

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

School	Kindercampus de Vuurvogel
Datum	18 juni 2024
Instemming MR	30 september 2024

Inleiding

Onze Kindercampus staat in de wijk de Bomenbuurt in Tilburg. Een wijk die grenst aan het centrum van Tilburg. We bieden opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 13 jaar onder één dak. De Vuurvogel bestaat uit een basisschool, kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, voor- en naschoolse opvang. Er is een nauwe samenwerking tussen alle onderdelen van de campus; we zijn één team met één visie. Vanaf 3,5 jaar kunnen de peuters die staan ingeschreven op school starten in de peuter-kleutergroep op school. Alle vierjarigen starten hier hun loopbaan op school. In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de ondersteuning die we bieden op de basisschool.

De Vuurvogel is een openbare school van en voor iedereen. Op basis van betrokkenheid, groei, doelgerichtheid en duurzaamheid bereiden we de kinderen optimaal voor op hun toekomst.

De Vuurvogel wil kinderen opleiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers die kunnen samenwerken om een duurzame indruk achter te laten in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen alles kunnen leren. Het is onze taak om de omstandigheden te creëren en hen de middelen aan te reiken om dit mogelijk te maken. Wij ondersteunen ieder kind op zijn niveau om boven zichzelf uit te stijgen, grenzen te verleggen en te helpen zijn vleugels uit te slaan om de wereld vol vertrouwen tegemoet te vliegen.

Bij ons handelen is het uitgangspunt: **Alle Kinderen kunnen alles leren!**

In 2019 zijn we samen met de andere scholen van de Opmaatgroep (nu Kinderstad) gestart aan het HPO traject (High Performing Organisation). Dit houdt in dat we ons onderwijs baseren op data en bewezen theorieën. Onze leerkrachten geven directe instructies gebaseerd op de principes van Rosenshine, we zorgen ervoor dat er geen sprake is van cognitieve overbelasting en dat leerstof in het lange termijn geheugen terecht komt. We controleren tijdens de lessen of iedere leerling snapt wat er wordt aangeleerd (controle van begrip) en we stellen hoge doelen/eisen aan onszelf en de leerlingen om de kansenongelijkheid te verkleinen en hun kans op een goede start in de vervolgcarière te vergroten.

Ambitie:

- Implementatie en borging van fasemodel van ondersteuning.

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Fase 1 De leerkracht Ondersteuningsniveau 1a+1b	Fase 2 De leerkracht en het leerteam Ondersteuningsniveau 1b + 2a	Fase 3 De leerkracht, leerteam & KC'er Ondersteuningsniveau 2a + 2b	Fase 4 Denktank/ Zorgteam Ondersteuningsniveau 2b + 3a / 3b	Fase 5 Arrangement/ Aanbod op Maat Ondersteuningsniveau 3a / 3b
<p>De leerkracht biedt onderwijs in groepen van alle niveaus (flexibele niveaugroepen op basis van leerdoelen)</p> <p>De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling.</p> <p>Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt (te weinig groei VS en/of idem bij gedrag en/of betrokkenheid) bespreekt de leerkracht de hulpvragen in het leerteam, fase 2.</p>	<p>De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij zichzelf of bij een leerling. De hulpvraag komt ter sprake in de groepsbespreking in het leerteam of wordt in een leerlingbespreking voorgelegd aan het leerteam.</p> <p>Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten.</p> <p>Voorbeelden: aanpak bij spraak/taal, <u>Automatiseringsproblemen</u>, rekenen, taal, woordenschat, concentratie/ focus, leren <u>leren</u>, gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling, etc. etc.</p> <p>- ondersteuning bij oudergesprekken.</p> <p>Bij stagnatie > fase 3.</p>	<p>De <u>KC'er</u> wordt uitgenodigd bij leerteam (ouders worden op de hoogte gesteld). Leerkracht bereidt <u>KC'er</u> voor. <u>KC'er</u> is bij aantal leerlingen in ondersteuningsniveau 2a en 2b al betrokken en dan is er een direct lijntje tussen de leerkracht en <u>KC'er</u>.</p> <p>Casus bespreken betreffende complexe zorg- en ondersteuningsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verlenging leertijd - versnellen - onvoldoende resultaat van de extra inzet binnen het leerteam (bij het leren of gedrag) - complexe problematiek - volgen van welbevinden en pestsignalen - eigen leerlijn/ OPP - extra ondersteuning buiten de groep <p>Extra expertise nodig? > Denktank/zorgteam, fase 4.</p>	<p>Leerkracht bereidt, samen met <u>KC'er</u>, casus voor en nodigt ouders uit. KC'er in <u>the</u> lead t.a.v. externen.</p> <p>Denktank:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrip van de situatie (welke rol spelen kenmerken van het kind, onderwijs en opvoeding) - Welke interventies zijn uitgevoerd en maar ontoereikend? - Het bepalen van de doelen (wat zijn hoge maar realistische doelen voor kind, school en ouders?) - Formulieren van onderwijsbehoeften (wat hebben kind, school en ouders nodig om bepaalde doelen te halen?) - Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van extra passende hulpverlening voor kind en/of ouders. 	<p>Arrangementen in school of buiten school</p> <p>Leerkracht bereidt, samen met <u>KC'er</u>, casus voor en nodigt ouders uit. KC'er in <u>the</u> lead t.a.v. externen. Plein 013 is betrokken (consulent en <u>eyt</u> loket)</p> <p>Verwijzing andere reguliere Basisschool, SBO of SO.</p>

- Versterken eigenaarschap én verantwoordelijkheid bij leerkracht en ondersteunend personeel bij het planmatig handelen in de basis- en extra ondersteuning (niveau 1 en 2). De didactische en pedagogische afstemming op alle leerlingen versterken. Oa. door inzet van Kanjertaal, Taakspel en zicht op didactische leerlijnen (op de Vuurvogel spreken we van cruciale leerdoelen per vakgebied). Werken met een gegarandeerd curriculum en cruciale leerinhouden.
- Doorgaande lijn 0 tot 13 jaar binnen onze kindercampus versterken op de doorgaande lijnen van Sardes (zie ambitiekaart Samen voor Kinderen).
- Passend aanbod voor leerlingen die in snel tempo de lesstof eigen maken of informatie verwerken. Doorlopende leerlijn Begaafdheid in de klas. In samenwerking met de projectgroep HB binnen Kinderstad uitwerken van adviesrapportage Kinderstad.
- Ambities Passend Onderwijs Kinderstad:

max 3% verwijzing SO - SBO
max 5% extra ondersteuning (in de school of verwijzing)
(ondersteuningsniveau 2b en 3 in de school)

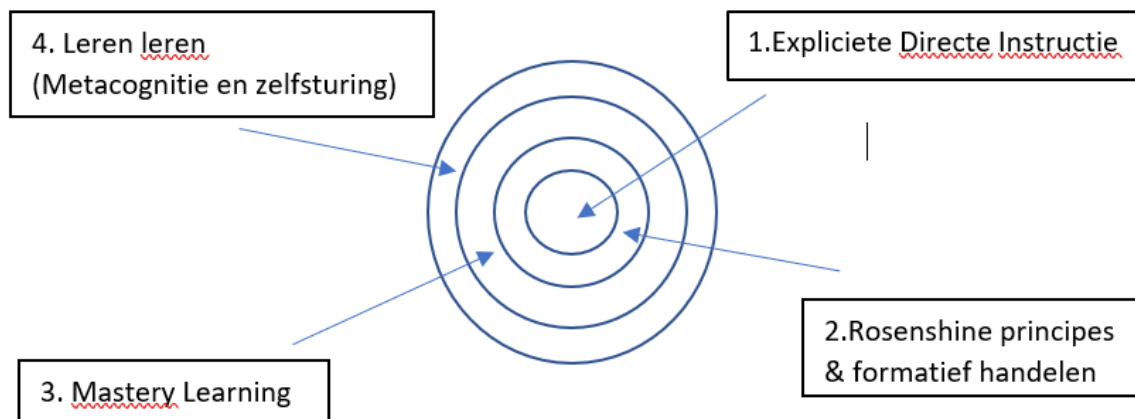
15% basisondersteuning +
(ondersteuningsniveau 2a en deels 2b)

80% basisondersteuning
(ondersteuningsniveau 1a + 1b)

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

- Verdiepen en borgen van de visie op leren en leren organiseren, waarbij we vanuit de cognitieve psychologie het uitgangspunt nemen dat kennis aanbieden voorafgaat aan het aanbieden van vaardigheden (Direct instructiemodel / Rosenshine principes / Mastery learning / Metacognitie en zelfsturing).

In het professionele leerkrachthandelen en de doorontwikkeling van de doorgaande lijn in de school volgen we de 'schalen' in onderstaande cirkel. Voor een goede basisondersteuning moeten de EDI lessen en de hantering van de Rosenshine principes ingebed zijn in het lesgeven. Mastery learning wordt ingezet als een logistiek proces voor het hanteren van de basisondersteuning en de basisondersteuning+. Ook de extra ondersteuning valt binnen een deel van Mastery Learning maar wordt ook buiten de klas verder aangevuld met individuele begeleiding vanuit de doelen uit het ontwikkelingsperspectief. De doorgaande lijn in metacognitie en zelfsturing vraagt om een grote expertise van leerkrachten in het dagelijks handelen. Deze doorgaande lijn in leren leren is een ambitie van de Vuurvogel.



Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning	
2a in de groep/ school	
2b externe expertise	
Vijf IVO-velden:	
Aandacht en handen	<ul style="list-style-type: none"> • Directe instructie zes-fasenmodel en Rosenhine en van daaruit differentiatie per lesdoel. • Begeleider Passend Onderwijs: 6 uur per week voor kortdurende trajecten in het kader van passend onderwijs (ondersteuningsniveau 2a-2b-3a-3b). • Ondersteuning door onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuner • Begeleiding van leerlingen met een arrangement door: Auris (spraaktaal), LWOE (epilepsie), Dubbel Plus (HB), dyslexiebehandelaars. • Er is ook een symbiose overeenkomst mogelijk waarbij de leerling ingeschreven staat op de Vuurvogel maar deels onderwijs volgt op een andere passende plek (denk aan 1 dag in de week clusterklas voor hoogbegaafde leerlingen, deeltijdonderwijs op SBO of SO). • 'Dichtbij in de klas', traject van Sterk Huis gericht op gedragsvraagstukken.
Onderwijsmaterialen	<ul style="list-style-type: none"> • Orthotheek met een verzameling aan materialen en literatuur betreffende extra ondersteuning • Materialen rekenen (Maatwerk, Stap voor stap, Ambrasoft, Gynzy), spelling (Taal in blokjes), technisch lezen (PRAVOO oefenmap, BOUW!) • Materialen voor plusleerlingen (Kleuteruniversiteit, Slimme kleuters, Rekeningers, Zinder, Kien, Topklassers, Outside the box, Wikiwijs online thema's, Meesterwerk) • Inzet Kleurles Plein 013 in groep 2 en 3 • Inzet Taakspel • Cruciale leerinhouden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen uitgewerkt inclusief automatiseren en memoriseren • Onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus & streefdoelen • Programma voor sociaal emotionele ontwikkeling: Kanjer, Marietje Kessels, opgestelde basisnorm, gedragscode/protocol. • Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute (OPP/arrangement op zowel sociaal emotionele ontwikkeling i.s.m. externe partners als bv Stichting de ASS, als op cognitieve ontwikkeling).

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<ul style="list-style-type: none"> • Schrijfgerei (aangepaste schrijfpotloden, scharen, ed.) en prikkel regulerende materialen (zoals tangles, wiebelkussen, kauwkettingen, verzwaringkussen, troosthond) • Inzet van methodieken 'Werken met aandacht', Beertjes van Meichenbaum, emotimeters, prikkelmeters, Beter bij de les (door externe partner).
Ruimtelijk omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Aparte ruimtes én werkpleinen voor één op één begeleiding of begeleiding in groepjes • Aparte ruimtes voor rustige werkplek en verzorging • Eigen gymzaal ook te gebruiken voor revalidatie, (fysio)therapie • Eigen speelzaal • Toegankelijkheid gebouw: lift, weinig drempels, brede deuren, rolstoeltoilet/verzorgingsruimte
Expertise	<ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. We handelen vanuit het fasemodel van ondersteuning (verantwoordelijkheid van leerkrachten, leerteams, KC-BPO, Denktank en Adviescommissie Plein 013). In leerteams maken leerkrachten gebruik van collegiale consultatie en intervisie om te blijven professionaliseren. Leerkrachten en KC werken evidence informed (HPO) • Enkele leerkrachten & de KC-er hebben expertise van speciale onderwijsbehoeften • Experts in huis aanwezig: Master SEN (gedrag en begeleiden), cultuurcoördinator, coördinator HB jonge kind, specialist jonge kind (werken met peuters en kleuters in één groep). • Leden van de Denktank (zorgteam): SMW, Begeleider Passend Onderwijs, GGD verpleegkundige. 5 x per jaar overleg en wanneer nodig op afroep beschikbaar. Schoolmaatschappelijk werk is één keer per twee weken een dagdeel aanwezig voor kind- en oudertrajecten. • De Begeleider Passend onderwijs (BPO) is wekelijks 6 uur aanwezig voor ondersteuning van KC, leerkrachten en kinderen. • Expertise BPO vanuit Kinderstad is in te zetten en waar nodig via BPO aan te vragen. • Praatmaatgroep logopedie in de school aanwezig.
Samenwerking met externe organisaties	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking binnen de kindercampus met Kinderopvang voor aanbod van 0 tot 13 jaar. • De school streeft naar educatief partnerschap. Er zijn 3 gesprekmomenten per jaar met de leerkracht. Ouders zijn altijd aanwezig bij het ondersteuningsteam (Denktank).

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

	<ul style="list-style-type: none"> • Peuter-kleuter instroomgroep op twee dagdelen in de week. Inzet van 1 pedagogische medewerker en 1 leerkracht. • Samenwerking binnen DLK (directeuren leerkring) en scholen binnen de Stichting voor professionalisering • Samenwerking met scholen binnen de wijk • Samenwerking V(S)O • Samenwerking met SO en SBO • Samenwerking leerkrachten en KC met externe instanties (leerplicht, veilig thuis, sterk huis, onderzoeksbureaus, psychologen praktijken, behandelaars en/of therapeuten) • Structurele samenwerking met onze experts in huis (zie aandacht en tijd)
Aanvullende velden:	
Samenwerking in de buurt	Er is structureel overleg met Basisschool de Elzen en wijkpartners vanuit de Boomtak. Bij het opschalen van extra ondersteuning worden de mogelijkheden van beide buurtscholen bekeken en vergeleken met de ondersteuningsbehoeften. De Vuurvogel werkt samen met basisschool Koolhoven in de clusterklas voorziening voor leerlingen met een arrangement op de eigen basisschool rondom begaafdheid.
Borging extra ondersteuning	In het werken met het fasemodel is de vertaling gemaakt naar 'wie doet wat', zie bijlage.
Arrangeren	
<p>Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a en 1b) en ondersteuning+ (ondersteuningsniveau 2a) wordt geboden stellen we samen met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit betreft ondersteuningsniveau 2b. We bespreken de mogelijkheden van de uitvoering van het OPP binnen de Vuurvogel aan de hand van drie peilers:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welbevinden en ontwikkeling van de leerling. 2. Belasting en belastbaarheid van de groep en de leerkracht. 3. Ondersteuningsmogelijkheden binnen de school eventueel met externe partners. <p>Op het moment dat ondersteuning met interne en externe expertise volgens het werken met het OPP onvoldoende toereikend is, wordt de adviescommissie van het samenwerkingsverband Plein 013 betrokken om mee te denken over een passend arrangement. Mogelijkheden waar we dan over nadenken zijn een intern arrangement op eigen school of een toelaatbaarheidsverklaring voor een passende onderwijsplek binnen het SBO of SO (ondersteuningsniveau 3a en 3b).</p>	
Grenzen van ondersteuning	
Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning binnen de school. We hebben de opbouw in de ondersteuningsniveaus dan al met ouders doorlopen. De grenzen van onze mogelijkheden zijn moeilijk te beschrijven, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij de extra ondersteuning. Ook dient er balans te zijn	

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep. Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis, maar zullen we ten alle tijden met ouders overleggen hoe gewenste ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de opbouw van de ondersteuningsniveaus bevinden. Op het moment dat grenzen in zicht komen, wordt hier vanzelfsprekend met ouders over in gesprek gegaan. De drie hierboven beschreven peilers helpen ons om de mogelijkheden en ook deze grenzen van de ondersteuning te bespreken en vast te stellen samen met ouders.

Financiële verantwoording

Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school verschillende budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdragen Passend Onderwijs, waar we de interne extra ondersteuning en de leerlingen die verwezen zijn naar het Speciaal Onderwijs en het Speciaal Basisonderwijs van bekostigen. Daarnaast bepalen we als school hoe we de gelden voor extra ondersteuning inzetten. De school zorgt voor aanvullende materialen en methodieken, expertise in de school, training en professionalisering van leerkrachten op omgaan met de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Inhoudelijke verantwoording

Dit ondersteuningsprofiel staat in verbinding met het koersplan van ons schoolbestuur (Kinderstad) en met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Plein 013. De uitwerking van de gestelde ambities is terug te vinden in de kwaliteitscyclus Enigma: ambitiekaarten worden vertaald naar jaarplannen. Deze worden vertaald naar kwaliteitskaarten wanneer de nieuwe of herziene werkwijze wordt vastgelegd binnen de school.

Borging van de extra ondersteuning in de school is terug te vinden in de kwaliteitskaarten Denktank, HGW cyclus & OPP/arrangement. Deze zijn op te vragen bij de kwaliteitscoördinator.

(Tussen)Evaluatie

Juni 2025
Juni 2026
Juni 2027
Juni 2028

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

Fase 1 De leerkracht Ondersteuningsniveau 1a+1b	Fase 2 De leerkracht en het leerteam Ondersteuningsniveau 1b + 2a	Fase 3 De leerkracht, leerteam & KC'er Ondersteuningsniveau 2a + 2b	Fase 4 Denktank/ Zorgteam Ondersteuningsniveau 2b + 3a / 3b	Fase 5 Arrangement/ Aanbod op Maat Ondersteuningsniveau 3a / 3b
<p>De leerkracht biedt onderwijs in groepen van alle niveaus (flexibele niveaugroepen op basis van leerdoelen)</p> <p>De leerkracht heeft zicht op het welbevinden van de leerling.</p> <p>Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert en de ontwikkeling vertraagt (te weinig groei VS en/of idem bij gedrag en/of betrokkenheid) bespreekt de leerkracht de hulpvragen in het leerteam, fase 2.</p>	<p>De leerkracht ervaart handelingsverlegenheid bij zichzelf of bij een leerling. De hulpvraag komt ter sprake in de groepsbespreking in het leerteam of wordt in een leerlingbespreking voorgelegd aan het leerteam.</p> <p>Binnen het leerteam geven teamleden feedback en bespreken hulpvragen van individuele leerkrachten.</p> <p>Voorbeelden: aanpak bij spraak/taal, Automatiserings-problemen, rekenen, taal, woordenschat, concentratie/ focus, leren leren, gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling, etc. etc.</p> <p>- ondersteuning bij oudergesprekken.</p> <p>Bij stagnatie > fase 3.</p>	<p>De KC'er wordt uitgenodigd bij leerteam (ouders worden op de hoogte gesteld). Leerkracht bereidt KC'er voor. KC'er is bij aantal leerlingen in ondersteuningsniveau 2a en 2b al betrokken en dan is er een direct lijntje tussen de leerkracht en KC'er.</p> <p>Casus bespreken betreffende complexe zorg- en ondersteuningsvragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verlenging leertijd - versnellen - onvoldoende resultaat van de extra inzet binnen het leerteam (bij het leren of gedrag) - complexe problematiek - volgen van welbevinden en pestsignalen - eigen leerlijn/ OPP - extra ondersteuning buiten de groep 	<p>Leerkracht bereidt, samen met KC'er, casus voor en nodigt ouders uit.</p> <p>KC'er in the lead t.a.v. externen.</p> <p>Denktank:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrip van de situatie (welke rol spelen kenmerken van het kind, onderwijs en opvoeding) - Welke interventies zijn uitgevoerd en maar ontoereikend? - Het bepalen van de doelen (wat zijn hoge maar realistische doelen voor kind, school en ouders?) - Formuleren van onderwijsbehoeften (wat hebben kind, school en ouders nodig om bepaalde doelen te halen?) - Het adviseren en ondersteunen bij het vinden van extra passende hulpverlening voor kind en/of ouders. - Het vermoeden van complexe of meervoudige problematiek. 	<p>Arrangementen in school of buiten school</p> <p>Leerkracht bereidt, samen met KC'er, casus voor en nodigt ouders uit.</p> <p>KC'er in the lead t.a.v. externen. Plein 013 is betrokken (consulent en evt loket)</p> <p>Verwijzing andere reguliere Basisschool, SBO of SO.</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

		Extra expertise nodig? > Denktank/zorgteam, fase 4.		
Wat staat waar, wie doet wat?				
Fase 1 De leerkracht Ondersteuningsniveau 1a+1b	Fase 2 De leerkracht en het leerteam Ondersteuningsniveau 1b + 2a	Fase 3 De leerkracht, leerteam & KC'er Ondersteuningsniveau 2a + 2b	Fase 4 Denktank/ Zorgteam Ondersteuningsniveau 2b + 3a / 3b	Fase 5 Arrangement/ Aanbod op Maat Ondersteuningsniveau 3a / 3b
<p>PARNASSYS en digitale leerlingenmap sharepoint</p> <p>Bij crisis/ pestsignalen/ meldcode altijd direct contact KC'er / ICP'ers</p> <p>Leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - zet relevante informatie in LVS - bijzonderheden observaties, KIJK, SCOL, info van ouders noteren 	<p>De leerkracht bereidt casus voor en bepaalt of er sprake is van inbreng in het korte vragenronde in het leerteam of meer tijd nodig is volgens bv. een intervisie methode.</p> <p>Gezamenlijk bedachte actie in leerteam noteren in PARNASSYS registratie</p> <p>Leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - bespreekt hulpvraag in leerteam - noteert aanpak en effect na 3-4 weken - onvoldoende effect, in overleg met leerteam aanscherpen of opschalen naar fase 3 - informeert ouders over hulpvraag / gesprek met de ouders als eerst-deskundige over hun kind 	<p>KC'er sluit op verzoek aan bij leerteam. KC kent inhoud externe onderzoeken (bij evt. dossier)</p> <p>De leerkracht bereidt casus voor en samen met KC'er verder onderzoeken wat mogelijkheden zijn.</p> <p>Leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij blijvende hulpvragen overleg met KC'er en ouders over aanmelding zorgteam - gespreksverslag naar ouders (tekenen voor gezien). 	<p>KC'er maakt agenda, coördineert het uitnodigen van evt. externen.</p> <p>De leerkracht nodigt ouders uit (is het gezicht naar ouders)</p> <p>Leerkracht</p> <ul style="list-style-type: none"> - bij de noodzaak om met meerdere partijen om tafel te zitten, meervoudige problematiek en beginnende handelingsverlegenheid aanmelden denktank - invullen aanmelding denktank in digitale leerlingenmap - schriftelijke toestemming van ouders - ouders uitnodigen voor denktank en (gezamenlijke) hulpvraag formuleren (en toevoegen op aanmeldingsformulier). 	<p>KC'er regisseert 'Aanvraag arrangement' of 'Aanvraag TLV'</p> <p>Leerkracht informeert ouders & voortdurende betrekken bij vervolgstappen</p>

Schoolondersteuningsprofiel 24-28

			KC stuurt verslag denktank doorsturen naar ouders. KC-er regisseert evt OPP, leerkracht stelt mee op KC monitort de gemaakte afspraken.	
--	--	--	---	--