink.

Daarnaast is er ruimte voor de creatieve vakken, waarin leerlingen andere talenten ontwikkelen. Wekelijks organiseren we voor groep 5 t/m 8 een creatief circuit met activiteiten zoals muziek, dans, drama, handvaardigheid en tekenen. Hierbij werken we aan diverse disciplines en vaardigheden als creatief en kritisch denken, samenwerken, probleemoplossend vermogen en leervaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

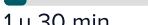
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Thema-activiteiten	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Motorische oefening	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kring-activiteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sport, spel & beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalvaardigheid	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Tekenen/handvaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bij de kleuters werken we thematisch. Binnen deze thema's vinden diverse kringactiviteiten plaats, zoals gesprekken, taal- en rekenactiviteiten, voorlezen en het aanleren van nieuwe vaardigheden. Deze activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld van het jonge kind en stimuleren de brede ontwikkeling.

Tijdens de werkles is er ruimte voor spelend en ontdekkend leren. Hier komen onder andere teken- en knutselactiviteiten aan bod, maar ook bouwen, spel in hoeken en andere creatieve en ontwikkelingsgerichte activiteiten. Op deze manier leren kleuters al spelend en werken zij aan hun sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Jaarlijks stellen wij een groepsrooster op waarin de planning van de activiteiten is vastgelegd. Hierin staat per vak globaal aangegeven hoeveel tijd we wekelijks besteden aan de verschillende vakgebieden.

In de bovenbouw werken we met dag- en weektaken. Zo weten leerlingen per dag en per week wat zij gaan leren en werken zij stap voor stap aan hun leerdoelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Projectlokaal



2.2 Het team

Naast bovenstaande vakleerkrachten hebben wij op school ook een uitdagingsspecialist. Zij geeft twee ochtenden per week in (kleine) groepjes projectlessen aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Ons team bestaat uit betrokken en enthousiaste professionals die zich dagelijks inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

We benutten elkaars kwaliteiten en expertise om passend en kwalitatief goed onderwijs te bieden. Samenwerking vormt daarbij een belangrijke basis: we leren van en met elkaar door kennis te delen, gezamenlijk lessen voor te bereiden en bij elkaar in de groepen te kijken. Ons handelen is gebaseerd op een gedeelde onderwijsvisie, die samen met het team is ontwikkeld en richting geeft aan ons onderwijs. Op de schoolwebsite bij "Team" is meer informatie over personen, functies en taken te vinden. Teamleden zijn het makkelijkst via Parro te bereiken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs is niet altijd makkelijk. Door een tekort aan leerkrachten zijn er minder invallers beschikbaar. Dat betekent dat vervanging bij afwezigheid niet altijd opgelost kan worden. Intern is er een vervangingsbeleid gemaakt waarin oplossingen staan om de groep op te vangen wanneer er geen geschikte invaller beschikbaar is.

Na ziekmelding van een collega doorlopen we de volgende stappen:

1. Vervanging/ruiling door duo partner of andere interne collega die geen werkdag heeft; evt. van een andere locatie van het bestuur of uit de pool;
2. Vervanging door leerkracht van buitenaf via IPPON / het Regionaal Transfer Centrum (deze mogelijkheid wordt steeds kleiner);
3. Groep opsplitsen of twee groepen intern samenvoegen;
4. Indien LIO student aanwezig; vrijgeroosterde leerkracht inzetten.

Bij de keuze die we maken streven we naar:

- zoveel mogelijk behoud van rust in zoveel mogelijk groepen;
- geen totaal onbekende leerkracht voor de groep;
- werkbaarheid van de situatie;
- geen inzet van directie of ambulante tijden.

Bieden voorafgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan de betreffende groep thuis laten, volgens de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- In principe niet de eerste dag
- Alleen in uiterste geval toe overgaan en de ouders schriftelijk informeren.
- Voor leerlingen die geen opvang hebben, in het uiterste geval, in locatie de opvang regelen
- Lesroostertechnisch kan het soms beter zijn om op opeenvolgende dagen verschillende groepen naar huis te sturen
- Informeren uitvoerend bestuurder en inspectie

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voorschoolse opvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang SKDD, BSO Sterrenbos en Kinderopvang De Geheime Tuin*.

Wij werken samen met verschillende kinderopvanglocaties in Doorn. Deze samenwerking is gericht op de overdracht wanneer kinderen de overstap maken naar de basisschool. Zo zorgen we ervoor dat belangrijke informatie over de ontwikkeling en behoeften van het kind goed wordt overgedragen en de start op school zo soepel mogelijk verloopt. Daarnaast bieden wij op school zelf voorschoolse opvang aan. Op maandag tot en met donderdag kunnen ouders/verzorgers hun kind vanaf 08.00 uur kosteloos op school brengen, wanneer hier behoefte aan is. Zo dragen wij bij aan een rustige en goed georganiseerde start van de schooldag.

Als een vierjarige voor het eerst naar school gaat, is dat een grote stap. Het is dan belangrijk dat de school voor het kind zo snel mogelijk een veilige en vertrouwde plek wordt. Basisschool De Wijngaard legt daarom bewust de nadruk op spelend leren: spelen met elkaar, met spel- en ontwikkelingsmateriaal en met expressiemateriaal zoals klei, verf en andere creatieve middelen. De kleuterlokalen zijn ingericht in verschillende hoeken, zoals een huis- en speelhoek, een bouwhoek, verbod en een zandtafel. In de kasten zijn ontwikkelingsmaterialen beschikbaar die op een speelse manier de eerste stappen richting rekenen, taal en schrijven ondersteunen.

We werken doelgericht vanuit een thema aan de leerlijnen, waarbij (prenten)boeken een centrale rol spelen. Deze boeken vormen het vertrekpunt voor betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. De schooldag begint met een inloop, waarin de kinderen meteen aan de slag kunnen met spel- en leermaterialen gericht op verschillende vaardigheden. Daarna komen we samen in de kring. Vanuit de kring wordt de rest van de dag vormgegeven met spel, muziek en gerichte activiteiten aan tafels, in de hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Ook is er volop aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Verwerking vindt plaats in de verschillende speelhoeken én met behulp van digitale middelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Scholen werken planmatig aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit proces, ook wel kwaliteitszorg genoemd, helpt ons om doelgericht te werken aan goed onderwijs waar leerlingen, ouders en teamleden tevreden over zijn.

Onze school heeft voor de periode 2023–2027 een schoolplan opgesteld. Dit plan waarborgt de continuïteit van ons onderwijs en ondersteunt de ontwikkeling en professionalisering van ons team en onze onderwijsdoelen. In dit schoolplan zijn de volgende speerpunten vastgesteld:

- De invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem waarin zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd en gemonitord.
- Aandacht voor de Junior Global Goals, die we integreren in ons onderwijsaanbod.
- De verdere ontwikkeling van burgerschapsonderwijs, conform de wettelijke eisen. Vanuit een duidelijke visie en heldere doelen bieden wij een samenhangend programma en monitoren wij de ontwikkeling van leerlingen en school.
- Het versterken van een lerende organisatie, waarin teamleden van en met elkaar leren.
- Het borgen van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) zodat dit schoolbreed eenduidig wordt toegepast.
- Het vastleggen en borgen van onze werkwijze in kwaliteitskaarten, die cyclisch worden geëvalueerd en verbeterd.

Op deze manier werken wij continu aan de verbetering en borging van de kwaliteit van ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen die wij geformuleerd hebben in het schoolplan zijn weggezet in de tijd en hieruit volgt een jaarplan. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Tijdens de gesprekkencyclus met het bestuur van De Oorsprong komen deze doelen aan de orde. Deze gesprekken zijn ingedeeld in een startgesprek, een ontwikkelgesprek en een eindgesprek. Elk jaar evalueren wij het huidige jaarplan en stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en doelen die in het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.

Daarnaast voeren wij interne audits uit onder de scholen en op die manier monitoren we ook de voortgang van onze doelen en leren we met en van elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als school gebruiken wij de zorgniveaus die opgesteld zijn door samenwerkingsverband ZOUT (Zuid-Oost Utrecht). Naast de basisondersteuning 1, 2 en 3 zijn er meer zorgniveaus, te weten: niveau 4a, 4b en 5.

Niveau 1: basisondersteuning

Niveau 2: ondersteuning binnen de groep

Niveau 3: ondersteuning buiten de groep

Niveau 4a: extra ondersteuning

Niveau 4b: externe extra ondersteuning

Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs.

De intern begeleider (IB-er) coördineert en organiseert de zorg op school. Zij zorgt ervoor dat er verbanden gelegd worden tussen het signaleren van problemen en het hulp bieden van de groepsleerkrachten aan hun leerlingen. Signaleren doen leerkrachten onder andere door het afnemen van toetsen uit de lesmethoden en de methodeonafhankelijke toetsen (IEP-toetsen). De IB-er richt zich op de verbetering van de werkwijze in de groep, zoals beschreven in het groepsplan.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, hanteert De Wijngaard, naast de methodegebonden toetsen en de observaties, het leerlingvolgsysteem van IEP. Gedurende de basisschoolperiode nemen we op vastgestelde momenten 2 keer per schooljaar IEP-toetsen af. De gegevens van de toetsen houden wij bij in het administratiesysteem ParnasSys, waardoor het mogelijk wordt de prestaties van de leerlingen over een periode van jaren te volgen.

Naar aanleiding van de uitslag van de toetsen stellen we ons de volgende vragen:

1. Gaat de ontwikkeling van het kind vooruit?
2. Hoe gaat het met het kind in vergelijking met anderen?
3. Hoe doet de school het in vergelijking met andere scholen?

Als er in de ontwikkeling van een kind iets niet helemaal naar wens verloopt, kunnen signalen tijdig worden waargenomen. De intern begeleider beheert de gegevens en bespreekt met de leerkrachten de resultaten. De resultaten van de toetsen zijn terug te vinden op het rapport van uw zoon/dochter.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school staat het ondersteunen van leerlingen in hun ontwikkeling centraal. Wij werken met onderwijsassistenten die tevens de rol van remedial teacher vervullen. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groep en werken met kleine groepjes leerlingen die extra instructie of begeleiding nodig hebben. Op deze manier zorgen we voor gerichte aandacht en passende ondersteuning.

Daarnaast is er een uitdagingsspecialist aanwezig die zich richt op leerlingen die meer aankunnen en behoefte hebben aan extra uitdaging. Zo bieden we ook voor deze leerlingen passend en verdiepend onderwijs. Door deze manier van werken kunnen we inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en dragen we bij aan een brede en optimale ontwikkeling voor ieder kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- KiVa team
- Sociaal dorps team

Binnen onze school werken verschillende professionals samen om het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

KiVa team

Een KiVa-team (bestaande uit twee leerkrachten en de intern begeleiders) coördineert het antipest- en groepsvormingsprogramma op basisscholen. Ze zijn het centrale aanspreekpunt, ondersteunen leerkrachten bij pestincidenten en waken over de sociale veiligheid in de klassen.

Sociaal dorpsteam

Het sociaal dorpsteam is een externe samenwerkingspartner binnen de school. Zij kunnen worden betrokken wanneer er bredere ondersteuningsvragen zijn op het gebied van opvoeding, ontwikkeling of thuissituatie. Het dorpsteam denkt mee met ouders, leerlingen en school en kan, indien nodig, passende hulpverlening inschakelen of begeleiden naar verdere ondersteuning.

Samen zorgen deze professionals ervoor dat leerlingen zich in een veilige, stabiele en ondersteunende omgeving kunnen ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Uitdagingsspecialist

De intern begeleider (IB'er) heeft een centrale rol in de leerlingenzorg. De IB'er coördineert de ondersteuning binnen de school, bewaakt de voortgang van leerlingen en ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften. Daarnaast is de IB'er betrokken bij overleg met ouders en externe partners wanneer extra ondersteuning nodig is.

De uitdagingsspecialist werkt met groepjes leerlingen o.a. gericht aan taakaanpak, werkhouding en de executieve functies. Hiervoor gebruiken we de 'autometafloor' als hulpmiddel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op onze school is een vakleerkracht lichamelijke opvoeding aanwezig, waar de leerlingen twee keer per week naartoe gaan. Daarnaast biedt de school ruimte aan externe partijen die met specifieke leerlingen van onze school werkt. Deze mensen zijn echter niet in dienst bij onze school. Vanuit die organisaties, zoals de RID, krijgen leerlingen op school met een dyslexieverklaring een dyslexiebehandeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Binnen onze school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV). Deze BHV'ers zijn getraind om in geval van een ongeval, brand of andere noodsituatie snel en adequaat te handelen. Zij verlenen eerste hulp, schakelen zo nodig hulpdiensten in en zorgen ervoor dat de veiligheid van leerlingen en medewerkers zo goed mogelijk wordt gewaarborgd totdat professionele hulp aanwezig is.

De BHV'ers spelen ook een belangrijke rol bij ontruimingen en het uitvoeren van het ontruimingsplan. Regelmatig wordt er geoefend om ervoor te zorgen dat iedereen weet wat er in een noodsituatie van hem of haar wordt verwacht.

Wanneer een situatie meer zorg nodig heeft dan eerste hulp, wordt direct professionele hulp ingeschakeld, zoals de huisarts of ambulancezorg. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school besteden we steeds meer aandacht aan leerlingen met een NT2-achtergrond (Nederlands als tweede taal). Deze leerlingen krijgen ondersteuning die gericht is op het ontwikkelen van hun taalvaardigheid, zodat zij zo goed mogelijk kunnen meedoen in het onderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij zijn samen met WereldKidz gestart met een scholingstraject om ons verder te specialiseren op het gebied van NT2-onderwijs. Binnen dit traject verdiepen leerkrachten en ondersteuners hun kennis en vaardigheden, zodat zij nog beter kunnen inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van NT2-leerlingen.

Vanaf schooljaar 2024-2025 hebben wij ook een leerspecialist in dienst. Zij stelt, in overleg met de onderwijsassistenten, begeleidingsplannen op voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. In deze plannen wordt beschreven welke aanpak het beste aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling. De uitvoering van deze begeleiding ligt vervolgens bij de onderwijsassistenten, onder verantwoordelijkheid en toezicht van de groepsleerkracht.

Op deze manier versterken wij onze expertise en verbeteren wij de kwaliteit van ons onderwijs voor deze doelgroep, zodat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over onderwerpen die hen direct raken. Daarom betrekken wij hen actief bij de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod en de basisondersteuning.

Leerlingenraad:

Jaarlijks wordt er een leerlingenraad gekozen. Hierin zitten kinderen uit groep 5 t/m 8. Via de leerlingenraad geven leerlingen hun mening en ideeën over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en functioneren op school. De raad peilt wat er leeft onder leerlingen en geeft advies aan de schoolleiding. Ze leren zo spelenderwijs over democratie en maken hun stem en wensen kenbaar binnen de schoolorganisatie.

Hoorrecht van de leerlingen:

Op De Wijngaard wordt het hoorrecht van de leerlingen ingezet om de leerlingen mee te nemen in het proces van het leren. Dat gebeurt door middel van kindgesprekken.

Bij het opstellen van een OPP (ontwikkelingsperspectief) voldoet de school aan de wettelijke verplichting hoorrecht toe te passen. Dit wordt passend bij de leeftijd ingezet. In de onderbouw door het maken van een tekening met de vraag 'Hoe vind je het op school?'. In de midden-en bovenbouw vindt dit plaats door middel van het voeren van een gesprek over het proces van het leren. Een aantal vragen die hierbij naar voren komen zijn: 'Wat vind je lastig op school'. 'Welk doel is als eerste nodig om hieraan te werken?' 'Wat heb je nodig om dit doel te bereiken?' Hierbij gaat het niet alleen om de resultaten van toetsgegevens, maar ook om het samenwerken, sociaal contact, concentratie en impulsbeheersing.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Zoals beschreven in de paragraaf over de basisondersteuning, gebruiken wij als school de zorgniveaus die opgesteld zijn door samenwerkingsverband ZOUT. Niveau 1, 2 en 3 staan beschreven bij de basisondersteuning. Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt niveau 4a en 4b ingezet en er een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) opgesteld. Zowel de leerlingen als de ouders worden hierin gehoord. Ouders moeten jaarlijks toestemming geven op het handelingsdeel van het OPP. Leerlingen worden vanwege hun hoorrecht betrokken, zie hieronder bij Hoorrecht leerlingen.

Niveau 4a: Als wordt geconstateerd dat de extra hulp onvoldoende effect heeft gehad, dan vindt er een driehoeksgesprek plaats met de leerkracht, ouders en intern begeleider. Tevens wordt er een OPP opgesteld en besproken in het gesprek. In het OPP wordt het handelingsgericht werken (HGW) gevolgd. Dat betekent dat er een doel opgesteld wordt waar zes tot acht weken aan gewerkt wordt. Daarna vindt een evaluatie plaats. Leerlingen worden in dit proces meegenomen door middel van het hoorrecht. Evaluatie gebeurt in driehoeksgesprekken. Het kan zijn dat het doel niet behaald wordt, dan wordt er een komende periode (verder) gewerkt aan het doel.

Niveau 4b: Als de HGW-cyclus meerdere keren doorlopen is en de school blijft handelingsverlegen, wordt externe extra ondersteuning ingezet. Hierbij wordt samenwerkingsverband ZOUT betrokken. Er vindt beeldvormend onderzoek plaats met behulp van externen.

Binnen de niveaus 4a en 4b kan extra onderzoek worden gedaan, bijvoorbeeld door externe deskundigen of onze uitdagingsspecialist. Zij kunnen ook begeleiden in het uitvoeren van de handelingsadviezen. Tevens kan in overleg met de directeur worden gekozen extra formatie in te zetten om leerlingen of groepen extra te ondersteunen hun doelen te laten behalen. Hier wordt jaarlijks rekening mee gehouden binnen de schoolbegroting. De uitkomsten van dit onderzoek kan ertoe leiden dat er opgeschaald wordt naar zorgniveau 5.

Sterke punten in onze ondersteuning

De samenvatting van de sterke punten van onze ondersteuning is hieronder opgesomd:

- Duidelijke werkwijzen, duidelijke handelingsgerichte aanpak.
- Interne begeleider heeft zicht op de groep en collega's, bijvoorbeeld door geregelde groepsbezoeken.
- Binnen en buiten de groep extra ondersteuningsmogelijkheden voor de intensieve groep (eigen leerlijnen, RT-ondersteuning) en plusgroep (inclusief verbredingsgroep). Daarbij is inzet van onderwijsassistenten mogelijk.
- Sterke, passende methodes, die veel mogelijkheid voor differentiatie bieden. We zijn gewend om hierbij ondersteund te worden door specialisten en leren hierbij met elkaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn echter ook grenzen aan wat onze school kan bieden.

- Per leerling kunnen we voor één vakgebied een eigen leerlijn bieden.
- Wanneer gedrag grensoverschrijdend en onveilig voor andere leerlingen en zichzelf wordt, analyseren we aan de hand van ons zogeheten grenzenformulier bij voortdurende of er meer specialistische zorg nodig is. Het kan zijn dat we hierbij moeten verwijzen naar speciaal (basis)onderwijs.
- Over het algemeen is onze maximale groepsgrootte 28 leerlingen. Afhankelijk van de groepsgrootte en -zwaarte van een groep kan bepaald worden dat er geen nieuwe leerlingen in de groep worden toegelaten.
- Afhankelijk van kindkenmerken en medische omstandigheden wordt bepaald of we voor die bepaalde situatie onderwijs kunnen verlenen. Dat geldt soms ook voor niet-Nederlandssprekende nieuwkomers.

Samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende plek krijgen, zijn er regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Alle scholen in Zuid-Oost Utrecht zijn aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. In dit samenwerkingsverband werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Indien nodig kunnen de intern begeleiders van onze school bij bepaalde zorgvragen die er spelen de begeleiding van het samenwerkingsverband inschakelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De veiligheid op onze school hebben wij hoog in het vaandel staan. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kiva.

KiVa Monitor

Op KiVa-scholen vullen kinderen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Groepsleerkrachten krijgen vervolgens een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van de onderlinge relaties in de groep, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Onderdelen die aan bod komen in het rapport zijn:

- Welbevinden en veiligheidsgevoelens op school
- De sociale positie van kinderen in de klas
- Prosociaal gedrag
- Populariteit en leiderschap
- Pesten: Wat kinderen over zichzelf zeggen
- Pesten: Wat kinderen over klasgenoten zeggen
- Risicolocaties

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Eline Voskuilen	evoskuilen@dewijngaarddoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Mariët Huis in 't Veld	mhuisintveld@dewijngaarddoorn.nl
Anti-pestcoördinator	Iris van Essen	ivanessen@dewijngaarddoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Fleur Plantinga	fplantinga@dewijngaarddoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Naast het gezin is de school een belangrijke factor in de ontplooiing van kinderen. U vertrouwt uw kind aan school toe in de verwachting dat de school zich ervoor inzet dat uw kind een plezierige en leerzame tijd zal hebben. Dat kunnen we niet zonder de betrokkenheid van ouders. Op verschillende niveaus kunnen ouders meedoen: meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Wij hechten grote waarde aan een goed contact tussen ouders en leerkrachten. Ook als alles goed gaat, vinden we het contact onmisbaar. Dit pedagogisch partnerschap is ook belangrijk als zich probleemsituaties voordoen. Goede, persoonlijke communicatie heeft in de eerste plaats tot doel elkaar te informeren en het wederzijds begrip te versterken door goed naar elkaar te luisteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Goede communicatie tussen school en thuis is erg belangrijk. Wij informeren ouders zoveel mogelijk over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken en over het wel en wee van uw kind. Het omgekeerde geldt natuurlijk ook: we vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers ons op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis. Wij gebruiken in de communicatie met de ouders de schoolapp Parro. Ouders kunnen korte mededelingen en vragen stellen via Parro. Leerkrachten zullen na schooltijd via Parro antwoord kunnen geven op eventuele vragen. Voor en tijdens schooltijd moeten zij zich concentreren op de voorbereiding van de lessen en het lesgeven zelf.

Informatie vanuit school

De informatie die wij als school verzorgen, gebeurt op de volgende drie manieren:

1. We versturen alle informatie zoveel mogelijk digitaal, via de schoolapp Parro. Daarbij gaan we er vanuit dat ouders deze hebben gedownload en hun kind(eren) hebben gekoppeld. Per twee of drie schoolweken verstuurt de directeur een nieuwsbrief, die ook op de website geplaatst wordt.
2. Jaarlijks organiseren we diverse informatiemomenten voor ouders. Het begint met een ouderavond in september. De leerkrachten van iedere groep informeren u vooraf digitaal over alles wat zich in de loop van het cursusjaar gaat afspelen in de groep van uw kind. Naast kennismaken kunt u indien gewenst toelichting vragen over de gekregen informatie.
3. In de loop van het schooljaar zijn ouders welkom bij ouder- kind- leerkrachtgesprekken. Zie hieronder.

Gesprekken

Een aantal keer per jaar is het mogelijk dat ouders de leerkrachten kunnen spreken. Bij de startgesprekken horen we graag uw beeld van de ontwikkeling van uw kind, waarbij we spreken over de onderwijsbehoeften en wat hij of zij en u als ouder van ons nodig heeft. Tijdens dit gesprek zijn de kinderen van groep 5 t/m 8 aanwezig en de kinderen van groep 1 t/m 4 mogen mee.

Tussentijdse oudergesprekken zijn optioneel, voor ouders die graag eerder (gepland) contact met de leerkracht willen dan na het eerste rapport. Ook de leerkracht kan vragen in te tekenen voor dit moment.

De rapportgesprekken, die twee keer per jaar plaatsvinden, volgen op het daarvoor uitgereikte rapport, waarin de voortgang van de leerling wordt besproken. Het gesprek over rapport twee is optioneel. Slechts met een specifiek doel plannen ouders of leerkracht een gesprek in, bijvoorbeeld naar aanleiding van vragen over het daarvoor uitgereikte rapport of ter afsluiting van een specifiek zorgtraject. De gesprekken vinden plaats op de middagen na schooltijd. Wanneer gewenst kan het gesprek ook online plaatsvinden.

Klachtenregeling

Stichting De Oorsprong kent een **klachtenregeling**, welke te vinden is op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken worden in onderling overleg tussen ouders/verzorgers, leerlingen, medewerkers en schoolleiding afgehandeld. Het kan echter voorkomen dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld of dat de klacht van dien aard is dat een beroep op de klachtenregeling nodig is. Om de klachtenregeling zo toegankelijk mogelijk te kunnen laten verlopen heeft elke school een interne contact- c.q. vertrouwenspersoon. Voor onze school is dat Fleur Plantinga. Zij brengt de klager zo nodig in contact met de externe vertrouwenspersonen:

- Mw. H. (Hennie) Nieuwenhuis-van de Kieft, 06-10043132, hnieuwenhuis@centraalnederland.nl
- Mw. J. (Jeanet) Crielaard, Tel.: 06 33141356, jcrielaard@centraalnederland.nl

Centraal Nederland landelijke protestants-christelijke SBD Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085-8330330
www.centraalnederland.nl

Mocht het probleem niet oplosbaar blijken langs deze weg, wordt de ouders gewezen op de weg naar de landelijke klachtencommissie. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van De Oorsprong, die de klacht onderzoekt en het bevoegd gezag hierover adviseert. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij één van de klachtencommissies voor het bijzonder onderwijs, die ondergebracht zijn bij de GCBO, Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl

Kijk eventueel ook voor informatie over de mogelijkheden om een klacht op te lossen op <https://www.onderwijsinspectie.nl>
Telefoon Klantcontact: **088-669 60 60** (iedere werkdag van 9.00 tot 16.30 uur bereikbaar). De onderwijsinspectie heeft echter geen rol in de behandeling van een klacht. Zie daarvoor bovenstaande klachtenregeling. Voor meldingen en klachten rondom onder meer seksueel misbruik, geweld en veiligheid kunt u terecht bij de vertrouwensinspecteurs van de inspectie

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Sinterklaasfeest
- Kerstviering
- Slotfeest
- Avondvierdaagse
- Bibliotheek
- enz....

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van De Oorsprong is een zeer actief orgaan dat meedenkt over beleid en beheer zoals vastgelegd in de **Wet medezeggenschap** door het stellen van kritische vragen en het geven van (on)gevraagde adviezen aan het bestuur. Hierbij staat de belangenbehartiging van kinderen, ouders/verzorgers en personeel centraal. De GMR bestaat uit acht leden, vier leerkrachten en vier ouders. Neem voor vragen over de GMR contact op met de voorzitter, Amerentia van Lammeren, via GMR@de-oorsprong.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolreisje en groep 8 kamp vallen o.a. onder overige kosten.

Deze activiteiten dragen bij aan een fijne schooltijd en versterken de saamhorigheid binnen onze schoolgemeenschap.

Hoewel de ouderbijdrage vrijwillig is, hopen wij dat zoveel mogelijk ouders een bijdrage leveren, zodat wij deze activiteiten kunnen blijven organiseren. Het is mogelijk om de hoogte van de bijdrage af te stemmen op uw financiële draagkracht. Mocht u de ouderbijdrage echt niet kunnen betalen wordt uw kind(eren) niet uitgesloten van activiteiten en mag gewoon deelnemen.

De ouderbijdrage wordt vanaf dit schooljaar geïnd via Schoolkassa. Gedurende het schooljaar ontvangt u hiervoor een digitaal betaalverzoek. Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, geldt een bijdrage van € 8,00 per kwartaal. In dat geval wordt het betaalverzoek aan het einde van het betreffende kwartaal verstuurd.

De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte en besteding van deze vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via Parro
- Via de telefoon

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Over schoolverzuim

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/vraag-en-antwoord/leerplicht/leerplicht-schoolvakanties>

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is, vragen wij of ouders dit zo snel mogelijk door kunnen geven via de schoolapp Parro via 'Absent melden'.

Mocht er meer zijn dan alleen een ziekmelding, dan is het verstandig de school te bellen en contact op te nemen met de leerkracht en/ of directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle leerlingen hebben het recht om naar school te gaan. Daarom mogen leerlingen niet zomaar met extra verlof. Dit moeten ouders van te voren aanvragen bij de directie van de school. Geldige redenen voor verlof zijn:

- Verhuizing: 1 dag.
- Huwelijk of uitvaart van bloed- of aanverwanten: 1 dag. In bijzondere omstandigheden 2 dagen.
- Wettelijke verplichtingen zoals een paspoort aanvraag: aantal uur dat noodzakelijk is.
- Religieuze verplichtingen. (1 dag)

4-jarigen die nog niet leerplichtig zijn, maar wel al ingeschreven, vallen onder de afspraken van de school. Met verlof voor 4-jarigen gaat de school soepeler om.

Voor de aanvraag van verlof wordt het betreffende formulier in de schoolapp gebruikt. De directeur of degene die dit namens hem in portefeuille heeft, heeft vervolgens zes tot acht weken de tijd om te reageren.

De school houdt zich aan de wettelijke grenzen van de regels.

- Een kind mag niet eerder op vakantie gaan of later van vakantie terugkeren, ook niet als het gaat om familiebezoek in een ver gelegen buitenland. Ook seizoensgebonden werk is slechts beperkt reden om tot vrijstelling van onderwijs over te gaan.
- Kinderen met een andere religie worden zo nodig twee keer per jaar in de gelegenheid gesteld de lessen een dag te verzuimen om hun religieuze feesten te vieren.

Afwezigheid zonder toestemming of geldige reden is ongeoorloofd verzuim. De directie moet dat melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Toekomstige ouders nemen contact op met de directie of versturen het aanmeldingsformulier dat via onze website is te downloaden. Daarna ontvangen ouders een bericht om een afspraak te maken op school voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Dit contact vinden we erg belangrijk en waardevol, omdat we veel informatie over en weer uit kunnen wisselen en ouders op deze manier een goede afweging kunnen maken of dit de school is die bij hen past.

Aanmelden

Wanneer er een keuze is gemaakt voor een school, kan het kind vanaf de derde verjaardag worden aangemeld. Dit gebeurt door het (online) invullen en ondertekenen van het aanmeldformulier, dat bij de school wordt ingeleverd. Kinderen jonger dan drie jaar kunnen nog niet aangemeld worden.

Vervolg

Na ontvangst van de aanmelding van een kind doet de school twee dingen:

1. Eerst wordt gekeken of er plek is voor het kind vanaf de vierde verjaardag.
2. Wanneer er plek is, kan de school in de meeste gevallen aansluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind en wordt het kind ingeschreven. Als de school hier niet aan kan voldoen, wordt begeleiding geboden bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Inschrijving

Na inschrijving ontvangt u een inschrijfbevestiging. Ruim voor de eerste schooldag maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een wenmoment. De ouders ontvangen een brief met praktische informatie. Kleuters mogen vóór hun vierde verjaardag maximaal tien dagdelen naar school. Tijdens het intakegesprek op school worden hierover afspraken gemaakt. We onderhouden contact met peuterspeelzaal "Het Hobbelpaard", kinderopvang "De Geheime Tuin" en het SKDD-kinderdagverblijf om de overdracht te bespreken. In augustus 2014 is de wet op Passend Onderwijs ingevoerd. Elk kind kan worden aangemeld op de basisschool. Indien de school kan aantonen, dat de onderwijsbehoeften van het kind de mogelijkheden van de school te boven gaan, zoeken de ouders en de school gezamenlijk naar een passende school. Mocht de Wijngaard kunnen voldoen dan kan de leerling worden ingeschreven.

Op de website van De Oorsprong staat de meest recente versie genoemd: www.de-oorsprong.nl

4.5 Verzekeringen/aansprakelijkheid

De stichting heeft een basispakket verzekeringen afgesloten via koepelorganisatie VERUS voor alle locaties, personeel en leerlingen.

De schoolongevallenverzekering maakt deel uit van dit pakket en keert onder voorwaarden uit bij een ongeval, bijvoorbeeld als de eigen zorgverzekering van betrokkene geen dekking biedt vanwege het eigen risico wat van toepassing is. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. Let op, een snelle melding van een ongeval is belangrijk om aanspraak te kunnen maken op deze verzekering.

Daarnaast loopt er een aansprakelijkheidsverzekering. De school is pas aansprakelijk en heeft een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die namens de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in de zorgplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat hier sprake van is. Wanneer bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril komt. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet vergoed.

De school is ook niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders/verzorgers) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de locatie georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar zelf (of de ouders/verzorgers) verantwoordelijk voor. Het is belangrijk dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de tussentijdse resultaten maken wij vanaf groep 3 gebruik van de IEP-toetsen (midden- en eindtoetsen). Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van hoofd, hart en handen, waardoor wij een breed beeld krijgen van hun groei.

De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd op lesvrije dagen. Vervolgens worden deze analyses op schoolniveau besproken. De intern begeleider gebruikt deze informatie tijdens de groepsbesprekingen om samen met de leerkrachten te kijken naar de ontwikkeling van de groep en individuele leerlingen.

Op basis van deze inzichten stemmen wij ons onderwijsaanbod gericht af in LeerUniek. Dit systeem helpt ons om leerlingen in te delen op niveau en hun ontwikkeling cyclisch te volgen. Hierdoor hebben wij continu actueel inzicht op school-, groeps-, leerjaar- en leerlingniveau en kunnen wij het onderwijs tijdig bijsturen.

Leerlingen die extra ondersteuning of juist extra uitdaging nodig hebben, krijgen passende begeleiding binnen de mogelijkheden van de school. Op deze manier zorgen wij voor onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen in groep 8 een doorstroomtoets. De toets brengt in beeld wat leerlingen op de basisschool hebben geleerd op het gebied van Nederlandse taal en rekenen. De doorstroomtoets is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Schooladvies en doorstroomtoets

Voorafgaand aan de doorstroomtoets geeft de leerkracht een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Hierbij kijken we onder andere naar de leerprestaties, de ontwikkeling en de mogelijkheden van de leerling. De doorstroomtoets wordt in februari afgenomen. De uitslag kan aanleiding zijn om het schooladvies aan te passen. Bij een hogere toetsuitslag stelt de school het advies in principe naar boven bij, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Bij een lagere uitslag blijft het oorspronkelijke schooladvies leidend. De doorstroomtoets zorgt ervoor dat alle leerlingen op hetzelfde moment een toets maken en geeft hen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden bij de middelbare school die het beste bij hen past.

Referentieniveaus

De resultaten van de doorstroomtoets geven inzicht in het niveau dat leerlingen hebben bereikt voor taal en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar twee **referentieniveaus**:

- **Fundamenteel niveau (1F)**: het basisoniveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen.
- **Streefniveau (1S/2F)**: een hoger niveau dat leerlingen kunnen behalen.

De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze referentieniveaus bij het beoordelen van de onderwijsresultaten van scholen.

Signaleringswaarden

Voor beide referentieniveaus zijn door de Inspectie van het Onderwijs minimale percentages vastgesteld: de signaleringswaarden. Deze geven aan welk percentage leerlingen minimaal het betreffende niveau moet behalen. Wanneer onze resultaten voor zowel het fundamentele als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, worden de onderwijsresultaten van dat schooljaar als voldoende beoordeeld.

Doorstroompercentages van 2025-2026:

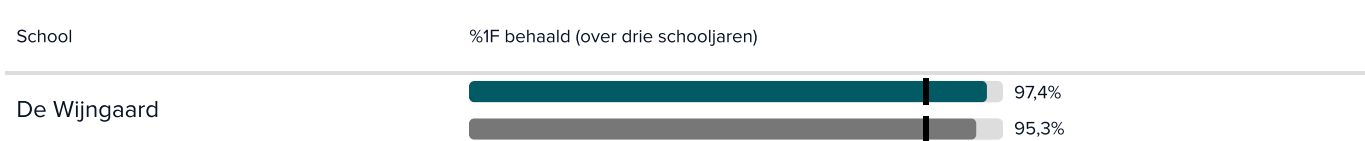
40% naar VMBO (B-K-T)

23% naar TL/HAVO

23% naar HAVO/VWO

14% naar VWO (incl. gymnasium en tweetalig onderwijs)

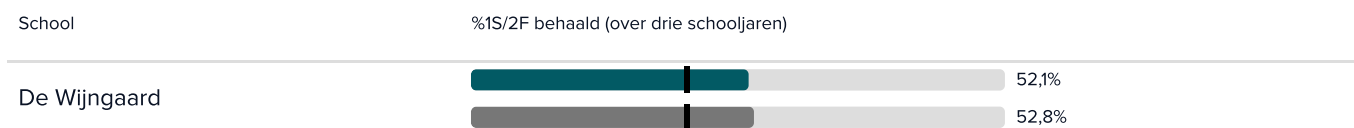
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



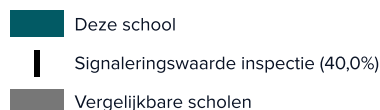
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitgangspunten schooladvies

Het doel van De Wijngaard is om een passende vervolgplek te vinden voor alle leerlingen van de school. Wij adviseren kansrijk en zijn alert op het risico van onder- en overadvisering, waarbij gekeken wordt naar potentieel. Dit betekent dat een leerling de kans krijgt om zich te ontwikkelen op een niveau dat bij hem/ haar past. Bij het opstellen van het schooladvies wordt het functioneren in de groep en de toetsresultaten gebruikt.

Voorlopig schooladvies

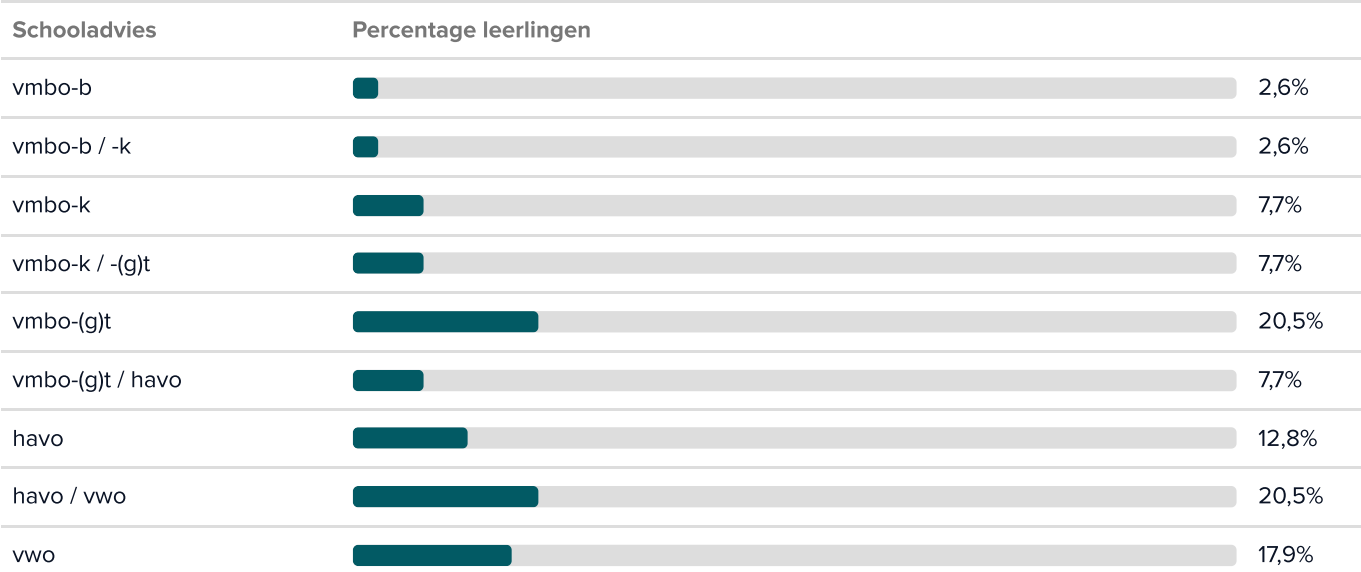
De leerkrachten geven eind groep 7 een indicatie voor het voorlopig advies wat gebruikt kan worden bij een eerste oriëntatie van een VO-school. Eind groep 7 wordt met de ouders over de wederzijdse verwachtingen te aanzien van de uitstroom gesproken. In groep 8 wordt in januari een voorlopig advies geformuleerd. Dit advies wordt met de ouders en de leerling besproken. In februari wordt door alle leerlingen de Doorstroomtoets gemaakt.

Definitief schooladvies

Half maart ontvangt de school de uitslag van de Doorstroomtoets. Dit resultaat wordt gedeeld met de ouders. Indien het resultaat lager is dan het advies, dan blijft het voorlopig advies staan en wordt dit direct het definitieve advies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets hoger, dan moet de school het voorlopige advies heroverwegen. Dit wordt besproken met de ouders en de leerling. Op basis van het dit definitieve advies kan de aanmelding bij een school voor voortgezet onderwijs plaatsvinden (eind maart). De scholen dragen een onderwijskundig rapport over aan de voortgezet onderwijsschool en sturen een kopie naar de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op school ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden om goed met anderen om te gaan en een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Het gaat hierbij onder andere om samenwerken, conflicten oplossen, communiceren en jezelf kunnen redden in sociale situaties. Deze vaardigheden dragen bij aan een veilige en prettige schoolomgeving en hebben een positieve invloed op de leerprestaties. Zo worden leerlingen stap voor stap voorbereid op hun rol in de maatschappij.

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Leerlingen doen kennis op en maken kennis met verschillende achtergronden, culturen en perspectieven. Dit gebeurt zowel planmatig als via thematische onderwerpen binnen ons onderwijs.

Wij maken hierbij gebruik van de volgende methodes en programma's:

- *Wat een Verhaal* voor levensbeschouwelijk onderwijs
- *KiVa* als schoolbreed preventief programma gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van pesten
- *Blink* als methode voor onderzoekend leren, waarin burgerschap een belangrijke rol speelt
- *Bouwbazen* een educatief project om jongeren enthousiast te maken voor een opleiding en carrière in de bouw en techniek
- *Prikkersgilde* een project om zwerfafval in de wijk op te ruimen
- *Rollators soppen* een speelse ontmoeting tussen jong en oud(eren)

Onze school is daarmee een oefenplaats voor het leven in de samenleving, waar kinderen leren om op een respectvolle, betrokken en verantwoordelijke manier met anderen om te gaan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij volgen de sociale ontwikkeling van onze leerlingen twee keer per jaar met behulp van de KiVa-monitor. Dit is onderdeel van ons preventieve programma gericht op het versterken van sociale veiligheid en het voorkomen van pesten.

De KiVa-monitor bestaat uit digitale, wetenschappelijk onderbouwde vragenlijsten voor zowel leerlingen als leerkrachten. De resultaten geven ons inzicht in het sociaal functioneren van leerlingen en de werking van het KiVa-programma binnen de school.

Op basis van deze evaluaties krijgen wij een steeds scherper beeld van de sociale veiligheid en de aandachtspunten binnen de groepen. Deze informatie gebruiken wij om gericht te bepalen welke ontwikkelingen en interventies wenselijk zijn om onze doelen te bereiken.

De opbrengsten worden besproken in de groepsbesprekingen. Waar nodig worden aanvullende interventies afgesproken en uitgevoerd. Leerkrachten, de intern begeleider en de directeur zijn hierin actief betrokken, zodat de sociale ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig wordt gevolgd en ondersteund.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 vrij vanaf 12.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKDD** en **BSO Sterrenbos**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen (leerlingen vrij):

- Maandag 5 oktober 2026
- Woensdag 18 november 2026
- Woensdag 2 december 2026 (alleen onderbouw: groep 1 t/m 4)
- Vrijdag 5 februari 2027
- Maandag 8 februari 2027
- Dinsdag 6 april 2027
- Vrijdag 25 juni 2027
- Maandag 28 juni 2027
- Vrijdag 16 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Elke dag	08.00-16.00

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarom organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende contactmomenten. Sommige momenten hebben een informeel karakter, zoals het slotfeest, vieringen en presentaties van thema's of onderzoekend leren. Deze activiteiten bieden een mooie gelegenheid om samen de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en te vieren.

Daarnaast vinden er meerdere keren per jaar oudergesprekken plaats. Een aantal gesprekken is voor alle ouders gepland, zoals het startgesprek aan het begin van het schooljaar en het gesprek naar aanleiding van het eerste rapport. Op andere momenten kan het initiatief voor een gesprek uitgaan van de leerkracht of van ouders/verzorgers, wanneer daar behoefte aan is.

Wij vinden laagdrempelig contact belangrijk. Daarom zijn leerkrachten bereikbaar via de ouderapp Parro. Ouders kunnen hier terecht voor vragen, mededelingen of het maken van een afspraak. Samen zorgen we voor een open communicatie en een goede afstemming rondom de ontwikkeling van ieder kind.