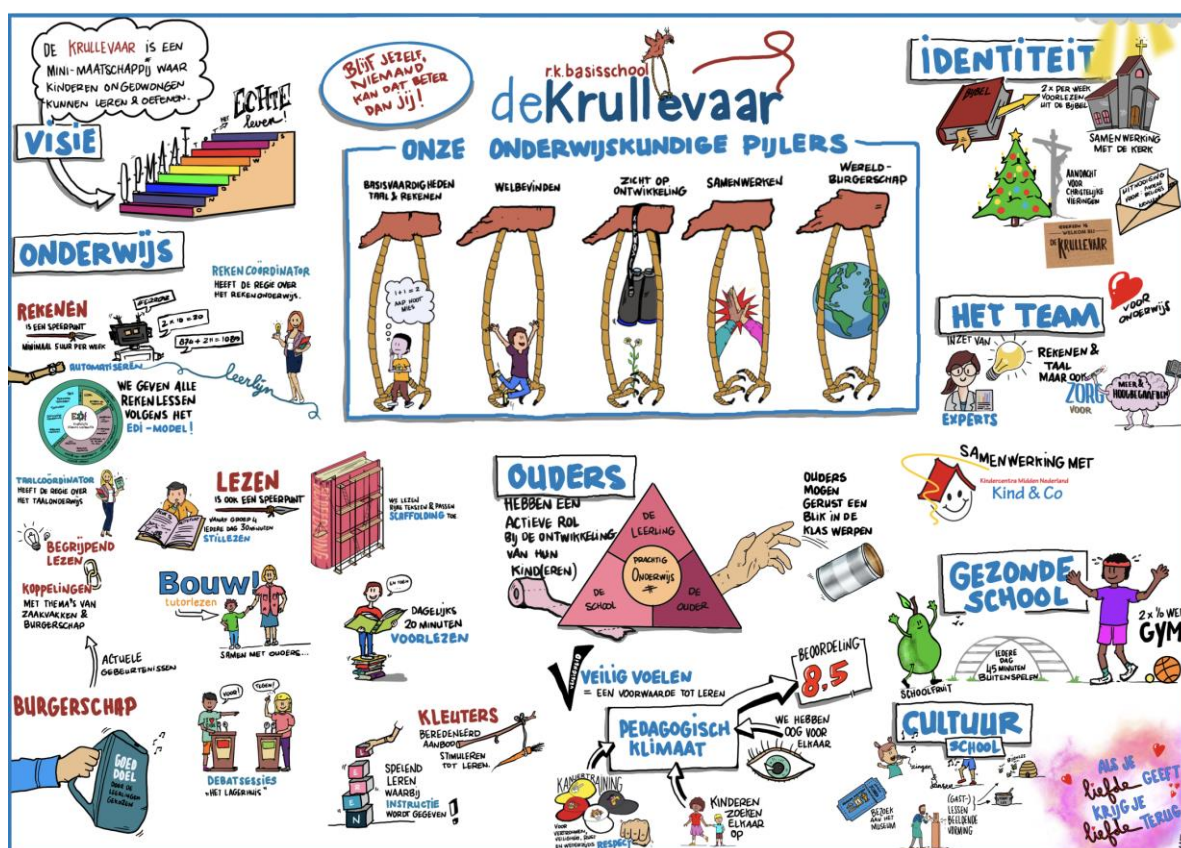


SCHOOLPLAN 2024 – 2027

De Krullevaar



Opgesteld door : Laura Kortlever en Remco Groenewold

Datum : Juni 2024

Versie : Definitief

Inhoud

1.	Inleiding.....	4
2.	Waar staan wij voor?.....	4
2.1.	De Groeiling.....	4
2.2.	Onze school	6
3.	Ons onderwijs.....	8
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod	8
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap.....	8
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	10
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.....	12
3.3.	Veiligheid en schoolklimaat.....	13
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs.....	14
5.	Ons team	15
6.	Kwaliteitszorg	16
7.	Overige onderwerpen	17
7.1.	Onderwijstijd.....	17
7.2.	Sponsorbeleid.....	17

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van De Krullvaar beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

Onze missie

De missie van De Krullebaar is kinderen op te leiden tot wereldwijze en zelfbewuste wereldburgers en te leren op het voor hen maximaal haalbare niveau. Wij ondersteunen ieder kind om boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen. We willen kinderen klaarstomen voor de toekomst waarin zij hun dromen najagen en daarbij oog hebben voor de wereld (omgeving en medemens) om hen heen.

Onze visie

Kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg voor elkaar). De Krullebaar zien wij als een mini-maatschappij waar kinderen kunnen leren en oefenen tot en met hun 12e levensjaar waarbij rekening houden met de eigenheid van het kind. De basisschoolperiode is de opmaat naar het middelbaar onderwijs en de volwassen maatschappij.

Leren lezen, schrijven en rekenen zijn vaardigheden die kinderen verwerven door middel van expliciete instructie en oefening. Ieder kind leert effectief door doelgericht onderwijs. Leren vraagt om een hoge betrokkenheid van en een goede samenwerking tussen kinderen (onderling), leerkrachten en ouders (driehoeksrelatie).

Onze onderwijskundige pijlers

Op basis van onze visie hebben wij als team 5 pijlers benoemd:

1. Basisvaardigheden taal en rekenen

Voor ieder kind is het van belang te kunnen lezen, schrijven en rekenen. Dit bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Effectief en doelgericht onderwijs vergroot hierbij ieders kansen.

2. Welbevinden

Kinderen die lekker in hun vel zitten, leren beter. Dit zie je terug in zelfvertrouwen, energie, doorzettingsvermogen hebben en het gevoel dat je ertoe doet. Een schoolklimaat waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn, goed kunnen uitdrukken en steun ervaren vergroot het welbevinden. Ook goed onderwijs speelt hierbij een belangrijke rol.

3. Zicht op ontwikkeling

Kinderen leren beter wanneer de leerkracht hen echt ziet, weet hoe het kind leert en waar het kind staat in zijn ontwikkeling. Op basis van informatie vanuit het leerlingvolgsysteem, klasobservaties, collegiale consultaties en gesprekken stemmen wij het lesaanbod af op de onderwijsbehoefte van het kind. Dit stimuleert ieders ontwikkeling.

4. Samenwerken

Met elkaar werken aan een groepstaak zorgt voor sociale cohesie: een gevoel van samen ergens verantwoordelijk voor zijn en vertrouwen dat bijdraagt aan de motivatie om te leren. Het is onze taak om kinderen te leren begrijpen dat ze allemaal verantwoordelijk zijn voor het volbrengen van de taak. Ze kunnen elkaar daarbij helpen en aanmoedigen. Wij leren kinderen te reflecteren op hun eigen rol en handelen. Onze culturele activiteiten dragen bij aan samenwerken. Tevens is er aandacht voor de creatieve vorming van kinderen.

5. Wereldburgerschap

Wij helpen kinderen met het ontwikkelen van een kritische open geest om bij te kunnen dragen aan een duurzame samenleving en mooiere wereld.

Katholieke (RK) identiteit

Onze school is katholiek. Wij helpen leerlingen zich levensbeschouwelijk te ontwikkelen en geven daarvoor input vanuit katholiek perspectief vooral tijdens de grote feestdagen. Wij doen dat open en uitnodigend, nooit lerend en belerend.

Wij streven naar een school waar:

- 1. We aandacht hebben voor het RK geloof en overige religies respecteren;*
- 2. We werken aan levensbeschouwelijke vorming met behulp van de Bijbelverhalen;*
- 3. We gezamenlijk Kerstmis en Pasen vieren.*

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van kinderen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

Wij streven naar een school waar:

- 1. We zorgen dat leerlingen zich veilig voelen, zodat zij in staat zijn hun mogelijkheden optimaal te benutten;*
- 2. We vanuit hoge verwachtingen rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind, gericht werken aan het behalen van leerdoelen vanuit een positieve benadering;*
- 3. We leerlingen leren om enerzijds zelfstandig te werken (bijvoorbeeld weektaak) en anderzijds samen te werken (bijvoorbeeld coöperatieve werkvorm);*
- 4. We leerlingen medeverantwoordelijk maken voor hun eigen leren door met hen in gesprek te gaan over hun proces, prestaties en doelen (bijvoorbeeld kindgesprekken);*
- 5. We zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling en hier onze begeleiding op afstemmen. Wij spreken verwachtingen op een positieve manier uit naar onze kinderen, zodat ieder kind (op zijn eigen niveau) werkt aan het behalen van leerdoelen.*

Wij willen onze ambities realiseren door:

- Het versterken van onze vakdidactische en analytische competenties. Hierdoor zijn wij in staat ons reken- en taalonderwijs verder te verbeteren. In 2022 zijn wij gestart met het integreren van EDI (Expliciete Directe Instructie) en TLAC (Teach Like A Champion). De interventie duurt minimaal 4 jaren (borging);*
- Als team nauw samen te werken met vaste externe onderwijscoaches. Zij hebben a) een actieve rol tijdens onze studiedagen (3 van de 6 studiedagen voor de komende 2 jaren) en b) fungeren als klankbord tijdens lesbezoeken (minimaal 3 per jaar per leerkracht);*
- Door vakdidactische en analytische competenties onderwerp van gesprek te laten zijn in alle voortgangs- en beoordelingsgesprekken en didactische teamoverleggen.*

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

De Krullevaar is een schoolomgeving waar kinderen kunnen leren en oefenen tot hun 12^e levensjaar. Onze populatie bestaat uit meerdere culturen en vormt daarmee een afspiegeling van de Nederlandse maatschappij. Deze levensfase tot en met 12 jaar vormt het fundament om op een constructieve en vreedzame manier te participeren in de samenleving.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle kinderen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taalcoördinator, die in de ontwikkeling van een ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenkwaliteitskaarten

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door twee keer per jaar onze behaalde resultaten te evalueren. Dit doen wij door actief te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Wij gaan onze begrijpend luisteren en lezen (BL) doelstellingen realiseren door:

- *Te werken aan onze vakinhoudelijk competenties. Iedere leerkracht volgt de taalmodules van de 'doorgaande leerlijn geletterdheid' die passen bij diens groep;*
- *De taalcoördinator de regie te laten voeren over het taalonderwijs;*
- *De taalcoördinator klassenconsultaties te laten verzorgen (5 keer per jaar);*
- *Leerkrachten elkaars BL-lessen te laten bekijken (4 keer per jaar);*
- *Iedere twee weken gezamenlijk een BL-les voor te bereiden;*
- *BL-lessen thematisch aan te bieden (o.a. door koppeling met thema's van zaakvakken en actuele gebeurtenissen gekoppeld aan burgerschap). Hiervoor gebruiken wij rijke teksten en leren wij kinderen verschillende strategieën toe te passen om teksten goed te begrijpen;*
- *Vanaf groep 4 dagelijks minimaal 30 minuten te besteden aan stillezen, zodat er leeskilometers gemaakt worden en de woordenschat wordt vergroot;*
- *Vanaf groep 3 dagelijks minimaal 20 en in groep 1/2 minimaal 30 minuten voor te lezen. Hiermee wordt het leesplezier gestimuleerd en de woordenschat vergroot;*
- *Zorg te dragen voor een afwisselende collectie boeken die veelal rijke teksten bevatten.*

Wij gaan onze reken doelstellingen realiseren door:

- *Alle rekenlessen te onderwijzen volgens het EDI-model;*
- *De rekencoördinator de regie te laten voeren over het rekenonderwijs;*
- *De rekencoördinator klassenconsultaties te laten verzorgen (5 keer per jaar);*
- *Leerkrachten elkaars rekeninstructie te laten bekijken (4 keer per jaar);*
- *Iedere twee weken gezamenlijk een rekenles voor te bereiden;*
- *Doelgericht te werken met de rekendoelen, waarbij iedere leerkracht inzichtelijk heeft wat de rekenleerlijn is van zijn groep;*
- *De rekenontwikkeling en vaardigheidsgroei van iedere leerling te analyseren (kleine en grote cyclus) en waar nodig bij te sturen. De rekencoördinator en intern begeleider hebben hier een sturende rol in;*

- *In groep 1-2 dagelijks een rekenactiviteit in de kring aan te bieden;*
- *Vanaf groep 3 minimaal 5 uren per week te besteden aan rekenonderwijs en minimaal 1 uur aan automatiseren (Bareka i.c.m. Rekensprint);*
- *Vanaf groep 5 eigenaarschap van leerlingen te vergroten door 2x per jaar een kindgesprek te voeren over de rekengrafiek (vaardigheid en streefniveau) en het (bij)stellen van doelen.*

Burgerschap

Onze visie op burgerschapsonderwijs is onderdeel van onze algemene visie: kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en met plezier naar school gaan. Wij willen een school zijn waar alle kinderen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar kinderen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste wereldburgers die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij en een sociale rol vervullen (zorg en oog hebben voor elkaar).

Wij geven ons burgerschapsonderwijs vorm door gebruik te maken van o.a. Kanjer, Snappet, Kriebels in je buik, Naut Meander en Brandaan en het uitdragen van onze Katholieke identiteit.

Wij hebben de volgende afspraken gemaakt:

- *Iedere leerkracht is Kanjer gecertificeerd en spreekt dezelfde Kanjertaal. Minimaal 1x per week verzorgen wij een Kanjerles. Tijdens de gouden weken bieden wij extra activiteiten ter bevordering van het groepsproces;*
- *Ons jaarlijkse schoolproject is gekoppeld aan burgerschap en identiteit;*
- *Invulling van onze Katholieke identiteit door 1) twee keer per week voor te lezen uit de Bijbel en de inhoud van de tekst te bespreken en 2) twee keer per jaar een viering te organiseren;*
- *Kinderen maken kennis met verschillende religies, bespreken de overeenkomsten en verschillen en leren deze te respecteren. Eén keer per jaar nodigen wij een gastspreker uit met een andere religie;*
- *Kinderen maken kennis met andere culturen en bespreken de overeenkomsten en verschillen en leren deze te respecteren. Ieder kwartaal presenteert een viertal uit groep 7/8 dit in alle groepen;*
- *Tussen elke vakantie organiseren wij een debatsessie vanaf groep 5 met stellingen die gaan over burgerschap. De leerlingen vormen een eigen mening, onderbouwen hun standpunt met argumenten, luisteren naar andere opvattingen en reflecteren op eigen standpunt;*
- *50% van de begrijpend lezen onderwerpen worden gekoppeld aan burgerschap;*
- *1x per jaar koppelen we een les aan een goed doel en zamelen we schoolbreed gelden in.*

Onze burgerschapsactiviteiten zijn opgenomen in de burgerschapsagenda, waarbij een splitsing is gemaakt tussen de onder- en bovenbouw (www.dekrullebaar.eu/cultuur-en-burgerschapskalender).

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. *Als school hebben wij gekozen voor de vaardigheden (1) samenwerken en (2) zinvol en veilig omgaan met digitale media en technologie.*

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen.

(1) Samenwerken

Onze insteek is leerlingen meer bewust te laten samenwerken door samen verantwoordelijk te zijn voor het volbrengen van een taak. Wij volgen hierbij de leerlijn samenwerken van SLO. Wij leren kinderen (a) effectief te communiceren, (b) hulp te vragen, te geven en te ontvangen, (c) te onderhandelen en afspraken te maken met anderen in een team, (d) te functioneren in heterogene groepen en (e) verschillen te respecteren. Wij leren kinderen samen te werken tijdens taallessen, creatieve vakken, gymlessen en Kanjerspellen.

(2) Omgaan met digitale media en technologie

Onze insteek is kinderen te laten functioneren in onze huidige en toekomstige informatie- en netwerksamenleving. Wij volgen hierbij de leerlijn digitale geletterdheid van SLO. Wij leren kinderen (a) gebruik te maken van digitale technologie, (b) digitaal te communiceren en samen te werken, (c) informatie en data te zoeken en te vinden, (d) digitale content te creëren (e) veilig om te gaan met digitale media en technologie, (f) kritisch te zijn op inhoudelijke online informatie en (g) bewust te zijn wanneer offline te werken en waarom.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.3).

3.2. Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor de kennisgebieden Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bij de start van het schooljaar voeren wij een kennismakingsgesprek. In november volgt er een SEO (Sociaal Emotionele Ontwikkeling) -gesprek. Vervolgens voeren wij in maart en juni voortgangsgesprekken naar aanleiding van het rapport. In april bieden wij facultatieve telefoongesprekken aan voor een extra contact moment zonder vaste agenda.

Zicht op ontwikkeling is één van de vijf onderwijskundige pijlers van de Krullebaar. Kinderen leren beter wanneer de leerkracht hen echt ziet, weet hoe het kind leert en waar het kind staat in zijn ontwikkeling.

Basis ondersteuning

Als school bieden wij onze leerlingen klassikale instructie middels het EDI-model. Daarbij komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling door differentiatie toe te passen in de vorm van verlengde en verkorte instructie. Aangezien wij werken met combinatiegroepen, is het toepassen van strak klassenmanagement cruciaal. Dit borgen wij door 15 TLAC technieken toe te passen.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert of voorloopt. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband PO Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. *Via de subsidieregeling vroegschoolse educatie faciliteren wij de verlengde schooldag voor kinderen met een taalachterstand.*

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt aangeboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

Ook voor de leerlingen die qua ontwikkeling vooroplopen, bieden wij een passend onderwijsaanbod.

3.3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 6, 7 en 8 de monitor sociale veiligheid en werken waar nodig in het jaarplan zichtbaar maatregelen voor verbetering uit. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

Wij streven naar een school waar:

- 1. Wij elkaar onderling vertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig klimaat. Als middel gebruiken wij de Kanjermethode. Deze zetten wij preventief in, zodat kinderen leren op een manier met elkaar om te gaan die voor iedereen prettig is. Voorkomen is beter dan corrigeren.*
- 2. Het gedrag van kinderen bespreekbaar is en waar bij problemen naar een oplossing wordt gezocht die goed is voor alle partijen;*
- 3. Wij samen verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en onze omgeving.*

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

Het advies wordt vastgesteld door de leerkrachten bovenbouw, de intern begeleider en directie. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- Het (zorg)dossier van de leerling
- Gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- Werkhouding en motivatie
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- Ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkel-mogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt (conform TLAC). Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast (conform EDI). Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige onderwerpen

7.1. Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2. Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl

