

Schoolondersteuningsprofiel Kindercampus de Vuurvogel 2020-2024

Wie zijn wij en wat bieden wij?

Onze Kindercampus staat in de wijk de Bomenbuurt in Tilburg. Een wijk die grenst aan het centrum van Tilburg. We bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak. De Vuurvogel bestaat uit een basisschool, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang. Er is een nauwe samenwerking tussen alle onderdelen van de campus; we zijn één tem met één visie. Vanaf 3,5 jaar kunnen de peuters die staan ingeschreven op school starten in de peuter-kleutergroep op school. Alle vierjarigen starten hier hun loopbaan op school.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de ondersteuning die we bieden op de basisschool.

De Vuurvogel is een openbare school van en voor iedereen. Op basis van betrokkenheid, groei, doelgerichtheid en duurzaamheid bereiden we de kinderen optimaal voor op hun toekomst.

De Vuurvogel wil kinderen opleiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die kunnen samenwerken om een duurzame indruk achter te laten in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles kunnen leren. Het is onze taak om de omstandigheden te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit mogelijk te maken. Wij ondersteunen ieder kind op zijn niveau om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en te helpen zijn vleugels uit te slaan om de wereld vol vertrouwen tegemoet te vliegen.

Bij ons handelen is het uitgangspunt: **Kinderen kunnen alles leren!**

Visie

Om kinderen optimaal te laten leren, creëren we een leeromgeving waarin de leerlingen verantwoordelijkheid krijgen en mogen nemen. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij hun interesses en spreekt hen van jongs af aan op het vermogen tot gezamenlijk handelen en nadenken. Waar de allerjongsten bij binnenkomst nog afhankelijk kunnen zijn, vliegen de (bijna) pubers na acht jaar onderwijs zo veel mogelijk zelfredzaam uit. Een ontwikkeling die we faciliteren met onze kernwaarden **betrokkenheid, groei, doelgerichtheid en duurzaamheid**.

Betrokkenheid

Weten wat er speelt, op school én thuis. Dat bedoelen we met betrokkenheid. We hebben oprechte belangstelling voor elkaar, waardoor de driehoek kinderen/ouders/school optimaal functioneert. Betrokkenheid betekent ook dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. We laten de kinderen zo veel mogelijk meedenken én beslissen.

Groei

In de ontwikkeling van peuter tot zelfverzekerde groep 8-leerling, gebeurt er ongelofelijk veel. Dat noemen we groei en het is van toepassing op zowel het groter worden van kinderen als op de groei van hun persoonlijke ontwikkeling.

Doelgericht

We weten precies waarvoor we het doen en dat maken we graag duidelijk aan onze leerlingen. Doelgericht leren is namelijk heel efficiënt. Als je weet wat je gaat leren en waarom, leer je makkelijker en leuker.

Duurzaam

Met duurzaamheid bedoelen we vooral: leren voor het leven. We brengen onze kinderen kennis bij die hen helpt bij het aangaan van nieuwe uitdagingen en die ondersteunend is bij het leren van vaardigheden. Ook brengen we onze leerlingen een breed bewustzijn bij van hun plek in de klas, de school en de maatschappij. Bij alles wat we doen, maken we gebruik van bewezen methoden en hulpmiddelen.

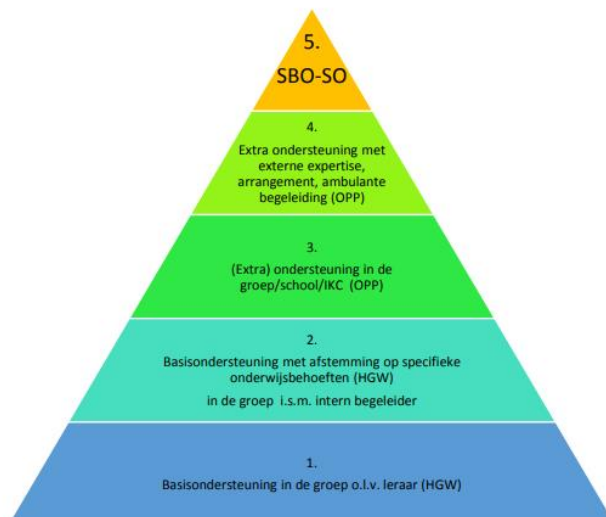
In ons gebouw vind je dagopvang, voorschoolse opvang, BSO en basisonderwijs. We hebben een groep waar peuters en kleuters samen werken en leren. Deze kinderen worden begeleid door een pedagogisch medewerker én een leerkracht.

Waar blinken wij in uit?

In 2019 zijn we samen met de andere scholen van de Opmaatgroep gestart aan het HPO traject (High Performing Organisation). Dit houdt in dat we ons onderwijs baseren op data en bewezen theorieën. Onze leerkrachten geven directe instructies gebaseerd op de principes van Rosenshine, we zorgen ervoor dat er geen sprake is van cognitieve overbelasting en dat leerstof in het lange termijn geheugen terecht komt. We controleren tijdens de lessen of iedere leerling snapt wat er wordt aangeleerd (controle van begrip) en we stellen hoge doelen/eisen aan onszelf en de leerlingen om de kansenongelijkheid te verkleinen en hun kans op een goede start in de vervolgcarière te vergroten.

Uitwerking van het SOP

In de jaren dat kinderen naar school gaan kan het zo zijn dat een kind extra begeleiding nodig heeft. Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) laat zien wat wij op De Vuurvogel aan extra zorg, boven op de basisondersteuning*, kunnen bieden.



De kleuren uit de piramide hierboven komen terug in de beschrijving van de 5 IVO-velden hieronder (Indicatiestelling Vanuit Onderwijsbehoeften, Miedema, 2012):

blauw en turquoise is de basisondersteuning met de extra afstemming die in de groep plaats vindt. De basisondersteuning is de wettelijke zorg, die iedere school aanbiedt. Deze staat beschreven in de schoolgids en niet in het SOP.

groen is de (extra) ondersteuning in en/of buiten de groep.

licht groen is onze intensieve ondersteuning in en/of buiten de groep.

oranje is de verwijzing naar SBO en SO wanneer school niet aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen (de grenzen van ondersteuning).

Ambities

Naast de basisondersteuning en de al gerealiseerde zorg zijn dit onze ambities voor de toekomst m.b.t. (extra) ondersteuning:

- Organiseren van de visie op leren; Focus op lesgeven en het behalen van streefdoelen van alle leerlingen. Normaliseren waar kan, specialiseren waar moet.
- Verhogen van de uitstroomniveaus van leerlingen door professionaliseren leerkrachten (eindtoets groep 8): Uitstroom 2020-2021: > 70% 1S Uitstroom vanaf 2021 > 75% 1S/2F
- 80% van de leerlingen laat groei zien op zijn/haar ontwikkeling per schooljaar
- Doorgaande lijn 0 tot 13 jaar binnen onze kindercampus.
- Gedegen curriculum waarin de pijlers van de school stevig vastgelegd zijn. Cruciale leerinhouden verder vaststellen.
- Door-ontwikkelen van onze professionele leergemeenschap.
- Opleiden van meer experts: taalexpert, begrijpend leren expert, directe instructie expert
- Passend aanbod voor onze leerlingen die in snel tempo de lesstof eigen maken. Doorlopende leerlijn hoogbegaafdheid in de klas. In samenwerking met de projectgroep HB binnen de Opmaatgroep.

Beschrijving van de 5 IVO-velden

Hieronder staan de 5 IVO velden uitgewerkt. Hierin staat beschreven wat wij bieden aan extra ondersteuning op de verschillende velden om het kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. De kleuren van de tekst geven de zwaarte van de ondersteuning aan volgens bovenstaande piramide. De onderkant van de piramide staat voor de lichte basisondersteuning en hoe hoger in de piramide, hoe intensiever de ondersteuning.

1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

Hierin beschrijven we de mogelijkheden die we hebben voor de extra begeleiding en aansturing aan kinderen door de leerkracht, leerkrachtondersteuner en/of onderwijsassistente. We streven ernaar om dit in de klas te doen, maar soms gebeurt dit buiten de klas.

- Directe instructie zes-fasenmodel en (Rosenhine) en van daaruit differentiatie per lesdoel.
- Consulentsplein 013: 6 uur per week voor kortdurende trajecten in het kader van passend onderwijs.
- Ondersteuning door onderwijsassistent (1,0 wtf) en leerkrachtondersteuner (1,0 wtf): hulp op zorgniveau 2 en 3

- Begeleiding van leerlingen met een arrangement door: Auris (spraaktaal), LWOE (epilepsie), IQuniek (HB), dyslexiebehandelaars.
- De enige inclusieve ondersteuning die in onze reguliere setting mogelijk is, is begeleiding in of buiten de groep middels inzet van expertise in de groep (dus ambulante begeleiding vanuit SBO of SO in de reguliere setting). Dit kan alleen met bekostiging vanuit het arrangement gerealiseerd worden.
- Er is ook een symbiose overeenkomst mogelijk waarbij de leerling ingeschreven staat op de Vuurvogel maar deels onderwijs volgt op een andere passende plek (denk aan 1 dag in de week Intermezzo voor hoogbegaafde leerlingen, deeltijdonderwijs op SBO of SO).
- 'Dichtbij in de klas', traject van Sterk Huis gericht op gedragsvraagstukken.

2. Onderwijsmaterialen

Hierin beschrijven we de inzet van methoden en/of methodieken m.b.t. de didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. Daarnaast is het een overzicht van de inzet van ondersteunende materialen m.b.t. bijvoorbeeld de prikkelverwerking en motoriek.

- Orthotheek met een verzameling aan materialen en literatuur betreffende extra ondersteuning
- Materialen rekenen (Maatwerk, Stap voor stap, Ambrasoft, Gynzy), spelling (Taal in blokjes), technisch lezen (PRAVOO oefenmap, BOUW!)
- Materialen voor plusleerlingen (Kleuteruniversiteit, Slimme kleuters, Rekeningers, Zinder, Kien, Topklassers)
- Inzet Kleurles Plein 013 in groep 2 en 3
- Inzet Taakspel
- Cruciale leerinhouden rekenen en spelling uitgewerkt inclusief automatiseren en memoriseren
- Onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus & streefdoelen
- Programma voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjer, Marietje Kessels, opgestelde basisnorm, gedragscode/protocol.
- Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute (OPP/arrangement op zowel sociaal emotionele ontwikkeling i.s.m. externe partners als bv Stichting de ASS, als op cognitieve ontwikkeling).
- Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles, wiebelkussen, kauwkettingen)
- Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, emotiometers, prikkelmeters, Beter bij de les (door externe partner).

3. Ruimtelijke omgeving

Hierin beschrijven we de inrichting in en rondom het schoolgebouw die gericht op de extra ondersteuning.

- Aparte ruimtes én werkpleinen voor één op één begeleiding of begeleiding in groepjes
- Aparte ruimtes voor rustige werkplek en verzorging
- Eigen gymzaal ook te gebruiken voor revalidatie, (fysio)therapie
- Eigen speelzaal

- Toegankelijkheid gebouw: lift, weinig drempels

4. Expertise

Hierin beschrijven we de kennis en expertise van de leerkracht gericht op de extra ondersteuning en op de ondersteuningsbehoefte(n) van de leerlingen. Ook beschrijven we de deelnemers en intensiteit van het schoolondersteuningsteam (de Denktank op De Vuurvogel) én de beschikbare specialisten in de school.

- Alle leerkrachten hebben enige kennis van speciale onderwijsbehoeften. In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie om te blijven professionaliseren
- Enkele leerkrachten & de ib-er hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften
- Experts in huis aanwezig: Master SEN (gedrag en begeleiden), cultuurbegeleider, coördinator HB jonge kind, werken met peuters en kleuters in één groep.
- Leden van de Denktank (zorgteam): SMW, consulent plein 013, GGD verpleegkundige. 5 x per jaar overleg en wanneer nodig op afroep beschikbaar.
Schoolmaatschappelijk werk is wekelijks een dagdeel aanwezig voor kind- en oudertrajecten.
- Consulente Plein 013 is wekelijks 6 uur aanwezig voor ondersteuning van IB, leerkrachten en kinderen.
- Expertise Plein 013 in te zetten waar nodig via coördinatoren consulenten aan te vragen.

5. Samenwerking (instanties, wijk, ouders)

Hierin beschrijven we de samenwerking met andere organisaties om de extra ondersteuning te bieden aan de leerlingen die dat nodig hebben.

- Samenwerking binnen de kindercampus met Kinderopvang voor aanbod van 0 tot 13 jaar.
- De school werkt met educatief partnerschap. Er zijn 3 gesprekmomenten per jaar met de leerkracht. Ouders zijn altijd aanwezig bij het ondersteuningsteam (denktank).
- Peuter-kleuter instroomgroep met 8 peuters en 8 kleuters, 1 pedagogische medewerker en 1 leerkracht.
- Samenwerking binnen DLK (directeuren leerkring) en scholen binnen de Stichting voor professionalisering
- Samenwerking met scholen binnen de wijk
- Samenwerking VO
- Samenwerking met SO en SBO
- Samenwerking leerkrachten en IB met externe instanties (leerplicht, veilig thuis, sterk huis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten)
- Structurele samenwerking met onze experts in huis (zie aandacht en tijd)
- Leerkrachten en de IB-er werken evidence based (HPO)

De grenzen van onze extra ondersteuning

Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning. We hebben de opbouw in de piramide dan al met ouders doorlopen. De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning. Ook dient er balans te zijn in de verdeling van aandacht van en

ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over álle leerlingen binnen de groep. Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis. We zullen ten alle tijden met ouders overleggen hoe de ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de piramide bevinden.

Relatie ondersteuningsmiddelen

Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdragen Passend Onderwijs, waar we de interne extra ondersteuning en de leerlingen die verwezen zijn naar het Speciaal Onderwijs en het Speciaal Basisonderwijs van bekostigen. Daarnaast bepalen we als school hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. Wij hebben ervoor gekozen om een fulltime leerkrachtondersteuner aan te stellen die inzet op extra ondersteuning in en buiten de klas. Van de overige gelden bekostigt de school aanvullende materialen en methodieken, expertise in de school, training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Koppeling en verantwoording

Dit ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het buurt-ondersteuningsplan (BOP), met het koersplan van ons schoolbestuur (De Opmaatgroep) en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013.

Borging van de extra ondersteuning in de school is terug te vinden in de kwaliteitskaart HGW cyclus & OPP/arrangement. Deze zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.