



De Oorsprong

Jaarverslag 2018 publieksversie

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Voorwoord	3
De Oorsprong	4
Uitgangspunten van de Stichting	4
Motto 'Kwaliteit en kansen voor al onze kinderen'	4
De leerlingen van De Oorsprong	5
Het personeel van De Oorsprong	6
De financiën van De Oorsprong	8
De organisatie van De Oorsprong	8
Strategisch beleid	10
De scholen van De Oorsprong (verslag schooljaar 2017-2018)	11
CBS De Wegwijzer	11
CBS De Regenboog	13
CBS De Wijngaard	15
CBS De Sterrenboog	17
CBS De Zonheuvel	19
CBS De Uilenburcht	21
Christelijke Jenaplanschool De Kring	22

Voorwoord

Graag presenteren wij u de publieksversie jaarverslag 2018

Met het Algemeen Jaarverslag 2018 volgt het bestuur de richtlijnen van de overheid voor de inhoud van een jaarverslag. In het kader van horizontale verantwoording zetten wij dit Algemeen Jaarverslag ook in een publieksversie ter informatie op onze site.

Hierin is onder meer aandacht voor

- de relatie tussen financiën en het strategisch beleid van de Stichting;
- de onderwijskundige ontwikkelingen;
- ontwikkelingen op het gebied van personeel en huisvesting.

Wij nodigen u van harte uit om te reageren op dit jaarverslag!

Namens het bestuur,



C.E. Altena
Uitvoerend bestuurder a.i.



De Oorsprong

De Oorsprong voor protestant christelijk onderwijs te Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede is als Vereniging opgericht op 3 november 2004 en beheert zeven scholen. Op 1 januari 2019 wijzigde de rechtsvorm van Vereniging naar Stichting.

Uitgangspunten van de Stichting

Grondslag van de Stichting:

De Stichting heeft de Bijbel als grondslag en het Evangelie van Jezus Christus als inspiratiebron voor het beleidsmatig en onderwijskundig handelen.

Doel van de Stichting:

- het in stand houden, stimuleren en bevorderen van het geven van protestant christelijk onderwijs volgens de grondslag op het werkgebied van de Stichting;
- het stimuleren van samenwerking tussen de scholen;
- het bevorderen van de belangen van de scholen.

Missie van de Stichting:

“Ontzag voor God is het begin van alle wijsheid” (Spreuken 1:7)

Motto 'Kwaliteit en kansen voor al onze kinderen'



Kwaliteit en kansen voor al onze kinderen

Het centrale motto van De Oorsprong geeft de ambitie en de richting aan waarmee wij de komende jaren willen werken.

Vanuit onze protestant christelijke identiteit willen wij (De Oorsprong én haar medewerkers):

- de kinderen vertrouwd maken met de Bijbel en de daarop gebaseerde protestant christelijke waarden en normen van waaruit we ons laten inspireren in ons denken en handelen;
- ouders en kinderen welkom heten die zich thuis voelen bij onze manier van werken en leven;
- dat dit zichtbaar is in ons gedrag en het omgaan met de kinderen en hun ouders;
- kinderen respect bijbrengen voor de leefwijze en opvattingen van anderen.

Onze visie is: vanuit onze identiteit en missie staat het bieden van kwalitatief en eigentijds onderwijs centraal.

Om alle kinderen zich zo goed mogelijk te kunnen laten ontplooiën, zijn onze scholen voortdurend bezig met het nog verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De Oorsprong heeft als beleid dat bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie liggen met veel ruimte voor autonomie. Daarom heeft elke school zijn eigen onderwijskundig concept. Dit vergroot de diversiteit tussen onze scholen. Informatie over toelatingsbeleid en toegankelijkheid staat vermeld op de website, www.de-oorsprong.nl.



De leerlingen van De Oorsprong

Aantal leerlingen:

Hieronder geven we de ontwikkeling van de leerlingenaantallen op de verschillende scholen in de afgelopen jaren aan¹.

	Rb	ww	Sb	Wg	Zh	Uil	Kr	totaal
1-10-2015	198	414	205	152	240	286	236	1731
1-10-2016	203	420	184	151	237	296	238	1729
1-10-2017	199	450	179	137	223	301	230	1719
1-10-2018	202	466	180	121	223	304	243	1739

¹ RB = Regenboog
WW = Wegwijzer

SB = Sterrenboog
WG = Wijngaard

ZH = Zonheuvel
Uil = Uilenburcht

KR = Kring

De daling van leerlingen binnen de scholen van De Oorsprong is omgebogen in een lichte stijging. We zien ook in de nabije toekomst een stijging van het leerlingaantal. Redenen zijn zij-instroom door verhuizingen, maar zeker ook de kwaliteit van onze scholen heeft een grote bijdrage.

Resultaten van het onderwijs:

De resultaten op de eindtoets zijn één van de kwaliteitsindicatoren vanuit het toezichtskader van de inspectie. De inspectie beoordeelt dit als volgt:

- Goed: de gemiddelde leerresultaten liggen in elk van de drie opeenvolgende schooljaren op of boven de ondergrens.
- Voldoende: de gemiddelde leerresultaten liggen in drie opeenvolgende schooljaren ten minste een keer op of boven de ondergrens en ten minste een keer onder de bovengrens.
- Onvoldoende: de gemiddelde leerresultaten liggen in elk van de drie opeenvolgende schooljaren onder de ondergrens.

School	2015-2016	2016-2017	2017-2018
De Kring	534,6	537,9	536
De Zonheuvel	539,1	540,2	544,1
De Uilenburcht	541,3	539,6	537,6
De Wegwijzer	540,5	538,3	535,7
De Regenboog	536,2	536,1	531
De Sterrenboog	538,5	539,2	537,5
De Wijngaard	535,2	538,6	535,2

Binnen De Oorsprong worden de resultaten op de eindtoets besproken door bestuurder met schooldirectie. Bij een resultaat onder de ondergrens wordt een analyse gemaakt door de school om te komen tot aanpassingen van schoolbeleid. Dit wordt nauwlettend gevolgd door bestuurder.

Het personeel van De Oorsprong

2018 was een turbulent jaar. Het lerarentekort werd nog scherper en er werd meer actie gevoerd. Het lerarentekort is ook bij De Oorsprong goed merkbaar. Het invullen van vervangings- en reguliere vacatures kost beduidend meer tijd van de directeuren en bestuurskantoor, er reageren nauwelijks kandidaten, vacatures staan langer open, groepen hebben af en toe een dag geen les en andere vervangingsmogelijkheden worden benut. Dit heeft De Oorsprong ertoe doen besluiten om aansluiting te zoeken bij een Regionaal Transfer Centrum. Deze zijn gericht op het met meerdere besturen binnenhalen en houden van personeel en deze ook gezamenlijk in te zetten.

Het **aantal medewerkers in vaste dienst** van de Stichting op 31 december 2018 onderverdeeld naar functie, voltijd/deeltijd, man/vrouw staat hieronder vermeld:

Aantal	Totaal 2017	Totaal 2018	Voltijd 2017	Voltijd 2018	Deeltijd 2017	Deeltijd 2018
Medewerkers	146	146	30	32	116	114
Directieleden	9	11	6	8	3	5
OOP	11	13	2	2	9	11
Leerkrachten	126	122	22	24	104	98

Aantal	Man 2017	Man 2018	Vrouw 2017	Vrouw 2018
Medewerkers	20	18	126	128
Directieleden	3	3	6	9
OOP	3	3	9	10
Leerkrachten	14	12	112	110

Vergeleken met 2017 is het totale personeelsbestand in vaste dienst gelijk gebleven. Met name het aantal parttimers en vrouwen in vaste dienst is gedaald. De stijging van het aantal directieleden heeft te maken van het invullen van een deeltijd-directievacature en het aanstellen van een adjunct-directeur.

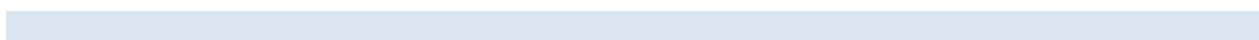
De **gemiddelde leeftijd** van het personeel is iets verlaagd. Eind 2018 was deze 40,59 t.o.v. 40,95 in 2017.

In 2017 is de functie van seniorleerkracht ingevoerd. Ook in 2018 zien we een toename van het aantal seniorleerkrachten, ingeschaald in schaal L-11. Op 31 december 2018 heeft 20,90% van het aantal leerkrachten een aanstelling als seniorleerkracht. Een toename van 4% t.o.v. 2017 en een verdubbeling t.o.v. 2016.

Het **ziekteverzuimpercentage** is iets afgenomen, maar blijft desondanks hoog.

Jaar	De Oorsprong	Landelijk
2015	6,1%	6,4%
2016	9,7%	6,45%
2017	9,7%	6,0%
2018	8,45%	6,0%

Eind 2018 is een actieplan verzuim opgesteld. Dit plan moet leiden tot verlaging van het verzuim en de duurzame inzetbaarheid van de medewerkers van De Oorsprong verhogen. De ESF-subsidie is hiervoor toegekend. In de loop van 2019 wordt dit plan uitgerold. Een nadere analyse van het verzuim wordt gemaakt, leidinggevenden worden getraind, medewerkers worden gevraagd naar hun inzetbaarheid en tools worden aangereikt om de duurzaamheid te vergroten. Voor dit plan wordt een stuurgroep en klankbordgroep samengesteld vanuit de diverse geledingen uit de organisatie.

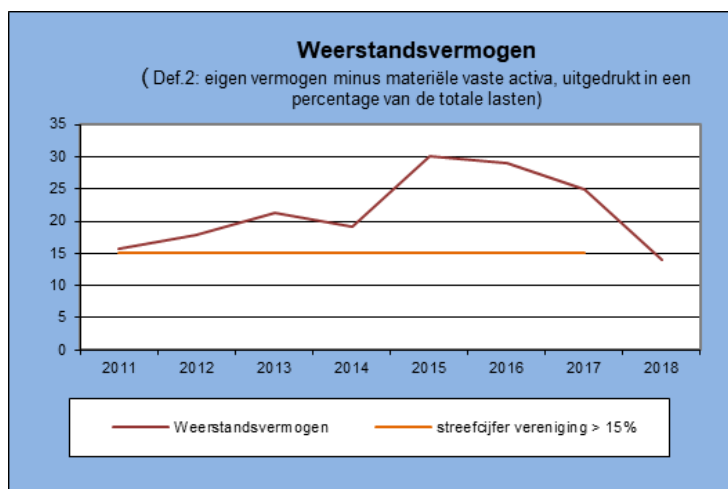


De financiën van De Oorsprong

Baten en lasten in 2018	2018	
Baten	€ 9.725.000	
Lasten	€ 10.605.000	
Resultaat	-/- € 880.000	
Financiële kengetallen	2018	Streefcijfer Stichting
Solvabiliteit	68%	>50%
Liquiditeit	1,165	>0,5 en <1,5
Rentabiliteit	-0,09%	

Het ministerie van OC&W heeft richtlijnen gesteld in het kader van het vermogen van organisaties voor primair onderwijs. Als richtlijn wordt het weerstandsvermogen gehanteerd.

Gezien de beleidsuitspraak van het bestuur om het weerstandsvermogen geleidelijk te verlagen (en daarmee te voorkomen dat er te veel onnodig veel geld op de plank ligt), kunnen we stellen dat met een daling van 25% naar 15% in het verslagjaar aan deze doelstelling weliswaar is voldaan, maar dat dit veel te hard is gegaan. We streven naar een weerstandsvermogen tussen de 15% en 20%. De Oorsprong blijft boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie (5%).

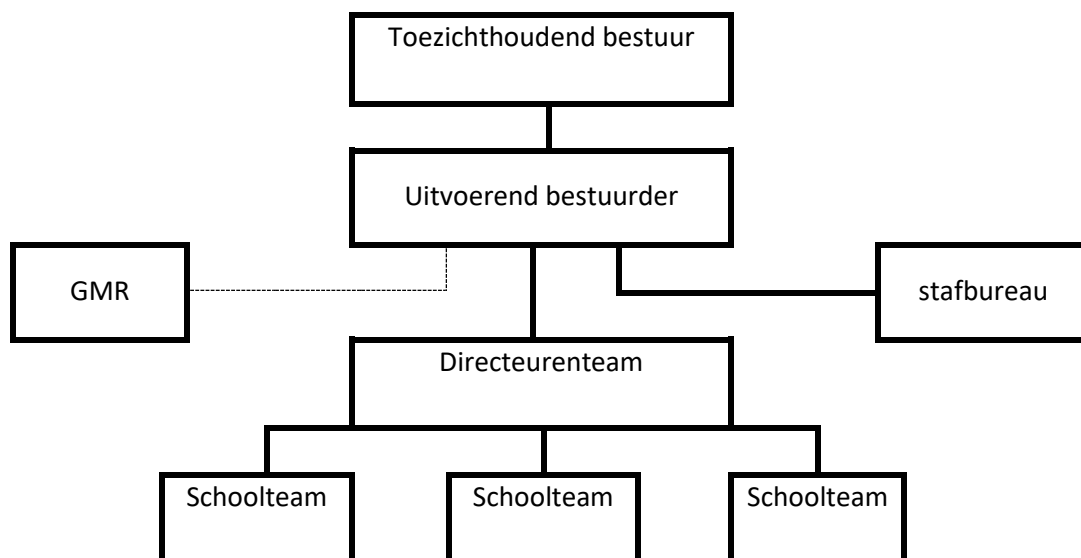


De organisatie van De Oorsprong

Begin 2018 heeft het bestuur de uitkomsten van de evaluatie van de huidige governance structuur, uitgevoerd door Beekveld en Terpstra, gedeeld en besproken met de Commissie van Toezicht (CvT), de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), het bestuurskantoor en het directeurenoverleg. Het bestuur heeft het proces in gang gezet om te komen tot een wijziging van de rechtsvorm en het bestuursmodel van de Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs De Oorsprong. Vormgeving en invoering zijn hierbij in zorgvuldige afstemming met de betreffende stakeholders besproken. Het bestuur hecht waarde aan het toekomstbestendig en effectief inrichten van de besturing van en toezicht op de Stichting én de schoolorganisatie.

In het najaar van 2018 heeft het bestuur haar voorstellen aan de Algemene Ledenvergadering (via CvT), voorgelegd, en heeft de ALV besloten, in twee opeenvolgende vergaderingen (2 en 10 oktober), dat op 31 december 2018 de Vereniging De Oorsprong ophield te bestaan en op 1 januari 2019 één op één overging in Stichting voor protestantschristelijk onderwijs De Oorsprong te Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede. Gelijktijdig eindigde de functie van de Commissie van Toezicht als zodanig.

Dit betreft een wijziging van de juridische structuur en de governance. Ten aanzien van het proces van opstellen van de begroting en de financiële aansturing, zowel van de scholen als van het collectief van de scholen (inclusief bestuur en bestuurskantoor) verandert er procesmatig nagenoeg niets.



Strategisch beleid

In het strategisch beleid 2015-2019 zijn vier gezamenlijke onderwerpen als speerpunt voor het strategisch beleid 2015-2019 geformuleerd:

- 21e-eeuwse vaardigheden (21st century skills)
- Brede vorming
- Professionalisering
- Krimp

In 2018 zijn we aan de slag gegaan met vooruitkijken naar het strategisch beleid voor de periode 2019-2023. Tijdens een tweedaagse met de directeuren in juni 2018 en een studiedag voor al het personeel van De Oorsprong in 2018 is input verzameld. Dat heeft voor de komende periode geleid tot de volgende speerpunten:



De Oorsprong

De scholen van De Oorsprong

(verslag schooljaar 2017-2018)

CBS De Wegwijzer

Karolingersweg 147
3962 AD Wijk bij Duurstede
www.wegwijzer-wbd.nl

Zonnewijzer 1-3
3962 HT Wijk bij Duurstede

Directie:

Directeur: Aart Molendijk
Adjunct-directeur: Betsy Maat-Mulder

Leerlingen:

Teldatum 1 oktober	Aantal leerlingen
2015	414
2016	423
2017	450



De Wegwijzer blijft een heel populaire school in Wijk bij Duurstede. We bereiken echter wel de maximale grootte rekening houdend met de geplande nieuwbouw en het feit dat we kwaliteit willen blijven bieden. Om die reden is er een stop voor instromende kleuters buiten de leerlingen die al ingeschreven staan. Dit jaar koos 35% van de ouders van instromende kleuters in Wijk bij Duurstede voor onze school.

Aan het eind van dit schooljaar zijn er 2 leerlingen geplaatst op SBO de Driehoek, hadden 3 leerlingen een verlengde kleuterperiode en doubleerden 2 leerlingen in de groepen 3.



Personeel:

Het team van De Wegwijzer bestond dit jaar uit 43 mensen. We zijn blij dat we een professioneel team hebben met weinig wisselingen. Ons SMT bestond uit dezelfde collegae als het afgelopen jaar. Een viertal collegae is benoemd tot senior leraar.

Gebouwen:

Dit jaar hebben we de locaties Karolingersweg en Zonnewijzer volledig gebruikt. Daarnaast huurden we nog een lokaal bij onze buurschool.

Het gebouw aan de Karolingersweg is na 46 jaar echt op! We hopen dat onze nieuwbouw snel vorm gaat krijgen!

Onderwijs:

Jaarplan 2017 – 2018

Het digitaal portfolio is ingevoerd voor de cultuurvakken. We hebben de effectiviteit vergroot.
We hebben als pilot een specialisatieblok van 4 weken in gevoerd bij de cultuurvakken. De leerlingen kozen zelf hun vak!
Uitgangspunten Vreedzame School zijn aangescherpt en nieuwe collega's opgeleid (hoge mate van welbevinden bevordert de opbrengsten).

We hebben een begin gemaakt met een canon erfgoed van het Wijkse erfgoed.
We participeren in "Scholen in talenten" (cultuur).
We hebben de zorgstructuur op school geëffectueerd i.s.m. passend onderwijs.
Collegiale consultatie wat betreft het opstellen van groepsplannen is voortgezet.
Eigenaarschap bij leren krijgt vorm (R & D groep) Proces met de procesgroep is afgerond.
Upgrade beleidsplan 21st century skills invoering geïntegreerde zaakvakmethode waarbij ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren de basis vormt. Er is een keuze gemaakt voor de methodiek Blink.
We hebben ouder-kind-leerkracht gesprekken ingevoerd in de groepen 7 en 8.

Plannen 2018 – 2019:

We werken het plan voor verdere talentontwikkeling t.a.v. de cultuurvakken in de groepen 7 en 8 verder uit.
Het verder ontwikkelen van een canon erfgoed van het Wijkse erfgoed.
Participeren in "Scholen in talenten" (cultuur).
De "grondwet" van de Vreedzame School uit ons beleidsplan wordt ingevoerd: de grondwet is een set basisregels die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag. Dit om pesten tegen te gaan.
We effectueren de zorgstructuur op school i.s.m. passend onderwijs.
Het ontwikkelen en borgen van een vaste werkwijze voor de programma's op de Snappet: rekenen, taal en spelling.
Collegiale consultatie wat betreft het werken met de programma's van Snappet.
Eigenaarschap bij leren vormgeven: er worden stappen gezet naar zelfverantwoordelijk leren.
Invoering doorgaande lijn.
Voortgang nieuwbouw met een sterke invloed van de wensen van De Wegwijzer.
Communicatie met ouders: we volgen een training gesprekstechnieken.

CBS De Regenboog

Dukdalf 28
3961 LA Wijk bij Duurstede
www.regenboogwbd.nl

Directie:

Franka Möller
Hannie Schadee



Leerlingen:

Onze school telde op de teldatum (1 okt.2018) 202 leerlingen verdeeld over negen groepen. Aan het einde van het schooljaar hebben we 243 leerlingen.

Groep	Leerlingen
Groep 0/1A	33 leerlingen
Groep 2	30 leerlingen
Groep 3	29 leerlingen
Groep 4	27 leerlingen
Groep 4/5	22 leerlingen
Groep 5	24 leerlingen
Groep 6	25 leerlingen
Groep 7	21 leerlingen
Groep 8	22 leerlingen

Kijkende naar de aangemelde leerlingen dan verwachten we op de teldatum 1 okt.2019 2017 leerlingen.

Zorg:

We hebben dit schooljaar een dove leerling in groep 4 en daarbij dus een doventolk in de klas. Deze doventolk is aangesteld door de ouders.

Er zijn dit schooljaar geen leerlingen uitgestroomd naar het SBO of SO. Wel is er een leerling aangemeld, maar na uitgebreid onderzoek door de SBO geadviseerd om de betreffende leerling op de Regenboog te laten; dit vanwege de goede zorg die we hier kunnen bieden voor deze leerling en vanwege zijn welbevinden bij ons.

Personeel:

- We hebben geen senior leerkrachten (wel LB)
- We hebben dit schooljaar een LIO-er van een andere school een plaats geboden. Hij heeft in februari zijn diploma behaald en vervangt nu een leerkracht die met zwangerschapsverlof is.
- De directie bestaat dit schooljaar officieel uit een duobaan, met 2 directeuren die beiden parttime werken.
- Beide langdurig zieke leerkrachten zijn weer volledig aan het werk.

Gebouw en faciliteiten:

Geen bijzonderheden. Het normale onderhoud en er zijn ramen vervangen in de oudbouw. De school wordt binnen ook nog deels geschilderd.



Onderwijs:

Doelen 2018-2019

Leerstofaanbod:

- Traject onderbouw groep 1-2 met Kim Freriks (Marant) - doorgaande lijn groep 1/2/3 verder borgen schatkist
- Oriëntatie en keuze methode/ aanpak begrijpend lezen
- Oriëntatie wo vakken (21st century skills/profilering)

ICT:

- Nieuwe basisschoolapp verder implementeren bij collega's en (nieuwe)ouders
- Leerlijnen leerlingen updaten
- Werken met drive
- Scholing n.a.v. de afgenomen ICT-bekwaamheid scan. > Op oorsprong niveau via de Voorsprong

Dit wordt aangevuld vanuit het ICT-beleidsplan

Professionele cultuur:

- Invulling geven aan 21th century skills / 1 teamlid zit in de kartrekkersgroep op Oorsprong niveau
- Vervolg 3-jarig traject met Kunst Centraal: "cultuur in het hart van het onderwijs" met als doel visie op ons aanbod van cultuuronderwijs aanscherpen
- Kanjertraining - opfrisbijeenkomst.
- Communicatietraining (communicatie met ouders) op teamniveau.

Kwaliteitszorg:

- Borgen afspraken rondom: hoogbegaafdheid / ICT / zelfstandig werken
- Onderzoeken of digitale rapporten een goede mogelijkheid is

CBS De Wijngaard

Abrikozengaard 18
3941LL, Doorn
www.dewijngaarddoorn.nl

Directie:

Directeur: Annelies Schilling – van den Broek
Adjunct-directeur: Erik-Jan van Ingen



Leerlingen:

Het leerlingaantal was op 1-10-2017: 138 lln. Voor 1 oktober 2018 verwachten we een kleine daling.

Het aantal verwijzingen SBO is laag. Door kleine groepen kan er veelal zorg op maat gegeven worden. Handelings Gericht Werken is ingebed in het dagelijks onderwijs.

Personeel:

In schooljaar 2017-2018 hebben veel personele wisselingen plaatsgevonden. Er is dit schooljaar gestart met een interim-directeur. Per 1-3-2018 is een nieuwe directeur begonnen: Annelies Schilling – van den Broek. In de twee maanden daarna zijn ook nog twee ervaren leerkrachten benoemd waarmee het team weer op volledige sterkte is gekomen. Eén leerkracht heeft in dit schooljaar de stap van startbekwaam naar basisbekwaam gemaakt. Binnen het team is nog één leerkracht startbekwaam. Deze hoopt volgend schooljaar basisbekwaam te worden.

Onderwijs:

Evaluatie Doelstellingen 2017-2018

De belangrijkste doelstellingen voor 2017-2018 waren:

- Onderzoekend leren (OZL) bij wereldoriëntatie; nieuwsgierigheid, verwondering en een onderzoekende houding als basis. We voeren 3 thema's van 6 weken uit.
 - ✓ Gerealiseerd. Er zijn 3 thema's uitgevoerd en er is 2x een succesvolle, gezamenlijke afsluiting geweest. In de bovenbouw is er groepsdoorbroken onderzoek uitgevoerd. Het is goed om de onderzoekende houding verder te monitoren. Er zijn ook met de verdiepingsgroep mooie opbrengsten behaald met het onderzoekend leren, die hebben geresulteerd in goede presentaties, waarbij ook de ouders van de betreffende leerlingen betrokken waren.
- Selectie van een methode, werkwijze of raamwerk voor Onderzoekend Leren.
 - ✓ Gerealiseerd. De methode Blink is aangeschaft. Er heeft een implementatie plaats gevonden door medewerkers van de uitgever. Het team is tevreden over de werkwijze. Er is een planning gemaakt voor de komende schooljaren, zodat alle thema's aan bod zullen komen.
- Selectie 'Anti-pest programma' voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
 - ✓ Deels gerealiseerd. Er heeft een voorselectie plaatsgevonden, waarna er twee geschikte methodes sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geselecteerd; de Kanjertraining en KIVA. De voorkeur van het team gaat uit naar KIVA. Voor in het nieuwe schooljaar wordt een proeflicentie aangevraagd en een presentatie door een professional van KIVA. Dit doel krijgt een vervolg in het schooljaar 2018-2019.

- Professionele ontwikkeling van het team via
 - de interne academie 'De Voorsprong'
 - studiedagen 'onderzoekend leren in de praktijk'
 - het planmatig versterken van de vaardigheden van de 21^e eeuw
- ✓ Er is door het team veel nascholing gevolgd bij De Voorsprong.
- ✓ Er is een goede stap gemaakt met Blink (onderzoekend leren).
- ✓ Het is goed om komend jaar bewuster met de 21^e -eeuwse vaardigheden bezig te zijn. Dat is nog onvoldoende uit de verf gekomen.
- ✓ Veel teamleden hebben een mooie persoonlijke ontwikkeling doorgemaakt, mede door de klassenbezoeken van de interim-directeur.
- ✓ Het met elkaar kijken naar de opbrengsten (CITO) en bespreken hoe we kunnen verbeteren is als zeer waardevol ervaren. Dit moeten we zeker vasthouden; gebruik maken van elkaars kennis en kwaliteiten.



Doelstellingen 2018-2019 (vanuit het schoolplan 2015-2019)

- ✓ Keuze maken voor methode Sociaal Emotioneel Leren + aanschaffen + eerste stappen zetten met gebruik methode.
- ✓ ICT: oriënteren op school/ouderapp en keuze maken, ter bevordering van de communicatie met ouders.
- ✓ De actieve rol van leerlingen verder ontwikkelen (onderzoekend leren)
- ✓ PR van de school beter neerzetten; De Wijngaard positief in het nieuws brengen en leerlingen werven.
- ✓ Versterken van de 21^e -eeuwse vaardigheden. Hierbij Skills kaarten effectief en doelmatig inzetten.
- ✓ Verder verbeteren van de analyse van de tussenopbrengsten; gebruik maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten.
- ✓ Kindgesprekken structureel inzetten om de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter in beeld te krijgen.

CBS De Sterrenboog

Tromplaan 1
3941 VR Doorn
www.desterrenboogdoorn.nl

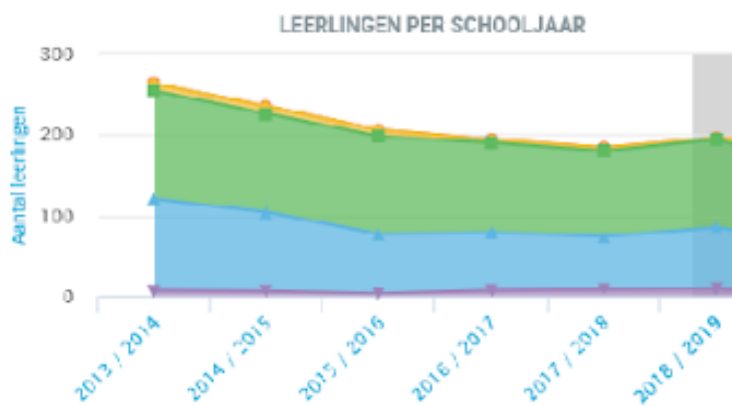
Directie:

Wilma Monincx



Leerlingen:

Op de teldatum 01-10-2017 had de school 179 leerlingen. Sinds de fusie van 2015 was de prognose van De Sterrenboog minder positief dan hetgeen nu is gerealiseerd. De aanmeldingen voor het schooljaar 2018-2019 is ook hoger dan verwacht 180 leerlingen i.p.v. 168. Voor het schooljaar 2019-2020 staan 24 leerlingen op de lijst en daar komt de instroom nog bij. De Sterrenboog wordt door veel nieuwe ouders bezocht, goede naamsbekendheid en de nieuwe website dragen hiertoe bij. Van de tot nu toe bezoekende ouders kiest 50% voor de Sterrenboog.



De zorg op De Sterrenboog is goed geregeld. De zorggelden worden ingezet door de RT-er. De RT-er is twee dagen ambulant voor de leerlingen die zorg nodig hebben op taal-, reken- en/of op sociaal emotioneel gebied en 1 dagdeel voor de plusgroep. In samenwerking met de IB-er wordt de zorgstructuur vormgegeven. Er is 1 leerling uitgestroomd naar het SBO.

Personeel:

In schooljaar 2017-2018 zijn er 2 LIO-stagiaires ingezet, 1 in de onderbouw en 1 in de bovenbouwgroep. Zij hebben hun onderwijsbevoegdheid gehaald en zijn aangesteld als leerkracht.

Er zijn 4 senioren leerkrachten werkzaam op de Sterrenboog.

Er zijn 3 leerkrachten in de leeftijd van 21 -30

Er zijn 5 leerkrachten in de leeftijd van 31- 40

Er zijn 2 leerkrachten in de leeftijd van 41 -50

Er zijn 5 leerkrachten in de leeftijd van 51 – 60+

Ziekteverzuim: In het schooljaar 2017-2018 was het ziekteverzuim relatief hoog. De reden hiervan is ontstaan door externe factoren. Te denken valt aan: medische problemen en/of een verkeersongeval.

Er heeft diverse scholing plaatsgevonden:

teambrede opleiding: persoonlijk leiderschap van Stephen Covey.

individuele opleidingen: 1 leerkracht ecologische psychologie, 1 leerkracht mentortraining, 1 leerkracht de verkorte IB-opleiding.

Het schoolmanagementteam wordt gevormd door: directeur, team coördinator en IB-er.

Gebouwen:

De Sterrenboog is gehuisvest op de Tromplaan. Het hoofdgebouw is gedateerd van 26 juni 1964 en de unit is in augustus 2015 tijdelijk geplaatst i.v.m. de fusie. De gemeente Utrechtse Heuvelrug heeft nieuwbouw plannen, maar die staan momenteel op een laag pitje.

De faciliteiten zijn op dit moment toereikend en worden goed onderhouden.

Onderwijs:

Op de Sterrenboog wordt er gewerkt met het gedachtegoed van Stephan Covey met de 7 gewoontes. Dit alles staat in teken van persoonlijk leiderschap. Vanaf oktober 2017 zijn de kinderen ermee bekend gemaakt en is er een ouderavond geweest voor de ouders om hen te informeren en mee te nemen in de nieuwe werkwijze.

De kwaliteit van het onderwijs is goed. Dit kan worden gemeten door het jaarlijks afnemen van de cito-eindtoets. Deze ligt boven het landelijk gemiddeld.

Actuele plannen (2018-2019)

- “The leader in me” verder borgen binnen het onderwijs o.l.v. mw. A. Arink; Kindgesprekken, leiderschapsrollen.
- Muziek impuls (drie jarig traject) starten. Per bouw is er een discipline toegekend. Dans, bespelen van muziekinstrumenten en partituren maken.
- Het FAB-lab is op 26 oktober 2017 geopend met o.a. een 3D-printer, digitale microscopen, de techniek toren.



CBS De Zonheuvel

Burgemeesterpark 29
3971 CV Driebergen
www.dezonheuvel.nl



Directie:

Trudy Nagelhout

Leerlingaantallen:

Op onze school laten we 30 leerlingen per groep toe. Leerlingen die daarna worden aangemeld komen op een de wachtlijst. In Driebergen zijn grote problemen met het plaatsen van de 4-jarigen. Er is niet genoeg plek voor deze kinderen op de school van de keuze van de ouders. Wij hebben een stabiel leerlingenaantal rond de 240 leerlingen gedurende het schooljaar.

Uitstroom Getallen:

	VMBO	VMBO TL	TL/HAVO	HAVO/VWO	VWO	Speciaal Onderwijs	Cito score
2018	2	2	4	8	14	1	544,1
2017	1	1	4	9	18	0	540,2
2016	4	1	1	14	12	1	539,4
2015	2	1	6	13	8	0	539,5

Personele bezetting:

Er zijn ongeveer 20 leerkrachten werkzaam op de Zonheuvel, waarvan een groot deel een eigen expertise heeft. Te denken valt aan een coördinator cognitief getalenteerde leerlingen, coördinator taal - en leesonderwijs, coördinator cultuur etc.

Naast de leerkrachten hebben we twee onderwijsassistenten bij ons werkzaam, waarvan één van hen ingezet wordt in de groepen 3 en 4. In verband met ernstige ziekte van één van de leerkrachten is er een vervanger gedurende het gehele jaar aanwezig geweest. Zij zal op onze school blijven werken na de zomervakantie van 2018.

Gebouwen:

We zijn in afwachting van de verbouwing van ons huidige schoolgebouw.

Onderwijs:

Evaluatie van speerpunten 2017-2018

Gedurende schooljaar 2017-2018 zijn er een drietal speerpunten geweest die we extra aandacht hebben gegeven. Op deze onderdelen is ook teamscholing en individuele scholing geweest. De speerpunten zijn geëvalueerd op een van de studiedagen aan het eind van het schooljaar.

Speerpunt IPC

We hebben een start gemaakt met een digitaal portfolio. Met Mijnrapportportfolio kan elke leerling aantonen welke groei doorgemaakt is. In het portfolio kunnen ook extra documenten worden toegevoegd, zoals de vaardigheidstabellen van CITO. De IPC-coördinatoren hebben een opleiding gevolgd voor het specifiek begeleiden/coachen van teamleden. Tevens is er gewerkt aan de doorgaande lijn binnen de school.

Het onderwijsteam heeft scholing gevolgd op een drietal onderwerpen; borging van IPC-leerlijnen, kindgesprekken en het assessment for learning (leerdoelen). Het vak topografie valt niet binnen het IPC-curriculum. Daarom hebben we na een methodestudie gekozen voor de methode 'de Junior Bosatlas'.

De komende jaren zal IPC verder uiteengezet worden in combinatie met Mijnrapportfolio.



Speerpunt dyslexie

Voor dyslexie is er een protocol opgesteld. Dit schept duidelijkheid. Er is een taal-coördinator aangesteld die naast de lb'ers specialist is op het gebied van taal. Voor kinderen met dyslexie volgen we in principe de richtlijnen van het CITO, tenzij anders is omschreven in de dyslexieverklaring. De intern begeleider speelt een rol in de communicatie hierover en uiteraard zijn de afspraken per kind vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Ter ondersteuning van diverse vakken hebben we het programma L2S. Door dit programma kunnen we stukken tekst aan kinderen laten voorlezen, zodat het kind met dyslexie dit niet zelf hoeft te doen. De komende jaren zullen ook de boeken in de klassenbibliotheek aangepast en vernieuwd worden, waarbij we rekening houden met eventuele leesmoeilijkheden van kinderen. Bij aanschaf van de nieuwe taalmethode is gekeken naar onze visie waarbij we aandacht hebben voor cognitief talent, maar een die ook specifiek inspeelt op kinderen met leesmoeilijkheden en een achterstand in de woordenschat. Er is gekozen voor Taal Actief 4. Speerpunt CGL Het concept beleidsplan voor Cognitief Getalenteerde Leerlingen wordt gebruikt als werkdocument en komend schooljaar getoetst aan de praktijk. Het team heeft scholing gehad van Novilo. Deze training bevatte zowel theoretische achtergronden als praktische handvatten. De werkgroep heeft in samenwerking met Novilo de kaders uiteengezet. De volgende stappen kunnen genomen worden; meer aanbod voor CGL binnen de groep, uitdagend lesmateriaal ontwerpen en/of aanschaffen.

Vooruitblik speerpunten 2018-2019

Het komende schooljaar hebben we drie belangrijke punten die we naast alle lopende zaken extra aandacht zullen geven. Centraal staat het schoolplan dat we zullen herschrijven, de implementatie van onze nieuwe taalmethode en de uitwerking van het conceptbeleid van de Cognitief Getalenteerde Leerlingen.

CBS De Uilenburcht

Jagersdreef 145
3972 XD Driebergen-Rijsenburg
www.uilenburcht.nl



Directie:

Francisco Meijer

Leerlingen:

Op de teldatum van 01-10-2017 hebben we 301 leerlingen geteld.

Groei

Het leerlingaantal stijgt langzaam. In het schooljaar 2017-2018 en nu ook in 2018-2019 zijn er meer aanmeldingen dan vooraf verwacht. De aanmeldingen komen van gezinnen die in de woonwijk De Groene Tuinen zijn gaan wonen en gezinnen die van buiten Driebergen hierheen verhuizen. De prognose is dat de groei van het leerlingaantal de komende jaren doorzet.

Personeel:

Naast de groepsleerkrachten bestond het team van De Uilenburcht uit de directeur, IB-ers, RT-ers, een administratief medewerker en de conciërge. In het schooljaar 2017-2018 zijn twee LIO-stagiaires ingezet. Één in groep 3/4 en één in groep 7.

Het team van De Uilenburcht was als volgt opgebouwd:

- 1 leerkracht in de leeftijd van 21 - 30 jaar
- 5 leerkrachten in de leeftijd van 31 - 40 jaar
- 7 leerkrachten in de leeftijd van 41 - 50 jaar
- 11 leerkrachten in de leeftijd van 51 - 60+ jaar

Het SMT bestond uit drie personen: directeur, teamcoördinator bovenbouw en IB-er.



Onderwijs:

In het schooljaar 2017-2018 heeft De Uilenburcht zich op de volgende punten ontwikkeld:

- Borgen Vreedzame school
- Opzet traject visie/missie van De Uilenburcht
- Gebruik ouderplatform (SchouderCom)
- Borgen taal- en rekenonderwijs groep ½
- Oriëntatie op geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Schoolbrede afspraken maken omtrent het gebruik van Zien en Kijk
- Visie op de formatie i.c.m. aanmeldingen nieuwe leerlingen/wachtlIJst

In het schooljaar 2017-2018 is het programma SchouderCom in gebruik genomen voor de communicatie tussen school en ouders. Er zijn tijdens een studiedag schoolbrede afspraken gemaakt over het gebruik en de registratie via Kijk en Zien.

In het schooljaar 2017-2018 is een begin gemaakt met het opstellen van de visie en missie van de school. In het begin van het schooljaar zal dit een vervolg krijgen. De visie en missie zullen de basis vormen voor het nieuwe schoolplan.

Schoolontwikkeling schooljaar 2018-2019

Voor het schooljaar 2018-2019 zijn dit de speerpunten van De Uilenburcht:

- Vervolgtraject visie/missie van De Uilenburcht
- Keuze methode geïntegreerd zaakvakonderwijs
- Opstellen schoolplan 2019-2023
- Teamscholing 'Op ontdekkingsreis' leerlijn meer-/hoogbegaafde leerlingen

Christelijke Jenaplanschool De Kring

Sparrenlaan 29
3971 PV Driebergen
www.dekringdriebergen.nl

Akkerweg 40
3972AC Driebergen

Directie:

Esther Splinter

Leerlingaantallen:

Teldatum 1 oktober	Aantal leerlingen
2015	235
2016	238
2017	229



Personeel:

Type aanstelling		Totaal	Fulltime	Parttime
Vast	Aantal Personen	22	6	16
	Bezetting (wtf)	13,5608	6,0000	7,5608
Tijdelijk	Aantal Personen	7	0	7
	Bezetting (wtf)	2,1936		2,1936

Personeelssterkte per deeltijdcategorie

	Totaal	Deeltijd (WTF) cohort					
		0 - 0.2	0.2 - 0.4	0.4 - 0.6	0.6 - 0.8	0.8 - 1.0	>= 1.0
Aantal Personen	26	2	5	4	6	3	6
Bezetting (wtf)	15,7544	0,2085	1,3658	1,8070	3,8231	2,5500	6,0000

Onderwijs:

In schooljaar 2017-2018 hebben we aan de volgende speerpunten gewerkt:

- Jenaplan opleiding. Dit betreft een teambrede scholing om het Jenaplanonderwijs weer goed op de kaart te krijgen.
- Implementatie Kijk en Zien om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen.
- Aandacht voor kwaliteitszorg door analysecyclus te volgen.

