



Schoolgids 2022-2023

Locatie West Onderbouw, Stephensonstraat



Locatie West Bovenbouw, Grahamstraat



Locatie Oost, Heerenduinweg



een school van



Atlant
Basisonderwijs

Inhoud

1. WELKOM!	2
2. ONZE SCHOOL	3
2.1 ONZE MISSIE	3
2.2 DE PEDAGOGISCHE BASIS OP HET KOMPAS	3
2.3 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS (OGO), ONZE VISIE	4
2.4 ONZE IDENTITEIT	5
2.5 AANMELDEN/INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN	6
3. ONZE PLANNEN	7
3.1 EVALUATIE JAARPLAN 2022- 2023	7
3.2 ONZE PLANNEN VOOR 2022-2023	8
4. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN	10
4.1 VOLGEN VAN ONZE LEERLINGEN	10
4.2 DE EINDTOETS 2021-2022	11
4.3 VEILIGHEIDSBELEID	11
5. PASSEND ONDERWIJS EN EXTRA ZORG	13
5.1 PASSEND ONDERWIJS	13
5.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	15
6. OUDERS EN SCHOOL	19
6.1 DE MR, MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	19
6.2 DE OR, OUDERRAAD	19
6.3 DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE	19
6.4 COMMUNICATIE	20
7. ALGEMENE INFORMATIE	21

1. Welkom!

Beste ouders/ verzorgers,

Deze schoolgids, met informatie over de werkwijze van de school, is bedoeld om (nieuwe) ouders en overige geïnteresseerden te informeren over onze school, CBS Het Kompas.

Onze ontwikkelingsgerichte school bestaat uit drie locaties verspreid over IJmuiden.

Op onze locatie West Onderbouw aan de Stephensonstraat zitten de groepen 1 t/m 4, in totaal acht groepen. Daarna gaan deze kinderen naar de dichtbijgelegen locatie West Bovenbouw aan de Grahamstraat waar de groepen 5 t/m 8 zitten, ook acht groepen.

Op onze locatie Oost aan de Heerenduinweg zitten de groepen 1 t/m 8, in totaal zes (combi)groepen verdeeld over twee aaneengesloten gebouwen. In één van deze gebouwen hebben we ook een vrijeschoolstroom, de Waldorf aan zee. Meer informatie over deze school vindt u op de website van de Waldorf aan zee. [Welkom bij Waldorf aan Zee \(waldorfaanzee-atlant.nl\)](http://welkom.bij.waldorfaanzee-atlant.nl)

Ondanks het feit dat de locaties van CBS Het Kompas in twee verschillende wijken staan, worden ze wel als één geheel gezien. Onze visie op onderwijs is op alle locaties hetzelfde al zal de uitwerking wel enigszins kunnen verschillen.

We hopen u in deze schoolgids en op onze website, www.kompas-atlant.nl, een helder beeld te kunnen geven van onze sprankelende school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u graag een kijkje op school komen nemen dan kunt u contact opnemen met de locatieleider van de gewenste locatie.

West Onderbouw, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

West Bovenbouw, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

Oost, groep 1 t/m 3 (Heerenduinweg 45) 0255-510481

Groep 4 t/m 8 (Heerenduinweg 41) 0255-510481

Inge Dik

Daniëlle Böhm

Nadine Groot

Nadine Groot

We wensen u veel leesplezier!

Floor Braet (schoolleider),
namens het team

2. Onze school

2.1 Onze missie

Ieder kind verlaat CBS Het Kompas als een zelfstandig, empathisch en verantwoordelijk persoon met een brede en nieuwsgierige kijk op de wereld.

2.2 De pedagogische basis op Het Kompas

Om goed tot ontwikkeling te kunnen komen is er een veilige en positieve basis nodig. Wij zetten als Kanjerschool (zie: Kanjertraining in combinatie met Pedagogisch Contact zie: Centrum Pedagogisch Contact) stevig in op deze basis. Als de basis goed is, is er ruimte voor de rest.

We hebben met elkaar een aantal uitgangspunten opgesteld waarmee we het hele jaar actief bezig zijn. Deze uitgangspunten gelden niet alleen over onze leerlingen, maar ook voor het team en de ouders.

Bij ons (kinderen, team en ouders) op Het Kompas....

- laten we zien dat we te vertrouwen zijn
- zijn we onszelf waarbij we rekening houden met de ander
- zijn we samen verantwoordelijk voor een rustige en veilige omgeving
- groeien we doordat we fouten durven te maken
- vragen we hulp wanneer dat nodig is
- zijn we nieuwsgierig naar elkaar en de wereld om ons heen
- krijgen we de ruimte om ons te ontwikkelen en onze talenten te ontdekken
- is plezier hebben belangrijk
- en humor onmisbaar!



2.3 Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), onze visie

En als de basis gelegd is, gaan we aan de slag...

Onze visie is grotendeels gebaseerd op het gedachtengoed van het ontwikkelingsgericht onderwijs. De concrete uitwerking van deze visie zal per locatie enigszins verschillen, maar de onderstaande elementen zijn op alle locaties terug te vinden.

2.3.1 Goed onderwijs betekent voor ons:

- Het bieden van kindgericht betekenisvol onderwijs waarbij wij een actieve rol hebben in de ontwikkeling van de kinderen. Door het hebben van zicht op de ontwikkeling van de kinderen kunnen we de kinderen activeren en begeleiden bij het zetten van hun volgende stap.
- Dat onze kinderen kwaliteiten ontwikkelen die ze nodig hebben om in de toekomst deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Naast de cognitieve kennis en vaardigheden vinden wij ook het ontwikkelen en onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden van belang.
- Dat ons onderwijs zich richt op de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit verzorgen we in een uitdagende leeromgeving waarbij er een verbinding is met de echte wereld. Waarbij de jonge kinderen de echte wereld verkennen door middel van spel en de oudere kinderen op onderzoek uitgaan. Daarnaast gaan we geregeld met de kinderen de echte wereld in. Voor de vakgebieden rekenen en spelling worden methodes ingezet, voor de overige vakgebieden worden methodes als bron gezien.
- Dat onze kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ze weten aan welke doelen ze werken. De leerkracht heeft in dit proces afwisselend een begeleidende of sturende rol. Er worden dan effectieve instructies in combinatie met actieve werkvormen gegeven waarbij de leerkracht optimaal differentieert.
- Dat niet alleen onze kinderen, maar ook ons hele team blijvend in ontwikkeling is en nieuwe inzichten vertaald worden naar het handelen in de groep.

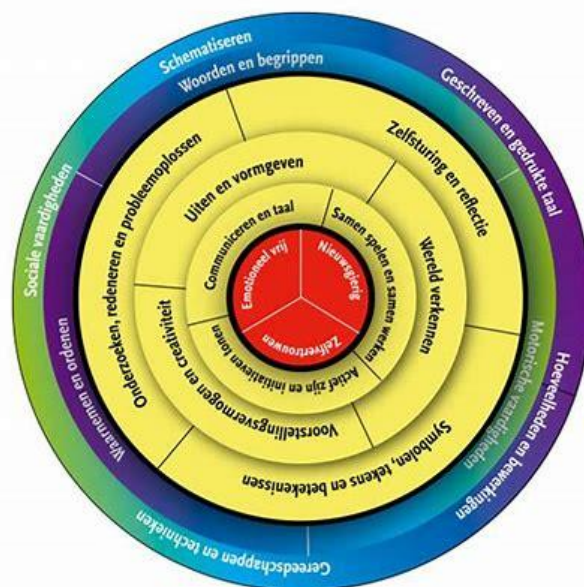


2.3.2. Ontwikkelingsgericht onderwijs en IPC

De cirkel van de basisontwikkeling (OGO)

Alles start bij de binnenste cirkel; de basiskenmerken. Vervolgens ontwikkelen we de basisvaardigheden (gele cirkel) in samenhang met de specifieke vaardigheden (blauw/paars/groen).

Op de locatie West Onderbouw en locatie Oost vormt OGO en de leerlijnen voor alle vakken, de basis van ons onderwijs. We werken met thema's waarbij in de lagere groepen (groep 1 t/m 4) vrijwel alle vakken verbonden zijn met het thema en in de hogere groepen worden er aanvullend methodes ingezet voor spelling, rekenen, Engels en begrijpend lezen.



Op locatie West Bovenbouw gebruiken we IPC als uitgangspunt en voegen we OGO-elementen toe zodat er sprake is van een doorgaande lijn vanuit de onderbouw. Vorig schooljaar zijn we gestart met deze methodiek. IPC werkt ook thematisch, maar gelinkt aan specifieke doelen. Uitgebreide informatie kunt u via deze link vinden: [Wat is IPC? - IPC Nederland \(ipc-nederland.nl\)](http://Wat is IPC? - IPC Nederland (ipc-nederland.nl))



2.4 Onze identiteit

CBS Het Kompas is een christelijke basisschool. Dat houdt in dat wij werken vanuit de christelijke waarden en normen. Wij besteden hier aandacht aan in de dagelijkse omgang met elkaar en gebruiken de methode "Trefwoord" om er zo betekenisvol en op een eigentijdse manier met de kinderen mee om te gaan.

Tijdens alle christelijke feesten wordt er extra aandacht geschonken aan de achtergrond van het feest.

CBS Het Kompas staat ook open voor kinderen met een andere religieuze of culturele achtergrond. We hechten er waarde aan dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Wel vinden we het belangrijk dat iedereen mee kan doen met de schoolse activiteiten in het kader van groepsvorming.

2.5 Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Kinderen kunnen vanaf hun tweede jaar worden aangemeld. Bent u geïnteresseerd om een kijkje te nemen op onze school, kunt u hiervoor een rondleiding aanvragen bij de locatieleider van de desbetreffende locatie, zie pagina 2 van deze schoolgids.

Meer informatie over inschrijving en aannamebeleid vindt u op de [website](#).

In geval van zij- instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de locatieleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.

3. Onze plannen

Ieder schooljaar worden er plannen gemaakt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeteringen moeten ervoor zorgen dat onze kinderen zich binnen hun mogelijkheden nog beter kunnen ontwikkelen. Richting het einde van het schooljaar evalueren we onze aanpak en bepalen we de ontwikkelpunten voor het daarop volgende schooljaar.

3.1 Evaluatie jaarplan 2022- 2023

- **OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs) en IPC (International Primary Curriculum)**
 - Op locatie onderbouw is de OGO/spelend leren werkwijze van groep 3 met succes doorgezet naar groep 4. Deze werkwijze zal komend schooljaar verder verdiept worden. Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar geworden.
 - Op locatie oost was er ook sprake van een doorgaande lijn en werd er geëxperimenteerd met flexibele werkplekken.
 - Op locatie bovenbouw werd IPC steeds zichtbaarder in de groepen en op de gang. Komend jaar volgt het tweede implementatiejaar.
- **Executieve functies**, door het feit dat Corona wederom roet in het eten gooide en het scholingsprogramma erg vol was, hebben we na de start besloten nu niet teambreed intensief hiermee aan de slag te gaan. Er is gekozen voor maatwerk. In sommige situaties zijn er groepstrajecten uitgevoerd.
- **Pedagogisch Tact**, door Corona in de winterperiode moesten we online starten en dat was niet optimaal. Alle collega's zijn wel gestart met het online traject en gedurende het traject zijn er koppelingen gemaakt met de Kanjertraining en persoonlijke ontwikkeling. Hier gaan we komend jaar mee verder.
- **Het Kompas als opleidingsschool**, na een goede start waarin we onze studenten in deze opleidingsvorm voor het eerst zijn gaan opleiden, gaan we dit schooljaar met de paar aandachtspunten die er waren verder. Zie plannen voor 2022-2023
- **Het Kompas als VVE-school (Vroeg Voorschoolse Educatie)**, na behoorlijke personele problemen waardoor het opstarten steeds werd uitgesteld, zijn we in het voorjaar goed van start gegaan. De basis staat en de kinderen worden intensief begeleid door onze VVE-ondersteuner. Het aanbod is direct gekoppeld aan de thema's in de groepen en is daardoor betekenisvol en effectief. Komend jaar gaan we de volgende stappen in dit proces zetten.

3.2 Onze plannen voor 2022-2023

Dit schooljaar gaan we met twee grote projecten aan de slag, verder uitwerken van het VVE-beleid en de implementatie van een nieuwe rekenmethode.

Kompas als VVE-school!

Wij hebben ons vorig schooljaar bij het VVE-project (Vroeg Voorschoolse Educatie) van gemeente Velsen mogen aansluiten. Dit project is gericht op het jonge kind met een taalontwikkelingsachterstand. Voor de uitvoering van dit project zullen we intensief gaan samenwerken met onze peuterspeelzalen waar er ook met specifieke VVE-programma's gewerkt wordt. Het onderwijsaanbod is gericht op de kinderen die onze school binnenkomen met een VVE-indicatie, maar ook kinderen zonder indicatie die hier wel baat bij hebben zullen hiervan profiteren. Nu de basis qua aanbod voor de kinderen staat zullen wij ons op de volgende vervolgstappen richten. Het betrekken van de ouders door middel van het VVE-thuis programma waarbij de ouders op school komen en begeleiding en materialen krijgen. Daarnaast gaan we samen met de peuterspeelzalen een doorgaande lijn en intensievere samenwerking vormgeven.

Tot slot zullen we starten met het in gebruik nemen van een specifiek registratiesysteem om de ontwikkeling van deze groep kinderen goed in beeld te brengen.

Nieuwe rekenmethode Pluspunt i.c.m. methodiek 'Met sprongen vooruit'

Groep 3 t/m 7 zal starten met de nieuwe rekenmethode, Pluspunt. Gedurende het schooljaar vinden teamscholing en klasbezoeken plaats. Daarnaast zijn er veel concrete materialen aangeschaft om het rekenonderwijs te ondersteunen. De rekencoördinatoren hebben een grote rol in het implementatieproces.

Naast deze methode zijn er vanuit de NPO-gelden voor alle groepen de materialen van 'Met sprongen vooruit' aangeschaft. Een flink deel van het team volgt een teamscholing hiervoor. Deze materialen kunnen goed gecombineerd worden met Pluspunt en in de kleutergroepen als basis ingezet worden.

Het Kompas als opleidingsschool, de groep studenten is groter geworden waardoor we samen met de Zefier een opleidingsschool gaan vormen. De (kleine) aandachtspunten van vorig jaar zijn omgezet in concrete aanpassingen in het programma.

IPC, tweede implementatiejaar. Dit jaar staat vooral in het teken van het borgen van de methodiek en het vastleggen van het schooleigen beleid.

OGO, de basiscursus wordt door alle nieuwe collega's gevolgd.

Begrijpend lezen en woordenschat, we gaan alleen nog gebruik maken van themateksten en ook de woordenschat wordt aan het thema gekoppeld.

De NPO-gelden voor 2022-2023

Deze gelden worden door de overheid beschikbaar gesteld gericht op het verkleinen van de onderwijsachterstanden opgelopen door de Coronaperiode.

Wij maken gebruik van de menukaart van de overheid met bewezen interventies bij het inzetten van deze gelden. [Interventies waaruit u kunt kiezen | Voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs | Nationaal Programma Onderwijs \(nponderwijs.nl\)](#)

De inzet, gestart in 2021-2022, blijft grotendeels doorlopen.

- extra handen in en buiten de klas (onderwijsassistenten)
- extra concrete materialen voor rekenen op alle niveaus
- lees/themaboeken om de leesmotivatie te vergroten
- themaboeken aanschaffen ter ondersteuning van VVE en verbinding met begrijpend lezen/woordenschat
- inrichting aanpassen om flexibele werkplekken te creëren
- schoolplein van locatie onderbouw aanpassen door vergroening en extra speelmogelijkheden
- scholing/coaching van het team op het gebied van rekenen

4. Kwaliteit en opbrengsten

4.1 Volgen van onze leerlingen

- Dagelijks volgen van de ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig te volgen. Dit gebeurt o.a. door observaties door de leerkracht en een aantal methodetoetsen. Daarnaast toetsen we kinderen in de groepen 3 t/m 8 tweemaal per jaar op het gebied van rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met methode onafhankelijke toetsen IEP. Deze toetsresultaten worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem Parnassys.

De dagelijkse observaties worden voor de groepen 1 t/m 4 vastgelegd in het digitale registratiesysteem Horeb, de groepen 5 t/m 8 doen dit in hun logboek.

De ontwikkeling van de kinderen worden op deze wijze nauwgezet gevolgd en het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast.

- Groep 7 & 8: verplichte eindtoets (IEP-toets)* en NIO*

Eind groep 7 wordt de NIO afgenomen.

De resultaten hiervan zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs en spelen naast alle andere informatie een rol bij het opstellen van het pré-advies eind groep 7.

In april maken alle leerlingen van groep 8 nog de landelijke verplichte eindtoets. Bij ons is dat de IEP-toets. Op het moment dat deze toets wordt afgenomen zijn de leerlingen al ingeschreven voor een school voor voortgezet onderwijs naar keuze die past bij hun advies. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan dit ertoe leiden dat het advies alsnog wordt aangepast. Dit gaat in gezamenlijk overleg.

- Leerlingenoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze leerlingbespreking worden alle belangrijke gegevens per leerling overgedragen om het kind zo goed mogelijk te laten starten in het nieuwe leerjaar.

*IEP-toets -> ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs

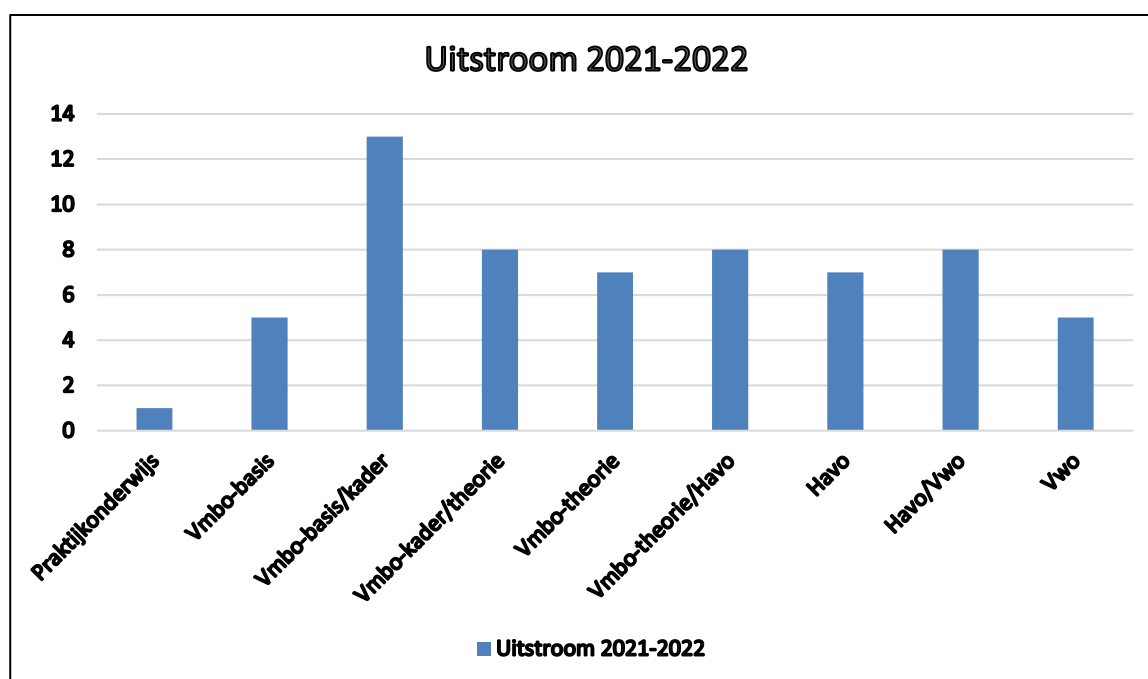
*NIO -> Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau

4.2 De eindtoets 2021-2022

(Door het Coronavirus wordt deze eindtoets niet meegenomen in de beoordeling door de onderwijsinspectie)

- De resultaten van de verplichte eindtoets (IEP) in het schooljaar 2021-2022 waren voldoende. De analyse heeft ons goede aanknopingspunten gegeven. Er liggen ontwikkelkansen op het gebied van taalverzorging: de werkwoordspelling en leestekens. Op het gebied van lezen: de woordenschat en op het gebied van rekenen.
- Doordat de nieuwe spellingmethode Staal nu door de hele school heen gebruikt wordt, verwachten we hier een verbetering. Woordenschat zal volledig gekoppeld worden aan het thema waardoor het betekenisvoller wordt en zodoende naar verwachting betere resultaten op zal leveren. Op het gebied van rekenen starten we dit schooljaar met een nieuwe rekenmethode waardoor de rekenvaardigheden sterk zullen verbeteren en het niveau goed aansluit bij het verwachte niveau van de eindtoets.

Vorig schooljaar zijn onze leerlingen conform het gegeven advies uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er is geen onderscheid gemaakt tussen een advies met of zonder leerwegondersteuning. Hieronder ziet u het overzicht hiervan.



4.3 Veiligheidsbeleid

- Sociale Veiligheid

Onze school is een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle medewerkers gecertificeerd zijn door of in opleiding zijn bij de Kanjertraining.

De Kanjertraining wordt curatief en preventief gebruikt. Iedere locatie heeft een Kanjercoördinator.

Er is een vertrouwenspersoon waar de leerlingen en de ouders terecht kunnen (zie ook kopje 'klachtenregeling' pagina 19). Daarnaast zijn er ook 3 aandachtfunctionarissen die samen met het team een signalerende functie hebben bijvoorbeeld gericht op mishandeling, voor elk locatie één. CBS Het Kompas hanteert een gedragsprotocol, dit is te vinden op de website. Daarnaast voorziet Atlant ook in een gedragsprotocol. Ook dit staat op de [website](#). Dit schooljaar wordt er een extra antipest-coördinator opgeleid en de kinderen worden op de hoogte gesteld van hun beschikbaarheid.

- Veiligheidsbeleving door de leerlingen

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord m.b.v. KanVAS. De resultaten van november 2021 gaven aan dat de kinderen zeer positief waren over het optreden van de leerkracht en positief over hun welbevinden en veiligheidsbeleving. Er was wel aandacht gewenst voor het ondervinden en de angst voor agressie. De klas zag hierbij problemen (oranje). Hier zijn interventies op zowel schoolniveau als groepsniveau ingezet en dit heeft opgeleverd dat de resultaten bij de tweede screening (april 2022) sterk verbeterd waren. Deze lijn willen we vasthouden.

Schooljaar	:	2021-2022
Periode	:	01-08-2021 - 31-07-2022
BRIN	:	12QI
Datum uitdraai	:	01-03-2022

Valt in veiligste 20% van de normgroep		Net zo veilig als normgroep		Aandacht gewenst		Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig	
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op	
Schoolgemiddelde	3,50	3,42	1,45	1,47	2,11	3,89	

Schooljaar	:	2021-2022
Periode	:	01-01-2022 - 31-07-2022
BRIN	:	12QI
Datum uitdraai	:	18-04-2022

Valt in veiligste 20% van de normgroep		Net zo veilig als normgroep		Aandacht gewenst		Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig	
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op	
Schoolgemiddelde	3,40	3,46	1,30	1,43	1,05	3,87	

5. Passend onderwijs en extra zorg

5.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

- Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

- Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school is heel belangrijk.

- Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

- Passend onderwijs op CBS Het Kompas

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de

ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

- Kernoverleg

Sinds twee jaar zijn er wijkgerichte kernoverleggen. In het kernoverleg komt een afvaardiging van alle scholen in een bepaalde wijk en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverband samen. Zij voeren een gezamenlijke opdracht uit om voor alle kinderen in de wijk mogelijkheden te onderzoeken en te creëren voor specifieke zorg op diverse gebieden. Hierbij werken de scholen en externe partijen samen.

- De verwijfsindex

Als blijkt dat er zich omstandigheden voordoen die belemmerend zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zoeken wij samen met de leerkracht(en), ouders/verzorgers en zo nodig externen naar een oplossing. Om als beroepskrachten onze betrokkenheid aan te geven gebruiken wij de verwijfsindex. De verwijfsindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat er een match. De beroepskrachten nemen, na toestemming van de ouders/ jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Onze basiskwaliteit: Ontwikkelingsgericht onderwijs				
<i>wit = niet aanwezig geel = in ontwikkeling groen = voldoende aanwezig blauw = excellent</i>	wit	geel	groen	blauw
Handelingsgericht werken			X	
Planmatig werken			X	
Ondersteuningsstructuur			X	
Preventieve en licht curatieve interventies:				
Aanbod voor leerlingen met dyslexie			X	
Aanbod voor leerlingen met reken- en wiskundeproblemen			X	
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie			X	
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie			X	
Aanbod voor leerlingen met lichte gedragsproblematiek			X	
Aanbod voor licht motorische ondersteuningsbehoeften			X	
Rolstoeltoegankelijkheid gebouw (entree, toilet, lokalen) *			X	
Protocol voor medische handelingen			X	

* loc. WBB en Oost

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre Handelingsgericht werken (HGW) is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	Ja	I/O	Ne e
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	X		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	X		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	X		
Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	X		
Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.	X		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	X		

Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	X X		
Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	X		
Leerkrachten bespreken minstens tweemaal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	X		
De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	X		

Binnen de mogelijkheden van CBS Het Kompas zijn wij onbekwaam/ handelingsverlegen t.a.v. kinderen met:

- een ernstig visuele beperking,
- ernstige motorische beperkingen,
- een complexe ASS- diagnose
- wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
- er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
- de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.

In het nieuwe ondersteuningsplan 2020 – 2024 gaan we over naar een nieuw SOP en daarvoor maken we gebruik van Perspectief Op School. In het najaar zal dit plan op de website beschikbaar zijn.

- **Signalering**

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerlingenzorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg. Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- IEP-toetsen
- Methode toetsen
- KanVAS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining

- **MICADO (Motivatie-Inzet-Communicatie-Aandacht-Doorzettingsvermogen-Ontwikkeling)**

Op de Atlantscholen wordt middels workshops aandacht aan besteed: **Leren leren, Leren leven en**

Leren denken.

Voor de workshop **Leren leren / hoe leer ik?** Kunnen kinderen worden aangemeld die over het algemeen makkelijk leren. Dat is fijn, maar het betekent ook dat ze vaak niet zo goed weten hoe ze iets moeten leren. Ze snappen het vaak gewoon al. Het is heel belangrijk dat ze juist wel leren leren. Kinderen die niet weten wat het is om fouten te maken, kunnen faalangst ontwikkelen. Ze zijn gewend dat ze alles in één keer begrijpen en raken in de war als dat een keer niet zo is. Met name als de leerstof moeilijker wordt of op de middelbare school, kan dat voor problemen zorgen. Het is dus

goed om te ervaren dat iets moeilijk kan zijn, dat iets niet in één keer lukt of dat je iets niet weet. Daarom bieden we de leervaardigheden aan via een overkoepelend thema. U begrijpt dat dat iets moet zijn wat de kinderen nog niet eerder hebben gehad. Hiervoor gebruiken we verschillende talen: gebarentaal, vreemde talen en geheimtaal. We proberen de kinderen inzicht geven in het proces van hun leren: hoe leer je? wat is ervoor nodig om tot leren te komen en hoe kun je het optimale uit jezelf halen op dit gebied? We gaan actief aan de slag met diverse leerstrategieën, waardoor de kinderen inzicht krijgen in welke strategie het beste bij hen past.

De workshop Leren leven / wie ben ik? is gericht op mindset, overtuigingen, samenwerken en afstemmen. De kinderen leren over het verschil tussen een vaste mindset en een groei mindset. Een vaste mindset zorgt voor blokkades in de ontwikkeling, terwijl een groei mindset ervoor zorgt dat een kind zich verder ontwikkelt en steeds beter leert om door te zetten, ook als iets niet leuk of moeilijk is. De kinderen ontdekken welke leerstijl zij hebben en leren over de voordelen van het gebruik maken van elkaars leerstijlen/kwaliteiten. In deze workshop wordt ook aandacht besteed aan het samenwerken, afstemmen en overleggen met elkaar. Dat laatste doen we middels gerichte groepsopdrachten.

Tijdens de workshop Leren denken / hoe denk ik? gaan de kinderen aan de slag met filosofische vragen en creatieve vraagstukken. Ze leren de uitgangspunten van brainstormen, leren te luisteren naar elkaars mening en leren hun eigen mening te beargumenteren. De opdrachten variëren van onderzoeken welke filosoof welke zienswijze had en het nadenken over bepaalde stellingen tot het herschrijven van een sprookje aan de hand van een specifiek schema.

De workshops duren over het algemeen 6 – 8 weken. Per workshop wordt gekeken voor welke kinderen dit aanbod een waardevolle aanvulling op het reguliere lesaanbod kan zijn. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Als een kind aangemeld is, wordt hij/zij gedurende de workshop iedere week verwacht, ook als er iets leuks in de eigen groep is. Voor de workshop hebben we de naam MICADO gekozen. De letters van dit woord staan voor zes vaardigheden die de basis vormen voor de (leer)ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen wordt er aan meerdere van deze vaardigheden gewerkt.

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in het reguliere onderwijsaanbod verwerkt zit, krijgen extra begeleiding en ondersteuning door leerkracht en een plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht kan vanuit haar expertise de juiste opdrachten aanbieden en het leren leren ondersteunen. Komend schooljaar gaan we een hybride variant van digitaal en fysiek onderwijs uitproberen.

- Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externe partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Onze interne begeleiders functioneren hierin als schakel tussen de ouders en de externe partners.

Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Dit overleg wordt ook wel een OT genoemd, het Ondersteunings Team. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Vanaf dit schooljaar hebben we binnen Atlant de beschikking over 2 familiecontactpersonen.

Zij vormen een soort brugfunctie tussen school en de ouders/verzorgers. Wanneer het helpend is, zullen zij de ouders, maar ook school ondersteunen bij diverse zaken. Dit schooljaar wordt dit beleid gezamenlijk vormgegeven.

- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Er worden in principe geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert CBS Het Kompas een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de locatieleiders kunt u hier meer informatie over krijgen.

6. Ouders en school

6.1 De MR, medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een drie ouders en drie leerkrachten. Iedere locatie wordt vertegenwoordigd in de MR.

De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of bij één van de leden van de Medezeggenschapsraad. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlant, school overstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

MR:

Namens de ouders: dhr. Martijn Slings en mw. Renske Splinter

Namens het team: mw. Maaïke Zuidema, mw. Susanna Zweeris en mw. Lisa Schrijver

E-mailadres MR: mr.kompas@atlantbo.nl

GMR:

Namens de ouders: Renske Splinter

Namens de twee scholen: Thea Alornyo, momenteel werkzaam op de Waldorf aan zee

6.2 De OR, ouderraad

De ouders van CBS Het Kompas zijn betrokken bij de school. De zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfotograaf, schoolreisje, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team.

Voorzitter: Dennis 't Hart, 06-10942565

Secretaris: Yvonne Schoorl,

Penningmeester: Kimberley van Tienhoven

E-mailadres OR: Ouderraadkompas@gmail.com

6.3 De vrijwillige ouderbijdrage

Alle scholen van Atlant hebben er, in het kader van kansenongelijkheid, voor gekozen om de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage niet meer vast te stellen. Eerder lag de vrijwillige bijdrage rond de € 50,- per kind; inclusief schoolreis. Vanaf het nieuwe schooljaar mogen de ouders de hoogte van het bedrag zelf bepalen. We willen daarmee alle ouders de kans geven om een bijdrage te geven die passend is voor diens thuissituatie. De mogelijkheid om een bijdrage te leveren, wordt drie keer per jaar actief aangeboden door de ouderraad.

De ouderraad organiseert de extra activiteiten zoals alle feestdagen en het schoolreisje. De kosten voor het kamp van groep 8 vallen hier buiten omdat dit eenmalige kosten betreffen.

6.4 Communicatie

- Informatie delen

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), basisschool apps genaamd. Bij de start van uw kind op school ontvangt u informatie over hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie en deze app wordt gebruikt als middel om vanuit school informatie te versturen.



- Gesprekken

Naast dit communicatiekanaal begint ieder schooljaar met startgesprekken waarbij vanaf groep 3 het kind ook aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar.

In het najaar zijn er gesprekken indien gewenst. Na het eerste rapport halverwege het schooljaar volgt het voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt er teruggeblikt op de ontwikkeling van het eerste half jaar en besproken waarop ingezet kan gaan worden. Na het tweede (en laatste) rapport volgt er een gesprek indien gewenst.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een extra gesprek dan kan dit bij de leerkracht aangevraagd worden. Indien men daarna nog behoefte voelt om verder te praten kan dit met de interne begeleider van de locatie of eventueel met de locatieleider/directeur. We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven en maken daar graag tijd voor.

7. Algemene informatie

- Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 – 548850

- Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we twee keer per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

- Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Per locatie zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluis worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

- Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben over de school dan willen wij u vragen de onderstaande richtlijnen te volgen:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Wijmke Frens of Simone Varkevisser aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op CBS Het Kompas.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: Dhr. P. Dalenbout (via Atlant): 0255- 548850

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) .

- **Leerplicht/ verlof**

Een kind mag naar de basisschool als het de leeftijd van vier jaar bereikt heeft. Voor leerlingen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet. Voor kinderen in de basisschoolleeftijd betekent dit dat zij alle lessen van school moeten volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn. Een verlofformulier kunt u afhalen bij de administratie/locatieleiders of downloaden via de [website](#). Onder het kopje 'ouders' vindt u het verlofformulier en de regels voor het toekennen van het verlof. De directeur van de school kan verlof verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden'. In uitzonderlijke gevallen mag er door de school maximaal 10 dagen verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar. Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schriftelijke verklaring van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevraagd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf het moment dat zij de leeftijd van 5 jaar bereiken. Tot die tijd zijn bovengenoemde eisen en criteria dus niet van kracht. Toch willen wij u vragen om eventueel extra verlof wel aan ons door te geven.

Mw. J. Hoekstra, leerplichtambtenaar: 0255- 567515

- **Naschoolse opvang**

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar wel bij Partou. Dit kan via de [website](#).

Daarnaast werken wij ook samen met Dolletje Fijn. Meer informatie via de [website](#).

- **Privacy**

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van [Atlant Basisonderwijs](#).

- **Schooltijden**

Onze school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle groepen van 1 t/m 8 elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen.

- **Schorsing en verwijdering**

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

- **Trakteren**

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: www.gezondtrakteren.nl

- **TSO (tussenschoolse opvang)**

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht of een TSO-begeleider in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven en liever geen koek, snoep, snacks en frisdranken.

Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door een pedagogisch medewerker van Partou, samen met een aantal TSO-vrijwilligers en teamleden.

- **Vakantie/ studiedagen data**

Studiedag	7 oktober 2022
Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december t/m 6 januari 2023
Studiemiddag	10 januari 2023 (vanaf 12 uur vrij)
Studiemiddag	14 februari 2023 (vanaf 12 uur vrij)
Studiedag	15 februari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede vrijdag + 2e Paasdag	7 t/m 10 april 2023
Studiemiddag	12 april 2023 (vanaf 12 uur vrij)
Koningsspelen	21 april 2023 (vanaf 12 uur vrij)
Meivakantie	27 april t/m 5 mei 2023
Hemelvaart	18 t/m 19 mei 2023
Pinkstervakantie	29 mei t/m 2 juni 2023
Studiedag	3 juli 2023
Laatste schooldag	21 juli 2023 (vanaf 12 uur vrij)

- **Verzekeringen**

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald.

Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

- Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen aan ons melden? Dit kunt u gemakkelijk doen via het telefoonnummer van de locatie waar uw kind naar school gaat.

Als uw kind afwezig is maar niet afgemeld, neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kunt u terecht bij de locatieleiders:

West Onderbouw , groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579	Inge Dik
West Bovenbouw , groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989	Daniëlle Böhm
Oost , groep 1 t/m 3 (Heerenduinweg 45) 0255-510481	Nadine Groot
Groep 4 t/m 8 (Heerenduinweg 41) 0255-510481	Nadine Groot

Daarnaast kunt u ook altijd met uw vragen of opmerkingen terecht bij de directeur, Floor Braet:
Directie.kompas@atlantbo.nl

Wij hopen dat u een goed beeld heeft gekregen van onze school!