

Schoolgids 2025-2026



*Locatie West Onderbouw,
Stephensonstraat*



Locatie West Bovenbouw, Grahamstraat



Locatie Oost, Heerenduinweg

Inhoud

1. WELKOM!	2
2. ONZE SCHOOL	3
2.1 ONZE MISSIE	3
2.2 DE PEDAGOGISCHE BASIS OP CBS HET KOMPAS	3
2.3 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS (OGO) EN INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC), ONZE VISIE	4
2.3.2.1 OGO	5
2.3.2.2 IPC	6
2.4 ONZE IDENTITEIT	6
2.5 AANMELDEN/INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN	7
3. ONZE PLANNEN	8
3.1 EVALUATIE JAARPLAN 2023 – 2024 “DE BASIS IN BEELD”	8
3.2 ONZE PLANNEN VOOR 2024-2025	9
4. KWALITEIT EN OPBRENGSTEN	11
4.1 VOLGEN VAN ONZE LEERLINGEN	11
4.2 DE DOORSTROOMTOETS 2023-2024 EN UITSTROOM NAAR HET VOORGEZET ONDERWIJS	12
4.3 VEILIGHEIDSBELEID	13
5. PASSEND ONDERWIJS EN EXTRA ZORG	13
5.1 PASSEND ONDERWIJS	14
5.2 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL	16
6. OUDERS EN SCHOOL	19
6.1 DE MR, MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	19
6.2 DE OR, OUDERRAAD	19
6.3 DE VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE; NIEUWE REGELS	19
6.4 COMMUNICATIE	20
7. ALGEMENE INFORMATIE	21

1. Welkom!

Het Kompas is een bruisende school verspreid over drie locaties in IJmuiden.

Twee locaties zijn aan elkaar gekoppeld. Onze locatie West Onderbouw aan de Stephensonstraat waar de groepen 1 t/m 4, in totaal acht groepen, zitten. Daarna gaan deze kinderen naar de dichtbijgelegen locatie West Bovenbouw aan de Grahamstraat waar de groepen 5 t/m 8 zitten, daar zitten vanaf schooljaar 2025-2026 zeven groepen.

De derde locatie is onze locatie Oost aan de Heerenduinweg waar de groepen 1 t/m 8, in totaal zes (combi)groepen, een soort aparte kleine school vormen.

Alle locaties hebben een warme open sfeer en een eigen karakter.

Ondanks het feit dat de locaties van Het Kompas in twee verschillende wijken staan, worden ze wel als één geheel gezien. Onze visie op onderwijs is op alle locaties hetzelfde al zal de uitwerking wel enigszins kunnen verschillen. Het Kompas staat voor betekenisvol en boeiend onderwijs.

Met ons onderwijs dagen wij de kinderen uit op onderzoek te gaan of de echte wereld na te bootsen en na te denken over het 'waarom'. De thema's waarin ons onderwijs grotendeels wordt vormgegeven, zorgen ervoor dat onze kinderen 'aanstaan' en een hoge betrokkenheid laten zien. Wij zijn ervan overtuigd dat de kinderen dan echt gemotiveerd zijn om te leren.

We hopen u in deze schoolgids en op onze website, www.kompas-atlant.nl, een helder beeld te kunnen geven van onze sprankelende school.

Bent u enthousiast geworden en wilt u graag een kijkje op school komen nemen dan kunt u contact opnemen met de locatieleider van de gewenste locatie.

West Onderbouw, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

West Bovenbouw, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

Oost, groep 1 t/m 8 (Heerenduinweg 45) 0255-510481

Daniëlle Böhm

Wietze de Jong

Frank Brakenhoff

We wensen u veel leesplezier!

Nadine Groot (schoolleider),
namens het team

Een school van



2. Onze school

2.1 Onze missie

Ieder kind verlaat Het Kompas als een zelfstandig, empathisch en verantwoordelijk persoon met een brede en nieuwsgierige kijk op de wereld.

2.2 De pedagogische basis op CBS Het Kompas

Om goed tot ontwikkeling te kunnen komen is er een veilige en positieve basis nodig. Wij zetten als Kanjerschool (zie: Kanjertraining) stevig in op deze basis. Een veilige en positieve basis zijn voorwaardelijk voor het leren.

We hebben met elkaar een aantal uitgangspunten opgesteld waarmee we het hele jaar actief bezig zijn. Deze uitgangspunten gelden niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor het team en de ouders.

Bij ons (kinderen, team en ouders) op CBS Het Kompas....

- *zijn wij te vertrouwen en tonen wij respect naar anderen*
- *kunnen we onszelf zijn waarbij we rekening houden met de ander*
- *zijn we samen verantwoordelijk voor een rustige en veilige leeromgeving*
- *mogen wij fouten maken en hierdoor groeien wij*
- *durven wij hulp te vragen*
- *tonen wij interesse in de ander en de wereld om ons heen*
- *krijgen we de ruimte om te groeien en te ontdekken wat ons talent is*
- *is humor belangrijk waarbij wij rekening houden met de grenzen van anderen*
- *hebben wij plezier!*



2.3 Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en International Primary Curriculum (IPC), onze visie

En als de basis gelegd is, gaan we aan de slag...

Onze visie is grotendeels gebaseerd op het gedachtengoed van OGO en IPC. Op locatie Oost en West Onderbouw wordt geheel volgens de OGO-visie gewerkt en op de bovenbouwlocatie wordt IPC ter ondersteuning gebruikt.

2.3.1 Goed onderwijs betekent voor ons:

- Het bieden van kindgericht betekenisvol onderwijs waarbij wij een actieve rol hebben in de ontwikkeling van de kinderen. Door het hebben van zicht op de ontwikkeling van de kinderen kunnen we de kinderen activeren en begeleiden bij het zetten van hun volgende stap.

- Dat onze kinderen kwaliteiten ontwikkelen die ze nodig hebben om in de toekomst deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Naast de cognitieve kennis en vaardigheden vinden wij ook het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden, sociale, morele en creatieve vaardigheden van belang.



Groep 3:
Thema 'de boerderij'

- Dat ons onderwijs zich richt op de brede ontwikkeling van de kinderen. Dit verzorgen we in een uitdagende leeromgeving waarbij er een verbinding is met de echte wereld. Waarbij de jonge kinderen de echte wereld verkennen door middel van spel en de oudere kinderen op onderzoek uitgaan. Daarnaast gaan we geregeld met de kinderen de echte wereld in. Voor de vakgebieden rekenen, spelling en Engels worden methodes ingezet, voor de overige vakgebieden worden methodes als bron gezien.

- Dat onze kinderen mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Ze weten aan welke doelen ze werken. De leerkracht heeft in dit proces afwisselend een begeleidende of sturende rol. Er worden effectieve instructies in combinatie met actieve werkvormen gegeven waarbij de leerkracht afstemt op de ontwikkeling van de kinderen.

- Dat niet alleen onze kinderen, maar ook ons hele team blijvend in ontwikkeling is en nieuwe inzichten vertaald worden naar het handelen in de groep.



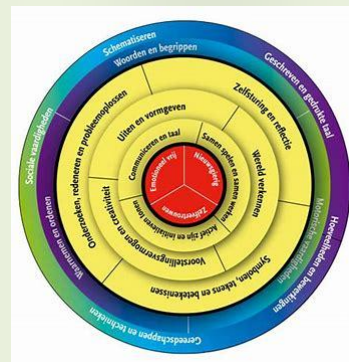
Groep 5:
Thema 'de actieve planeet'

2.3.2. Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en International Primary Curriculum (IPC), in de praktijk

2.3.2.1 OGO

De relatie tussen de samenleving en de onderwijsdoelen staat in OGO centraal. In onze visie heeft het onderwijs als uiteindelijk doel om de kinderen voor te bereiden om deel te nemen aan de samenleving. Daarom maken wij gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid die kinderen hebben, en aan de vragen die ze daarover stellen. Betrokkenheid bij de inhoud van de lessen is volgens ons heel belangrijk. Kennis en vaardigheden zorgen ervoor dat de kinderen zich verder kunnen ontwikkelen. De leerkracht zorgt ervoor dat de interesse van de kinderen steeds wordt opgewekt en stimuleert de kinderen om onderzoeksvragen te stellen. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het proces om zelf tot oplossingen te komen.

Zo hebben zowel de leerkracht als de kinderen een actieve rol in het onderwijsaanbod. Wanneer kinderen leren dat ze in staat zijn om zelf problemen op te lossen, met of zonder hulp, dan ontwikkelt het zelfvertrouwen zich. Veiligheid in de groep is daarbij een voorwaarde. We werken daar dagelijks aan, zie 2.2.



Themavoorbeelden in de onderbouw zijn 'De boerderij' en 'Kunst'. Bij het thema 'De boerderij' zijn de kinderen op bezoek geweest bij een echte boerderij en in de school hebben de kinderen door een broedmachine kuikens geboren zien worden. Een ouder nam zelfs een paar kippen en een haan mee naar school.



Bij het thema 'Kunst' hebben de kinderen verschillende musea bezocht, een eigen atelier opgezet in de klassen en afgesloten met een echt museum waar door middel van spel de echte wereld werd nagebootst.



2.3.2.2 IPC

Op locatie West Bovenbouw gebruiken we IPC als uitgangspunt en voegen we OGO-elementen zoals een afsluiting, uitstapjes en gast in de klas toe zodat er sprake is van een doorgaande lijn vanuit de onderbouw.

IPC is een curriculum en onderwijsconcept dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's. Van **Chocolade** tot **De actieve planeet** en van **Kunst** tot **Opgroeien**. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om de kinderen enthousiast en betrokken te maken.

Elk thema sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.



Tijdens het thema 'Chocolade' leren de kinderen over de achtergrond van chocolade. Waar komt het vandaan? Hoe zijn de werkomstandigheden in de landen waar chocolade wordt geproduceerd tot aan het zelf aan de slag gaan met het maken van chocolade om dit te verkopen voor een goed doel.



2.4 Onze identiteit

CBS Het Kompas is een christelijke basisschool. Dat houdt in dat wij werken vanuit de christelijke waarden en normen. Wij besteden hier aandacht aan in de dagelijkse omgang met elkaar en gebruiken de methode "Trefwoord" om er zo betekenisvol en op een eigentijdse manier met de kinderen mee om te gaan. Tijdens alle christelijke feesten wordt er extra aandacht geschonken aan de achtergrond van het feest.

CBS Het Kompas staat ook open voor kinderen met een andere religieuze of culturele achtergrond. We hechten er waarde aan dat iedereen respectvol met elkaar omgaat. Wel vinden we het belangrijk dat iedereen mee kan doen met de schoolse activiteiten in het kader van groepsvorming.

2.5 Aanmelden/inschrijven nieuwe leerlingen

Aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Kinderen kunnen vanaf hun tweede jaar worden aangemeld. Bent u geïnteresseerd om een kijkje te nemen op onze school, kunt u hiervoor een rondleiding aanvragen bij de locatieleider van de desbetreffende locatie, zie pagina 2 van deze schoolgids.

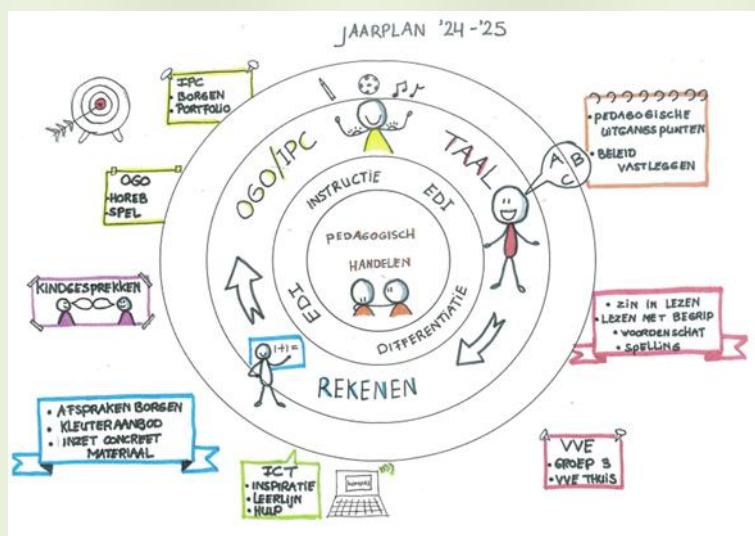
Meer informatie over inschrijving en aannamebeleid vindt u op de [website](#).

In geval van zij-instroom (kinderen die tussentijds van een andere school komen) wordt aan ouders en de school van herkomst om (aanvullende) informatie gevraagd. Op basis hiervan wordt door de intern begeleider en de locatieleider beoordeeld of instroom mogelijk is. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de samenstelling, grootte en zorgvraag van de groep en de eventuele zorgvraag van de aangemelde leerling.

3. Onze plannen

Ieder schooljaar worden er plannen gemaakt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeteringen moeten ervoor zorgen dat onze kinderen zich binnen hun mogelijkheden nog beter kunnen ontwikkelen. Richting het einde van het schooljaar evalueren we onze aanpak en bepalen we de ontwikkelpunten voor het daarop volgende schooljaar.

3.1 Evaluatie jaarplan 2024 – 2025



1. Kanjertraining

De verdieping van de pedagogische uitgangspunten van de Kanjertraining heeft bijgedragen aan een rustiger en veiliger pedagogisch klimaat. Collega's geven aan meer houvast te ervaren bij het benoemen en begeleiden van gedrag. Het is belangrijk dat de collega's houvast en begeleiding krijgen tijdens de inzet van de Kanjertraining. Volgend schooljaar wordt er meer ingezet op het voorbereiden van de verschillende blokken en het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

2. EDI en differentiatie

De toepassing van Expliciete Directe Instructie is verder geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk. Tijdens collegiale consultaties en lesobservaties is zichtbaar geworden dat de instructie-onderdelen consistent en doelgericht zijn opgebouwd. Differentiatie is nog in ontwikkeling; hier liggen nog kansen voor verdere scholing en teamafstemming, met name in het hebben van hoge verwachtingen.

3. Rekenen

De lesvoorbereidingssessies volgens het EDI-model zijn structureel ingevoerd en hebben geleid tot een meer doordachte opbouw van rekenlessen. De focus op automatiseren zetten we volgend schooljaar voort we verwachten dat dit zorgt voor hogere scores op het gebied van tempo en accuraatheid. De inzet van Met sprongen vooruit is positief ontvangen en heeft voor afwisseling en motivatie gezorgd, vooral in de middenbouw.

4. Begrijpend lezen

Er is geëxperimenteerd met diverse werkvormen om begrijpend lezen levendiger en betekenisvoller te maken. Leerkrachten hebben hierbij meer autonomie genomen in het kiezen van passende aanpakken. Het leesbegrip van leerlingen is in veel groepen toegenomen, hoewel het verdiepend lezen (analyseren en interpreteren) nog verdere aandacht vraagt. Het borgen van de werkwijze is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.

5. OGO – Zin in lezen en spel in groep 1 t/m 4

De integratie van Zin in lezen binnen de thema's heeft geleid tot meer betrokkenheid bij het (voor)lezen. Het spelenderwijs leren in de onderbouw is verrijkt met meer doelgerichte spelsituaties, waarbij taal en rekenen geïntegreerd zijn. Er is een groei zichtbaar in spelbegeleiding door de leerkrachten. We zetten de ontwikkeling volgend schooljaar voort.

6. IPC en coöperatieve werkvormen

De verbinding tussen IPC en EDI is in opbouw. De thematische openingen met coöperatieve werkvormen worden als inspirerend ervaren en zorgen voor betrokkenheid bij leerlingen. Het blijft belangrijk om hier structureel tijd en ruimte voor te reserveren in de jaarplanning.

7. Kindgesprekken en leerlingenraad

De kindgesprekken blijft een aandachtspunt voor de collega's. De gesprekken vinden plaats, maar er zijn nog verschillen tussen de collega's. Door een koppeling te maken met een nieuw rapport willen we de kindgesprekken borgen binnen de school. De leerlingenraad heeft een actievere rol gespeeld binnen de school, bijvoorbeeld bij het meedenken over pauzevoorzieningen en themaweken. Dit draagt bij aan de leerling participatie en democratisch burgerschap.

Het team heeft met toewijding gewerkt aan een breed palet van ontwikkelingen. Veel initiatieven zijn geborgd of goed op weg naar verduurzaming. Voor komend schooljaar gaan we werken met een andere overlegstructuur waarbij we procesmatiger de samenwerking kunnen zoeken met elkaar. Verdere verdieping op differentiatie binnen instructie en verwerking, het door ontwikkelen van begrijpend lezen én het versterken van de doorgaande lijn binnen IPC en OGO spelend leren. Samen blijven we bouwen aan krachtig, kindgericht onderwijs, gedragen door een sterke pedagogische basis.

3.2 Onze plannen voor 2025-2026

Op CBS Het Kompas werken we dit schooljaar vanuit een **professionele cultuur**. Dat betekent dat we leren van en met elkaar, reflecteren op ons onderwijs en hoge verwachtingen stellen aan onszelf en onze leerlingen.

Rekenen

We werken doelgericht naar het 1S-niveau voor alle leerlingen. Daarbij besteden we veel aandacht aan automatiseren, zodat kinderen vlot en met vertrouwen kunnen rekenen.

Thematisch onderwijs

Ons onderwijs is betekenisvol en samenhangend. Dit borgen we door te werken met OGO (West onderbouw en Oost) en IPC (West bovenbouw), waardoor kinderen leren in thema's die aansluiten bij hun leefwereld en nieuwsgierigheid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

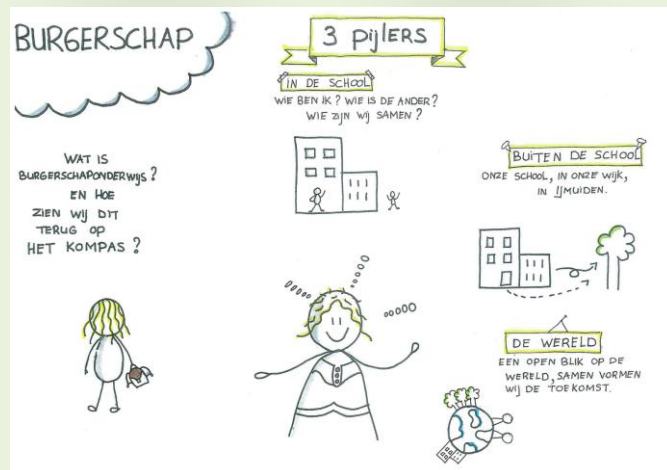
Een veilige en positieve schoolcultuur is voor ons belangrijk. Met de Kanjertraining leren kinderen respectvol samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en met zelfvertrouwen te handelen. We borgen de methode Kanjertraining.

Taal

We zetten in op rijke teksten die passen bij onze thema's. Zo vergroten we het leesbegrip en de taalvaardigheid van onze leerlingen. Daarnaast borgen we de methode Staal 2 voor spelling, grammatica en woordenschat.

Burgerschap en digitale geletterdheid

Deze twee belangrijke thema's integreren we binnen ons thematisch onderwijs. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin kritisch denken, samenwerken en digitale vaardigheden onmisbaar zijn. Voor beide onderwerpen gaan we een beleidsplan aan de hand van de SLO doelen ontwikkelen.



4. Kwaliteit en opbrengsten

4.1 Volgen van onze leerlingen

- Dagelijks volgen van de ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk om de ontwikkeling van alle kinderen nauwkeurig te volgen. Dit gebeurt door observaties van de leerkracht en we gebruiken een aantal methodetoetsen. Daarnaast toetsen we kinderen in de groepen 3 t/m 8 minimaal tweemaal per jaar op het gebied van rekenen, lezen (technisch en begrijpend) en spelling met methode onafhankelijke toetsen (IEP). Deze toets resultaten worden verwerkt in ons digitale registratiesysteem Parnassys.

De dagelijkse observaties worden voor de groepen 1 t/m 4 vastgelegd in het digitale registratiesysteem Horeb. In het schooljaar 2025-2026 wordt er onderzoek gedaan naar een mogelijke overstap naar Mijn Kleutergroep 2.0, voor de groepen 1 en 2. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 registreren in hun logboek.

De ontwikkeling van de kinderen wordt op deze wijze nauwgezet gevolgd en het onderwijsaanbod wordt hierop aangepast.

- Groep 7 & 8: verplichte doorstroomtoets (IEP-toets)* en NIO*

De resultaten van het leerlingvolgsysteem IEP zijn belangrijk voor het voortgezet onderwijs en spelen naast alle andere informatie een rol bij het opstellen van het voorlopig advies eind groep 7. Begin groep 8 wordt de NIO afgenomen.

In november maken de leerlingen van groep 8 de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. Op basis van alle gegevens wordt er in januari/februari een definitief advies opgesteld.

In april maken wordt de landelijke IEP-doorstroomtoets in groep 8 afgenomen. Mocht er uit deze toets een hoger niveau komen dan eerder was geadviseerd, dan kan dit ertoe leiden dat het advies wordt heroverwogen en mogelijk bijgesteld. Dit gaat in gezamenlijk overleg.

Na het definitieve advies vindt de inschrijving op het voortgezet onderwijs plaats.

- Leerlingenoverdracht

Bij de overgang naar een volgend schooljaar bespreken de huidige leerkracht, de nieuwe leerkracht en indien wenselijk of noodzakelijk de intern begeleider de gehele groep. Tijdens deze overdracht staat de doorgaande lijn op groeps- en leerling niveau centraal.

*IEP-toets -> ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs

*NIO -> Nederlandse Intelligentietest voor het Onderwijsniveau

4.2 De doorstroomtoets 2024-2025 en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Elke school is verplicht om in groep 8 de doorstroomtoets af te nemen. Wij kiezen er op Het Kompas voor om gebruik te maken van de IEP doorstroomtoets, dezelfde toetsaanbieder als ons leerlingvolgsysteem.

De uitslagen van de onderdelen taalverzorging, lezen en rekenen worden weergegeven in referentieniveaus. Hierbij is het uitgangspunt dat vrijwel alle leerlingen het referentieniveau 1F behalen. Wij streven ernaar dat een groot deel van onze leerlingen ook het referentie 2F (taalverzorging/lezen) en 1S (rekenen) behaalt. De signaleringswaarde is hierbij de absolute ondergrens.

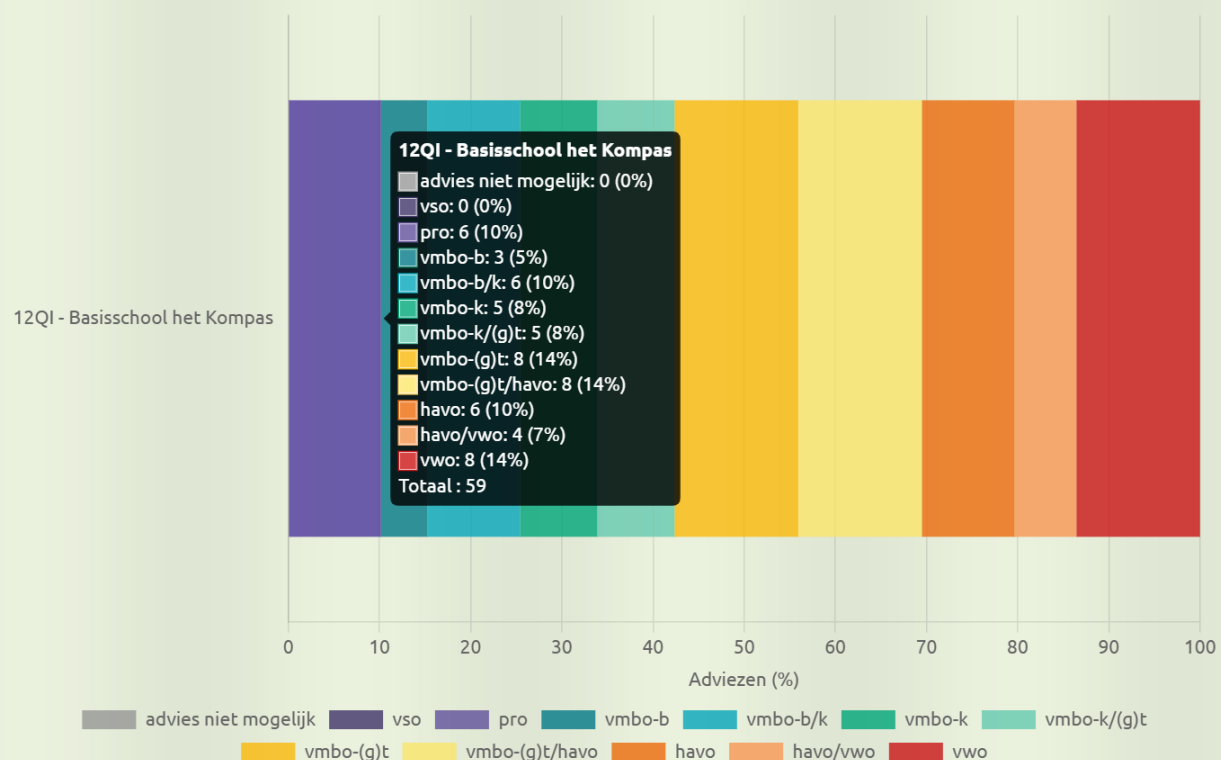
In het schooljaar 2024-2025 zagen wij dat wij voor taalverzorging een stijgende lijn hebben ingezet ten opzichte van vorig schooljaar, wij scoren nu op zowel 1F als 2F niveau ruim boven de signaleringswaarde. Ditzelfde geldt voor het vakgebied lezen, alle leerlingen hebben het basisniveau voor lezen behaald, maar ook het 2F niveau voor lezen is boven de signaleringswaarde.

Voor rekenen zien wij een mooie stijging ten opzichte van vorig jaar. Wij scoren op het referentieniveau 1F boven de signaleringswaarde, maar op het gebied van 1S zien wij nog ontwikkelkansen.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Vorig schooljaar zijn onze leerlingen conform het gegeven advies uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er is geen onderscheid gemaakt tussen een advies met of zonder leerwegondersteuning.

Overzicht van de uitstroom van schooljaar 2024-2025:



4.3 Veiligheidsbeleid

- Sociale Veiligheid

Onze school is een Kanjerschool. Dit houdt in dat alle medewerkers gecertificeerd zijn door of in opleiding zijn bij de Kanjertraining.

De Kanjertraining wordt zowel preventief als curatief gebruikt. Iedere locatie heeft een Kanjercoördinator. In 2021 zijn 2 collega 's opgeleid als antipestcoördinator, maar uit ervaring merken we dat de rol beter past binnen het takenpakket van de kanjercoördinator. De Kanjercoördinator zelf kan weer gebruik maken van het expertise centrum Kanjertraining.

Er is een vertrouwenspersoon waar de leerlingen en de ouders terecht kunnen (zie ook kopje 'klachtenregeling' pagina 21).

Daarnaast zijn er ook 4 geschoolde aandachtsfunctionarissen die de verschillende locaties vertegenwoordigen. Samen met het team hebben zij een signalerende functie en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/ huiselijk geweld.

Het Kompas hanteert een gedragsprotocol, dit is te vinden op de website. Daarnaast voorziet Atlant ook in een gedragsprotocol. Ook dit staat op de website.

- Veiligheidsbeleving door de leerlingen

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt twee keer per jaar gemonitord m.b.v. KanVas. Tijdens beide peilingen kwam sterk naar voren dat de leerkracht optreedt bij problemen. Daarnaast is zichtbaar dat ingezette interventies een positief effect hebben gehad op verschillende gebieden op schoolniveau. Op groepsniveau merken we dat er nog grote verschillen kunnen zijn en hier wordt dan ook maatwerk op ingezet naast een duidelijk schoolbeleid.

Op schoolniveau blijft er naast angst voor agressie ook aandacht gewenst aan het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de kinderen.

November 2024

Schoolgemiddelde	3,36	3,33	1,43	1,47	2,07	3,66
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

April 2025

Schoolgemiddelde	3,38	3,35	1,32	1,45	1,84	3,69
Leerling	Welbevinden	Veiligheidsbeleving	Ondervindt agressie	Angst voor agressie	Klas ziet problemen	Leerkracht treedt op

Legenda:

Valt in veiligste 20% van de normgroep	Net zo veilig als normgroep	Aandacht gewenst	Valt in onveiligste 5% van normgroep: actie nodig
--	-----------------------------	------------------	---

5. Passend onderwijs en extra zorg

5.1 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, of een kind mist juist uitdaging bij het leren, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Scholen hebben door de wet passend onderwijs zorgplicht. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en pas als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

- Passend Onderwijs IJmond

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs is de vorm waarin scholen samenwerken op het gebied van Passend Onderwijs. Passend Onderwijs IJmond is het samenwerkingsverband van alle basisscholen en alle speciale (basis)scholen in de regio IJmond. De samenvoeging van primair- en speciaal onderwijs past bij de uitgangspunten van passend onderwijs. Samen zoeken naar de beste oplossing; wat is de onderwijsbehoefte van de leerling, welke ondersteuning is er nodig, in welke vorm (arrangement) zou dat het beste kunnen? Het samenwerkingsverband wil scholen adviseren, zodat de school elk kind die ondersteuning en begeleiding kan bieden die het nodig heeft. Het liefst zo dicht bij huis als mogelijk, zodat kinderen met broertjes en zusjes naar school kunnen in de buurt waar ze opgroeien. Alles is erop gericht dat alle leerlingen zich zo soepel mogelijk en optimaal kunnen ontwikkelen.

- Passend onderwijs en ouders

Passend onderwijs kan niet zonder intensieve samenwerking met de ouders. Zij worden gezien als pedagogische partners van de school. Ouders zijn immers de natuurlijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Een goede relatie tussen ouders en school is heel belangrijk.

- Passend onderwijs en arrangeren

Bij het realiseren van de gewenste ondersteuning werkt de school vanuit de uitgangspunten van handelingsgericht werken en arrangeren. Dit betekent kort gezegd: Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt niet in de eerste plaats gekeken naar wat het kind niet kan, maar naar wat het kind nodig heeft. De samenwerking en afstemming met ouders en andere deskundigen is daarbij een belangrijk aandachtspunt.

Op de website www.passendonderwijs.nl vindt u de laatste informatie over de landelijke ontwikkelingen. Kijk op www.passendonderwijsijmond.nl voor informatie over het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond.

- Passend onderwijs op CBS Het Kompas

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Kinderen gaan in principe dus naar een school in hun eigen buurt. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit

in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend onderwijsprogramma. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

- Kernoverleg

Sinds drie jaar zijn er wijkgerichte kernoverleggen. In het kernoverleg komt een afvaardiging van alle scholen in een bepaalde wijk en een vertegenwoordiging van het samenwerkingsverband samen. Zij voeren een gezamenlijke opdracht uit om voor alle kinderen in de wijk mogelijkheden te onderzoeken en te creëren voor specifieke zorg op diverse gebieden. Hierbij werken de scholen en externe partijen samen.

- De verwijfsindex

Als blijkt dat er zich omstandigheden voordoen die belemmerend zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen zoeken wij samen met de leerkracht(en), ouders/verzorgers en zo nodig externen naar een oplossing. Om als beroepskrachten onze betrokkenheid aan te geven gebruiken wij de verwijfsindex. De verwijfsindex is een systeem waarin beroepskrachten hun naam kunnen koppelen aan de naam van een kind/ jongere tussen de 0 en 23 jaar. Als twee of meer beroepskrachten hun naam koppelen aan eenzelfde kind of jongere ontstaat er een match. De beroepskrachten nemen, na toestemming van de ouders/ jongeren, contact op met elkaar én met de ouders en de jongere om te overleggen hoe ze het beste kunnen samenwerken.

- Hoorrecht

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Vanaf groep 4 voeren we één keer jaar kindgesprekken, de leerdoelen en begeleiding worden met de leerling besproken.

Indien er sprake is van intensieve leerlingbegeleiding wordt dit besproken met de ouders en het kind, dit wordt omschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan. Bij het opstellen van het plan worden de ouders en kind betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Daarnaast betrekken we de leerling bij het plan door naar zijn/haar mening te vragen. Het hoorrecht is een recht en geen plicht. Als het kind niet mee wil praten hoeft het niet.

De mening van alle leerlingen wordt gevraagd over de extra ondersteuning. Dit doen we bij ons op school op de volgende manier: Op locatie Oost en West bovenbouw hebben we een leerlingenraad. De kinderen worden betrokken bij de invulling van de ondersteuning op school, het team houdt rekening met de wensen van leerlingen.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Basisondersteuning

Onze basiskwaliteit: Ontwikkelingsgericht onderwijs				
<i>wit = niet aanwezig geel = in ontwikkeling groen = voldoende aanwezig blauw = excellent</i>	wit	geel	groen	blauw
Handelingsgericht werken			X	
Planmatig werken			X	
Ondersteuningsstructuur			X	
Preventieve en licht curatieve interventies:				
Aanbod voor leerlingen met dyslexie			X	
Aanbod voor leerlingen met reken- en wiskunde problemen			X	
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie			X	
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie			X	
Aanbod voor leerlingen met lichte gedragsproblematiek			X	
Aanbod voor licht motorische ondersteuningsbehoeften			X	
Rolstoeltoegankelijkheid gebouw (entree, toilet, lokalen) *			X	
Protocol voor medische handelingen			X	

* loc. WBB en Oost

Onderstaande tabel geeft een beeld van in hoeverre Handelingsgericht werken (HGW) is ingevoerd.

Handelingsgericht werken - elementen	Ja	I/O	Ne e
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en toetsanalyse.	X		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	X		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	X		
Leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.	X		
Leerkrachten werken samen met de leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten ideeën van leerlingen.	X		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partners bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	X		
Leerkrachten benoemen hoge, maar reële doelen voor de lange en de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd /geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.	X X		
Leerkrachten werken met een groepsplan, waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, sub-groepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	X		

Leerkrachten bespreken minstens tweemaal per jaar hun vragen rond de groepsplannen met de intern begeleider.	X		
De onderwijs- en zorgstructuur is voor ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	X		

Binnen de mogelijkheden van CBS Het Kompas zijn wij onbekwaam/ handelingsverlegen t.a.v. kinderen met:

- een ernstig visuele beperking
 - ernstige motorische beperkingen
 - een complexe ASS- diagnose
 - wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
 - er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
 - de zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
- Het schoolondersteuningsprofiel stellen wij op in Perspectief op school. Het ouderrapport is op de website terug te vinden.

- **Signalering**

Signaleren gebeurt op verschillende manieren die samen een totaalbeeld geven van de leerling. Wanneer er extra hulp nodig blijkt te zijn zal dit in de meeste gevallen eerst door de leerkracht worden opgepakt. Wanneer er echter sprake is van een groter probleem dan zal de intern begeleider (IB-er) erbij betrokken worden. De IB-er coördineert de leerlingenzorg. Het gaat daarbij om organisatie, registratie, ondersteuning, advisering en bewaking van het systeem van leerlingenzorg.

Signaleringsinstrumenten:

- Observaties
- IEP leerlingvolgsysteemtoetsen
- Methode toetsen
- KanVaS leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining

- **MICADO (Motivatie-Inzet-Communicatie-Aandacht-Doorzettingsvermogen-Ontwikkeling)**

Op de Atlantscholen wordt middels workshops aandacht aan besteed: **Leren leren, Leren leven en Leren denken.**

Voor de workshop “**Leren leren / Hoe leer ik?**” kunnen kinderen worden aangemeld die over het algemeen makkelijk leren. Dat is fijn, maar het betekent ook dat ze vaak niet zo goed weten hoe ze iets moeten leren. Ze snappen het vaak gewoon al. Het is heel belangrijk dat ze juist wel leren leren. Kinderen die niet weten wat het is om fouten te maken, kunnen faalangst ontwikkelen. Ze zijn gewend dat ze alles in één keer begrijpen en raken in de war als dat een keer niet zo is. Met name als de leerstof moeilijker wordt of op de middelbare school, kan dat voor problemen zorgen. Het is dus goed om te ervaren dat iets moeilijk kan zijn, dat iets niet in één keer lukt of dat je iets niet weet. Daarom bieden we de leervaardigheden aan via een overkoepelend thema. U begrijpt dat dat iets moet zijn wat de kinderen nog niet eerder hebben gehad. Hiervoor gebruiken we verschillende talen: gebarentaal, vreemde talen en geheimtaal. We proberen de kinderen inzicht geven in het proces van hun leren: hoe leer je? Wat is ervoor nodig om tot leren te komen en hoe kun je het optimale uit jezelf halen op dit gebied? We gaan actief aan de slag met diverse leerstrategieën, waardoor de kinderen inzicht krijgen in welke strategie het beste bij hen past.

De workshop Leren leven / Wie ben ik? is gericht op mindset, overtuigingen, samenwerken en

afstemmen. De kinderen leren over het verschil tussen een vaste mindset en een groeimindset. Een vaste mindset zorgt voor blokkades in de ontwikkeling, terwijl een groeimindset ervoor zorgt dat een kind zich verder ontwikkelt en steeds beter leert om door te zetten, ook als iets niet leuk of moeilijk is. De kinderen ontdekken welke leerstijl zij hebben en leren over de voordelen van het gebruik maken van elkaars leerstijlen/kwaliteiten. In deze workshop wordt ook aandacht besteed aan het samenwerken, afstemmen en overleggen met elkaar. Dat laatste doen we middels gerichte groepsopdrachten.

Tijdens de workshop Leren denken / Hoe denk ik? gaan de kinderen aan de slag met filosofische vragen en creatieve vraagstukken. Ze leren de uitgangspunten van brainstormen, leren te luisteren naar elkaars mening en leren hun eigen mening te beargumenteren. De opdrachten variëren van onderzoeken welke filosoof welke zienswijze had en het nadenken over bepaalde stellingen tot het herschrijven van een sprookje aan de hand van een specifiek schema.

De workshops duren over het algemeen 6 – 8 weken. Per workshop wordt gekeken voor welke kinderen dit aanbod een waardevolle aanvulling op het reguliere lesaanbod kan zijn. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. Als een kind aangemeld is, wordt hij/zij gedurende de workshop iedere week verwacht, ook als er iets leuks in de eigen groep is. Voor de workshop hebben we de naam MICADO gekozen. De letters van dit woord staan voor zes vaardigheden die de basis vormen voor de (leer)ontwikkeling van kinderen. Tijdens de lessen wordt er aan meerdere van deze vaardigheden gewerkt.

In het kader van passend onderwijs is omgaan met verschillen een centraal thema. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan in het reguliere onderwijsaanbod verwerkt zit, krijgen extra begeleiding en ondersteuning door leerkracht en een plusklasleerkracht. De plusklasleerkracht kan vanuit haar expertise de juiste opdrachten aanbieden en het leren leren ondersteunen. Komend schooljaar gaan we een hybride variant van digitaal en fysiek onderwijs uitproberen.

- Samenwerking met externen

Wij werken veel samen met externe partners, bijvoorbeeld Socius, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) en GGD Kennemerland. Onze interne begeleiders functioneren hierin als schakel tussen de ouders en de externe partners.

Externen kunnen door school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Dit overleg wordt ook wel een OT genoemd, het Ondersteunings Team. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden. Sinds 2021-2022 hebben we binnen Atlant de beschikking over 2 familiecontactpersonen. Zij vormen een soort brugfunctie tussen school en de ouders/verzorgers. Wanneer het helpend is, zullen zij de ouders, maar ook school ondersteunen bij diverse zaken. Dit schooljaar wordt dit beleid gezamenlijk vormgegeven.

- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Er worden in principe geen medicijnen verstrekt of medische handelingen verricht. Omdat de school soms toch geconfronteerd kan worden met medische zaken hanteert CBS Het Kompas een medisch protocol. Hierin wordt geregeld wat er moet gebeuren als een kind ziek is en naar huis gaat, of als er uitzonderingen zijn waarbij er toch medicatie aan een leerling gegeven zou moeten worden en/of medisch handelen is vereist. Bij de locatieleiders kunt u hier meer informatie over krijgen.

6. Ouders en school

6.1 De MR, medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad bestaat uit een drie ouders en drie leerkrachten. Iedere locatie wordt vertegenwoordigd in de MR.

De MR-leden hebben advies- of instemmingsrecht op het door de school te ontwikkelen (of te wijzigen) beleid. Voor meer informatie kunt u terecht op onze website of bij één van de leden van de Medezeggenschapsraad. Ook kunnen ouders zitting hebben in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hun inzet hierin is gelijk maar heeft betrekking op het beleid dat door de Stichting Atlant, school overstijgend wordt ontwikkeld of gewijzigd.

MR:

Namens de ouders: dhr. Jort Schouten, mw. Mirjam Smith en mw. Cherryl Möhlmann

Namens het team: mw. Maaïke Zuidema, mw. Susanna Zweeris en mw. Lisa Schrijver

E-mailadres MR: mr.kompas@atlantbo.nl

GMR:

Namens de ouders: mw. Nicole Timmers

Namens het Kompas: mw. Vanessa Heilig

6.2 De OR, ouderraad

De ouders van CBS Het Kompas zijn betrokken bij de school. De zeer actieve ouderraad organiseert elk jaar allerlei activiteiten. De avond-4-daagse, de schoolfotograaf, schoolreisje, Sinterklaas, Kerst en Pasen zijn allemaal zaken waar de ouderraad veel tijd aan besteedt. De ouderraad komt ongeveer eens per zes weken bij elkaar in aanwezigheid van een afvaardiging van het team.

Voorzitter: Milka Cakic

Secretaris: Sanne van Dam

Penningmeester: Milka Cakic

E-mailadres OR: Ouderraadkompas@gmail.com

6.3 De vrijwillige ouderbijdrage; nieuwe regels

Vanaf schooljaar 2023-2024 is het onderwijs op de scholen van Atlant gratis. U hoeft als ouder of verzorger geen ouderbijdrage meer te betalen. Het bedrag dat de ouderraden hiermee missen, wordt nu door Atlant ter beschikking gesteld. Op die manier kunnen de activiteiten voor de kinderen gewoon doorgaan.

De ouderraad organiseert de extra activiteiten zoals alle feestdagen en het schoolreisje.

De kosten voor het kamp van groep 8 vallen hier buiten omdat dit eenmalige kosten betreffen.

6.4 Communicatie

- Informatie delen

De school beschikt over een ouderapp (geschikt voor Android en IOS), Parro genaamd. Bij de start van uw kind op school ontvangt u informatie over hoe deze app te activeren is. In deze app vindt u diverse informatie en deze app wordt gebruikt als middel om vanuit school informatie te versturen.



Daarnaast ontvangt u regelmatig een nieuwsbrief van de locatie.

- Gesprekken

Naast dit communicatiekanaal begint ieder schooljaar met startgesprekken waarbij vanaf groep 3 het kind ook aanwezig is. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar.

In het najaar zijn er gesprekken indien gewenst. Na het eerste rapport halverwege het schooljaar volgt het voortgangsgesprek. In dit gesprek wordt er teruggeblikt op de ontwikkeling van het eerste half jaar en besproken waarop ingezet kan gaan worden. Na het tweede (en laatste) rapport volgt er een gesprek indien gewenst.

Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een extra gesprek dan kan dit bij de leerkracht aangevraagd worden. In sommige gevallen is het gewenst om met de interne begeleider van de locatie of eventueel met de locatieleider/directeur in gesprek te gaan, maar dit gebeurt altijd nadat er contact is geweest met de leerkracht.

We vinden het belangrijk dat we met elkaar in gesprek blijven en maken daar graag tijd voor.

7. Algemene informatie

- Bestuur

Onze school is onderdeel van Atlant Basisonderwijs, een schoolbestuur van negen Velsense scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. De scholen worden bestuurd door het College van Bestuur, voorgezeten door de voorzitter van het College van Bestuur. Bij haar berust de algehele dagelijkse leiding en verantwoordelijkheid. Toezicht op het bestuur wordt gehouden door de Raad van Toezicht. Elke school heeft haar eigen directie. Ook zijn aan elke school een ouderraad en een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De schooloverstijgende belangen worden behartigd door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad volgt kritisch alle bovenschoolse zaken en geeft gevraagd en ongevraagd advies.

De adresgegevens van het schoolbestuur zijn:

Atlant Basisonderwijs
Postbus 393
1970 AJ IJmuiden
0255 – 548850

- Bedrijfshulpverlening (BHV)

Binnen het team hebben we meerdere bedrijfshulpverleners, die leerlingen kunnen verzorgen bij ongelukjes. De BHV'ers hebben ook een belangrijke rol bij de brandoefeningen die we twee keer per jaar laten plaatsvinden. Om de veiligheid in en om het gebouw te controleren voeren we regelmatig een controle uit. Geconstateerde gebreken en/ of onveilige situaties worden daarna aangepakt.

- Hoofdluis

Met name in het voor- en najaar komt hoofdluis nog wel eens voor op scholen. Per locatie zijn er ouders die zich bezighouden met preventie, controle en voorlichting. Als u vragen heeft of als u bij uw kind hoofdluis heeft geconstateerd, kunt u zich wenden tot de eigen leerkracht van uw kind. Als tijdens een controle bij uw kind levende hoofdluisen worden aangetroffen bellen wij u op met het verzoek uw kind zo snel mogelijk op te halen. Na een behandeling is uw kind weer welkom op school.

- Zonbescherming

In de lente en zomer kan het erg warm zijn. We hebben over het gebruik van zonbescherming afspraken gemaakt met het team. Het insmeren met zonnebrand van de kinderen is een verantwoordelijkheid van u als ouder. We vragen u bij mooi weer om uw zoon of dochter voor schooltijd in te smeren. Bij voorkeur met een hoge factor (factor 30 of 50).

U kunt zonnebrand in de tas van uw kind meegeven naar school. De kinderen kunnen zichzelf insmeren mocht dit nodig zijn. Voor elke groep is een fles zonnebrand factor 30 aangeschaft. De leerkrachten kunnen de zonnebrand op de handen van de kinderen spuiten, zodat zij zichzelf kunnen insmeren.

Het team handelt met een gezond verstand en op maat. Bij lange buitenactiviteiten en wateractiviteiten zal er een extra bericht naar de ouders van de groep worden gestuurd met het verzoek om zonnebrand mee te geven en de kinderen in te smeren. Bij heel erg warm weer gaan de kinderen niet extra in de zon spelen, zij doen in dat geval meer rustige activiteiten in de schaduw of de groepen blijven in de school.

- Klachtenregeling

Mocht u om wat voor reden dan ook klachten hebben over de school dan willen wij u vragen de onderstaande richtlijnen te volgen:

In eerste instantie spreekt u de betreffende medewerker aan met uw op- en/of aanmerkingen.

Mocht dit niet het gewenste resultaat opleveren dan herhaalt u uw klacht bij een van de directieleden. Indien ook dit niet voldoende resultaat geeft, dan kunt u Soraya Dominggus aanspreken. Ze zijn aangewezen als contactpersoon (vertrouwenspersoon) op CBS Het Kompas.

Vertrouwenspersoon van het bestuur: Dhr. P. Dalenbout (via Atlant): 0255- 548850

U kunt ook terecht bij de landelijk opererende klachtencommissie van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) .

- Leerplicht/ verlof

Een kind mag naar de basisschool als het 4 jaar is. Voor kinderen vanaf 5 jaar geldt de leerplichtwet en moeten zij alle lessen van school volgen. Daarom moeten de lessen op tijd beginnen en mogen leerlingen dus niet te laat komen. De leerplichtambtenaren van de gemeente zijn belast met het uitvoeren van de leerplichtwet. Daarbij controleren zij zowel ouders als scholen of er ongeoorloofd verzuim (zonder geldige reden afwezig zijn) plaatsvindt. Toch is het in bepaalde situaties mogelijk om tijdens de schooltijden vrij te zijn.

De directeur van de school kan verlof verlenen wegens 'gewichtige omstandigheden'.

In uitzonderlijke gevallen mag er door de school maximaal 10 dagen verlof gegeven worden, alleen bij een geldige reden. Voor een langer verlof is toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Redenen als 'een reeds geboekte reis', 'niet willen reizen in de vakantiepiek', 'de laatste dag voor de vakantie' enzovoorts kunnen nooit als geldig worden aangemerkt.

Een aantal geldige redenen zijn:

- Ernstige ziekte van ouders/verzorgers
- Wanneer een werknemer onmogelijk weg kan tijdens de schoolvakantietijd. Een schriftelijke verklaring van de werkgever is hierbij verplicht.
- Sterfgeval in de naaste familie

Een verlofformulier kunt u afhalen bij de administratie/locatieleiders of downloaden via de [website](#).

Onder het kopje '[ouders](#)' vindt u het [verlofformulier](#) en de regels voor het toekennen van het verlof.

Op onze school wordt het verzuim van kinderen nauwkeurig bijgehouden. Als uw kind niet afgemeld is, wordt er contact met u opgenomen. Bij regelmatig verzuim zult u hierover bevraagd worden door de leerkracht en indien er geen verbetering optreedt door de directie. De directie is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim door te geven aan de leerplichtambtenaar. Regelmatig te laat komen beschouwen wij ook als verzuim.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt. Voor alle duidelijkheid: kinderen zijn in Nederland pas leerplichtig vanaf 5 jaar. Tot die tijd gelden de bovenstaande regels niet. Toch willen wij u vragen om eventueel extra verlof wel aan ons door te geven.

De leerplichtambtenaar van Velsen, Margreet de Wit:

mwit@velsen.nl

06-18471775

- Naschoolse opvang

Dagelijks maken veel kinderen gebruik van de voor- en/of naschoolse opvang. We werken hiervoor samen met Partou Kinderopvang. Aanmelding voor buitenschoolse opvang kan niet bij de schoolleiding, maar wel bij Partou. Dit kan via de [website](#).

Daarnaast werken wij ook samen met Dolletje Fijn. Meer informatie via de [website](#).

- Privacy

Zie hiervoor de Privacy verklaring op de website van [Atlant Basisonderwijs](#).

- Mobiele telefoons

Veel leerlingen beschikken over een mobiele telefoon. Dat is een ontwikkeling waar wij niet omheen kunnen. In lijn met de landelijke richtlijnen hiervoor en de regels op het voortgezet onderwijs zijn mobiele telefoons en smartwatches niet toegestaan op school. Mocht uw kind de mobiele telefoon of smartwatch toch mee naar school willen nemen dan dient deze ingeleverd te worden bij de leerkracht voorafgaand aan de start van de dag of in de tas op de gang gelaten worden. Aan het eind van de dag krijgen de kinderen de mobiele telefoons en smartwatches weer terug. Het meenemen van een mobiele telefoon is volledig op eigen risico van de leerling en ouder. Mochten de leerlingen bereikt moeten worden, dan kan dat uiteraard gewoon via het telefoonnummer van de school of Parro.

- Fatbikes en E-bikes

Wanneer wij met de bovenbouw kinderen op de fiets een uitstapje doen willen wij u attent maken op de volgende afspraak. Bij schooluitstapjes is het voor de kinderen niet toegestaan om deel te nemen met een fiets met trapondersteuning of dit nu een fatbike is of een reguliere E-bike. De kinderen zijn nog onervaren verkeersdeelnemers en de grote verschillen in snelheid die (plots) gemaakt kunnen worden, kunnen voor gevaarlijke situaties zorgen. Omwille van de veiligheid is de enige fiets die wij voor kinderen bij uitstapjes toestaan een fiets zonder trapondersteuning.

- Schooltijden

Onze school hanteert een continuurooster. Dit betekent dat alle groepen van 1 t/m 8 elke dag **starten om 08.30** uur en weer uit zijn om **14.00** uur, dus ook op woensdag en vrijdag. De deur gaat om 8.20 uur open voor de kinderen.

- Schorsing en verwijdering

Het is gelukkig uiterst zeldzaam, maar bij ernstig wangedrag kan een kind enkele dagen geschorst worden en uiteindelijk zelfs van school worden verwijderd. Hiervoor is een aantal wettelijke regels en hanteren alle scholen van Atlant Basisonderwijs een protocol Schorsing en verwijdering.

- Trakteren

De kinderen mogen als ze jarig zijn in hun eigen klas trakteren. Gezonde traktaties worden op prijs gesteld! Meer informatie kunt u vinden op website: www.gezondtrakteren.nl

- TSO (tussenschoolse opvang)

De kinderen eten hun lunch met de leerkracht of een TSO-begeleider in de groep. We vragen u om zo veel mogelijk gezonde lunchproducten als brood, crackers of salade mee te geven en liever geen koek, snoep, snacks en frisdranken.

Het buitenspelen tijdens lunchtijd wordt georganiseerd door een pedagogisch medewerker van Partou, samen met een aantal TSO-vrijwilligers en teamleden.

- Verzekeringen

Tijdens het gaan van en naar school, zijn de kinderen collectief verzekerd. Dit geldt tevens voor alle activiteiten die onder schooltijd worden uitgevoerd. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan fietsen en andere eigendommen van kinderen. Deze schade kan alleen door aansprakelijkstelling via WA- verzekering van de ouders van de veroorzaker worden verhaald. Dit geldt ook voor schade die kinderen aan eigendommen van derden veroorzaken.

- Ziekmelden

Als uw kind ziek is en onverhoopt niet naar school kan, wilt u dit dan voor de start van de lessen via de ouderapp Parro bij ons melden? Mocht dit niet lukken dan kunt u de locatie waar uw kind naar school gaat bellen om het door te geven.

Is uw kind afwezig, maar niet afgemeld dan neemt de leerkracht in de ochtend contact met u op.

- Vakanties

Herfstvakantie:	maandag 20-10-2025 t/m vrijdag 24-10-2025
Kerstvakantie:	maandag 22-12-2025 t/m vrijdag 02-01-2026
Voorjaarsvakantie:	maandag 23-02-2026 t/m vrijdag 27-02-2026
Goede Vrijdag:	vrijdag 03-04-2026
Pasen:	maandag 06-04-2026
Meivakantie:	maandag 27-04-2026 t/m 8-5-2026
Hemelvaart:	donderdag 14-05-2026 en vrijdag 15-05-2026
Pinksteren:	maandag 25-05-2026
Zomervakantie:	maandag 06-07-26 t/m vrijdag 14-08-26

- Studiedagen: leerlingen hele dag vrij

Maandag 06-10-2025

Dinsdag 02-12-2025

Vrijdag 30-01-2026

Vrijdag 05-06-2026

Maandag 22-06-2026

- Studiemiddagen: leerlingen vanaf 11.30 uur vrij

Vrijdag 19-12-2025 (vrije middag voor de Kerstvakantie)

Woensdag 04-02-2026 (studiemiddag)

Donderdag 18-06-2026 (studiemiddag)

Vrijdag 03-07-2026 (vrije middag voor de zomervakantie)

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, kunt u terecht bij de locatieleiders:

West Onderbouw, groep 1 t/m 4 (Stephensonstraat 70a): 0255-512579

Daniëlle Böhm

West Bovenbouw, groep 5 t/m 8 (Grahamstraat 93): 0255-516989

Wietze de Jong

Oost, groep 1 t/m 8 (Heerenduinweg 45): 0255-510481

Frank Brakenhoff

Daarnaast kunt u ook altijd met uw vragen of opmerkingen terecht bij de schoolleider, Nadine Groot:
nadine.groot@atlantbo.nl

Wij hopen dat u een goed beeld heeft gekregen van onze school!