



## Schoolgids 2021-2022

Locatie West Onderbouw, Stephensonstraat



Locatie West Bovenbouw, Grahamstraat



Locatie Oost, Heerenduinweg



een school van



**Atlant**  
Basisonderwijs

## Inhoud

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. WELKOM!</b> .....                                   | <b>2</b>  |
| <b>2. ONZE SCHOOL</b> .....                               | <b>3</b>  |
| 2.1 ONZE MISSIE .....                                     | 3         |
| 2.2 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS (OGO), ONZE VISIE..... | 3         |
| 2.3 ONZE IDENTITEIT .....                                 | 4         |
| 2.4 AANMELDEN/INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN .....         | 4         |
| <b>3. ONZE PLANNEN</b> .....                              | <b>6</b>  |
| 3.1 EVALUATIE JAARPLAN 2020-2021.....                     | 6         |
| 3.2 ONZE PLANNEN VOOR 2021-2022 .....                     | 7         |
| <b>DE NPO-GELDEN VOOR 2021-2022</b> .....                 | <b>8</b>  |
| <b>4. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN</b> .....                  | <b>9</b>  |
| 4.1 VOLGEN VAN ONZE LEERLINGEN.....                       | 9         |
| 4.2 DE EINDTOETS 2020-2021 .....                          | 10        |
| 4.3 VEILIGHEIDSBELEID .....                               | 11        |
| <b>5. PASSEND ONDERWIJS EN EXTRA ZORG</b> .....           | <b>12</b> |
| 5.1 PASSEND ONDERWIJS.....                                | 12        |
| 5.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.....                      | 14        |
| <b>6. OUDERS EN SCHOOL</b> .....                          | <b>17</b> |
| 6.1 DE MR, MEDEZEGGENSCHAPSRAAD .....                     | 17        |
| 6.2 DE OR, OUDERRAAD.....                                 | 17        |
| 6.3 DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE.....                     | 17        |
| 6.4 COMMUNICATIE.....                                     | 18        |
| <b>7. ALGEMENE INFORMATIE</b> .....                       | <b>19</b> |

## 1. Welkom!

Beste ouders/ verzorgers,

Deze schoolgids, met informatie over de werkwijze van de school, is bedoeld om (nieuwe) ouders en overige geïnteresseerden te informeren over onze school, CBS Het Kompas.

Onze ontwikkelingsgerichte school bestaat uit drie locaties verspreid over IJmuiden.

Op onze locatie West Onderbouw aan de Stephensonstraat zitten de groepen 1 t/m 4, in totaal acht groepen. Daarna gaan deze kinderen naar de dichtbijgelegen locatie West Bovenbouw aan de Grahamstraat waar de groepen 5 t/m 8 zitten, ook acht groepen.

Op onze locatie Oost aan de Heerenduinweg zitten de groepen 1 t/m 8, in totaal vijf (combi)groepen. In dit schoolgebouw hebben we ook een vrijeschoolstroom, de Waldorf aan zee. Meer informatie over deze school vindt u op de website van de Waldorf aan zee. [Welkom bij Waldorf aan Zee \(waldorfaanzee-atlant.nl\)](http://welkombijwaldorfaanzee.nl)

Ondanks het feit dat de locaties van CBS Het Kompas in twee verschillende wijken staan, worden ze wel als één geheel gezien. Onze visie op onderwijs is op alle locaties hetzelfde al zal de uitwerking wel enigszins kunnen verschillen.

We hopen u in deze schoolgids en op onze website, [www.kompas-atlant.nl](http://www.kompas-atlant.nl), een helder beeld te kunnen geven van onze sprankelende school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u graag een kijkje op school komen nemen dan kunt u contact opnemen met de locatieleider van de gewenste locatie.

**West Onderbouw**, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

**West Bovenbouw**, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

**Oost**, groep 1 t/m 8 (Heerenduinweg 41): 0255-510481

Inge Dik

Daniëlle Böhm

Ali Verwoerd

We wensen u veel leesplezier!

Floor Braet (schoolleider),  
namens het team

## 2. Onze school

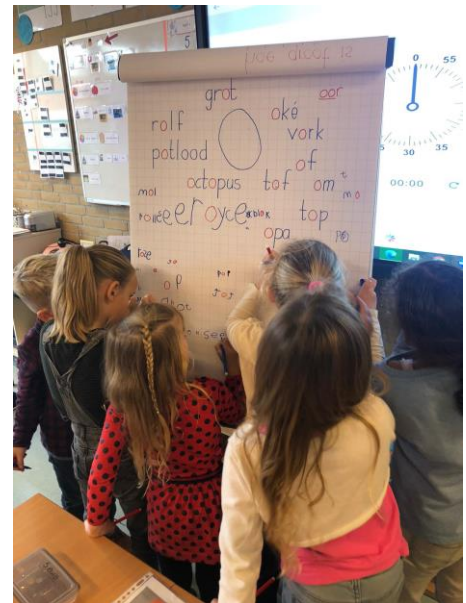
### 2.1 Onze missie

Ieder kind verlaat CBS Het Kompas als een zelfstandig, onderzoekend en verantwoordelijk persoon met een brede en kritische kijk op de wereld.

### 2.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), onze visie

Wat is goed onderwijs?

OGO gaat ervan uit dat 'goed onderwijs' altijd doelbewust een stapje op een leerling vooruitloopt, maar daarbij zeker ook betekenisvol moet blijven voor hem of haar. Deze visie omvat pedagogisch verantwoorde ideeën over wat leerlingen als verantwoordelijke deelnemers aan de toekomstige samenleving nodig hebben: relevante kennis en vaardigheden, kritisch denken, een onderzoekende houding en morele vaardigheden. Daarom kiest OGO voor een brede visie op onderwijsopbrengsten. Onderwijs moet leerlingen helpen nu en in de toekomst goed deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Leerlingen moeten op school de kwaliteiten ontwikkelen die daarvoor nodig zijn: ze moeten kunnen communiceren, kritisch denken en op de wetenschap gebaseerde inzichten op doen (21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden).

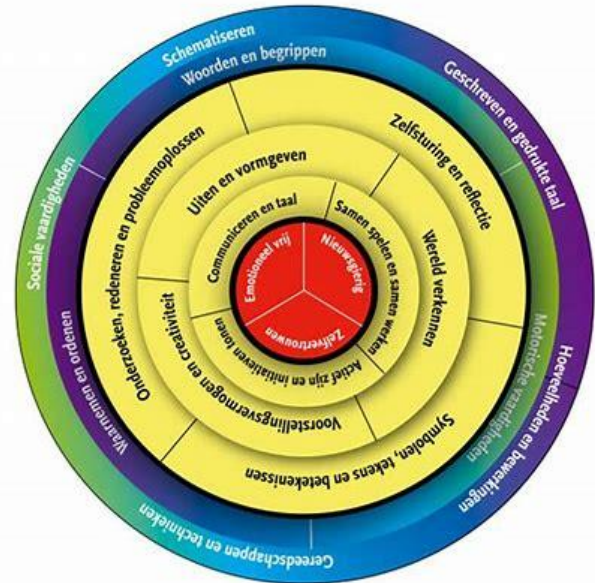


Ontwikkelingsgericht onderwijs gaat dus niet alleen om cognitieve kennis en vaardigheden, maar ook over de vorming van onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden. Ze zijn in staat om naar zichzelf kijken en zich verantwoordelijk te voelen voor hun handelen en de gevolgen daarvan voor de samenleving. Dit gebeurt in een uitdagende leeromgeving waarbij de echte wereld deels naar binnen wordt gehaald of bezocht wordt door middel van een excursie. Met behulp van spel of onderzoeksvragen wordt er vormgegeven aan ons onderwijs. Bij ons op school is iedereen blijvend in ontwikkeling, ook het team. De veranderende inzichten worden actief gevolgd en verwerkt in ons onderwijsaanbod. Alleen dan kan onderwijs werkelijk zinvol zijn voor zowel leerlingen als leerkrachten, en (dus) betekenisvol onderwijs zijn.

## De cirkel van de basisontwikkeling (OGO)

Alles start bij de binnenste cirkel; de basiskenmerken. Vervolgens ontwikkelen we de basisvaardigheden (gele cirkel) in samenhang met de specifieke vaardigheden (blauw/paars/groen).

Op de locatie West Onderbouw en locatie Oost vormt OGO en de leerlijnen voor alle vakken, de basis van ons onderwijs. We werken met thema's waarbij in de lagere groepen (groep 1 t/m 4) vrijwel alle vakken verbonden zijn met het thema en in de hogere groepen worden er aanvullend methodes ingezet voor spelling, rekenen, Engels en begrijpend lezen.



Op locatie West Bovenbouw hebben we na een uitgebreid onderzoek vorig schooljaar gekozen voor een ondersteunende/aanvullende methodiek, IPC, waardoor we nog beter in staat zullen zijn de eerder beschreven visie handen en voeten te geven. Uitgebreide informatie kunt u via deze link vinden: [Wat is IPC? - IPC Nederland \(ipc-nederland.nl\)](http://Wat is IPC? - IPC Nederland (ipc-nederland.nl)) De komende twee jaar zullen we geschoold worden in het werken met deze methodiek.



## 2.3 Onze identiteit

CBS Het Kompas is een christelijke basisschool. Dat houdt in dat wij werken vanuit de christelijke waarden en normen. Wij besteden hier aandacht aan in de dagelijkse omgang met elkaar en gebruiken de methode "Trefwoord" om er zo betekenisvol en op een eigentijdse manier met de kinderen mee om te gaan.

Voor specifieke activiteiten die met "identiteit" te maken hebben, is er een groep vrijwillige ouders die zich hiervoor inzet. Dit is de Identiteitscommissie. Zij kunnen ideeën aan het team voordragen en zorgen, als er activiteiten gekozen zijn, voor de verdere voorbereiding en ondersteunen de leerkrachten bij de uitvoering.

CBS Het Kompas staat ook open voor kinderen met een andere religieuze of culturele achtergrond. We hechten er waarde aan dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Wel vinden we het belangrijk dat iedereen mee kan doen met de schoolse activiteiten in het kader van groepsvorming.

## 2.4 Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Kinderen kunnen vanaf hun tweede jaar worden aangemeld. Bent u geïnteresseerd om een kijkje te nemen op onze school, kunt u hiervoor een rondleiding aanvragen bij de locatieleider van de desbetreffende locatie, zie pagina 3 van deze schoolgids.

Meer informatie over inschrijving en aannamebeleid vindt u op de [website](#).

In geval van zij- instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de locatieleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.

### 3. Onze plannen

Ieder schooljaar worden er plannen gemaakt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeteringen moeten ervoor zorgen dat onze kinderen zich binnen hun mogelijkheden nog beter kunnen ontwikkelen. Richting het einde van het schooljaar evalueren we onze aanpak en bepalen we de ontwikkelpunten voor het daarop volgende schooljaar.

#### 3.1 Evaluatie jaarplan 2020-2021

- **Hernieuwde onderwijsvisie vormgeven**
  - *Locaties Oost en West Onderbouw zetten OGO m.b.v. teamscholing weer goed op de kaart*
  - *Locatie West Bovenbouw start een teamonderzoek naar een aanvullende methodiek als houvast, maar met voldoende ruimte voor eigen invulling (start werken met nieuwe methodiek medio 20-21)*
- Het ontwikkelingsgerichte onderwijs is weer stevig neergezet op beide locaties. In de groepen 3 is er gestart met een andere werkwijze waarbij er meer bewegingsvrijheid (flexibele werkplekken) is gecombineerd met het nemen van eigen verantwoordelijkheid door de kinderen, het effect hiervan is veelbelovend. Deze lijn willen we graag doorzetten naar groep 4. Op locatie Oost is er door groep 3 groepsdoorbrekend gewerkt, ook deze ervaringen waren positief.
- Gedurende het afgelopen jaar zijn er op de bovenbouw verschillende methodieken uitgetoetst waarbij de keuze is gevallen op IPC. Deze methodiek bestaat uit diverse thema's waarin een groot deel van de kerndoelen verwerkt zijn. We zullen de waardevolle elementen van ons ontwikkelingsgericht onderwijs hieraan toevoegen.
- **Borgen en verder uitdiepen/verbreden van EDI en Horeb (betekenis, zie onderaan)**
  - Helaas hebben we wederom te maken gehad met een lockdown waardoor het uitdiepen van de instructie maar deels is gelukt. Wel is er in iedere groep sprake van een effectieve afgestemde instructie.
  - Het registreren van ons onderwijs in Horeb in de onderbouw is ook deels stil komen te liggen maar na de lockdown weer goed opgepakt.
- **Borgen afspraken Snappet, onderzoek naar nieuwe rekenmethode (start methode 21-22)**
  - Het werken met Snappet kon tijdens de lockdown goed doorgaan en in alle groepen wordt deze werkwijze volgens afspraak uitgevoerd.
  - Het onderzoek naar een nieuwe rekenmethode vraagt meer diepgang. Dit onderdeel zullen we met een jaar verlengen.
- **Borgen en verder uitdiepen/verbreden van Staal en ZLKLS (betekenis, zie onderaan)**
  - Staal wordt volgens afspraak uitgevoerd waarbij het differentiëren naar niveau steeds beter zichtbaar is.

- ZLKLS; de taalcoördinator heeft alle onderbouwgroepen bezocht en op basis van deze meting zijn er vervolgacties uitgezet.
- **Leerachterstanden op het gebied van technisch lezen ontstaan door Corona aanpakken** (i.s.m. externe partner: Happy Homework)
  - De eerste periode, gericht op technisch lezen, was vrij succesvol. De kinderen waren enthousiast en leken baat te hebben bij deze extra ondersteuning.
  - De tweede periode, gericht op het versterken van de rekenbasisvaardigheden verliep minder succesvol. De kinderen vonden dit een lastig onderdeel en de resultaten vielen wat tegen.

- \*ZLKLS -> *Zo Leren Kinderen Lezen en Schrijven (een specifieke techniek)*
- \*EDI-model -> *Expliciet Instructie Model*
- \*Horeb -> *Handelingsgericht Observeren Registeren en Evalueren van Basisontwikkeling*
- \*Snappet -> *een digitale rekenmethode via tablets/chromebooks*
- \*OGO -> *Ontwikkelingsgericht onderwijs*

### 3.2 Onze plannen voor 2021-2022

Dit schooljaar gaan we met twee grote projecten starten, de opleidingsschool en de VVE-school.

#### **Kompas als opleidingsschool!**

We zijn dit schooljaar gestart als opleidingsschool voor studenten van de Pabo. Het betreft hier een samenwerking met de Pabo InHolland in Haarlem. We bieden een leer-/werkplek voor ongeveer 12 studenten (eerste- en tweedejaars). Zij zullen bij ons op school stagelopen en gedeeltelijk op onze school les krijgen van onze schoolopleider (Marije Boots, ook leerkracht groep 8) en de instituutsopleider vanuit de Pabo. Op de vrijdagen zullen ze onderzoek uitvoeren waarvoor ze ook bij andere klassen gaan kijken.

#### **Kompas als VVE-school!**

Wij mogen dit schooljaar aansluiten bij het VVE-project (Vroeg Voorschoolse Educatie) van gemeente Velsen. Dit project is gericht op het jonge kind met een taalontwikkelingsachterstand. Voor de uitvoering van dit project zullen we intensief gaan samenwerken met onze peuterspeelzalen waar er ook met specifieke VVE-programma's gewerkt wordt. Het onderwijsaanbod is gericht op de kinderen die onze school binnenkomen met een VVE-indicatie, maar ook kinderen zonder indicatie die hier wel baat bij hebben zullen hiervan profiteren. We streven er uiteindelijk naar om onderwijsaanbod te ontwikkelen voor de groepen 1 t/m 4, waarbij de eerste periode de focus op de groepen 1/2 ligt. De periode tot aan de herfstvakantie zullen we het beleid uitwerken om daarna in de groepen te gaan starten met de uitvoering.

Naast deze twee grote projecten ligt onze focus op het versterken van ons onderwijsaanbod en het vergroten van onze vaardigheden.

Hieronder puntsgewijs onze ontwikkelplannen:



- **OGO en IPC**
  - Op locatie Oost en de Onderbouw gaan we gedifferentieerd ons ontwikkelingsgericht onderwijs verder uitbouwen in combinatie met het werken met flexibele werkplekken en daarbij passend klassenmanagement.
  - Op locatie Bovenbouw volgen de collega's gedurende de komende twee jaar teamscholing voor de invoering van IPC.
- **Executieve functies**, hoe leer ik en wat heb ik daarvoor nodig? Komend jaar zullen wij ons met de kinderen richten op de meta cognitieve vaardigheden (met een helicopterview naar eigen handelen kijken), planning/prioritering en emotie regulatie.
- **Pedagogisch Tact**, naast de Kanjertraining zullen we onze pedagogisch vaardigheden verder vergroten tijdens het traject van Pedagogisch Tact.
- Diverse (individuele) borgings-/verdiepingstrajecten op het gebied van taal, rekenen en instructiegeven.

### **De NPO-gelden voor 2021-2022**

Deze gelden worden door de overheid beschikbaar gesteld gericht op het verkleinen van de onderwijsachterstanden opgelopen door de Coronaperiode.

Wij maken gebruik van de menukaart van de overheid met bewezen interventies bij het inzetten van deze gelden. [Interventies waaruit u kunt kiezen | Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

Dit schooljaar zetten we in op:

- extra handen in en buiten de klas (onderwijsassistenten)
- extra concrete materialen voor rekenen op alle niveaus
- materialen om aan de slag te gaan met de executieve functies
- lees/themaboeken om de leesmotivatie te vergroten
- inrichting aanpassen om flexibele werkplekken te creëren
- schoolplein van locatie Bovenbouw herinrichten gericht op bewegend leren
- muziekles na en onder schooltijd
- scholing/coaching van het team op diverse onderdelen (IPC en Pedagogisch Tact)

## 4. Kwaliteit en opbrengsten

### 4.1 Volgen van onze leerlingen

- Dagelijks volgen van de ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig te volgen. Dit gebeurt o.a. door observaties door de leerkracht en een aantal methodetoetsen. Daarnaast toetsen we kinderen in de groepen 3 t/m 8 tweemaal per jaar op het gebied van rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met methode onafhankelijke toetsen (Cito + Diatoetsen). Deze toetsresultaten worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem Esis. Op dit moment loopt er een onderzoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem om het gedeelte van Cito te vervangen. In januari verwachten we de nieuwe toetsen af te kunnen nemen.

De dagelijkse observaties worden voor de groepen 1 t/m 4 vastgelegd in het digitale registratiesysteem Horeb, de groepen 5 t/m 8 doen dit in hun papieren logboek.

De ontwikkeling van de kinderen worden op deze wijze nauwgezet gevolgd en het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast.

- Groep 7 & 8: verplichte eindtoets (IEP-toets)\* en NIO\*

Eind groep 7 wordt de NIO afgenomen.

De resultaten hiervan zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs en spelen naast alle andere informatie een rol bij het opstellen van het pré-advies eind groep 7.

In april maken alle leerlingen van groep 8 nog de landelijke verplichte eindtoets. Bij ons is dat de IEP-toets. Op het moment dat deze toets wordt afgenomen zijn de leerlingen al ingeschreven voor een school voor voortgezet onderwijs naar keuze die past bij hun advies. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan dit ertoe leiden dat het advies alsnog wordt aangepast. Dit gaat in gezamenlijk overleg.

- Leerlingenoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om het kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar.

\*IEP-toets -> ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs

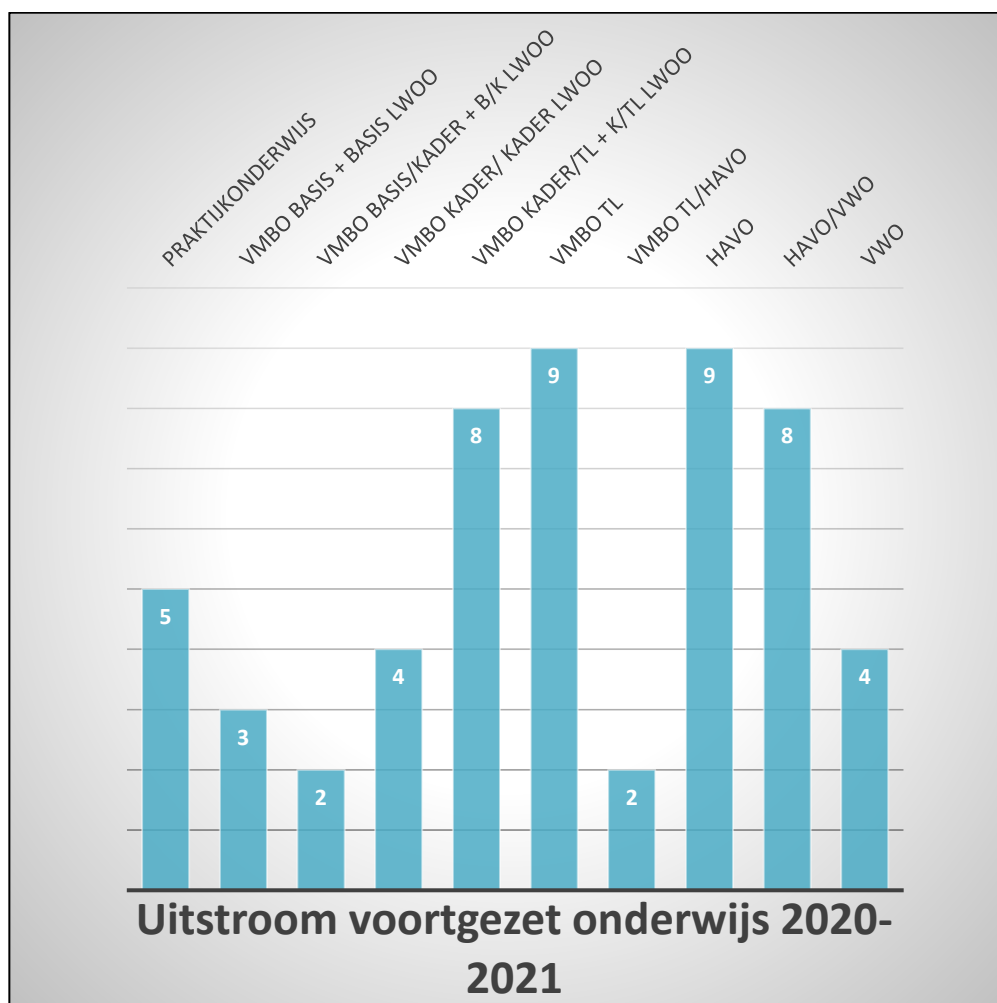
\*NIO -> Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau

## 4.2 De eindtoets 2020-2021

*(Door het Coronavirus wordt deze eindtoets niet meegenomen in de beoordeling door de onderwijsinspectie)*

- De resultaten van de verplichte eindtoets (IEP) in het schooljaar 2020-2021 waren net voldoende. Zoals te verwachten was, hebben de lockdowns behoorlijk invloed gehad op het resultaat van de eindtoets. De analyse heeft ons wel belangrijke aanknopingspunten gegeven. Op het gebied van taalverzorging, de werkwoordspelling. Op het gebied van lezen, opzoekvaardigheden en woordenschat en op het gebied van rekenen, meten en meetkunde. Deze aandachtspunten verwerken wij in ons onderwijsaanbod.

Vorig schooljaar zijn onze leerlingen conform het gegeven advies uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u het overzicht hiervan.



### 4.3 Veiligheidsbeleid

- Sociale Veiligheid

Onze school is een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle medewerkers gecertificeerd zijn door of in opleiding zijn bij de Kanjertraining.

De Kanjertraining wordt curatief en preventief gebruikt. Per locatie is een Kanjercoördinator. Er is een vertrouwenspersoon waar de leerlingen en de ouders terecht kunnen (zie ook kopje 'klachtenregeling' pagina 17). Daarnaast zijn er ook 3 aandachtsfunctionarissen die samen met het team een signalerende functie hebben bijvoorbeeld gericht op mishandeling, voor elk locatie één. CBS Het Kompas hanteert een gedragsprotocol, dit is te vinden op de website. Daarnaast voorziet Atlant ook in een gedragsprotocol. Ook dit staat op de website. Dit schooljaar wordt er een extra antipest-coördinator opgeleid en de kinderen worden op de hoogte gesteld van hun beschikbaarheid.

- Veiligheidsbeleving door de leerlingen

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord m.b.v. KanVAS. De resultaten in het november 2020 gaven aan dat de kinderen zeer positief waren over het optreden van de leerkracht en hun welbevinden. Er was wel aandacht gewenst voor de veiligheidsbeleving en angst voor agressie (oranje). Hier zijn aansluitend en na de lockdown interventies op schoolniveau en groepsniveau op ingezet en dit heeft opgeleverd dat de resultaten (alles groen) bij de tweede screening (april 2021) sterk verbeterd waren. Deze lijn willen we vasthouden.

|  |                           |                             |                     |                     |                     |   |  |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| Schooljaar                             | : 2020-2021               |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Periode                                | : 01-09-2020 - 31-12-2020 |                             |                     |                     |                     |   |  |
| BRIN                                   | : 12QI                    |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Datum uitdraai                         | : 03-03-2021              |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Valt in veiligste 20% van de normgroep |                           | Net zo veilig als normgroep |                     | Aandacht gewenst    |                     | Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig |  |
| Leerling                               | Welbevinden               | Veiligheidsbeleving         | Ondervindt agressie | Angst voor agressie | Klas ziet problemen | Leerkracht treedt op                              |  |
| Schoolgemiddelde                       | 3,53                      | 3,38                        | 1,31                | 1,49                | 1,88                | 3,68  |  |

|  |                           |                             |                     |                     |                     |   |  |
|--|---------------------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| Schooljaar                             | : 2020-2021               |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Periode                                | : 01-08-2020 - 31-07-2021 |                             |                     |                     |                     |   |  |
| BRIN                                   | : 12QI                    |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Datum uitdraai                         | : 05-05-2021              |                             |                     |                     |                     |   |  |
| Valt in veiligste 20% van de normgroep |                           | Net zo veilig als normgroep |                     | Aandacht gewenst    |                     | Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig |  |
| Leerling                               | Welbevinden               | Veiligheidsbeleving         | Ondervindt agressie | Angst voor agressie | Klas ziet problemen | Leerkracht treedt op                              |  |
| Schoolgemiddelde                       | 3,55                      | 3,46                        | 1,26                | 1,40                | 1,87                | 3,74  |  |

## 5. Passend onderwijs en extra zorg

### 5.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

- Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

- Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school is heel belangrijk.

- Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op [www.passendonderwijsijmond.nl](http://www.passendonderwijsijmond.nl) voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

- Passend onderwijs op CBS Het Kompas

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich

kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

- Kernteams

Sinds vorig schooljaar zijn er wijkgerichte kernteams in het leven geroepen. De kernteams bestaan uit een afvaardiging van alle scholen in een bepaalde wijk en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverband. De kernteams voeren een gezamenlijke opdracht uit om voor alle kinderen in de wijk mogelijkheden te onderzoeken en te creëren voor specifieke zorg op diverse gebieden. Hierbij werken de scholen en externe partijen samen.

- De verwijfsindex

Als blijkt dat er zich omstandigheden voordoen die belemmerend zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zoeken wij samen met de leerkracht(en), ouders/verzorgers en zo nodig externen naar een oplossing. Om als beroepskrachten onze betrokkenheid aan te geven gebruiken wij de verwijfsindex. De verwijfsindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat er een match. De beroepskrachten nemen, na toestemming van de ouders/ jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

## 5.2 Schoolondersteuningsprofiel

### Basisondersteuning

| <b>Onze basiskwaliteit: Ontwikkelingsgericht onderwijs</b>                                     |     |      |       |       |
|--|-----|------|-------|-------|
| <i>wit = niet aanwezig geel = in ontwikkeling groen = voldoende aanwezig blauw = excellent</i> | wit | geel | groen | blauw |
| <b>Handelingsgericht werken</b>  |     |      | X     |       |
| <b>Planmatig werken</b>  |     |      | X     |       |
| <b>Ondersteuningsstructuur</b>   |     |      | X     |       |
| <b>Preventieve en licht curatieve interventies:</b>  |     |      |       |       |
| Aanbod voor leerlingen met dyslexie  |     |      | X     |       |
| Aanbod voor leerlingen met reken- en wiskunde problemen  |     |      | X     |       |
| Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie                                   |     |      | X     |       |
| Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie                                 |     |      | X     |       |
| Aanbod voor leerlingen met lichte gedragsproblematiek  |     |      | X     |       |
| Aanbod voor licht motorische ondersteuningsbehoeften   |     |      | X     |       |
| Rolstoeltoegankelijkheid gebouw (entree, toilet, lokalen) *                                    |     |      | X     |       |
| Protocol voor medische handelingen   |     |      | X     |       |

\* loc. WBB en Oost

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre Handelingsgericht werken (HGW) is ingevoerd.

| <b>Handelingsgericht werken - elementen</b>  | Ja | I/O | Ne<br>e |
|--|----|-----|---------|
| Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.  | X  |     |         |
| Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | X  |     |         |
| Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | X  |     |         |
| Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.  | X  |     |         |
| Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.                             | X  |     |         |
| Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak | X  |     |         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. | X | X |  |
| Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.               | X |   |  |
| Leerkrachten bespreken minstens tweemaal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.   | X |   |  |
| De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.                                   | X |   |  |

Binnen de mogelijkheden van CBS Het Kompas zijn wij onbekwaam/ handelingsverlegen t.a.v. kinderen met:

- een ernstig visuele beperking,
- ernstige motorische beperkingen,
- een complexe ASS- diagnose
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

In het nieuwe ondersteuningsplan 2020 – 2024 gaan we over naar een nieuw SOP en daarvoor maken we gebruik van Perspectief Op School. In het najaar zal dit plan beschikbaar zijn.

- **Signalering**

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerlingenzorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- Cito-toetsen
- Methode toetsen
- KanVAS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining

- **Plusklas**

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in het reguliere onderwijsaanbod verwerkt zit, krijgen extra begeleiding en ondersteuning door leerkracht en een plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht kan vanuit haar expertise de juiste opdrachten aanbieden en het leren leren ondersteunen. Komend schooljaar gaan we een hybride variant van digitaal en fysiek onderwijs uitproberen.



- Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externe partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Onze interne begeleiders functioneren hierin als schakel tussen de ouders en de externe partners.

Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Dit overleg wordt ook wel een OT genoemd, het Ondersteunings Team. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Er worden in principe geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert CBS Het Kompas een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de locatieleiders kunt u hier meer informatie over krijgen.

## 6. Ouders en school

### 6.1 De MR, medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een drie ouders en drie leerkrachten. Iedere locatie wordt vertegenwoordigd in de MR.

De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of bij één van de leden van de Medezeggenschapsraad. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlant, school overstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

MR:

Namens de ouders: dhr. Erik Brands; dhr. Martijn Slings en mw. Renske Splinter

Namens het team: mw. Maaïke Zuidema en mw. Susanna Zweeris, Lisa Schrijvers

E-mailadres MR: mr.kompas@atlantbo.nl

GMR:

Namens de ouders: vacant

Namens het team: Thea Alonso

### 6.2 De OR, ouderraad

De ouders van CBS Het Kompas zijn betrokken bij de school. De zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfoto's, schoolreisje, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team.

Voorzitter: Dennis 't Hart, 06-10942565

Secretaris: Yvonne Schoorl,

Penningmeester: Kimberley van Tienhoven

E-mailadres OR: Ouderraadkompas@gmail.com

### 6.3 De vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt aan het begin van elk schooljaar een vrijwillige ouderbijdrage. Van deze ouderbijdrage worden de extra activiteiten gefinancierd, zoals de kosten tijdens feestdagen en het schoolreisje. De ouderbijdrage bedraagt op dit moment € 23,- per kind. Jaarlijks wordt de hoogte van de ouderbijdrage vastgesteld in de jaarvergadering die in september of oktober wordt gehouden. Alle ouders worden daarvoor uitgenodigd. Daarnaast zijn er nog kosten verbonden aan het schoolreisje en het kamp in groep 8.

Als u vragen heeft over de activiteiten, de bijdrage of als u graag mee wilt helpen, kunt u zich altijd tot de leden van de ouderraad wenden.

## 6.4 Communicatie

- Informatie delen

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), basisschool apps genaamd. Bij de start van uw kind op school ontvangt u informatie over hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie en deze app wordt gebruikt als middel om vanuit school informatie te versturen.



- Gesprekken

Naast dit communicatiekanaal begint ieder schooljaar met startgesprekken waarbij vanaf groep 3 het kind ook aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar.

In het najaar zijn er gesprekken indien gewenst. Na het eerste rapport halverwege het schooljaar volgt het voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt er teruggeblikt op de ontwikkeling van het eerste half jaar en besproken waarop ingezet kan gaan worden. Na het tweede (en laatste) rapport volgt er een gesprek indien gewenst.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een extra gesprek dan kan dit bij de leerkracht aangevraagd worden. Indien men daarna nog behoefte voelt om verder te praten kan dit met de interne begeleider van de locatie of eventueel met de locatieleider/directeur. We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven en maken daar graag tijd voor.

## 7. Algemene informatie

- Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs  
Postbus 393  
1970 AJ IJmuiden  
0255 – 548850

- Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we driemaal per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

- Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Per locatie zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluis worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

- Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben over de school dan willen wij u vragen de onderstaande richtlijnen te volgen:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Wijmke Frens of Simone Varkevisser aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op CBS Het Kompas.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: Dhr. P. Dalenbout (via Atlant): 0255- 548850

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) .

- **Leerplicht**

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de administratie/locatieleiders of downloaden via de [website](#). Onder het kopje '[ouders](#)' vindt u het [verlofformulier](#) en de regels voor het toekennen van het verlof. Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevestigd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Toch willen wij u vragen om eventueel extra verlof wel aan ons door te geven.

Mw. J. Hoekstra, leerplichtambtenaar: 0255- 567515

- **Naschoolse opvang**

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar wel bij Partou. Dit kan via de [website](#).

- **Privacy**

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van [Atlant Basisonderwijs](#).

- **Schooltijden**

Onze school hanteert een continuooster. Dit betekent dat alle groepen van 1 t/m 8 elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen.

- **Studiedagen (leerlingen vrij) schooljaar: 2021-2022**

- Vrijdag 15 oktober
- Maandag 10 januari
- Donderdagmiddag 17 februari (vanaf 12 uur)
- Maandag 28 februari
- Woensdagmiddag 30 maart (vanaf 12 uur)
- Vrijdag 20 mei
- Dinsdag 21 juni

- Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

- Trakteren

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl)

- TSO (tussenschoolse opvang)

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht of een TSO-begeleider in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven en liever geen koek, snoep, snacks en frisdranken.

Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door een pedagogisch medewerker van Partou, samen met een aantal TSO-vrijwilligers en teamleden.

- Vakanties

| <b>Vakanties 2021-2022</b>          | <b>eerste dag</b> | <b>laatste dag</b> |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|
| Herfstvakantie                      | 18-10-21          | 22-10-21           |
| Kerstvakantie                       | 24-12-21          | 07-01-22           |
| Voorjaarsvakantie                   | 21-02-22          | 25-02-22           |
| Pasen (Goede Vrijdag en 2e Paasdag) | 15-04-22          | 18-04-22           |
| Meivakantie                         | 25-04-22          | 06-05-22           |
| Hemelvaart                          | 26-05-22          | 27-05-22           |
| Pinksteren                          | 06-06-22          |                    |
| Zomervakantie                       | 15-07-22          | 26-08-22           |

- Verlof

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt, kunt u dit aanvragen via een [verlofformulier](#) welke u kunt ophalen op school of via de website kunt downloaden onder het kopje 'ouders'. Kinderen zijn leerplichtig met ingang van de eerstvolgende maand na hun vijfde verjaardag. Daarom mogen we de kinderen niet zomaar op uw verzoek vrij geven.

De wet geeft onder meer het volgende aan:

Het hoofd van de school kan verlof verlenen voor schoolverzuim wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uiterste gevallen mag er door de school ten hoogste 10 dagen aaneengesloten verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schriftelijke verklaring van de werkgever is hierbij verplicht.

- Sterfgeval in de naaste familie
- Huwelijksfeest/-jubileum in de naaste familie.

Houdt u er rekening mee dat voor huwelijksfeesten, jubilea e.d. een maximum aantal dagen geldt. Meestal is dit één of twee. Voor een langere vakantie waarbij een jubileum of huwelijksfeest de aanleiding is, kan dus geen verlof gegeven worden.

De eerste twee weken na de grote vakantie mag er geen verlof gegeven worden, ook niet gezien de aard van het beroep van de ouders.

In de periodes waarin we de Cito-toetsen afnemen wordt in principe geen verlof gegeven.

Wij zijn overigens verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen wanneer een leerling zonder toegekend verlof afwezig is. We gaan ervan uit dat gescheiden ouders een verlofaanvraag onderling afstemmen.

- Verzekeringen

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald. Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

- Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen aan ons melden? Dit kunt u gemakkelijk doen via het telefoonnummer van de locatie waar uw kind naar school gaat.

Als uw kind afwezig is maar niet afgemeld, neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kunt u terecht bij de locatieleiders:

**West Onderbouw**, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

**West Bovenbouw**, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

**Oost**, groep 1 t/m 8 (Heerenduinweg 41): 0255-510481

Inge Dik

Daniëlle Böhm

Ali Verwoerd