



De Oorsprong

Stichting voor protestants-christelijk Onderwijs
te Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede

BESTUURSVERSLAG 2019

publieksversie

● Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
De Oorsprong	4
1.1 Organisatie	4
1.2 Profiel	6
Verantwoording beleid	8
2.1 Onderwijs & kwaliteit	8
2.2 Personeel & professionalisering	8
2.3 Huisvesting & facilitaire zaken	9
2.4 Financiën	9
De scholen van De Oorsprong	11
CBS De Kring	11
CBS De Regenboog	12
CBS De Sterrenboog	14
CBS De Wegwijzer	16
CBS De Wijngaard	18
CBS De Zonheuvel	20
CBS De Uilenburcht	22

● Voorwoord

Graag presenteren wij u de publieksversie van het jaarverslag 2019.

Met het bestuursverslag 2019 volgt het bestuur de richtlijnen van de overheid voor de inhoud van een bestuursverslag. In het kader van horizontale verantwoording zetten wij dit bestuursverslag ook in een publieksversie ter informatie op onze site.

Hierin is onder meer aandacht voor:

- Onderwijskundige ontwikkelingen en onderwijskwaliteit
- Ontwikkelingen op het gebied van personeel en huisvesting
- Ontwikkelingen op het gebied van financiën
- De scholen van De Oorsprong

Wij nodigen u van harte uit om te reageren op dit jaarverslag!

Namens het bestuur,



A. Esser
Uitvoerend bestuurder



1. De Oorsprong

De Oorsprong voor protestant christelijk onderwijs te Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede is als Vereniging opgericht op 3 november 2004 en beheert zeven scholen. Op 1 januari 2019 wijzigde de rechtsvorm van Vereniging naar Stichting.

1.1 Organisatie

Contactgegevens

Naam schoolbestuur	Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs De Oorsprong
Bestuursnummer	41483
Adres	Korenbloem 15, 3941 TL Doorn
Telefoonnummer	0343-579155
E-mail	secretariaat@de-oorsprong.nl
Website	www.de-oorsprong.nl

Contactpersoon

Naam contactpersoon	Mevrouw A. Esser
Functie	Uitvoerend Bestuurder
Telefoonnummer	0343-579155

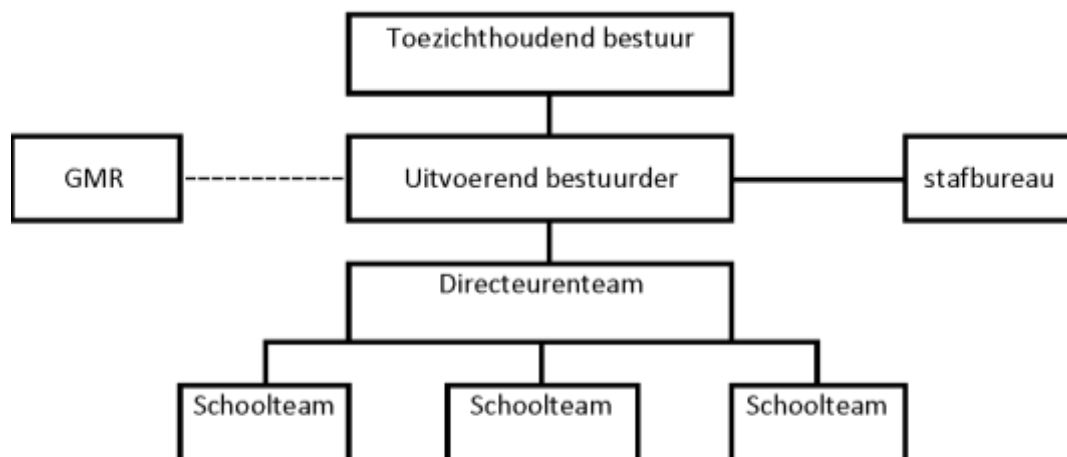
Overzicht scholen

- Naam CJS De Kring (08VG)
Website www.dekringdriebergen.nl
- Naam CBS De Zonheuvel (09TJ)
Website www.dezonheuvel.nl
- Naam CBS De Uilenburcht (10MV)
Website www.uilenburcht.nl
- Naam CBS De Wegwijzer (11MZ)
Website www.wegwijzer-wbd.nl
- Naam CBS De Regenboog (12HM)
Website www.regenboogwbd.nl
- Naam CBS De Sterrenboog (12HN)
Website www.desterrenboogdoorn.nl
- Naam CBS De Wijngaard (12QD)
Website www.dewijngaarddoorn.nl

Juridische structuur

De juridische structuur is een stichting.

Organisatiestructuur



Governance

SPCO De Oorsprong is bestuurlijk ingericht volgens een eenlaags bestuursmodel (one-tier board/raad van beheermodel). Het bestuur van de stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de organisatie. Binnen het bestuur zijn de bevoegdheden en verantwoordelijkheden verdeeld in een uitvoerend deel van het bestuur en een toezichthoudend deel van het bestuur.

Het Uitvoerend bestuur is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de organisatie. Het Uitvoerend bestuur is in handen van een bezoldigde bestuurder, die door het Toezichthoudend bestuur benoemd wordt. Het toezichthoudend deel van het bestuur ziet toe op handhaving en naleving van de grondslag en de identiteit van de organisatie en op het functioneren van het Uitvoerend bestuur.

Uitvoerend Bestuur

- C.E. Altena, Uitvoerend bestuurder a.i. (15 april 2019 tot 1 april 2020)
- Met ingang van 1 maart 2020 is mevrouw A. Esser benoemt tot Uitvoerend bestuurder

Toezi chthoudend Bestuur

- D. Strijbos, Voorzitter
- M. Methorst, Penningmeester
- J. van der Beek, Secretaris
- H. de Rooij, Lid

Bestuursleden na 2019

- A. Esser, Uitvoerend bestuurder (vanaf 1 maart 2020)
- A. Visser, Toezi chthoudend bestuurder (vanaf 1 maart 2020)
- R. Tieleman, Toezi chthoudend bestuurder (vanaf 1 maart 2020)
- J. Berghuis, Toezi chthoudend bestuurder (vanaf 1 maart 2020)

Gemeenschappelijke medezeggenschap

De wet medezeggenschap (WMS) stelt dat een gemeenschappelijk medezeggenschap (GMR) verplicht is bij besturen met meer dan één school. In de GMR is elke MR van de betrokken scholen vertegenwoordigd. In de GMR is elke basisschool van De Oorsprong vertegenwoordigd door een personeelslid en een ouder.

De GMR houdt zich bezig met aangelegenheden die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen.

1.2 Profiel



Kwaliteit en kansen voor al onze kinderen

Missie & visie

Voor De Oorsprong staat centraal: 'Kwaliteit en kansen voor al onze kinderen'.

Identiteit

Voor de stichting is de Bijbel grondslag én inspiratiebron voor haar beleidsmatig en onderwijskundig handelen. Het belangrijkste doel van de stichting is het stimuleren en het bevorderen van het geven en doen geven van protestantschristelijk onderwijs, geïnspireerd door het Evangelie van Jezus Christus. We willen de kinderen Gods liefde leren kennen en ze mee opvoeden met christelijke normen en waarden. Het christelijk onderwijs wordt o.a. vormgegeven door bijbelonderwijs en vieringen.

Vanuit onze identiteit staat het bieden van kwalitatief en eigentijds onderwijs centraal. Dat uit zich in de volgende kernwaarden.

Kindgericht

- Het kind staat centraal.
- Het onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen tot verantwoordelijke en zelfstandige volwassenen.
- Ieder kind voelt zich veilig en gewaardeerd in een sfeervolle werk- en leeromgeving.

Toekomstgericht

- Vernieuwend en uitdagend onderwijs vanuit diverse onderwijsconcepten.
- Gebruik van moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen.
- Gebruik van nieuwe technologie.
- Inspelen op onderwijskundige ontwikkelingen, zoals Passend Onderwijs.

Resultaatgericht

- Ons onderwijs is van hoge kwaliteit en leidt tot hoge opbrengsten in relatie tot de mogelijkheden van elk kind.
- De medewerkers zijn professionals, die onderwijs op maat bieden.
- De Oorsprong faciliteert alle medewerkers om zich voortdurend te ontwikkelen.
- Alle kinderen kunnen hun talenten veelzijdig ontwikkelen: cognitief, creatief en sociaal.

Maatschappijgericht

- Actieve aandacht voor de verscheidenheid in de maatschappij.
- Kinderen bewust maken van maatschappelijke thema's zoals natuur en milieu, derde wereld, mensenrechten en duurzaamheid.
- Bevorderen van de betrokkenheid van ouders, omdat de opvoeding in het gezin en het basisonderwijs in elkaars verlengde liggen.

Strategisch beleidsplan

Het bestuur van SCPO De Oorsprong wil met zijn strategisch beleidsplan duidelijk maken waar de scholen in de komende jaren aan werken, teneinde het onderwijs aan de leerlingen zo goed mogelijk vorm en inhoud te geven. De Oorsprong heeft ervoor gekozen de schooldirecteuren een krachtige stem te geven in de totstandkoming van dit plan.

In het vorige strategisch beleidsplan werd de visie omschreven aan de hand van de begrippen kindgericht, maatschappijgericht, toekomstgericht en resultaatgericht. Op al deze onderwerpen is ontwikkeling gaande. In het huidige, nieuwe strategische plan geven we hier een inhoudelijk vervolg aan door de focus te leggen bij ruimte, richting en resultaat.

Ruimte

Om te ontwikkelen heeft ieder mens en ook iedere organisatie ruimte nodig. Door ruimte te ervaren ontstaat creativiteit in doen en denken. Ruimte geeft ook lucht. Werkdruk moet vervangen gaan worden voor werkplezier. Daarom is dit plan niet gedetailleerd voorschrijvend, maar creëren we met visie en doelen ruimte om nadere inkleuring vorm en inhoud te gaan geven. Scholen hebben hiermee een ruimtelijk speelveld om het eigen schoolplan inhoud te geven en de eigen kleur van de school te bepalen.

Richting

Een strategie bepaalt voor een belangrijk deel in welke richting er gekeken moet worden. Vanuit bestuurlijke verantwoordelijkheid is het nodig om een blikveld te bepalen. Toekomstgericht, met aandacht voor kwaliteit, professioneel gedrag, samenwerking en eigenheid.

Als de richting duidelijk is, kan er ook toewijding aan de beschreven visie groeien en aandacht voor de uitwerking daarvan.

Resultaat

Dit plan is gericht op het realiseren van doelen. We geven richting aan het beleid en de beoogde toekomst. Dat doen we vanuit bepaalde waarden en actuele omstandigheden. We vragen van personeel toewijding en passie om met ons mee te gaan richting die toekomst. We geven verantwoordelijkheid en vragen verantwoording. En we bieden een ambitieuze, professionele setting. De Oorsprong wil een goede werkgever zijn, zodat we vanuit gezamenlijke passie gericht zijn op prachtige resultaten.



2. Verantwoording beleid

2.1 Onderwijs & kwaliteit

Onderwijskwaliteit

Door modern en opbrengstgericht onderwijs leren onze leerlingen het beste uit zichzelf te halen.

- We zien kinderen als ‘parels in Gods hand’; kostbaar en talentvol.
- De scholen maken ambitieus - en kijkend naar mogelijkheden - werk van Passend Onderwijs voor ieder kind. Het streven is gericht op 0% verwijzingen naar het speciaal onderwijs.
- Onderwijs is gericht op kennis en brede vorming. Daarbij leggen we accenten op de basale kennis én de soft skills, ‘21ste-eeuwse vaardigheden’, cultuureducatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- ICT heeft op elke school een wezenlijke plaats in het onderwijs, personeel is hiervoor goed gekwalificeerd en opgeleid.
- Binnen De Oorsprong hebben de scholen een eigen onderwijsvisie die op deze centrale visie gestoeld is.

Het Toezichthoudend bestuur ziet erop toe dat het Uitvoerend bestuur de kwaliteit van het onderwijs in de meest brede zin van het woord bewaakt, analyseert en verbetert. Hiervoor maakt het gebruik van:

- periodieke rapportage door Uitvoerend bestuur op basis van Kwaliteitsbeleid van De Oorsprong;
- jaarlijkse rapportage over eindtoetsresultaten groep 8 in relatie tot landelijke benchmark en
- rapportage over bevindingen Onderwijsinspectie.

Onderwijsresultaten

Voor de onderwijsresultaten van de scholen wordt verwezen naar [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl). Alle scholen worden door de Inspectie als “voldoende” gewaardeerd. Voor schooljaar 2018/2019 bleven de CITO-resultaten van De Kring onder de inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep. Hierop is door de school een plan van aanpak opgesteld.

Inspectie

Tijdens het verslagjaar heeft er geen inspectie-onderzoek plaatsgevonden. Wel waren er ontmoetingen en gesprekken met de inspecteur. De communicatie over en weer is positief c.q. constructief. Er is sprake van het ‘basisarrangement’.

2.2 Personeel & professionalisering

De schoolleiders van De Oorsprong zijn aan het begin van het verslagjaar in een tweedaagse bij elkaar geweest. Het samenwerken in teamverband heeft centraal gestaan tijdens deze tweedaagse. Daarnaast is met elkaar nagedacht over het strategisch beleid van De Oorsprong voor de periode 2019-2023.

In het strategisch beleidsplan (2019-2023) hebben wij voor de komende jaren de volgende zaken vastgesteld.

- Het lerarentekort neemt in de komende jaren steeds meer toe.
- Op individuele, team en gezamenlijke wijze werken we aan onze professionalisering. Iedere school heeft een jaarlijks nascholingsplan.
- De Voorsprong is ingebed in de organisatie voor gezamenlijke professionalisering.
- Er zijn diverse netwerken waarin expertise wordt gedeeld.
- Het ziekteverzuim is te hoog. We zijn geen eigen risicodragers (ERD).
- Er is een vastgesteld functiebouwwerk met bijzondere aandacht voor honorering van kennis, expertise en loopbaanontwikkeling.
- Binnen de organisatie is herijking gaande van het werkverdelingsplan.
- Er is een gesprekkencyclus en er is georganiseerde aandacht voor startende leerkrachten.

Doelen en resultaten

Op het personele vlak zijn er doelen en beleidsvoornemens opgesteld (voor 2019-2013) onder andere gericht op het personeelsbeleid, scholing, het ziekteverzuim, de kwaliteitscultuur en auditen. De resultaten in 2019 zijn nog te weinig tastbaar om hier weer te geven.

Aanpak werkdruk

De inzet van de werkdrukkiddelen per school wordt bepaald door de teams van de scholen. Gedurende het verslagjaar is met name sprake van de inzet van extra (onderwijsondersteunend) personeel en de aanschaf van hulpmiddelen, zoals Chromebooks. Bovendien wordt op regelmatige basis binnen de teams overleg gepleegd over andere manieren om de ervaren werkdruk te verminderen dan wel beter te verdelen.

2.3 Huisvesting & facilitaire zaken

Duurzaamheid & maatschappelijk verantwoord ondernemen

Gedurende het verslagjaar is gestart met de duurzame renovatie van het gebouw van De Zonheuvel. Het resultaat zal zijn een Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) en een Aardgasvrije en Frisse School, door toepassing van warmtepompen en zonnepanelen. In de gebouwen van De Wijngaard, De Uilenburcht en De Regenboog is de bestaande verlichting vervangen door ledverlichting.

2.4 Financiën

Onderstaande tabel geeft inzicht in de financiën van De Oorsprong.

Baten en lasten in 2019	2019	
Baten	€ 10.523.000	
Lasten	€ 10.983.000	
Resultaat	-/- € 460.000	
Financiële kengetallen	2019	Streefcijfer Stichting
Solvabiliteit (incl. voorzieningen)	54%	>50%
Weerstandsvermogen	9%	>15%
Liquiditeit	0,91	>0,5 en <1,5
Rentabiliteit	-4%	

Belangrijkste risico's en beheersmaatregelen

- **Borgen (financiële) continuïteit**
Het grootste risico wordt gevormd door de bedreiging van de financiële continuïteit. Het weerstandsvermogen (het eigen vermogen uitgedrukt in een percentage van de totale baten) is in 2019 afgenomen van 14% per 31 december 2018 tot 9% per 31 december 2019. Geconcludeerd moet worden dat het weerstandsvermogen tot onder de eigen streefwaarde van 15% is gedaald. Het financieel beleid zal de komende jaren gericht zijn op het versterken van de vermogenspositie en het weerstandsvermogen.
- **Ontwikkeling leerlingaantal**
De ontwikkeling van het leerlingaantal is positief, de scholen trekken nog steeds groeiende aantallen leerlingen. De focus zal gericht blijven op het aantrekkelijk houden van de scholen, een afnemend leerlingaantal zal de druk op de financiën verhogen.
- **Arbeidsmarkt**
De krapte op de arbeidsmarkt, onder andere door het lerarentekort, maakt het lastiger om tijdig gekwalificeerd personeel aan te trekken. Door tijdig te anticiperen op het ontstaan van vacatures verwachten wij dit risico te kunnen beperken. Daar staat tegenover dat de krapte op de arbeidsmarkt ook gelegenheid biedt om een overschot aan personeel te helpen naar een andere passende werkomgeving.
- **Ziekteverzuim**
Gestuurd wordt op preventie van ziekteverzuim dat de afgelopen jaren hoger dan gemiddeld was. Een van de middelen is het creëren van een gezond arbeidsklimaat voor alle medewerkers.

COVID-19

De uitbraak van COVID-19 (Corona) eind februari 2020 heeft een enorme impact op ons allemaal. De wereldwijde pandemie leidt tot ongekende omstandigheden. De effecten van deze crisis op de lange termijn en ontwikkelingen op globaal en nationaal niveau zijn op dit moment nog niet duidelijk. Dit alles legt een zware druk op de organisatie en het personeel. Zowel onderwijskundig als voor de bedrijfsvoering. De financiële impact op korte/middellange termijn kon nog onvoldoende worden ingeschat.

Het belangrijkste risico van een uitbraak is ziekte van de medewerkers, leerlingen en/of hun ouders. Om dit risico te beperken hebben wij de maatregelen van het RIVM opgevolgd. Zo hebben wij het onderwijs op afstand laten volgen (leerlingen) en gebruik gemaakt van thuiswerken (medewerkers). Een beperkt aantal leerkrachten werkt, zolang de school gesloten is voor onderwijs, vanuit school om het onderwijs zoveel mogelijk op een normale manier door te laten gaan. SPCO De Oorsprong kan zelfstandig - zonder financiële steun van derden - het onderwijs voortzetten. De liquiditeit- en vermogenspositie zijn daarvoor voldoende toereikend. Daarnaast zijn de belangrijkste inkomsten gegarandeerd door het ministerie van OCW.

● De scholen van De Oorsprong

(Verslag schooljaar 2018-2019)

CBS De Kring

Inleiding.

Het kalenderjaar 2019 bestaat uit twee belangrijke periodes in dit jaar. Allereerst de periode van januari 2019 tot de zomer en aansluitend de periode na de vakantie tot de jaarwisseling. Dit jaarverslag blikkt hoofdzakelijk terug op de twee periode.



Januari t/m juni.

In deze periode werd de school geleid door een interim-directeur en de stichting eveneens. De Kring kwam uit een jaar waarin de zittende directeur ontslag had genomen en een aantal voorvallen waaronder de formatie en stamgroepverdeling niet vlekkeloos waren verlopen. Hierover was onder ouders en teamleden onrust ontstaan. Toch bracht de interim een stukje rust terug. In mei trad een nieuwe intern begeleider aan na het vertrek van de zittende IB'er. Die was al eerder dat jaar vertrokken. De interim-directeur deed wat in haar vermogen lag maar de samenwerking met het bestuur stond eveneens onder druk.

Juli t/m december.

Vanwege verschillende redenen liet de begroting en het bestuursformatieplan op zich wachten. Enkele teamleden van de Kring met een tijdelijke benoeming waren in afwachting van een vaste aanstelling. Die aanstelling bleef uit vanwege een aangekondigde bezuiniging en de vertraging door interne processen. De marktsituatie voor leerkrachten bood zoveel mogelijkheden dat grofweg 30% van het team besloot een andere werkgever te kiezen. Het concept formatieplan kwam daarmee te vervallen en er werd overgeschakeld op zgn. noodplan. Twee stamgroepen in de bovenbouw was al eerder samengevoegd tot één grote groep. Door gebrek aan leerkrachten werd ook in de middenbouw een grote stamgroep geformeerd. Bij ouders en leerkrachten leverde deze wending opnieuw onrust op. Op een ouderavond in juli kwam dit in volle omvang boven water. Uitvoerend bestuurder, toezichthoudend bestuur en ouders botsten die avond frontaal.

Na de zomervakantie werd gestart met het noodplan. Dit voorzag o.a. in het tijdelijk aanstellen van een groot aantal onderwijsassistenten voor beide locaties. Kort voor de herfstvakantie werd de grote stamgroep in de middenbouw gesplitst en kort voor de kerst gebeurde hetzelfde met de bovenbouw. Dit werd mogelijk gemaakt door inleenleerkrachten van detacheringsbureau in te zetten. Werving en selectie bleven hoofdthema één voor de schoolleiding. Er werden in een half jaar tijd vijf nieuwe leerkrachten aangetrokken. In 2020 wordt daarmee ook afscheid genomen van tijdelijke krachten en komen er vaste krachten voor in de plaats.

In november 2019 meldde de inspectie zich bij het bestuur. Er was proactief gecommuniceerd over het ontbreken van een aantal belangrijke documenten en de personele invulling d.m.v. het noodplan werd eveneens gemeld. De inspectie besloot geen verder kwaliteitsonderzoek in te stellen en de schoolleiding besloot daarop een externe audit te laten afnemen om zicht te krijgen op het kwaliteitsplaatje van de school in brede zin. Resultaten komen in het vroege voorjaar van 2020.

De school bevindt zich, aan het einde van 2019, in wat rustiger vaarwater. Alle groepen zijn bezet met een leerkracht en ouders worden frequent geïnformeerd over alle ontwikkelingen. De krapte op de onderwijsmarkt en het verloop van tijdelijke leerkrachten maat het hele personeel deel nog kwetsbaar. De sfeer binnen het team is goed. Studiedagen worden besteed aan visieontwikkeling, onderwijsinhoud en vooral wederzijdse verbinding en relatie. In 2020 zal het thema van de school zijn 'de basis op orde'. Een aantal fundamentele zaken voor goed onderwijs zullen dan in de vorm van een jaarplan worden opgepakt en uitgewerkt. De tijd lijkt daar rijp voor te zijn.

Driebergen, 17.02.2020. Edo Giel.(dir.)

CBS De Regenboog

CBS De Regenboog
Dukdalf 28
3960 AD 3961 LA Wijk bij Duurstede

Directie:
Franka Moller
Hannie Schadee



Ontwikkeling leerlingaantallen laatste drie jaar op peildatum 1 oktober:

Teldatum 1 oktober	Aantal leerlingen
2016	203
2017	199
2018	202
2019	218

Op de teldatum 1 oktober 2019 hebben we 218 leerlingen. Dat is een groei van 16 leerlingen ten opzichte van 2018. Op onze school zijn de leerlingen verdeeld over 9 groepen, waarvan 1 combinatieklas.

Zorg

We hebben dit schooljaar een dove leerling in groep 4 toegelaten en daarbij dus een doventolk in de klas. Deze doventolk is aangesteld door de ouders.

Er zijn dit schooljaar geen leerlingen uitgestroomd naar het SBAO of SO. Wel is er een leerling aangemeld, maar na uitgebreid onderzoek door de SBAO geadviseerd om de betreffende leerling op de Regenboog te laten; dit vanwege de goede zorg die we hier kunnen bieden voor deze leerling en vanwege zijn welbevinden bij ons.

Resultaten jaarplan 2018-2019

De Schatkist methode wordt dagelijks gebruikt.
Oriëntatie en keuze methode/aanpak begrijpend lezen.
We hebben besloten een proefperiode van 1 schooljaar te gaan werken met "Nieuwsbegrip".
Oriëntatie WO vakken.
We hebben besloten om een proefperiode te gaan werken met de methode: BLINK
De nieuwe basisschoolapp is verder geïmplementeerd bij collega's en (nieuwe) ouders.
Scholing n.a.v. de afgenomen ICT bekwaamheid scan. > Op oorsprong niveau via de Voorsprong. De leerkrachten hebben de scholing gevolgd.
Er is een Kanjertraining – opfrisbijeenkomst voor leerkrachten geweest.
Er is een communicatie training voor de leerkrachten geweest.
Digitale rapporten zijn ingevoerd

Plannen 2019-2020

Verder borgen werken met Schatkist
Implementatie ParnasSys leerlijnen in kleutergroepen
Implementeren leesbeleid (nieuwe methode begrijpend lezen)
Oriëntatie en implementatie wo vakken in het proefjaar met BLINK (21st century skills/profilering) met deze methode leerlingen mede eigenaar maken van het leerproces.
Werken met drive (leerkrachten)
Programmeren voor de leerlingen d.m.v. de nieuwe leskist
Laatste jaar 3-jarig traject met Kunst Centraal: "cultuur in het hart van het onderwijs"
Accent ligt dit schooljaar op het geven van dramalessen
Protocol dyscalculie invoeren
Borgen afspraken rondom: hoogbegaafdheid / ICT / zelfstandig werken

Personeel

Het team van De Regenboog bestond dit jaar uit 20 mensen. We zijn blij dat we een professioneel team hebben met weinig wisselingen. Ons SMT bestond uit dezelfde collegae als het afgelopen jaar

We hebben dit schooljaar een LIO-er van een andere school, die een half jaar moest verlengen, een plaats geboden. Hij heeft in februari zijn diploma behaald en daarna een leerkracht vervangen die met zwangerschapsverlof is gegaan. Daarna heeft hij een baan gevonden op een andere school, buiten de Stichting.

De directie wordt gevormd door 2 directeuren die beiden parttime werken.

Beide langdurig zieke leerkrachten zijn weer volledig aan het werk.

Gebouw

Naast het dagelijks onderhoud zijn de ramen vervangen in de oudbouw.

In de zomervakantie is de school binnen deels geschilderd.

CBS De Sterrenboog

Algemeen

CBS De Sterrenboog
Tromplaan 1 – 3941 VR Doorn
Postbus 112 – 3940 AC Doorn
0343-413183
Directeur: mw. W. Monincx



Leerlingen: teldatum 01-10-2018 – 180 leerlingen

Teldatum 1 oktober	Aantal leerlingen
2016	184
2017	179
2018	180

Aan het eind van het schooljaar hadden we 217 leerlingen. Voor het schooljaar 2019-2020 staan 24 leerlingen op de lijst en daar komt de zij- instroom nog bij.

De Sterrenboog wordt door veel nieuwe ouders bezocht, goede naamsbekendheid en de nieuwe website dragen hiertoe bij. Van de tot nu toe bezoekende nieuwe ouders kiest 67% voor de Sterrenboog.

De zorg op De Sterrenboog is goed geregeld. De zorggelden worden ingezet voor de RT. De RT-er is twee dagen ambulant voor de leerlingen die zorg nodig hebben op taal-, reken- en/of op sociaal emotioneel gebied en 1 dagdeel voor de plusgroep.

In samenwerking met de IB-er wordt de zorgstructuur vormgegeven.

Uitstroom: 1 leerling naar Speciaal onderwijs en 4 leerlingen naar regulier BAO wegens verhuizing

Onderwijs en kwaliteit

Op de Sterrenboog wordt er gewerkt met het gedachtegoed van Stephan Covey met de 7 gewoontes. Dit alles staat in teken van persoonlijk leiderschap. De kinderen werken met leiderschapsrollen. De ouders worden middels de digitale nieuwsbrief hiervan op de hoogte gesteld. Het uitgeven van de nieuwsbrief wordt verzorgd door de leerlingen van de redactie van The Star of Leaders.

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

- Onze school is een 'The leader in Me' school
- Op onze school geven we atelieronderwijs in de groepen 5 t/m 8
- Op onze school geven we Engels in de groepen 1 t/m 8
- Onze school beschikt over een fab-lab waar techniek en wetenschapslessen gegeven worden
- Op onze school hebben we een kinderraad
- Op onze school werken we met een doorgaande leerlijn muziek m.b.v. 123 Zing

De kwaliteit van het onderwijs is goed. Dit kan o.a. worden gemeten door het jaarlijks afnemen van de cito-eindtoets. Deze ligt boven het landelijk gemiddeld.

Ons systeem voor kwaliteitszorg richt zich op 3 velden: 1. Schoolontwikkeling; 2. Resultaten; 3. Lesgeven

Personeel

Er zijn 4 senior leerkrachten werkzaam op de Sterrenboog.

Gemiddelde

65 jaar en ouder	0 %
55 - 65 jaar	28 %
45 - 55 jaar	22 %
35 - 45 jaar	0 %
25 - 35 jaar	39 %
15 -25 jaar	11 %

Ziekteverzuim: In het schooljaar 2018-2019 was het ziekteverzuim lager dan het jaar daarvoor, maar was hoger dan de landelijke norm. De reden hiervan is ontstaan door externe factoren. Te denken valt aan: medische problemen.

Teambreed opleiding: The Leader in Me, persoonlijk leiderschap van Stephen Covey.

Individuele opleidingen:

- 1 leerkracht ecologische psychologie,
- 1 leerkracht mentortraining,
- 1 leerkracht de verkorte IB-opleiding.
- 1 leerkracht de gym minor

Het SMT is gevormd door: directeur, team coördinator en IB-er.

Actuele plannen (2019-2020)

- “The leader in me” verder borgen binnen het onderwijs o.l.v. mw. A. Arink; kindgesprekken, leiderschapsrollen.
- Muziek impuls (driejarig traject) starten. Per bouw is er een discipline toegekend. Dans, bespelen van muziekinstrumenten en partituren maken.
- Het FAB-lab met o.a. een 3D-printer, digitale microscopen, de techniek toren.

Gebouwen en faciliteiten

De Sterrenboog is gehuisvest op de Tromplaan. Het hoofdgebouw is gedateerd van 26 juni 1964 en de unit is in augustus 2015 tijdelijk geplaatst i.v.m. de fusie. De gemeente UH heeft nieuwbouwplannen, maar die liggen momenteel op een laag pitje.

De faciliteiten zijn op dit moment toereikend en worden goed onderhouden.

Wilma Monincx



CBS De Wegwijzer

Hoofdlocatie

Karolingersweg 147
3962 AD Wijk bij Duurstede
www.wegwijzer-wbd.nl

Nevenlocatie

Zonnewijzer 1-3
3962 HT Wijk bij Duurstede



Directie

Directeur: Aart Molendijk
Adjunct-directeur: Betsy Maat-Mulder

Leerlingen

Teldatum 1 oktober	Aantal leerlingen
2015	414
2016	423
2017	450
2018	466

De Wegwijzer is een groeiende basisschool. Door onze sterke cultuurprofiel en het gedegen onderwijs kiezen ouders bewust voor onze school. We hebben een leerlingenstop moeten invoeren, omdat we ruimte tekort komen. Gezien deze ontwikkeling is het beleid op onze school erop gericht ruimte te creëren voor alle groepen op een nieuwe locatie door nieuwbouw. Ook is ons beleid erop gericht de aantrekkingskracht van de school hoog te houden door kwalitatief goed onderwijs en de sterke profilering middels de cultuurvakken, dans, drama, muziek, beeldende vorming en cultureel erfgoed, te versterken.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften

Aan het eind of tijdens dit schooljaar zijn er 4 leerlingen naar speciaal onderwijs gegaan (twee leerlingen naar Berg en Bosch Onderwijs Houten, een leerling naar De Schans in Utrecht, en een leerling naar SSBO de Stuiifheuvel in Zeist), 4 leerlingen genieten een verlengde kleuterperiode, 3 leerlingen doen groep 3 voor de tweede keer.

Personeel

Het team van De Wegwijzer bestond uit 42 mensen. Meesters zijn zeldzaam in het basisonderwijs, daarom zijn we blij dat we 8 mannen binnen ons team hebben en naast 34 vrouwen: ongeveer 1 op de 4!

Gebouwen

Dit jaar hebben we de hoofdlocatie, Karolingersweg, en de nevenlocatie, Zonnewijzer, volledig gebruikt. Daarnaast huurden we nog een lokaal bij onze buurschool De Windroos. De schoolgebouwen zijn oud en zijn echt op: veel mankementen. We hopen dat onze nieuwbouw snel vorm gaat krijgen!

Onderwijs

Beleidspunten voor schooljaar 2018-2019

Het digitaal portfolio is ingevoerd voor de cultuurvakken. We borgen de voortgang en effectiviteit.
We werken het plan voor verdere talentontwikkeling t.a.v. de cultuurvakken in de groepen 7 en 8 verder uit de komende jaren.
Participeren in "Scholen in talenten" (cultuur).
We effectueren de zorgstructuur op school i.s.m. passend onderwijs (zie jaarplan).
Het ontwikkelen en borgen van een vaste werkwijze voor de programma's op de Snappet: rekenen, taal en spelling.
Collegiale consultatie wat betreft het werken met de programma's van Snappet.

Eigenaarschap bij leren vormgeven: er worden stappen gezet naar zelfverantwoordelijk leren. Invoering doorgaande lijn. Kindgesprekken in de bovenbouw ingevoerd.
Voortgang nieuwbouw met een sterke invloed van de wensen van De Wegwijzer
Communicatie met ouders: ouders goed op de hoogte houden van onderwijsontwikkeling via het maandjournaal

Plannen 2019-2020 (zie ook het schooljaarplan van de Wegwijzer)

We werken het plan voor verdere talentontwikkeling t.a.v. de cultuurvakken in de groepen 7 en 8 verder uit de komende jaren
Participeren in "Scholen in talenten" (cultuur)
We effectueren de zorgstructuur op school i.v.m. passend onderwijs (zie jaarplan) Meer inspelen op de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen door gerichte aanpak: cognitief of sociaal emotioneel. Doelen leren formuleren vanuit Zien!
Beleidsplan hoogbegaafdheid uitvoeren: werkgroep starten, leerlijn topgroep uitbreiden met weektaak.
Verdere implementatie van Snappet: leren werken met leerdoelen
Implementatie van Blink vakgericht
21st Century skills: lesvoorbeelden
Didactisch handelen: Teach like a Champion, taakspel, coöperatieve werkvormen. Zelfstandig werken borgen. Aspecten van OGO bij de kleuters invoeren.
Methodes vervangen: fonemisch bewustzijn bij de kleuters, werkgroep begrijpend lezen verdiept zich in het kiezen van een nieuwe methode voor begrijpend lezen

CBS De Wijngaard

Algemeen

Abrikozengard 18, 3941LL, Doorn

0343 – 415012

info@dewijngaarddoorn.nl

Directeur: Mevr. A.W. Schilling – van den Broek

Adj. directeur: Dhr. T. van Lent

www.dewijngaarddoorn.nl



Leerlingen

Leerlingaantal 1-10-2018: 123 lln. Verwachting: voor 1-10-2019 lichte stijging.

Het aantal verwijzingen SBO is laag. Door kleine groepen kan er veelal zorg op maat gegeven worden. Handelings Gericht Werken is ingebed in het dagelijks onderwijs.

Personeel

Schooljaar 2018-2019 is een rustig en stabiel jaar geweest op De Wijngaard. Er is dit een wisseling van functie geweest. De adjunct-directeur heeft ten gunste van jong bloed haar functie neergelegd. Dhr. van Ingen heeft deze functie ingevuld per 1-1-2019. Helaas heeft hij aan het einde van het schooljaar te kennen gegeven een functie elders aan te gaan waar hij meer managementtaken krijgt toebedeeld. Gelukkig was de vacature voor leerkracht groep8/adjunct-directeur binnen een week ingevuld in de persoon van dhr. T. van Lent. Eén leerkracht heeft in dit schooljaar de stap van startbekwaam naar basisbekwaam gemaakt.

Halverwege het schooljaar hebben we een verzoek voor een LIO-plek gekregen van een student die op een school elders vastliep. De sollicitatieprocedure heeft geresulteerd in een LIO-plaats op De Wijngaard en aan het einde van het schooljaar hebben we deze LIO-student een benoeming aan kunnen bieden.

Evaluatie Doelstellingen 2018-2019

- ✓ Keuze maken voor methode Sociaal Emotioneel Leren + aanschaffen + eerste stappen zetten met gebruik methode.
Gerealiseerd. De COTAN gecertificeerde methode KIVA is gekozen. De methode spreekt ons m.n. aan vanwege de nadruk die ligt op de groep (dynamiek): SAMEN maken we een fijne/leuke school. Materialen zijn aangeschaft en voor het eerste deel schooljaar 2019-2020 zijn 4 trainingsdagen voor het team ingepland.
- ✓ ICT: oriënteren op school/ouderapp en keuze maken, ter bevordering van de communicatie met ouders.
Gerealiseerd. De website en ouderapp zijn aangeschaft bij ParentCom.
- ✓ De actieve rol van leerlingen verder ontwikkelen (onderzoekend leren)
Gerealiseerd. Er is een coördinator OZL ingesteld die de kar van het onderzoekend leren trekt.
- ✓ PR van de school beter neerzetten; De Wijngaard positief in het nieuws brengen en leerlingen werven.
Gerealiseerd. De school krijgt een steeds betere naam. We zijn met regelmaat op een positieve wijze in het nieuws. Ouders praten overwegend zeer positief over de school. Het aantal rondleidingen en kennismakingsgesprekken neemt toe. Er zijn vooral nieuwe aanmeldingen vanwege verhuizingen. Nieuwe kleuters worden nog niet veel aangemeld. Ouders wachten ook erg lang met aanmelden, soms zelfs enkele weken voordat een kind 4 jaar wordt.
- ✓ Versterken van de 21^e -eeuwse vaardigheden. Hierbij Skills kaarten effectief en doelmatig inzetten.
Deels gerealiseerd. Binnen het onderzoekend leren komen de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden voldoende aan bod, maar het team heeft de wens uitgesproken om ook tijdens andere lessen de Skills meer in te zetten. De onbekendheid met de Skills is nog te groot. Volgend jaar maandelijks terug laten komen op de teamvergaderingen waarbij de coördinator 21^{ste} -eeuwse vaardigheden uitleg geeft over de verschillende Skills.

- ✓ Verder verbeteren van de analyse van de tussenopbrengsten; gebruik maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten.
Deels gerealiseerd. Opbrengsten zijn aan het einde van het schooljaar met het team besproken en geanalyseerd. Wat mist is een diepe analyse op groeps- en leerling niveau. Directie en IB zullen volgend schooljaar een training volgen om hier vaardig in te worden en het team aan de hand te nemen in het analyseren
- ✓ Kindgesprekken structureel inzetten om de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter in beeld te krijgen.
Niet gerealiseerd. Leerkrachten voelen zich onvoldoende vaardig om goede kindgesprekken te voeren. Ze gaan volgend schooljaar een training Kindgesprekken bij De Voorsprong volgen.

CBS De Zonheuvel

Algemeen

Burgemeesterpark 29
3971 CV Driebergen-Rijsenburg
☎ 343 –51 32 90
www.dezonheuvel.nl
info@dezonheuvel.nl



MR • mr@dezonheuvel.nl
OR • or@dezonheuvel.nl
KR • kinderraad@dezonheuvel.nl

SMT - SchoolManagementTeam

Trudy Nagelhout
Monique Stigters (onderbouwcoördinator)
Annemarie Schalk (bovenbouwcoördinator)

Leerlingen

Onze school had op de teldatum 223 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar waren dat er 252.

We hebben in Driebergen te maken met veel verhuizingen vanuit voornamelijk de Randstad. Er is meer vraag dan aanbod. We werken met wachtlijsten en de directie heeft regelmatig een overleg omtrent dit item.

Zorg

Er zijn dit jaar 2 leerlingen uitgestroomd naar het SBO. Uiteraard is hier een lang en zorgvuldig proces voor doorlopen in samenwerking met ambulant begeleiders van Zout. Tevens is er een leerling vanuit het SBO teruggeplaatst bij ons op school.

Uitstroom Getallen

	VMBO	VMBO (TL)	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO	Speciaal Onderwijs	Cito score
2019	4	1	8	5	12	2	542,6
2018	2	2	4	8	14	1	544,1
2017	1	1	4	9	18	0	540,2
2016	4	1	1	14	12	1	539,4

Om onderwijs op maat te blijven bieden, met bovenstaande resultaten, hebben diverse teamleden hun stem laten horen tijdens de stakingsdagen in Den Haag, maar ook met acties in het dorp. Hiermee hebben we aangegeven dat we vinden dat we 'bofferds zijn', omdat we in het onderwijs mogen werken.



Personeel

Het team van De Zonheuvel bestond uit ongeveer 20 leerkrachten, een directeur, een ib-er en een conciërge. Een heel aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd. Helaas hebben we de laatste jaren wat personele wisselingen gehad. We hebben veel tijd en energie geïnvesteerd in het zoeken van professionele leerkrachten die ons team kunnen aanvullen.

We hebben het afgelopen jaar afscheid moeten nemen van een collega die vanwege een langdurig ziekteproces genoodzaakt was te stoppen. Naast 1 collega, is ook de directeur met prépensioen gegaan.

Gebouwen

Er komt meer duidelijkheid over de renovatie van ons zwaar verouderde gebouw. Storingen, koude bruggen, een lekkend dak, verouderde materialen, etc. We moeten ons gaan oriënteren op de verhuizing en alles wat daarbij komt kijken; verhuizer, inpakken, tijdelijke locaties, etc. Dit vraagt veel tijd en energie. We hebben als team, ouders en kinderen en buurtbewoners de raadsvergaderingen bijgewoond en gebruik gemaakt van de inspreekmomenten. We hebben een ochtend buiten lesgegeven, een protestlied 'Het schoolalarm' gemaakt en gezongen en diverse informatieavonden georganiseerd waarbij de raad aanwezig was. Alles om aan de gemeenteraad duidelijk te maken dat het zo niet langer kan. In april 2019 zijn we onderverdeeld over 3 locaties. In dit proces hebben we nogal wat vertraging en tegenslag te verwerken gehad.



Onderwijs

Leerstofaanbod

We vinden het belangrijk dat ons onderwijs aansluit bij de 21ste eeuw waarin de kinderen leven. We oriënteren ons op een nieuwe taalmethode (Taal Actief 4), verdiepen het onderwijs met het IPC, sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften d.m.v. het voeren van kindgesprekken. Leesonderwijs houden we op peil en breiden we uit door onder andere 'de bieb op school'.

ICT

Door de verouderde apparatuur en de weinige middelen is het niet mogelijk om goed onderwijs te geven. We lopen aan tegen een slecht netwerk, waarbij de verbinding regelmatig weg valt. Ook zijn er onvoldoende devices om alle kinderen voldoende te bedienen. We gaan ervan uit dat in ons nieuwe gebouw het onderdeel ICT veel aandacht krijgt en we kunnen aansluiten bij de eisen dat modern, eigentijds onderwijs vraagt.

Professionele cultuur

We werken aan een moderne website, waarbij we ervan uit gaan dat nieuwe en huidige ouders kunnen vinden wat ze zoeken. We houden deze up to date door nieuwsberichten te plaatsen. Tevens hebben ouders een inlog om zich online in te schrijven voor contactmomenten. De vorderingen van kinderen houden we bij middels verschillende registratiesystemen en in een digitaal portfolio dat door de leerlingen en leerkrachten gevuld wordt.

Kwaliteitszorg

Dit schooljaar hebben we één intern begeleider voor de hele school. Voorheen was er een onder- en bovenbouw ib-er. Hiermee willen we een doorgaande lijn in de school creëren. De intern begeleider is de hele schoolloopbaan van de leerlingen aanspreekpunt. Onze populatie vraagt vooral veel aandacht voor het cognitief getalenteerde kind. We werken met een verdiepingsgroep voor groep 5-8, maar daarnaast ook verdiepend aanbod in de groepen en eventueel aanpassingen van onze lesmethodes.

CBS De Uilenburcht

Algemeen

Jagersdreef 145

3972 XD Driebergen-Rijsenburg

www.uilenburcht.nl



Directie

Gijs van den Brink, Christiaan de Jong

Personeel

Het team van De Uilenburcht is relatief stabiel, qua samenstelling. Dat is op directieniveau de afgelopen jaren anders geweest. In het schooljaar 2018 / 2019 heeft interim-directeur Gijs van den Brink tot en met december het team geleid, vanaf 1 januari 2019 is Christiaan de Jong in dienst als directeur.

Naast de groepsleerkrachten en directeur, bestond het team van De Uilenburcht uit twee IB'ers, RT'ers, onderwijsassistenten en een administratief medewerker en de conciërge. Dit schooljaar heeft ook een LIO-stagiaire deel uitgemaakt van het team.

De school werkt met een managementteam, die in het schooljaar 2018 / 2019 bestond uit directeur, bouwcoördinator bovenbouw en zorgcoördinator.

Leerlingen

Op de teldatum van 1 oktober 2018 was het leerlingenaantal 304. Hiermee stijgt het leerlingenaantal van De Uilenburcht langzaam. De prognose is dat de groei van het leerlingenaantal de komende jaren doorzet met een sterk stijgende trend. Dit zorgt ervoor dat er moet worden gewerkt met wachtlijsten. In het schooljaar 2018 / 2019 zijn de afspraken hierover geïntensiveerd en besproken in het interzuilair overleg van de Driebergse scholen.



Schoolontwikkeling

In het schooljaar 2017 / 2018 is een begin gemaakt met het opstellen van vooral de hernieuwde missie van de school. In het begin van het schooljaar 2018 / 2019 heeft dit een vervolg gekregen. Vanaf januari is er vanuit de missie en bestaande visie van de school veel gesproken over welke school De Uilenburcht is en wil zijn. Middels individuele gesprekken, teampresentaties en -gesprekken en daarbij meenemend de uitkomsten van een ouder- en leerlingtevredenheidsspeiling is een basis gelegd voor het nieuwe schoolplan. De medezeggenschapsraad heeft hier ook een mooie rol in gespeeld.

In het schooljaar 2018 / 2019 is er verder hard gewerkt aan:

- Keuze methode geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Teamscholing 'Op ontdekkingsreis', leerlijn meer-/hoogbegaafde leerlingen
- Opstarten vierde kleutergroep
- Zoveel mogelijk onderwijs doorgang laten vinden, ook bij (langdurige) uitval leerkrachten en ontspoorde groepsdynamiek in een bovenbouwgroep

Opbrengsten 2018 / 2019



De opbrengsten op De Uilenburcht zijn minimaal zoals ze verwacht mogen worden van onze populatie. Dit zijn vooral de cognitieve resultaten. In het nieuwe schoolplan worden ambitieuze keuzes gemaakt, die niet alleen gericht zijn op het ontwikkelen van cognitie. Werkend vanuit de nieuwe pijlers "Samen", "Breed en betrokken" en "Gezond" gaat het team van De Uilenburcht op weg om te houden wat goed is en te ontwikkelen wat past bij de het onderwijs en de leerling van deze tijd. Meer informatie op of via de website van de school: www.uilenburcht.nl.

